

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Redlands	Mauricio Arellano Superintendente	mauricio_arellano@redlands.k12.ca.us 909-307-5300

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés), como agente unificador de varias comunidades únicas, ricas en historia local, cultura y tradición, está comprometido a preparar a los alumnos a ser participantes productivos en una sociedad diversa, multicultural y democrática mediante la educación de calidad, las altas expectativas, programas flexibles y alianzas innovadoras. Nuestros alumnos serán facultados con el conocimiento y el compromiso necesario a enfrentar los desafíos de nuestro mundo cambiante, al convertirse en líderes del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Redlands abarca 147 millas cuadradas y sirve las comunidades de Redlands, Loma Linda, Forest Falls y partes de San Bernardino y Highland.

El Distrito Escolar Unificado Redlands tiene veinticinco sitios escolares sirviendo alumnos de kínder-12° año con una matriculación actual de 20,949. Las dieciséis escuelas primarias sirven alumnos de kínder de transición a quinto año. Las cuatro escuelas secundarias—Beattie, Clement Cope y Moore— sirven el sexto, séptimo y octavo año. Los niveles de año noveno a doceavo son servidos por tres escuelas preparatorias integrales: la Preparatoria Citrus Valley, la Preparatoria Redlands East Valley y la Preparatoria Redlands. Se ofrece un entorno de preparatoria alternativo en la Preparatoria Orangewood. El programa de Estudio Independiente Redlands (RISE, por sus siglas en inglés) y el programa de Aprendizaje de Educación en el Hogar (HELP, por sus siglas en inglés) también están en el plantel de Orangewood. También tenemos escuela en línea de kínder-12° año, Redlands eAcademy, el cual ofrece educación pública gratuita y apropiada en un modelo de aprendizaje mezclado a alumnos que viven en los condados de San Bernardino, Riverside, Inyo, Kern, Orange y Los Ángeles.

El origen étnico de la población estudiantil es:

El distrito sirve a 1731 estudiantes del inglés. Estos alumnos representan 8.45% de la matriculación en total. Los idiomas natales de estos alumnos son compuestos por treinta idiomas diferentes. De esta cifra, 70.03% hablan español, 5.5% árabe, 3.8% indonesio, 3.7% vietnamita, 2.2 filipino, 1.8% urdu, 1.38% khmer-camboiano, 1.4% mandarín, 1.3% coreano y 1.2% bengalí.

Los Servicios Alimentarios Infantiles de RUSD sirve más de 3,000 desayunos y 10,000 almuerzos cada día; 81% de los almuerzos se le sirven a alumnos de familias de bajos recursos sin costo alguno. También servimos bocadillos después de clases y cenas diariamente durante el ciclo escolar. Actualmente, el porcentaje de la población socio-económicamente desventajada del distrito (basado en el almuerzo gratuito o a precio reducido) es 58.8%. Casi 2,000 alumnos llegan a la escuela en los autobuses escolares cada día. La flota de autobuses maneja un promedio de 3,750 millas por día por todo el distrito.

Aproximadamente 1,588 alumnos (7.5%) participan en el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado Redlands es sede de Escuelas Distinguidas por California, escuelas de Listón Azul Nacional, escuelas de Logro de Título I, escuelas de Logro de California y Escuelas de Listón Dorado de California. Las puntuaciones de exámenes de los alumnos tradicionalmente están entre los más altos del condado de San Bernardino y el distrito es clasificado entre las 50 principales en el estado de California. Un análisis de los datos demográficos de las cincuenta escuelas principales en el estado de California revela que RUSD sirve a la población de alumnos de bajos recursos más alta entre ellas, un testimonio a nuestro compromiso firme a cerrar la brecha de rendimiento para todos los alumnos. Los alumnos de RUSD generalmente logran más que los promedios de condado, estado y nacional en los exámenes estandarizados.

El distrito está compuesto por más que 60.1 alumnos "únicos". Específicamente 8.45% de nuestra población entera está compuesta por estudiantes del inglés, 59.5% alumnos de bajos recursos y más que 117 jóvenes en crianza temporal.

RUSD ha identificado un enfoque en las habilidades del S. XXI necesarias para el éxito de nuestros en el distrito y más allá. Nuestra meta es que todos los alumnos que se gradúen demostrarán competencia en el uso de tecnología de forma diaria, incluyendo el avance de habilidades tecnológicas y las habilidades identificadas como las 4 C - pensamiento crítico y resolución de problemas, comunicación, colaboración y creatividad. RUSD desarrollará evaluaciones claras y trabajará en detalle con los maestros para desarrollar modos de ampliar el currículo alineado a las normas estatales como modo para el dominio estudiantil de estas habilidades de S. XXI.

Los padres proporcionan comentarios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante las reuniones del Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), participación en el Comité Asesor del LCAP, Reuniones Geográficas Comunitarias, representación en los Consejos de Sitio Escolar y mediante las encuestas familiares/de padres. El DELAC se reúne seis veces por año y repasa datos al platicar sobre las necesidades del grupo estudiantil de los estudiantes del inglés. También hay un representante del DELAC en el Comité Asesor del LCAP. El Comité Asesor del LCAP se reúne por lo menos cinco veces por año para supervisar el progreso en todas las acciones y servicios en el LCAP. Se le representa al comité datos en las ocho prioridades estatales incluyendo todas las métricas requeridas estatales y locales en las regulaciones de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Mediante el extenso trabajo con todos los interesados por el distrito, el Distrito Escolar Unificado Redlands ha establecido cinco metas que orientarán el trabajo por los próximos tres años:

Meta 1: Continuar los esfuerzos existentes de fomentar el éxito académico estudiantil al crear un programa base cohesivo y enfocado.

Meta 2: Continuar los esfuerzos existentes de orientar los ambientes escolares positivos para efectivamente apoyar el aprendizaje estudiantil.

Meta 3: Asegurar que todos los alumnos participen en un programa instructivo de kínder-12° de calidad alineado a las normas del estado de California incluyendo las básicas comunes.

Meta 4: Incrementar el número de alumnos que están listos para la educación superior y las carreras.

Meta 5: Cerrar la brecha de rendimiento para los subgrupos con bajo rendimiento.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

I. El índice de educación superior y carreras para el Distrito Escolar Unificado Redlands muestra que el 52.7% de nuestros alumnos está "preparado" para la educación superior y/o las carreras, con 25.3% casi preparado. Aunque se ha hecho progreso considerable en esta área por los últimos dos años, se requiere un enfoque muy concentrado para cumplir con las altas expectativas de nuestra comunidad. Se ha completado trabajo extenso para asegurar el progreso consistente con la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y la preparación para la educación superior en el distrito para apoyar a todos los grupos estudiantiles.

Las clases que se ofrecen en CTE han incrementado 12% con la aprobación de a-g de los nuevos cursos. El distrito ha supervisado y realineado el reporte de cursos concentradores y de finalización para reflejar los caminos completos y para mejor supervisar el progreso estudiantil hacia la finalización de los caminos. La supervisión de los cursos revela que 43% de los alumnos de preparatoria actualmente está matriculado en uno o más cursos de CTE, el cual representa un incremento en la matriculación de 6.2% por los últimos dos años.

Se proporcionó la financiación para los exámenes de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 11° año y para la Prueba de Aptitud Académica de Práctica (PSAT, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 10° año. Cursos de preparación para la SAT se ofrecieron para apoyar el éxito estudiantil en el examen. Desde su creación en la primavera de 2016, el programa de matriculación dual ha mantenido una tasa de finalización de 95%, y de esos alumnos el 74% cumple con la tasa de finalización del índice de educación superior y carreras de

una calificación de C o mejor. Las calificaciones del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) revelan que 70.8% de nuestros alumnos de 11° año logró Condicionalmente Preparado o más para la educación superior en artes lingüísticas (específicamente 36.95% Preparado y 33.95% Condicionalmente Preparado) y 43.2% de nuestros alumnos de 11° año logró Condicionalmente Preparado o más para la educación superior en matemáticas (específicamente 19.17% Preparado y 24% Condicionalmente Preparado.)

Para mantener o desarrollar estos éxitos, el distrito continuará a enfocarse y expandir estas acciones y servicios para el ciclo escolar 2018-19. Algunos de estos componentes de apoyo adicionales incluyen examinación de la PSAT para los alumnos de 7°-10° año y la adición de la SAT de otoño para los alumnos de 12° año. Se incrementarán las clases de preparación para la SAT y también se agregarán cursos de preparación para la colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Además, la póliza distrital actualizada ahora permitirá que el trabajo de curso de matriculación dual se refleje en los certificados de estudio de los alumnos con la habilidad de que los alumnos obtengan créditos para graduarse para estos cursos. Esto debería incrementar el incentivo estudiantil para más participación para expandir el programa. El desarrollo continuo de las iniciativas para la preparación para la educación superior tales como el Campamento de Entrenamiento Veraniego de la Universidad de Redlands y los cursos Freshman Ready también se ampliarán.

II. El apoyo a los grupos estudiantiles en riesgo ha tenido un impacto positivo en las tasas de asistencia y las tasas de suspensión. El Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) ha tenido una tasa de asistencia consistente que supera las expectativas federales y estatales para todos los grupos estudiantiles. La colocación distrital en general para la tasa de suspensión es baja con una disminución por dos años (verde). La tasa de asistencia reportada en el Informe de Responsabilidad de Agencia Educativa Local es 96%. Para apoyar la mejora con respecto a la asistencia, el distrito ha iniciado los siguientes programas - el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Educación de Carácter, Asesores de Casos Académicos y Asesores de Primaria. Estos programas también contribuirán a apoyar una tasa de suspensión baja por todo el distrito. De las tasas de suspensión de los veinticuatro sitios distritales, tres tienen una tasa muy baja con el cambio por el tiempo mantenido o disminuido significativamente (azul), dos tienen una tasa baja con cambios por el tiempo disminuyendo significativamente (azul), cuatro tienen una tasa baja con cambio mantenido o disminuido por el tiempo (verde), dos tienen una tasa baja con el cambio incrementado por el tiempo (amarillo), tres tienen una tasa mediana con el cambio mantenido (amarillo) y diez escuelas tienen una tasa mediana con el cambio disminuido o disminuido significativamente (verde) niveles de rendimiento en el gráfico de colocación de cinco por cinco.

La implementación de los programas indicados anteriormente - PBIS, Educación de Carácter, Asesores de Casos Académicos - se continuará a fortalecer y ampliar para apoyar el éxito estudiantil continuo.

El servicio y la acción de los Asesores de Casos Académicos (ACC, por sus siglas en inglés) continúa a ser uno de los programas más fuertes para servir a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes sin hogar o en crianza temporal. Durante el ciclo escolar 2017-2018, la población de jóvenes en crianza temporal de secundaria en RUSD incrementó por 5%, actualmente con 19%, con la población de jóvenes sin hogar disminuyendo por 5%, actualmente 48%. La población de alumnos de bajos recursos en el programa ACC es de 95.2%, un descenso de .2. La población de estudiantes del inglés en el programa ACC también bajó a 16.4%, un descenso de 13.4%. Actualmente, 19.7% del programa ACC son alumnos de 12° año un incremento de 3.7%.

Desde la creación del programa en la primavera de 2016, las tasas de asistencia para los alumnos servidos en el programa ACC (jóvenes en crianza temporal/sin hogar/de bajos recursos/estudiantes del inglés) tienen un promedio de 91.29%. La tasa de suspensión para estos alumnos también ha disminuido por 1.73%. La tasa de graduación de nuestros alumnos servidos en el programa ACC (jóvenes en crianza temporal/sin hogar/de bajos recursos/estudiantes del inglés) ha incrementado 2.7% a 84%, con la tasa de graduación de jóvenes en crianza temporal subiendo 7.5% a 87.5%, superando el promedio estatal de 49.7%. Las tasas de graduación para todos los grupos estudiantiles LCAP de RUSD superan los promedios del condado y el estado.

La acción y el servicio de Asesor de Primaria también proporcionar apoyo continuo para la reducción de suspensiones y el incremento de las tasas de asistencia para 16 sitios de escuela primaria de RUSD. Durante el ciclo escolar 2017-2018, los Asesores de Primaria han tenido 8,900 interacciones/contactos estudiantiles incluyendo 651 presentaciones de salón de clase, 126 visitas al hogar, 4,400 reuniones estudiantiles individuales, 277 conferencias con los padres, 47 presentaciones de educación de padres, 1,111 contactos con los padres, 512 sesiones de asesoría de grupo pequeño y 401 remisiones para asesoría externa.

Una vez más, para mantener y desarrollar estos éxitos, el distrito continuará a fortalecer estas acciones y estos servicios en 2018-19.

III. Los datos distritales reflejados en la herramienta de auto-evaluación para la prioridad 2, la implementación de las normas académicas estatales, completados mediante el departamento de servicios educativos de RUSD y repasados por el comité asesor de LCAP, indican que un programa instruccional de alta calidad está en lugar. Se han implementado las normas básicas comunes estatales exitosamente y se apoyan completamente mediante los capacitadores instructivos que trabajan con los maestros en estrategias instruccionales y diseño de lección. Estos capacitadores también demuestran lecciones y enseñan con los maestros en el salón de clase para modelar la instrucción rigurosa e interesante. Además, proporcionan servicios de intervención estudiantil. El desempeño del Distrito Escolar Unificado Redlands en las evaluaciones estatales supera el desempeño del condado y estado. La clasificación de estado en la gráfica cinco por cinco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestra 63% de los sitios de primaria y secundaria (niveles de año 3°-8°) como Alto/Muy Alto (azul/verde). La mayoría de los sitios (73%) Mantuvieron, Incrementaron o Incrementaron Considerablemente en el rendimiento estudiantil.

Para matemáticas, el estatus muestra que 30% de los sitios clasifican Alto/Muy Alto (azul/verde), con 55% de las escuelas Mantuvieron, Incrementaron o Incrementaron Considerablemente el rendimiento estudiantil.

El desempeño estudiantil en las normas Cumple/Supera para la administración del examen de 2016-17 era 59% para artes lingüísticas en inglés y 44% para matemáticas. Estos resultados muestran que el logro estudiantil distrital es 10% más alto que los resultados estatales en ELA y 6% más altos que los resultados estatales en matemáticas. A comparación con el condado de San Bernardino, los alumnos de RUSD logran 17% más alto en artes lingüísticas en inglés y 15% más alto en matemáticas. El distrito Redlands es de los cinco distritos escolares principales en el condado en rendimiento estudiantil en ELA tanto como matemáticas. El nivel de año con el rendimiento más alto en ELA es el 11° año con 71% se los logrando Supera/Cumple con las normas. En matemáticas, el tercer año tiene el porcentaje más alto de alumnos que Superan/Cumplen con las normas con 54%.

El estado actual del distrito en el Índice Académico de ELA es Alto/Verde con el cambio mantenido por el tiempo. Aunque el Distrito Escolar Unificado Redlands ha mostrado progreso en lograr el nivel Alto (Verde) de rendimiento académico estudiantil en ELA, el progreso solo se mantuvo en 2016-17 disminuyendo de incrementado, y matemáticas disminuyó de Alto a Mediano y de incrementado a mantenido.

Como resultado, se continuará un enfoque concentrado en las acciones y los servicios implementados para apoyar a los maestros continuamente en asegurar que el crecimiento siga incrementando/mejore para asegurar en currículo riguroso y relevante para el éxito estudiantil. Para mantener o desarrollar el éxito académico actual de los alumnos, al distrito continuará estas acciones y servicios en 2018-19 con un énfasis en la intervención y/o los apoyos adicionales.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

I. Los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de punto de referencia distritales indican una necesidad de intervención académica en matemáticas. El Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) sobrepasa los niveles de rendimiento estudiantil estatales y del condado y tiene una tasa de rendimiento que los clasifica entre los cinco distritos principales del condado. Sin embargo, los datos de crecimiento mostraron una necesidad significativa debido a un estado en general de mantenido/levemente disminuido. La medida de contabilidad estatal para el rendimiento de matemáticas indica que el estado distrital en general para matemáticas es mediano/amarillo lo cual demuestra un descenso en rendimiento estudiantil de alto/verde. Este tuvo impacto en el indicador de cambio bajando lo a mantenido el cual anteriormente era incrementado.

El rendimiento de los sitios individuales muestra que 45% de las escuelas se clasifican como mediano y 25% como bajo. Nueve sitios (37.5%) disminuyeron en rendimiento de matemáticas y cinco sitios (21%) mantuvieron. El análisis de estos indicadores indica una necesidad para el apoyo especializado a los sitios que no logran niveles altos o muy altos (verde/azul) de acuerdo a las gráficas de colocación estatales cinco por cinco. Para abordar las necesidades identificadas en el área de intervención académica de matemáticas, el distrito ha agregado maestros de intervención de matemáticas en los sitios de primaria e instrucción de apoyo de matemáticas adicional en las secundarias y preparatorias.

II. El análisis de la herramienta para la auto-evaluación distrital de la implementación de las normas académicas estatales indica una necesidad continua de apoyar la instrucción en las normas estatales y/o los marcos del currículo para las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) mediante la formación profesional y el desarrollo de unidades instruccionales. La auto-evaluación indica que el distrito Redlands estaba en la etapa de inicio de desarrollo-implementación inicial para la formación profesional en el área de las nuevas normas de ciencia de California y en implementar las normas en los salones de clase de ciencia. Con la prueba de campo de la evaluación estatal, es evidente que se necesita crecimiento para asegurar que los alumnos estén experimentando la implementación completa de la instrucción de las normas NGSS.

Para abordar las necesidades identificadas en el área de la implementación de NGSS, el distrito continuará a enfocarse en el apoyo del desarrollo colaborativos del lecciones de modelo de NGSS y el uso de materiales instructivos adicionales. Se han agregado dos especialistas del programa NGSS al LCAP de 2018-19 para apoyar este trabajo.

III. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés indica la necesidad de apoyo dirigido para los sitios individuales para asegurar el éxito para los estudiantes del inglés. Cuatro escuelas (24%) lograron una clasificación de mediano a muy bajo y seis escuelas (35%) mostraron un disminuyo o un disminuyo considerable. A través de la rúbrica de evaluación, cuatro sitios son designados naranja. Además, la auto-evaluación para la implementación de las normas estatales y la auto-evaluación del subgrupo de estudiantes del inglés (ELSSA, por sus siglas en inglés) indican una necesidad de mejorar los servicios para los estudiantes del inglés a nivel distrital. Además, el proceso de supervisión de programas federales (FPM, por sus siglas en inglés) indicó una necesidad significativa de mejora en esta área también.

El análisis de la herramienta para la auto-evaluación distrital de la implementación de las normas académicas estatales indica una necesidad continua de apoyar la instrucción en las normas estatales y/o los marcos del currículo para el desarrollo del idioma inglés mediante la formación profesional. Además de contratar un director del programa de los estudiantes del inglés, RUSD adquirió nuevos materiales adicionales de apoyo durante el ciclo escolar 2017-18 con la capacitación enfocada en el uso de estos materiales. El ciclo escolar 2018-19 se enfocará en identificar dónde puede haber mejora en el entendimiento de las normas y los marcos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) así como la entrega de la instrucción y en proporcionar intervención estudiantil.

Las necesidades de mejora identificadas para Redlands están en las áreas de reclasificación, progreso estudiantil en la adquisición del idioma y apoyo en la implementación de los marcos de ELA/ELD. Para abordar las necesidades identificadas, el distrito continuará a ampliar el apoyo para los estudiantes del inglés a incluir capacitación incrementada para los maestros y los administradores enfocada en los marcos de ELA/ELD, apoyar la implementación del currículo y el uso de estrategias instruccionales dirigidas para el éxito EL. Un énfasis ampliado en la participación de los padres también será un enfoque. Se han agregado dos especialistas del programa de estudiantes del inglés al LCAP de 2018-19 para apoyar este trabajo.

IV. El nuevo indicador de responsabilidad para la preparación para la educación superior y las carreras ya se ha detallado y como resultado es evidente que el distrito Redlands tiene varias áreas que necesitan desarrollo y enfoque para la mejora continua. El éxito con este indicador incluye progreso en una variedad de evaluaciones estatales (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés]), caminos de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), matriculación dual, finalización de a-g y los exámenes/cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés). El análisis distrital de los datos de 2016-17 indica que RUSD tendría un estimado de 53.4% preparados, 25.9% casi preparados y 20.7% no preparados. La tasa de graduación del distrito para la generación 2016 es 91.5%, un disminuyo de 1.5%. Los datos indican la necesidad continua de mejora para asegurar el progreso. Anteriormente RUSD ha desarrollado acciones y servicios para mejorar este trabajo y con las medidas de responsabilidad ya detalladas claramente, la ampliación de las acciones y los servicios continuará para asegurar el éxito estudiantil de ahora en adelante. Esto incluye la ampliación de la matriculación dual, la colocación avanzada, la preparación para la educación superior y los programas CTE incluyendo servicios como exámenes SAT/PSAT/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/AP gratuitas para los alumnos, clases de preparación para AP, capacitación para asesoría, personal de

experiencia laboral de CTE/el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y equipo del programa CTE y competencias estudiantiles.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

I. El apoyo de los grupos estudiantiles en riesgo mediante la oficina de servicios estudiantiles ha tenido un impacto positivo en las tasas de suspensión. La colocación del distrito en general para la tasa de suspensión era baja/disminuida (verde). Las acciones y los servicios mencionados bajo éxitos distritales han contribuido en general a la tasa de suspensión disminuida: el programa apoyo/intervención a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), educación de carácter, el programa de asesores de casos académicos y el programa de asesores de primaria. Sin embargo, cuatro grupos estudiantiles muestran cambio de nivel y estado de dos a más niveles por debajo de todos los alumnos. Estos grupos estudiantiles son isleños del pacífico - mediano/mantenido (amarillos), los jóvenes en crianza temporal - muy alto/disminuido considerablemente (amarillo), los alumnos con discapacidades - alto/disminuido considerablemente (amarillo) y los afro-americanos - alto/disminuido considerablemente (amarillo). Aunque presentan estado de dos o más niveles por debajo de todos los alumnos, tres de estos grupos estudiantiles han mostrado mejora significativa. La acción y el servicio de los asesores de casos académicos continua a ser uno de los programas más fuertes para servir a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes en crianza temporal y los jóvenes sin hogar. De todos los alumnos servidos por los asesores de casos académicos, .6% son isleños del pacífico, 19% son jóvenes en crianza temporal, 17% son alumnos con discapacidades y 13.5% son afro-americanos. Para abordar la brecha entre las tasas de suspensión de cada grupo estudiantil, se mantendrán las acciones/servicios anteriormente indicadas y se incrementarán los programas de asesores de primaria y los asesores de casos académicos.

II. Por todos los niveles de año evaluados, existen variaciones de alumnos logrando cumple con/supera las normas entre las puntuaciones de los alumnos en los grupos estudiantiles distritales. Las brechas más grandes existen entre los grupos estudiantiles blancos y asiáticos a comparación con los grupos estudiantiles de los estudiantes del inglés, los desventajados socio-económicamente y los alumnos con discapacidades. Sin embargo, brechas adicionales son evidentes entre los grupos estudiantiles mencionados por origen étnico.

Para el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (3°-8° año, 11° año), los grupos estudiantiles que rindieron a dos niveles por debajo de todos los alumnos son los estudiantes del inglés bajo/disminuido (naranja), los desventajados socio-económicamente bajo/disminuido (naranja), los jóvenes en crianza temporal bajo/mantenido (naranja), los afro-americanos bajo/mantenido (naranja) y los hispanos bajo/mantenido (naranja). El grupo estudiantil de alumnos con discapacidades rindió a tres niveles por debajo de todos los alumnos muy bajo/disminuido (rojo). Para abordar la brecha entre los rendimientos de los grupos estudiantiles en ELA y para apoyar el logro académico en ELA para los grupos estudiantiles mencionados, el distrito continuará la maestra de inglés de secundaria para los estudiantes EL y los capacitadores de escritura/ELA así como un incremento en servicios para la intervención de lectura/ELA para los alumnos que lo necesiten. Además, las oportunidades de aprendizaje ampliadas serán un servicio/acción agregada.

Como se ha mencionado anteriormente en inglés/artes lingüísticas, cada nivel de año tiene brechas de rendimiento en matemáticas y todos los niveles de año están logrando en nivel más bajo en matemáticas que en ELA.

Para el indicador académico de matemáticas (3°-8°, 11°), el grupo estudiantil que está rindiendo a dos o más niveles por debajo de todos los alumnos es el grupo estudiantil de alumnos con discapacidades muy bajo/disminuido (rojo). Para abordar la brecha entre el rendimiento de grupo estudiantil en ELA y matemáticas y para apoyar el logro académico estudiantil, el distrito continuará el capacitador instructivo de matemáticas de secundaria, la intervención de matemáticas de escuela veraniega y las clases de matemáticas pequeñas y los cursos de apoyo de matemáticas en la preparatoria. Además, el distrito ampliará las acciones y los servicios al agregar maestros de intervención de matemáticas en los sitios de primaria y al agregar un curso de matemáticas Summer Bridge Freshman Ready.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

Cerrar la brecha de rendimiento para los alumnos identificados por el estado usando un currículo riguroso y relevante e instrucción dirigido en su éxito:

- 1) Incrementar el programa AVID para incluir AVID Excel y AVID en seis sitios de escuela primaria.
- 2) Fortalecer el programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para cada preparatoria integral.
- 3) Fortalecer el Programa de Preparación para la Educación Superior
- 4) Formación profesional enfocada en los marcos y estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la pedagogía y evaluación eficaz/la Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- 5) Examinar la viabilidad del plan de inmersión dual y la línea de tiempo para la implementación potencial del futuro.
- 6) Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales incluyendo las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Establecer las metas de rendimiento para los alumnos en riesgo y supervisar el progreso académico mediante el uso del software de gestión de datos, gerente de caso y apoyo de asesoría, evaluaciones de supervisión de progreso y comunidades de aprendizaje profesional.

- 1) Oportunidades de asesoría individuales y en grupo, clases de habilidades sociales, el programa Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva
- 2) Servicios coordinados para incrementar el apoyo a los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos recursos
- 3) Incrementar la cantidad de asesores de secundaria para el apoyo social emocional.
- 4) Proporcionar apoyo para la transición al 6° y 9° año

Desarrollar servicios de formación profesional integral y apoyo de capacitación que se enfocan en:

- 1) Marcos y estándares de ELD, la pedagogía y evaluación eficaz/la Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- 2) Tecnología instructiva
- 3) Estrategias instruccionales basadas en la investigación

- 5) Instrucción basada en las normas en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y los marcos de Historia/Estudios Sociales
- 6) Lectoescritura

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$225,510,309.59
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$153,881,943

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos del presupuesto de fondo general del Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) también está compuesto por los salarios y beneficios certificados, salarios y beneficios del personal auxiliar, materiales y servicios instruccionales financiados por programas federales, programas estatales, EPA, lotería, mantenimiento rutinario restringido y servicios especiales.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP	\$192,759,067.00

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Continuar los esfuerzos existentes a fomentar el éxito académico estudiantil al crear un programa base cohesivo y enfocado para todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) reporte los reportes de la Herramienta de Inspección de la Instalación (FIT, por sus siglas en inglés)

17-18

Mantener a 100%

Referencia

100% de las escuelas cumplan con el estándar "Ejemplario" o "Bueno"

Medida/Indicador

Asignación de maestros

17-18

Mantener al 100%

Referencia

100% de los maestros de RUSD están asignados apropiadamente

Actuales

100% de las escuelas en el Distrito Escolar Unificado Redlands logró una clasificación "buena" o "ejemplaria" en nuestras instalaciones locales. Utilizando un proceso de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el indicador local para el progreso incluye una puntuación media en la rúbrica de PLC. Para 2017-18, le puntuación media era 76.1%, un incremento de 39.5% por los últimos tres años y un incremento de 5.2% por el último año.

RUSD mantuvo 100% de maestros y administradores de alta calidad apropiadamente asignados.

Planificados

Medida/Indicador

Materiales instructivos alineados a las Normas Estatales

17-18

Mantener al 100%

Referencia

100% de los alumnos tienen los materiales actualmente adoptados por el consejo

17-18

Acceso al Portal de Padres

Referente: 49% de participación (9985 Cuentas)

2017-18: Incremento de 5%

17-18

Indicador de Ambiente Local

Referente: Encuesta de Ambiente Escolar -- Instalaciones limpias y seguras: No disponible

2017-18: Mantener: Cumplido

Actuales

100 % de todos los alumnos en RUSD tendrán acceso a materiales instructivos básicos lineados a las normas estatales incluyendo las básicas comunes.

Acceso a un portal de padres basado en línea fue proporcionado a 100% de los padres de RUSD. El número total de alumnos con una cuenta de padres establecida es 14,443. De ese número 11,219 han ingresado a la cuenta. La tasa de acceso de RUSD de 51.66%, un incremento de 2..66%

Se dio una encuesta de ambiente escolar a todos los alumnos de 4° 7° y 10° año de RUSD. Además, una encuesta de padres/comunidad/alumnos se implementó para abordar las necesidades del distrito en diciembre-enero y una encuesta de participación de los padres en marzo. Los resultados indicaron que las instalaciones se consideraron seguras y limpias. Los alumnos de preparatoria que participaron sugirieron mejora en los baños en la Escuela Preparatoria Redlands el cual tiene 127 años. Los baños están limpios pero anticuados.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar maestros, asesores, administradores y capacitadores de maestros de alta calidad apropiadamente asignados a. Reclutar, contratar y retener maestros completamente acreditados y de alta calidad. b. Asegurar que los horarios maestros/las asignaciones de los	a. Durante el ciclo escolar 2017-18 se contrataron 60 maestros y 43 maestros se jubilaron/renunciaron. RUSD mantuvo una cantidad estable y consistente de maestros altamente calificados. Las prácticas de contratación incluyen un proceso de varios pasos riguroso el cual asegura que los	Sueldo Certificado (1000) \$68,306,002 Beneficios (3000) \$21,559,071 LCFF \$89,865,073	Sueldo Certificado(1000) \$67,498,599 Beneficios (3000) \$21,760,763 LCFF \$89,259,362

maestros reflejan la colocación apropiadamente

candidatos más calificados se contraten para los puestos. La financiación asignada para cumplió con las necesidades del distrito y las asignaciones apropiadas se proporcionaron para apoyar la proporción de alumnos a maestros.

b. Los directores de educación de primaria y secundaria, en colaboración con recursos humanos (acreditación), trabajan con los líderes del sitio para garantizar que se refleje la colocación apropiada de todo el personal en el horario maestro. Esto incluye todos los maestros de área de contenido y los maestros de instrucción especializada.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar instalaciones limpias y seguras</p> <p>a. Mantenimiento rutinario restringido</p> <p>b. Gastos de órdenes de trabajo operacionales del departamento de mantenimiento y operaciones (M y O)</p> <p>c. Supervisor de M y O (Williams)</p> <p>d. Encargado de M y O</p> <p>e. Materiales y equipo de M y O</p> <p>f. Supervisión y apoyo de las instalaciones de M y O (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])</p>	<p>a. Las escuelas de RUSD consistentemente reciben Ejemplario o Bueno como puntuaciones en los reportes de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Sin embargo, la edad y la condición de varias de las escuelas requiere vigilancia y supervisión constante. El departamento de mantenimiento y operaciones y el departamento de campos han utilizado la estructura de las comunidades de aprendizaje profesional para apoyar el mantenimiento de esfuerzo para garantizar que las</p>	<p>Sueldo clasificado (2000) \$161,978</p> <p>Beneficios (3000) \$66,670</p> <p>Libros y suministros (4000) \$490,000</p> <p>Servicios(5000) \$457,500</p> <p>LCFF \$1,176,148</p>	<p>Sueldo clasificado(2000) \$159,436</p> <p>Beneficios (3000) \$72,697</p> <p>Libros y suministros (4000) \$489,025</p> <p>Servicios (5000) \$454,990</p> <p>LCFF \$1,176,148</p>

reparaciones se completen de manera puntual. El equipo ha desarrollado una rúbrica y protocolos que usar para obtener datos para las reuniones de PLC.

b. (b-f) Se realizaron las reuniones de PLC consistentemente durante e ciclo escolar 2017-18. El seguimiento de las órdenes de trabajo se completó y compartió durante las reuniones de PLC regulares. Los miembros de la PLC supervisaron el progreso mediante parámetros locales basados en las calificaciones de las rúbricas obtenidas en recorridos realizados en todos los sitios. Los datos referente se obtuvieron y se realizaron recorridos cuatros veces durante el ciclo escolar. Las mejoras en los sitios han incrementado las calificaciones FIT a ejemplario en todos los sitios en el distrito. Además, las respuestas estudiantiles de la encuesta de ambiente escolar muestran que 66% de los alumnos tienen "comentarios en las mejoras a los terrenos escolares", 75% de los alumnos "están orgullosos de la condición de su escuela", 49% está de acuerdo de que " los alumnos en su escuela hacen un esfuerzo a mantener la escuela limpia y ordenada" y 74% están de acuerdo de que "la apariencia física de la escuela agrega al sentido de comunidad."

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar materiales instruccionales basados en las normas para todos los alumnos</p> <p>a. Comprar todos los materiales instruccionales basados en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) necesarias para apoyar el logro estudiantil</p> <p>b. Desarrollar e implementar el alcance y el orden de kínder-12° año basado en línea alineado a las normas estatales incluyendo las normas básicas</p> <p>c. Revisar el alcance y el orden</p> <p>d. Comprar un banco de artículos de las evaluaciones comunes para apoyar las evaluaciones locales a nivel distrital</p> <p>e. Proporcionar el programa Gestión de Recursos Destiny para el mantenimiento del inventario de libros de texto distrital</p> <p>f. Filtraje de internet iBoss</p>	<p>a. Durante el ciclo escolar 2017-18, el distrito compró e implementó nuevos materiales de currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria y primaria. La implementación actual de las CCSS de RUSD se ha apoyado mediante la compra y el mantenimiento de los materiales básicos, auxiliares y consumibles.</p> <p>b. RUSD utiliza Rubicon Atlas para apoyar un alcance y orden integral para todos los niveles de año. El alcance y el orden ayudan a los maestros a organizar y mantener el ritmo del currículo. Esto también asegura la implementación y fidelidad al programa básico.</p> <p>c. El programa de primaria Maestros en Asignación se modificó al principio del ciclo escolar de acuerdo al consejo de RUSD para reflejar asignaciones específicas al sitio 5 días por semana trabajando directamente con los alumnos en el salón de clase y apoyando la intervención estudiantil. Como resultado, no ocurrió el trabajo en colaboración con los maestros de salón de clase para revisar el alcance y el orden y las evaluaciones de punto de referencia distritales para ELA y matemáticas. El aproximado real es menos que los gastos aproximados debido a la reestructuración de este programa.</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$6,250</p> <p>Beneficios (3000) \$1,114</p> <p>Libros y suministros (4000) \$3,861,914</p> <p>Servicios (5000) \$218,500</p> <p>LCFF, Title I, Title III, Lottery, CRBG, Partnership Academies \$4,087,778</p>	<p>Lotería</p> <p>Sueldo Certificado(1000) \$0</p> <p>Beneficios (3000) \$0</p> <p>Libros y suministros (4000) \$2,999,535</p> <p>Servicios (5000) \$165,639</p> <p>LCFF, Title 1 \$3,165,174</p>

d. Se han utilizado Illuminate y Key Data Systems (KDS, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa de evaluación de punto de referencia distritales y los exámenes finales cumulativos. El departamento de tecnología instruccional junto con la educación de primaria y secundaria están trabajando para apoyar la transición hacia el uso de bloques temporales de evaluación (IABs, por sus siglas en inglés) y evaluaciones integrales temporales (ICAs, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2018-19.

e. La supervisión regular de los libros de texto y los materiales auxiliares se continúa a apoyar mediante el sistema de seguimiento Destiny. Se mantienen registros para apoyar el inventario de los libros de textos y la compra de los reemplazos necesarios.

f. El acceso al internet continúa ser una herramienta instruccional necesaria para mejorar las prácticas instructivas y apoyar las normas CCSS de lectoescritura. Los cursos de área de contenido requieren herramientas de investigación para apoyar la instrucción inicial buena. Se han implementado protocolos de ciudadanía digital que trabajarán junto con los sistemas de filtraje actualmente en lugar para asegurar un entorno digital seguro para el aprendizaje.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Como se ha asignado en los años anteriores, proporcionar servicios de apoyo a todas las escuelas</p> <p>a. Proporcionar recursos de financiación del sitio para los apoyos de intervención estudiantil antes, durante y después de las clases</p> <p>b. Proporcionar el personal y los materiales necesarios para efectivamente apoyar el Modelo de Mejora Continua Escolar</p>	<p>a. Las intervenciones al nivel del sitio han contribuido al éxito de nuestros alumnos con lectoescritura y con crecimiento para seis escuelas en ELA y seis escuelas en matemáticas. Cinco escuelas obtuvieron este crecimiento en ambos con diferentes escuelas siendo la sexta escuela en cada área. Ha habido un incremento de 1.25% en el porcentaje de alumnos que leen en su nivel de año por los últimos tres años, y un disminuyo de 3.9% por el último año a la misma vez. La tasa actual de alumnos leyendo en o sobre su nivel de año (al final del segundo trimestre) es 67.8%. Los datos del tablero de California muestran que estas intervenciones de nivel de sitio no han sido suficiente para incrementar el logro estudiantil en ELA o matemáticas para 75% de nuestros sitios escolares.</p> <p>b. El modelo de mejora continua escolar de RUSD es supervisado mediante el departamento de servicios educativos. El personal distrital trabaja con los sitios para apoyar las necesidades identificadas mediante el análisis del rendimiento estudiantil. El aproximado real es mucho más bajo que los gastos aproximados debido a un cambio en el liderazgo</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$2,964,070</p> <p>Beneficios (3000) \$578,969</p> <p>LCFF, Title 1 \$3,542,459</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$412,561</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$500,713</p> <p>Beneficios (3000) \$279,664</p> <p>Servicios (5000) \$167,674</p> <p>Desembolso de capital (6000) \$133,297</p> <p>LCFF, Title 1, Partnership Academies \$2,074,538</p>

del sitio (superintendente y superintendente auxiliar de servicios educativos) junto con un reestructuración de servicios educativos como resultado de varias vacancias de directores.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar servicios de apoyo operacional y personal de apoyo clasificado a todas las escuelas como sea necesario</p> <p>a. Proporcionar el personal y los materiales necesarios para efectivamente apoyar las operaciones básicas del distrito y los sitios escolares</p>	<p>a. El personal clasificado y los servicios de apoyo ayudan en la organización y la función de los sitios escolares. Todas las operaciones básicas se apoyan mediante la administración del sitio, el departamento de servicios empresariales del distrito y el departamento del personal. Las asignaciones y los gastos incluyen sueldo, beneficios, equipo y gastos de materiales.</p>	<p>Sueldo clasificado (2000) \$20,996,774</p> <p>Beneficios (3000) \$9,088,801</p> <p>Libros y suministros (4000) \$599,488</p> <p>LCFF \$30,685,063</p>	<p>Sueldo clasificado (2000) \$21,163,598</p> <p>Beneficios (3000) \$8,929,102</p> <p>Libros y suministros (4000) \$244,190</p> <p>LCFF \$30,336,890</p>

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar personal auxiliar de apoyo a todas las escuelas como sea necesario</p> <p>a. Empleados de tiempo completo para kínder de transición-er año para mantener las proporciones de personal</p>	<p>a. La oficina de negocios mantiene registros para asegurar que la dotación del personal cumpla con los requisitos necesarios para mantener la proporción exigida por el estado. Actualmente, el tamaño de clase promedio de kínder de transición a 3er año no supera 24 alumnos y no hay clases con más de 28 alumnos.</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$1,302,240</p> <p>Beneficios (3000) \$424,234</p> <p>LCFF \$1,726,474</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$1,341,307</p> <p>Beneficios (3000) \$431,255</p> <p>LCFF \$1,772,562</p>

Medida 7

Medidas/Servicios	Medidas/Servicios	Gastos	Estimación De Los
-------------------	-------------------	--------	-------------------

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
<p>Participación de los padres y la comunidad</p> <p>a. Plataforma tecnológica para la comunicación con los padres</p> <p>b. Técnico de participación de la comunidad</p> <p>c. Equipo, materiales y suministros para la participación de la comunidad</p> <p>d. Consultante de diseño del sitio web</p>	<p>a. RUSD utiliza sistemas de tecnología educativa y programas de comunicación de participación enfocada en las herramientas de comunicación para apoyar el alcance a los padres. La aplicación del distrito tuvo 3,559 seguidores en el ciclo escolar 2016-17 con un incremento de 58% a 6100 seguidores en 2017-18. La cantidad de cuentas de Portal de Padres en Sistema de Información Estudiantil Distrital incrementó de 49% participación a 51.5% participación en 2017-18. No todos los sitios pudieron proporcionar la resistencia desarrollada para apoyar este trabajo y como resultado se incrementaron los gastos para mejorar la infraestructura para apoyar este trabajo.</p> <p>b. En 2017-18, un técnico de participación de la comunidad continuó a desarrollar relaciones con los padres y la comunidad. Utilizó publicaciones y comunicaciones en el sitio web distrital y en las redes sociales. Desarrolló pólizas y protocolos de las redes sociales para asegurar el uso apropiado. Asiste a eventos distritales y usa las redes sociales para mantener a los padres informados sobre las oportunidades para participar. Desarrolló el documento de vista/folleto visual para el superintendente nuevo para que</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$4,500</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$133,163</p> <p>Beneficios (3000) \$60,174</p> <p>Libros y suministros (4000) \$15,325</p> <p>Servicios (5000) \$145,000</p> <p>LCFF \$358,162</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$27,236</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$612,119</p> <p>Beneficios (3000) \$260,678</p> <p>Libros y suministros (4000) \$10,896</p> <p>Servicios (5000) \$152,422</p> <p>Desembolso de capital (6000) \$84,680</p> <p>LCFF \$1,148,031</p>

se comparta en los sitios escolares y por toda la comunidad.
c. Se compraron equipos, materiales y suministros para desarrollar más la oficina del técnico y asegurar el acceso a todos los sitios de comunicación con los padres.
d. Durante el ciclo escolar 2017-18, el técnico de diseño de sitio web completó la transición a la nueva plataforma de sitio web, apoyando la implementación completa y el personal de capacitación del sitio para las actualizaciones de sitio escolar individual.

De julio-noviembre de 2017 el Distrito Escolar Unificado Redlands hizo la transición a un nuevo superintendente y un nuevo superintendente auxiliar de servicios educativos. Bajo el nuevo liderazgo, la transición incluyó una reestructuración del departamento de servicios educativos. El apoyo para la infraestructura tecnológica distrital y el apoyo tecnológico en el nivel del sitio para los servicios de tecnología instruccional era parte de este proceso lo cual resultó en los gastos extendidos para las posiciones y la supervisión de apoyo (parte de esto de mueve de la meta 3.4)

Medida 8

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
<p>Apoyo a los maestros principiantes</p> <p>a. Apoyo del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés)</p> <p>b. Técnico de grabación para grabar la capacitaciones para cream un biblioteca digital de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>a. Cuarenta y cinco maestros participaron en inducción de maestros principiantes en 2017-18. RUSD proporciona apoyo a los maestros nuevos que participan en el programa de inducción. Estos maestros son maestros en su primer o segundo año completamente acreditados y/o maestros con credencial de otro estado. El programa de inducción es un programa de apoyo de dos años basado en las normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los maestros que participan en la inducción son proporcionados con un "capacitador de inducción" que trabaja con ellos para completar el programa. Estos capacitadores son maestros con experiencia que se capacitan en as CSTPs y en FACT.</p> <p>b. No se completó ninguna grabación en el ciclo escolar 2017-18.</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$330,000</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$10,000</p> <p>Beneficios (3000) \$61,384</p> <p>Libros y suministros (4000) \$10,465</p> <p>Servicios (5000) \$154,707</p> <p>Educator Effectiveness Grant (EDEF) \$566,556</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$87,634</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$0</p> <p>Beneficios (3000) \$15,620</p> <p>Libros y suministros (4000) \$0</p> <p>Servicios (5000) \$99,000</p> <p>Educator Effectiveness Grant (EDEF) \$202,254</p>

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Incrementar el apoyo para la mejora de la escuela y la formación profesional</p> <p>a. Coordinador LCAP</p> <p>b. Suministros de programa y materiales de apoyo</p>	<p>a. La posición se supervisa y evalúa por el superintendente auxiliar de servicios educativos. Las metas de este departamento son facilitar el proceso LCAP incluyendo el proceso del comité asesor del LCAP y la supervisión y</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$126,879</p> <p>Beneficios (3000) \$35,482</p> <p>Libros y suministros (4000) \$1,750</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$239,416</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$120,361</p> <p>Beneficios (3000) \$108,076</p> <p>Libros y suministros (4000)</p>

c. Materiales y suministros para el Comité Asesor del LCAP

evaluación continua del programa. Los gastos reales superan los gastos anticipados como resultado de la reestructuración del departamento de servicios educativos el cual colocó responsabilidad para la supervisión de la implementación del programa LCAP bajo una variedad de directores y personal auxiliar.

b. Los materiales y suministros para esta oficina incluyen todos los materiales usados para desarrollar, planear e implementar las reuniones de los interesados, la capacitación administrativa, el apoyo al programa y la supervisión de las acciones/servicios.

c. Los materiales de apoyo también incluyeron suscripciones/licencias para info-gráficas para informar a los interesados sobre los programas del LCAP, los servicios/acciones y el programa Thought Exchange que se utiliza para obtener comentarios/retroalimentación de los padres y la comunidad sobre los programa LCAP.

Servicios (5000) \$5,250
LCFF \$169,361

\$4,076
Servicios (5000) \$5,903
LCFF \$482,495

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito Escolar Unificado Redlands exitosamente implementa el programa básico para todos los alumnos como se indica en el resumen de progreso para cada una de las acciones y los servicios de la Meta 1. Las acciones y los servicios para esta meta se implementaron con mucho éxito lo cual resultó en la implementación eficiente y efectiva de los programas de base. Todos los parámetros locales y estatales se cumplieron y superan las expectativas establecidas durante el proceso de supervisión de la LCAP.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las acciones y los servicios incluidos en la Meta 1 continúan a contribuir a varias de las ocho prioridades estatales. Las medidas incluidas en otras metas LCAP requieren un programa base fuerte con supervisión y apoyo consistente de todas las divisiones del distrito. La información compartida para cada acción y servicio apoyo la afirmación de que la Meta 1 se ha implementado efectivamente. El Distrito Escolar Unificado Redlands ha exitosamente mantenido las clasificaciones de rendimiento altas en las áreas de asignaciones de maestros e instalaciones en buen reparo. Además el incremento en la cantidad de padres que participan en la aplicación distrital y la comunicación basada en línea en el distrito indica que los servicios son bien recibidos y pueden convertirse en una fuerte línea de comunicación entre el distrito y la comunidad de Redlands. Todos los parámetros asociados con la meta muestran que el Distrito Escolar Unificado Redlands está dentro de las directrices establecidas mediante la ley Williams y superan los requisitos dentro de las medidas locales incluyendo la participación de los padres y el alcance a la comunidad.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La mayoría de las acciones y los servicios en la Meta 1 se ampliaron con alineación detallada a la financiación asignada. Sin embargo, ay tres áreas en la Meta 1 que tuvieron diferencia de gasto en la meta que no refleja la alineación detallada.

La acción/servicio 1.3 vio una disminución en gastos como resultado de la reestructura de maestros en asignación (capacitadores instruccionales) estipulada por el consejo de RUSD. Esta reestructura eliminó la habilidad de los maestros en asignación a trabajar en el desarrollo del currículo/alcance y orden y las evaluaciones en colaboración con los comités de maestros ya que fueron asignados a sitios individuales por tiempo completo para proporcionar servicios directos a los alumnos mediante el apoyo en el salón de clase y la intervención estudiantil.

La acción/servicio 1.4 vio una disminución en gastos como resultado del cambio en el liderazgo distrital. El distrito Redlands contrató un superintendente nuevo y un superintendente auxiliar de servicios educativos nuevo. El cambio resultó en varias vacancias en puestos de director y coordinador. Sin el personal de supervisión y apoyo, no se cumplieron varias iniciativas de mejora escolar. El departamento de servicios educativos está llenando las vacancias finales a medida de que avanzan con el departamento reestructurado.

La acción/servicio 1.7 vio un incremento considerable en gastos como resultado del personal de apoyo tecnológico adicional para asegurar el uso efectivo de la tecnología en todos los sitios a nivel distrital, los gastos del trabajo de infraestructura y el personal de gestión para la supervisión del programa efectivo. (Algunos de estos gastos se moverán a la meta 3.4 en 2018-19)

La acción/servicio 1,9 vio un incremento en gastos como resultado de la reestructuración del departamento de servicios educativos bajo el liderazgo del nuevo superintendente auxiliar. La reestructuración colocó la responsabilidad de la implementación y la supervisión del programa LCAP bajo una variedad de directores, coordinadores y personal de apoyo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

En previsión del modelo de crecimiento continuo, el Distrito Escolar Unificado Redlands realizará y analizará preguntas de encuesta de padres y alumnos relacionadas directamente con las condiciones de las escuelas y el impacto de las comunidades de aprendizaje profesional del departamento de mantenimiento y operaciones tendrán en el ambiente escolar en general. Con la reestructuración del departamento de servicios educativos, se espera que la implementación de los servicios a los sitios escolares y del programa educativo incrementará durante el ciclo escolar 2018-19.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Todos los alumnos podrá leer en su nivel de año para el final del tercer año

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Tasa de asistencia distrital

17-18

Incrementar la asistencia promedia distrital (ADA, por sus siglas en inglés) a 98%

Referencia

2016-17 - 95.65%

Medida/Indicador

Indicador estatal de suspensión

17-18

Disminuir .1%

Referencia

.2%

Medida/Indicador

Tasa de abandono escolar de preparatoria/secundaria

Actuales

La tasa de asistencia promedia distrital es 95.27% para el periodo 2 del reporte. Esto es un disminuo de .38% que no está logrando la meta de 98% establecida para el 2017-18

La tasa de expulsión distrital es .06% lo cual resulta en un disminuyo de .014%

La tasa de abandono escolar conjunta del distrito es 4.4%, un incremento de 1.1% del año pasado. Estos datos siempre se reportan por el conjunto y como resultado están atrasados por un año. No se puede hacer una

Planificados

17-18
Disminuir por .5%

Referencia
3.5%/0%

Medida/Indicador
Ausentismo crónico

17-18
Disminuir por 1%

Referencia
8% (1720 alumnos)

Medida/Indicador
Encuesta de participación familiar - Conectividad escolar y participación estudiantil

17-18
Mantener "cumplido" en el indicador de ambiente escolar local

Referencia
Reporte del indicador local del tablero: Cumplido

Medida/Indicador
Indicador de suspensión estatal

17-18
Disminuir .5%

Referencia
Nivel de rendimiento estudiantil distrital mediano (verde) disminuido .9%

Actuales

correlación directa con estos datos a nuestros esfuerzos de 2017-18 para disminuir la tasa de abandono escolar.

El ausentismo crónico para el distrito Redlands es 11.6%, un incremento de 3.6%

El distrito Redlands reportará "cumplido" para el ciclo escolar 2017-18 basado en los resultados de la encuesta de participación de los padres en la cual 79% de los padres encuestados reportaron que las escuelas distritales "conectan con los alumnos, las familias y el personal para ampliar las oportunidades de aprendizaje, los servicios comunitarios y las iniciativas de mejora comunitaria" y "proporcionan oportunidades para que las familias desarrollen relaciones y susciten preocupaciones con los líderes escolares, los funcionarios públicos y los líderes comunitarios y empresariales."

La tasa de suspensión promedia del distrito es 2.5% resultando en un disminuyo de 1.2%.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar oportunidades de asesoría en grupo e individuales así como clases de habilidades	a. El programa de asesores de primaria se incremento a diez asesores de primaria para	Sueldo certificado (1000) \$1,225,775 Sueldo clasificado (2000)	Sueldo certificado (1000) \$1,006,871 Sueldo clasificado (2000) \$0

sociales a los alumnos para promover un ambiente escolar positivo y los apoyos asociados

- Proporcionar asesores de primaria para incrementar el apoyo social y emocional a los alumnos de primaria
- Materiales y suministros
- Apoyo administrativo para ayudar con la implementación y la supervisión del programa
- Apoyo certificado en capacidad de enlace entre los alumnos, la escuela y el hogar par ayudar a mitigar las fuentes de problemas estudiantiles con la asistencia.
- Millaje

justamente incrementar el apoyo social emocional a los sitios de escuela primaria.

- Se compraron materiales y suministros para apoyar el trabajo de estos asesores y proporcionar los incentivos necesarios para motivar a los alumnos
- Los asesores de primaria fueron asignados a sitios escolares específicos utilizando el personal auxiliar en esos sitios. Como resultado, no se ocupó apoyo administrativo adicional.
- (d-e) No se contrató personal de apoyo de enlace comunitario para los asuntos de asistencia escolar.

\$91,315
 Beneficios (3000) \$399,080
 Libros y suministros (4000) \$51,000
 Servicios (5000) \$60,000
 Desembolso de capital (6000) \$55,000
 LCFF \$1,882,170

Beneficios (3000) \$275,819
 Libros y suministros (4000) \$13,107
 Servicios (5000) \$15,512
 Desembolso de capital (6000) \$0
 LCFF \$1,311,309

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados

Proporcionar programa de prueba de drogas estudiantil e intervenciones para los alumnos en 6°-12° año para fomentar la seguridad escolar y el éxito académico estudiantil.

- Contratar servicios de prueba de droga estudiantil
- Proporcionar estipendios de líder de sitio de IST para ayudar en identificar las necesidades estudiantiles que impactan el rendimiento

Medidas/Servicios Actuales

a. El programa de prueba de droga voluntario se implementa bajo la supervisión del director de servicios estudiantiles. Se reportan las pólizas, procedimiento y progreso del programa al consejo educativo del Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). El programa se estableció usando un consultante confidencial fundado por fondos de Medi-Cal para disminuir la cantidad de alumnos expulsados por casos de droga. El programa tuvo un incremento en la cantidad de participantes de prueba de droga voluntarios. Este año hay 1,733 alumnos

Gastos Presupuestarios

Financiación de SALUD MENTAL
 Sueldo certificado (1000) \$67,894
 Beneficios (3000) \$12,106
 Servicios (5000) \$30,000
 LCFF \$110,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Sueldo certificado (1000) \$76,954
 Beneficios (3000) \$12,119
 Servicios (5000) \$37,870
 Desembolso de capital (6000) \$44,850
 LCFF, MEDI \$171,793

participando en el programa con 936 ya evaluados.
 b. Se asignan estipendios del equipo de apoyo a la intervención (IST, por sus siglas en inglés) a cada sitio. Los ISTs están compuestos por padres, alumnos, maestros y administradores. Los ISTs permanecen la consulta inicial para los padres, maestros, alumnos y administradores en determinar acciones y servicios para ayudar a los alumnos con dificultades. El programa continúa a proporcionar servicios incrementados ya que se identifican más alumnos con dificultades. Esto ha resultado en un incremento de apoyo de los maestros.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar capacitación del personal sobre las intervenciones de conducta positiva para reducir las suspensiones y expulsiones estudiantiles</p> <p>a. Proporcionar la capacitación necesaria sobre las intervenciones de conducta positiva</p> <p>b. Incrementar el programa de apoyo/intervención a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>c. Continuar a apoyar el programa actual de apoyo a la conducta positiva</p>	<p>El programa de apoyo/intervención a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) es implementado mediante la capacitación formal y la formación profesional proporcionada por el condado, sin embargo para asegurar que el personal y los miembros de la comunidad de varios sitios estén familiarizados con las condiciones del programa y las intervenciones propuestas que se incluirán se requiere la capacitación continua. En 2017-18, 63% de las escuelas del distrito participaron en PBIS con</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$105,000</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$47,100</p> <p>Beneficios (3000) \$56,227</p> <p>Libros y suministros (4000) \$3,015</p> <p>Servicios (5000) \$56,000</p> <p>LCFF \$267,342</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$30,666</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$26,899</p> <p>Beneficios (3000) \$22,729</p> <p>Libros y suministros (4000) \$0</p> <p>Servicios (5000) \$67,536</p> <p>LCFF \$147,830</p>

d. Apoyo administrativo para supervisar e intervenciones a los alumnos en el nivel III
 e. Asignar apoyo certificado al programa PBIS para coordinar intervenciones de salud conductual de nivel III

cuatro sitios de nivel I, cuatro sitios de nivel II y seis sitios de nivel III; con un total de 14 sitios implementando PBIS.

A medida de que la cantidad de sitios avanzan en su nivel de implementación a los niveles II y III, se requiere menos personal y gastos de capacitación ya que menos alumnos necesitan el apoyo de nivel superior adicional.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Desarrollar un sentido de conectividad estudiantil mediante los programas de educación de carácter, capacitación el personal, asesoría, reconocimiento estudiantil positivo a. Apoyar la educación de carácter con la financiación apropiada</p>	<p>RUSD apoya la implementación de sitio de educación de carácter mediante los programas de enriquecimiento y basados en el sitio. Los sitios continuarán a enfocarse en el reconocimiento estudiantil, la motivación estudiantil y la capacitación para los interesados. Los sitios de primaria implementan la Universidad Sin Pretextos (NEU, por sus siglas en inglés), el Carácter Cuenta y creadores de la paz como sus programas de educación de carácter, junto con otras oportunidades de aprendizaje de educación de carácter. Los sitios de secundaria implementan Donde Todos Permanecen (WEB, por sus siglas en inglés) en las secundarias y Link Crew en las preparatorias. Todos los programas incluyen apoyo a los sitios mediante</p>	<p>Libros y suministros (4000) \$138,395 Servicios (5000) \$101,605 LCFF \$240,000</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$16,241 Sueldo clasificado (2000) \$2,575 Beneficios (3000) \$3,166 Libros y suministros (4000) \$29,104 Servicios (5000) \$151,125 LCFF \$202,211</p>

estudios prácticos, currículo de prueba y talleres. En los sitios de secundaria, se proporciona recompensa a los maestros para apoyar las actividades de día extendido. Se han reducido los gastos como resultado de menos materiales requeridos por el currículo y materiales para la capacitación y la implementación.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Alcance comunitario y a los padres incrementado sobre los recursos disponibles y las oportunidades de participación de los padres</p> <p>a. Apoyar los programas de alcance a la comunidad y a los padres con la financiación y la capacitación apropiada.</p> <p>b. Proporcionar la infraestructura y el apoyo para las actividades de alcance a la comunidad</p>	<p>El departamento de servicio educativos, mediante los esfuerzos coordinados del nuevo director de los estudiantes del inglés y participación familiar, continuó los programas de alcance a la comunidad y a los padres ofrecidas en el nivel de sitio y nivel distrital durante 2017-18. La conferencia el poder de la educación,, la conferencia de padre a padre y la feria multicultural fueron patrocinados por el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y tuvo participación incrementada a lo largo de este año. Los talleres ofrecidos a los padres en estos eventos se enfocan en como comunicar efectivamente con los maestros, apoyar con la transición a la secundaria, información sobre aplicar a las universidades y otras tendencias actuales educativas. El distrito también patrocina las oportunidades de educación de los</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$9,000</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$32,891</p> <p>Beneficios (3000) \$7,400</p> <p>Libros y suministros (4000) \$14,707</p> <p>Servicios (5000) \$43,413</p> <p>Title I, Title III, Title III Immigrant Funding, LCFF \$107,411</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$2,968</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$28,120</p> <p>Beneficios (3000) \$6,954</p> <p>Libros y suministros (4000) \$10,387</p> <p>Servicios (5000) \$34,289</p> <p>LCFF, Title III, Title III \$82,718</p>

padres mediante la Plaza Comunitaria donde se ofrecen clases de padres cada lunes y miércoles en la tarde. Las clases se proporcionan para ayudar a los padres a aprender el inglés mientras obtienen créditos hacia diplomas de primaria y secundaria de México. Plaza Comunitaria es co-patrocinada con el Consulado de México del condado San Bernardino.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La mayoría de las acciones y los servicios se implementaron según lo previsto. Dos servicios no implementados fueron los enlaces de asistencia escolar para incrementar la asistencia estudiantil y el alcance a los padres incrementada. Los datos de asistencia no incrementaron a la meta de 98% con un incremento de solo .63%, lo cual indica la necesidad de considerar este servicio. Sin embargo, la métrica especificada de 98% era poco realista y se ajustará para el siguiente año a 96%. Una meta más realista se hubiera cumplido y no serían necesarios los servicios adicionales. Con una respuesta de opinión favorable de 79% sobre los esfuerzos actuales de alcance, puede haber mejora para incrementar esa tasa también. Como parte de la reestructura del departamento de servicios educativos, se estableció un director de los estudiantes del inglés y participación de los padres para reemplazar el plan para un coordinador de estudiantes del inglés, incrementando las responsabilidades de esta posición para incluir un enfoque en la participación de los padres incrementada. La posición no se llenó en enero, así que los resultados de este servicio mejorado no serán evidentes hasta 2018-19.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los parámetros locales y estatales relacionados con esta meta muestran que los enfoques elegidos para crear un ambiente escolar positivo para nuestros alumnos están llegando a la etapa de implementación completa. Las tasas de asistencias incrementaron y también la tasa de abandono escolar (1.1%). Las tasas de suspensión disminuyeron de 3.7% a 2.6%, resultando en un descenso de 1.1%. Las tasas de expulsión también han pasado por un disminuyo de .014% bajando de .2% a .06%. El alcance a los padres incrementado ha mantenido una tasa de participación constante en los eventos patrocinados por el distrito. Los padres también reportan un agradecimiento para la comunicación incrementada mediante varias plataformas, incluyendo las redes sociales.

La voluntad de los padres, alumnos y maestros a participar en las encuestas desarrolladas por el departamento de servicios educativos también ha incrementado. Esta es una herramienta usada para medir varios parámetros.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Algunos de los servicios en esta meta están atados a iniciativas adicionales en el distrito que se fundan por otros recursos financieros. Por ejemplo, varios de los servicios asociados con el alcance a los padres y la comunidad (Acción/Servicio 2.5) también están alineados a las acciones y los servicios en nuestros planes de sitio y en el plan modificado de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés). Las actividades descritas en alcance a los padres la comunidad normalmente se fundan usando los fondos de Título I de participación de los padres y los fondos de inmigración del Título III. También, la financiación para el programa de pruebas de droga voluntarios, Acción/Servicio 2.2 es apoyado mediante Medicare y no impacta directamente a nuestras asignaciones actuales. Como varios de nuestros sitios no iniciaron sus programas de educación de carácter (Acción/Servicio 2.4) hasta mitad del año, los gastos esperados atados a la formación profesional, las horas de retiro y los materiales no se ampliaron. Los sitios han elegido programas, escrito propuestas y han incluido gastos en sus planes escolares para asegurar que los fondos se supervisen y usen en 2018-19. Acción/Servicio 2.3 también tuvo un disminuyo en gastos ya que los sitios han avanzado en su nivel de implementación a los niveles II y III, se requieren menos gastos de personal ya que menos alumnos necesitan el apoyo de alto nivel adicional.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Dos servicios que no se implementaron eran los enlaces de asistencia escolar para incrementar la asistencia escolar y los enlaces de los padres incrementados. Los datos de asistencia no incrementaron a la meta de 98%, con un incremento de solo .63%, se agregarán asesores de primaria adicionales para apoyar este trabajo. (Acción 2.2) Sin embargo, el parámetro dirigido de 98% no era realista y se ajustará para el próximo año a 96%. Se agregará un asesor adicional en cada secundaria. 79% de los padres encuestados tuvieron opinión favorable sobre los esfuerzos de alcance actuales, puede haber mejora para incrementar esa tasa también. Como parte de la reestructura de servicios educativos, se estableció un director de los estudiantes del inglés y de participación de los padres para reemplazar el plan para un coordinador de los estudiantes del inglés, lo cual incrementó las responsabilidades de esta posición a incluir un enfoque en la participación de los padres incrementada. (Acción 5.2)

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Incrementar la cantidad de alumnos matriculados en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), un programa exitoso de apoyo de preparación para la educación superior.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Indicador Estatal de Matemáticas Distrital (3°-8°, 11° año)

17-18

Mediano/Mantenido (Amarillo)

Disminuyó -1.6 puntos

Referencia

Nivel de rendimiento estudiantil distrital Mediano (Verde)

Incrementó +6.7 puntos

Medida/Indicador

Indicador Estatal de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) distrital (3°-8°, 11° año)

17-18

Alto/Mantenido (Verde)

Disminuyó -1.7 puntos

Actuales

El nivel de rendimiento estudiantil distrital para matemáticas es Mediano/Mantenido (Amarillo), disminuyendo 1.6 puntos

El nivel de rendimiento estudiantil distrital para ELA es Alto/Mantenido (Verde), disminuyendo 1.7 puntos

Planificados

Referencia

Nivel de rendimiento estudiantil distrital Mediano (Verde)
Incrementó +13.4 puntos

Medida/Indicador

Indicador estatal de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

17-18

Alto/Incrementado (Verde)

Incrementó +3.3 punto

Referencia

Rendimiento estudiantil distrital
Nivel Bajo (Amarillo)

Medida/Indicador

Participación en las artes visuales y escénicas

17-18

Incrementar por 1%

Referencia

32% participación

Medida/Indicador

Participación de grupos estudiantiles del las artes escénicas y visuales

17-18

Incrementar por 1%

Referencia

41% de los alumnos matriculados en el programa

Actuales

El nivel de rendimiento estudiantil distrital para el indicador estatal es Alto/Incrementado (Verde), incrementando 3.3 puntos

La participación distrital en las artes visuales y escénicas en el nivel de primaria es 30%, un disminuyo de 2%

La participación de alumnos únicos del distrito es las artes visuales y escénicas en el nivel de primaria es 20% de total 30% del distrito disminuyendo por 21%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios
Planeados

Medidas/Servicios
Actuales

Gastos
Presupuestarios

Estimación De Los
Gastos Actuales Anuales

Proporcionar apoyo instructivo de matemáticas y lectura para incrementar las puntuaciones de matemáticas y ELA con un enfoque en el currículo, estrategias instructivas, planificación y aprendizaje estudiantil (específicamente abordar las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y los grupos estudiantiles afro-americanos).

a. Apoyo instructivo para los sitios de primaria con un enfoque en ELA y matemáticas de kínder de transición-5° año

b. Maestros en asignación (TOA, por sus siglas en inglés) de formación profesional para facilitar las oportunidades de aprendizaje profesional personalizadas a nivel distrital

c. Materiales, suministros para la formación profesional

d. Preparación para capacitación de apoyo instructivo (Verano)

e. Apoyo fundamental de matemáticas de preparatoria ofrecida mediante el curso Freshman Ready veraniego

f. Apoyo instructivo en el sitio para matemáticas de 6°-12° año

g. Días de colaboración a nivel distrital (Pago de suplentes y de maestros por hora)

h. Materiales instructivos, licencias de sitio y tecnología para apoyar la implementación del programa

a. El modelo de 2017-18 para el apoyo instructivo para los sitios de primaria reestructuró los TOAs de contenido específico a capacitadores

instructivos/especialistas de intervención específicos al sitio.

Estos maestros fueron asignados a sitios individuales, quitando su colocación centralizada a los sitios e incrementando sus servicios directos a los alumnos. El enfoque de su trabajo era específico al sitio basado en los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las necesidades estudiantiles de los sitios individuales. Como resultado, la financiación de estas posiciones se cambió a fondos de Título I.

b. (b-d) El programa de formación profesional a nivel distrital proporcionó capacitación enfocada en escritura, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), AVID, apoyo a los estudiantes del inglés, implementación del currículo, el uso de herramientas tecnológicas, colaboración de maestros de kínder de transición y capacitación para los maestros de educación especial y los semi-profesionales se apoyó exitosamente con un maestro en asignación para asegurar que se proporcionó todo el apoyo necesario.

e. El curso de matemáticas Freshman Ready está disponible

Sueldo certificado (1000)

\$1,368,261

Beneficios (3000) \$394,522

Libros y suministros (4000)

\$40,600

Desembolso de capital (6000)

\$64,000

LCFF \$1,867,383

Sueldo certificado (1000)

\$309,547

Beneficios (3000) \$83,118

Libros y suministros (4000)

\$18,223

Servicios y gastos operativos (5000) \$106,730

Desembolso de capital (6000)

\$47,816

LCFF \$565,434

para todos los alumnos de 8° año de RUSD que tienen dificultades con matemáticas en el 8° año durante el programa de escuela veraniega de 2018 (junio julio 2018). El curso llena las brechas desarrolladas en matemáticas de 8° año y proporciona pre-distribución para el curso de Matemáticas Integradas I para el 9° año. Los gastos para esto no se han gravado y no hay datos actuales ya que estamos en la etapa de matriculación

f. El modelo de apoyo instructivo de matemáticas para 6°-12° año de 2017-18 fue basado en la colaboración del sitio y una capacitación de retiro del distrito. Los maestros en asignación (capacitadores instructivos) de secundaria y preparatoria pudieron personalizar la formación profesional para las necesidades específicas del sitio basado en los datos obtenidos de la CAASPP y los comentarios de los maestros. El currículo de matemáticas de secundaria se revisó significativamente por el publicador resultando en apoyo de capacitación necesario para la implementación efectiva

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Incrementar las artes visuales y escénicos para ampliar el curso de	a. (a-b) La ampliación del programa de artes visuales y	Servicios (5000) \$155,400 LCFF \$193,824	Sueldo certificado (1000) \$218,364

estudio mediante un programa instructivo de música de 4°-8° año

- Ampliar el programa de instrumento de cuerdas de primaria
- Proporcionar apoyo de semi-profesional por hora
- Gastos operativos del programa
- Transporte

escénicos al nivel de primaria continúa ser exitoso, resultando en oportunidades continuas para los alumnos de primaria. El programa consiste de un maestro de tiempo completo (en vez de por ora) y tres auxiliares.

c. (c-d) E programa apoya a 30% de los alumnos de 4° y 5° año que participan en banda o instrumentos de cuerda en 2017-18. Las cuatro escuelas de SES principales han visto un disminuyo en participación, compuesto por 20% de la cantidad total de los alumnos que participan en el programa

Beneficios (3000) \$63,930
 Libros y suministros (4000) \$4,778
 Servicios (5000) \$21,731
 Desembolso de capital (6000) \$1,321
 LCFF \$310,134

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Desarrollar/proporcionar intervención de lectura en todos los sitios de primaria para incrementar la competencia estudiantil</p> <ol style="list-style-type: none"> Herramienta de evaluación de lectura a nivel distrital para supervisar el progreso estudiantil e identificar las necesidades estudiantiles para el apoyo adicional Comprar currículo adicional de intervención de lectura de kínder-5° año para incrementar, eficazmente evaluar y orientar la instrucción de lectura para incrementar la competencia estudiantil en lectura y artes lingüísticas. 	<p>a. El distrito Redlands continúa apoyar la supervisión del progreso de lectura de kínder-5° año a través de la compra de Lexia. La intervención temprana de lectura se apoya en todos los sitios de primaria con un enfoque en el uso diario de Lexia y la instrucción en grupos pequeños para aquellos que tengan dificultades en leer en su nivel de año. Los reportes generados del programa ayudan con este trabajo con el apoyo de los capacitadores instructivos en el sitio. Además, los reportes se usan para la supervisión de progreso en el programa y el reporte de las calificaciones. El rendimiento estudiantil en la Evaluación de</p>	<p>Servicios (5000) \$155,400 LCFF \$155,400</p>	<p>Servicios (5000) \$144,108 \$144,108</p>

Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés y la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) indica que hay una necesidad de continuar a apoyar la intervención temprana en lectura para prevenir una disminución más profunda en la competencia de lectura cuando los alumnos son introducidos a normas más rigurosas.

b. La financiación de apoyo para los programas o materiales adicionales de intervención de lectura no se usaron porque los sitios usaron los fondos de Título I para las necesidades de intervención específicas al sitio.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Implementación de las normas estatales incluyendo las Normas Básicas</p> <p>a. Apoyo de tecnología instructiva para que los maestros implementen los componentes de los materiales adoptados para desarrollar e implementar el Plan de Tecnología Instructiva distrital.</p> <p>b. Apoyo clerical para supervisar e implementar el Plan de Tecnología Instructiva</p> <p>c. Apoyo administrativo para supervisar e implementar el Plan de Tecnología Instructiva (1</p>	<p>c. (a-c) El apoyo para el plan del Tecnología Instructiva distrital ha sido receptiva y continua. Esto incluye apoyo y mantenimiento de hardware y software, apoyo de implementación, supervisión y control y oportunidades de formación profesional en los sitios escolares. El apoyo clerical y administrativo para la infraestructura tecnológica está incluida en la Meta 1.7</p> <p>d. El apoyo técnico proporcionado por el especialista de</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$1,303,214</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$251,072</p> <p>Beneficios (3000) \$460,035</p> <p>Libros y suministros (4000) \$339,329</p> <p>Servicios (5000) \$951,500</p> <p>Desembolso de capital (6000) \$1,700,000</p> <p>LCFF \$5,005,150</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$679,726</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$143,913</p> <p>Beneficios (3000) \$260,302</p> <p>Libros y suministros (4000) \$87,986</p> <p>Servicios (5000) \$431,909</p> <p>Desembolso de capital (6000) \$2,902,959</p> <p>LCFF \$4,506,795</p>

director certificado, 1 director clasificado, 1 supervisor clasificado)

d. Apoyo técnico para implementar el Plan de Tecnología Instructiva (1 especialista de aplicación, 2 técnicos de servicio de ayuda)

e. Compra, reparo y reemplazo continuo de tecnología instructiva

f. Presta de computadoras portátiles de la biblioteca

g. Habilidades de mecanografía para acceder a las evaluaciones basadas en la computadora

h. Alcance y orden de ELA y colaboración de los maestros

i. Apoyo en el sitio para los maestros de ELA para la implementación del nuevo currículo

j. Capacitación y colaboración de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (pago de suplentes)

k. Apoyo instructivo en el sitio sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

l. Materiales y tecnología de las Normas de Ciencia de Próxima Generación para apoyar la implementación

aplicación/apoyo de página web está incluido en la Meta 1.7

e. Los Chromebook se compraron para el uso individual de los alumnos en cada salón de clase materia básica (ELA, matemáticas, ciencia, estudios sociales)

f. Se pospuso un programa de presta de computadoras portátiles de la biblioteca con la transición al liderazgo nuevo.

g. Se ha proporcionado un programa de mecanografía en cada sitio de primaria que se accederá por todos los alumnos de kínder-5° año para desarrollar sus habilidades de mecanografía

h. (h-i) Las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los indicadores de preparación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) continúan a mejorar ya que se proporcionó el apoyo continuo para la implementación del currículo, la revisión y la implementación eficaz del alcance y el orden y el uso de materiales adicionales mediante lo maestros en asignación/capacitadores instructivos.

j. (j-l) La formación profesional continua sobre las NGSS se proporcionó a todos los maestros de educación secundaria, seguido por planificación colaborativa de lecciones de modelo de las NGSS específica a nivel de año/contenido. Se proporcionaron dos días de capacitación

fundamental para los maestros de kínder-5 año.
I. También se proporcionaron materiales instructivos adicionales para apoyar este trabajo como era necesario.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Desarrollar un programa de escritura integral de kínder-12° año en todos los sitios para incrementar la competencia estudiantil en las normas de géneros y lectoescritura de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) por todas las áreas de contenido</p> <p>a. Apoyar la implementación de sitio de kínder-8° año</p> <p>b. Proporcionar capacitación de escritura para apoyar las normas de género de escritura de las CCSS</p> <p>c. Capacitación de TOA para apoyar la implementación</p> <p>d. Preparación y planificación de implementación de verano</p> <p>e. Diseñar evaluaciones comunes a nivel distrital las cuales incluyen calibración, rúbricas de evaluación para supervisar el progreso estudiantil y recursos para proporcionar retroalimentación significativa a los alumnos para revisión y corrección</p>	<p>a. Los maestros fueron apoyados en el nivel del sitio con apoyo de capacitación en el salón de clase incluyendo demostraciones en la clase, enseñanza con compañeros, desarrollo de recursos y diseño de lección y calibración de escritura mediante el programa maestros en asignación. El apoyo en el nivel de secundaria para escritura y la implementación de las normas de lectoescritura de las CCSS se proporcionó con TOAs de enseñanza asignados a cada sitio . Estos maestros enseñaron dos clases de ELA de 8° año, mientras proporcionaron apoyo de capacitación por el resto de cada día instructivo</p> <p>b. La formación profesional proporcionada se enfocó en los géneros de opinión/argumento y narrativa y estuvo compuesto por tres días de capacitación para cada nivel de año.</p> <p>c. La reestructuración de TOA en el nivel de primaria limitó la cantidad de capacitación de TOA proporcionada. Sin embargo todos</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$842,715</p> <p>Beneficios (3000) \$230,978</p> <p>Libros y suministros (4000) \$7,350</p> <p>Servicios (5000) \$155,750</p> <p>LCFF \$1,236,793</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$412,152</p> <p>Beneficios (3000) \$114,383</p> <p>Libros y suministros (4000) \$7,792</p> <p>Servicios (5000) \$10,763</p> <p>Desembolso de capital (6000) \$47,816</p> <p>\$592,906</p>

los TOA nuevos recibieron dos días de entrenamiento de capacitación y cada TOA asistió a un taller de capacitación sobre contenido en el que no se habían enfocado.
 d. (d-e) Debido a la transición distrital a nuevo liderazgo, no ocurrió la preparación y planificación de implementación y oras evaluaciones del verano, calibración de la rúbrica y desarrollo de recurso.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Cursos de apoyo de matemáticas en el nivel secundario</p> <p>a. Incrementar la dotación del personal en cada secundaria (1 por sitio) para proporcionar clases de matemáticas pequeñas para apoyar los alumnos con dificultades</p> <p>b. Continuar la dotación del personal para proporcionar apoyo de matemáticas incrementado en cada preparatoria integral</p> <p>c. Proporcionar materiales instructivos para las clases de apoyo</p> <p>d. Apoyar la capacitación y la colaboración (incluyendo los suplentes)</p>	<p>a. Se identificaron y colocaron los alumnos de acuerdo al criterio establecido. Los alumnos que participan en las clases de matemáticas pequeñas tienen un "C o mejor" en tasa de 3% mejor que sus compañeros en las clases de matemáticas regulares. Los alumnos de 8° año que participan en el programa en 2016-17 progresaron de tasa de "C o mejor" de 66% al final del 8° año a 58% al final de su primer semestre de matemáticas 1 en la preparatoria. Aunque el progreso de 8° año a 9° año no se mantuvo, este es una mejora de 10% a comparación con el año pasado. Los alumnos en el programa también incrementaron su puntuación de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$523,476</p> <p>Beneficios (3000) \$182,760</p> <p>Libros y suministros (4000) \$15,000</p> <p>LCFF \$721,236</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$438,690</p> <p>Beneficios (3000) \$135,177</p> <p>Libros y suministros (4000) \$0</p> <p>LCFF \$573,867</p>

por 3% del año pasado y los alumnos del programa lograron en tasa de 18% más alto que los alumnos que no están en el programa.

b. Las clases de apoyo de matemáticas en las preparatorias tienen la intención de ayudar a los alumnos a hacer la transición al nuevo camino de matemáticas.

Los datos de evaluación, las tasas de asistencia y las calificaciones estudiantiles se usan para supervisar el progreso estudiantil en el programa.

Desafortunadamente, para el 2017-18 la cantidad de alumnos en la clase de apoyo de matemáticas con un "C o mejor" en la clase de Matemáticas I al final del semestre uno era 2.7% menos.

c. No se compraron materiales del currículo adicionales para los cursos

d. El tiempo de colaboración y la capacitación ampliada más que la formación profesional de matemáticas en la meta 3.1 no se implementó completamente. La colaboración después de las clases no ocurrió y los gastos reflejan el pago por hora de los maestros que asistieron al tiempo de colaboración

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La mayoría de las acciones y los servicios se implementaron según lo previsto, con la implementación continua supervisada mediante los datos estudiantiles incluyendo las calificaciones y las puntuaciones de la CAASPP. Las variaciones de la implementación eran evidentes con la reestructuración de los TOAs/capacitadores instructivos de primaria, los puestos de TOAs de matemáticas vacantes de secundaria y el cambio de publicador al currículo adoptado lo cual resultó en la necesidad de correcciones al alcance y el orden así como las evaluaciones formativas alineadas. El desarrollo del departamento de tecnología instructiva y los gastos adicionales asociados afectaron la implementación en general. Además, se repasaron las evaluaciones formativas no solo para matemáticas de secundaria pero también para ELA y matemáticas de 3°-8° año incluyendo el uso del programa de evaluación de Key Data Systems el cual proporciona acceso incrementado a las evaluaciones de rendimiento.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El impacto del programa es evidente en el incremento de maestros y alumnos usando la tecnología, el crecimiento del conocimiento de nuestros maestros con las nuevas normas NGSS, la pedagogía y las prácticas y la corrección de las evaluaciones formativas distritales para la supervisión el progreso. En el nivel de sitio, los TOAs han proporcionado acceso incrementado a los maestros para apoyar la implementación del currículo y la intervención estudiantil. Las acciones y los servicios continuarán a ser supervisadas con control más directo en el ciclo escolar 2018-19.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Como ya se mencionó, hubo una diferencia considerable en la cantidad asignada entre los gastos presupuestados y los gastos actuales en las tres áreas básicas de la Meta 3 (Acción/Servicios 3.1, 3.4 y 3.5). Las diferencias resultan en la infrautilización de los fondos como resultado del cambio de liderazgo, reestructuraciones de programa (TOA) y departamentales (Servicios Educativos) y los puestos vacantes.

La acción/servicio 3.1 vio un disminuyo en gasto como resultado de la reestructuración de maestros en asignación (capacitadores instructivos) exigida por el consejo del Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés). Esta reestructuración eliminó la habilidad de nuestros TOAs a apoyar las iniciativas distritales tales como el desarrollo del currículo, el alcance y el orden y el repaso de las evaluaciones y facilitar planificación colaborativa y análisis de datos con los grupos de maestros de nivel de año ya que fueron asignados por tiempo completo a sitios individuales para proporcionar servicios directos a los alumnos mediante el apoyo de salón de clase y la intervención estudiantil.

La acción/servicio 3.4 y 3.5 vieron un disminuyo en gasto como resultad del cambio de liderazgo distrital. El distrito Redlands contrató un nuevo superintendente y superintendente auxiliar de servicios educativos. Este cambio resultó en varias vacancias en puestos de director y coordinador. Sin el personal para la supervisión y el apoyo, los programas como el programa de presta de computadoras portátiles de la biblioteca y las evaluaciones de escritura no se desarrollaron y/o implementaron.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las acciones y los servicios en esta meta que se cambiarán incluyen las siguientes:

La meta 3.1 moverá el especialista de aplicación y el apoyo administrativo y clerical de la infraestructura de tecnología a la Meta 1.7 (página 69) y eliminará la formación profesional y los TOAs de apoyo instructivo y la preparación/capacitación de verano (página 86).

La meta 3.4 incrementará los gastos para el apoyo tecnológico a nivel para la tecnología instructiva a nivel del sitio para apoyar a todos los sitios e incrementar la cantidad de días de servicio para cumplir con la demanda creciente y expandirá el apoyo de los maestros para la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) al proporcionar dos especialistas centralizados de las NGSS para apoyar el desarrollo colaborativo de los maestros de las lecciones de modelo y la implementación en la clase (página 91).

La meta 3.5 se cambiará para reducir los TOAs (maestros en asignación) a solo TOAs de enseñanza de secundaria. Se reducirá la financiación para el desarrollo de las evaluaciones de punto de referencia de escritura (página 93).

La meta 3.6 se ampliará para incrementar la intervención de matemáticas para los sitios de primaria (página 95).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Mejorar y fortalecer los programas de caminos de carreras en las preparatorias.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Indicador de Carrera y Educación Superior Distrital de Métrica Estatal

17-18

Referente: Mediano 52.7%

Referencia

No procede

Medida/Indicador

Tasa de Graduación del Conjunto Disrital

17-18

Muy alto/Mantenido (Azul)

95.1%

Incrementado .7%

Actuales

Para este año referente, el distrito Redlands se reconoce en el Tablero de California en el nivel mediano con una tasa de 52.7% durante el ciclo escolar 2016-17.

La tasa de graduación del conjunto distrital está Muy alto/Mantenido (Azul) en 95.1% con un incremento de 2.3% por el último año. Con esto, el Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) ha cumplido con la meta establecida.

Planificados

Referencia

92.8%

Medida/Indicador

Tasa de abandono escolar del conjunto distrital

17-18

1%

Disminuyo 2.5%

Referencia

3.5%

Medida/Indicador

Graduados completando entrada a Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

17-18

46.8%

Disminuyó .4%

Referencia

47.2%

Medida/Indicador

Exámenes tomados/participación estudiantil de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

17-18

Incrementó por 117 exámenes

Disminuyó 120 alumnos

Referencia

2015-16: 2544 exámenes/ 1245 alumnos

Medida/Indicador

Tasa de aprobación de AP 3+

17-18

Disminuyó 124 exámenes

(Disminución de 7%)

Referencia

2015-16: 1710 puntuación de 3+

Actuales

La tasa de abandono escolar del conjunto de Redlands para el 2017-1 es 1%, resultando en un disminuyo de 2.5%. Con esto, RUSD ha superado se meta establecida y ha superado las tasas del condado (2.6%) y del estado (2.4%)

El porcentaje de graduados del distrito Redlands que completaron los requisitos de entrada a UC/CSU actualmente es 46.8%, resultando en un disminuyo de .4%. El porcentaje es igual al del estado y 8.4% más alto que el condado.

Para el ciclo escolar 2016-17, 1125 alumnos de RUSD tomaron 2721 exámenes de AP. Esto fue un incremento de 177 exámenes tomados, pero un disminuyo de (120) en la cantidad total de alumnos participando en la oportunidad de examen. El número

Durante el ciclo escolar 2016-17, 1586 alumnos de Redlands pasaron un examen AP con una puntuación de 3 o más. Esta es una disminución de 124 exámenes pasados con una puntuación de 3 o más, evidencia de una disminución de 7%.

Planificados

Medida/Indicador

Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Distrital

17-18

No disponibles en este momento
Incrementar +2 puntos

Referencia

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 61.9 puntos por encima de L3/Cambio +16 puntos

Matemáticas 25.7 puntos por encima de L3/Cambio +6.4 puntos

Medida/Indicador

Tomadores de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)

17-18

SAT: 1454 (Tasa de participación de 82%)
Prueba de Aptitud Académica de Práctica (PSAT, por sus siglas en inglés): 1534 (Tasa de participación de 93%)

Referencia

2016-17: 1468 exámenes
Tasa de participación de 82%

Medida/Indicador

Puntuaciones promedias de la SAT

17-18

Puntuación promedio total de 1021
Incrementó .02%

Referencia

2015-16: Puntuación promedio
Lectura 509/Puntuación promedio
Matemáticas 516/ Puntuación promedio
Escritura 496

Actuales

Las puntuaciones de la EAP para 2017-18 no estarán disponibles hasta otoño de 2018.

1468 alumnos de 11° año tomaron la SAT en marzo de 2017 lo cual representa una tasa de participación de 82%. Esto fue un incremento de 41% de los datos del referente.

1454 alumnos de 11° año tomaron la SAT en marzo de 2018 lo cual representa 82% de la cantidad de alumnos de 11° año en el distrito. Esto fue una disminución de .1% del año anterior.

1534 alumnos de 10° año tomaron la PSAT en octubre de 2018 lo cual representa 93% de la cantidad de alumnos en 10° año en el distrito.

Para el 2017-18, los tomadores de la SAT de Redlands tuvieron una puntuación promedio total de 1021 con una puntuación promedio de matemáticas de 507 y una puntuación promedio para lectura/escritura de 514. Este es un incremento de puntuación promedio de 16 puntos o .02%, lo cual es más bajo que la meta establecida

Planificados

Medida/Indicador

Matriculación de Curso de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

17-18

2539 alumnos -- 39.6%
Incrementado por 2.8%

Referencia

2487 alumnos
36.8%

Medida/Indicador

Matriculación de AVID de Parámetro Local

17-18

1286 alumnos
Incrementó por .05%

Referencia

1224 alumnos
19%

Medida/Indicador

AVID de Parámetro Local
Matriculación en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

17-18

29% de los alumnos de AVID matriculados en trabajo de curso de AP

Disminuido por 1%

Referencia

30% de los alumnos de AVID matriculados en trabajo de curso de AP

Medida/Indicador

AVID de Parámetro Local Calificaciones de "C o mejor"

Actuales

Durante el ciclo escolar 2017-18, 2539 alumnos del Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) o 34% de la población de preparatoria de RUSD están matriculados en cursos de CTE. Esto demuestra un incremento en la cantidad de alumnos matriculados, sin embargo, el porcentaje de alumnos matriculados en total ha disminuido 2.8%.

1497 de estos alumnos son parte de la cuenta no duplicada de RUSD lo cual representa 59% de la matriculación de CTE en total.

1275 alumnos del distrito Redlands estuvieron matriculados en AVID durante el ciclo escolar 2017-18. Este es un incremento de 4.6% por el último año.

516 de estos alumnos eran parte de la cuenta no duplicada de RUSD lo cual representa 40% de la matriculación de AVID en total.

38% de los alumnos de AVID de 2017-18 están matriculados en cursos de AP, demostrando un incremento de 8%.

En el primer semestre del ciclo escolar 2017-18, 82.4% de los alumnos de AVID de Redlands obtuvo una C o mejor en matemáticas y 93% obtuvo una C o mejor en ELA.

Estos resultados demuestran una disminución de 3.6% en matemáticas y un incremento de 5% en ELA.

Planificados

17-18

Matemáticas 82.4% (Disminuido por 3.6%)
Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 93%
(Incrementado por 5%)

Referencia

Matemáticas 86%
ELA 88%

Medida/Indicador

Matriculación Dual de Parámetro Local

17-18

15 cursos (Incrementado por 33%)
172 alumnos (Disminuido por 12%)

Referencia

10 cursos
194 alumnos

Medida/Indicador

Implementación de las Normas Estatales

17-18

ELA Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés): Implementación completa (4)
Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Desarrollo inicial (2)
Matemáticas CCSS: Implementación completa (4)
Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): Desarrollo inicial (2)
Historia: Exploración e investigación (1)
Tecnología: Desarrollo inicial (2)
Formación Profesional: Implementación completa
Normas CTE: Implementación inicial (3)
Normas de Contenido de Educación de Salud: Implementación inicial (3)
Normas de Modelo de Contenido de Educación Física: Implementación completa (4)
Normas de Contenido de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Implementación completa (4)
Lenguajes del Mundo: Implementación completa (4)

Actuales

Para el ciclo escolar 2017-18, incluyendo 3 semestre (verano 2017, otoño 2017, primavera 2018), Redlands ofreció 15 cursos asistidos por 172 alumnos. Esto es un incremento de 33% para los cursos ofrecidos, pero una disminución de 12%.

Los alumnos de matriculación dual de 2017-18 tuvieron una tasa de completación de curso de 94% y 85% de aprobación de curso (C o mejor).

ELA CCSS: Implementación completa (4)
ELD: Desarrollo inicial (2)
Matemáticas CCSS: Implementación completa (4)
NGSS: Desarrollo inicial (2)
Historia: Exploración e investigación (1)
Tecnología: Desarrollo inicial (2)
Formación profesional: Implementación completa (4)
Normas CTE: Implementación inicial (3)
Normas de Contenido de Educación de Salud: Implementación inicial (3)
Normas de Modelo de Contenido de Educación Física: Implementación completa (4)
Normas de contenido de VAPA: Implementación completa (4)
Lenguajes del Mundo: Implementación completa (4)

Este método de recopilación de datos en la auto-evaluación se cambió a incluir comentarios de los administradores a nivel de sitio junto con el departamento de servicios educativos. Como resultado, el progreso era inconsecuente. El nuevo marco de historia/ciencia social fue introducido este año así que se requiere mucho trabajo como parte del lanzamiento.

Planificados

Referencia

Herramienta de reflexión: Progreso de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
 ELA CCSS: Implementación completa (5)
 ELD: Implementación inicial (3)
 Matemáticas CCSS: Implementación completa (5)
 NGSS Desarrollo inicial (2)
 Historia: Desarrollo inicial (2)
 Tecnología: Desarrollo inicial (2)
 Formación profesional: Implementación completa (5)

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar capacitación y tiempo de colaboración para establecer programas de AVID equitativos en todas las preparatorias y secundarias a. Gastos de instituto de verano y capacitación de conferencia de equipo de sitio suplentes, pago por hora para capacitación en días no en el contrato. b. Cuotas de socio para el Consorcio de AVID c. Personal certificado (1 para cada preparatoria integral) para coordinar programa y enseñar optativas de AVID d. Proporcionar instrucción adicional y apoyo de AVID en	a. Los maestros continúan su participación en capacitación de AVID para asegurar fidelidad a la implementación del programa. En 2017-18, cuarenta y dos maestros de secundaria y preparatoria asistieron al instituto de verano y cuarenta asistieron a la conferencia de AVID de otoño en diciembre. b. La asignación para socio en el consorcio de Riverside, Inyo, Mono y San Bernardino (RIMS, por sus siglas en inglés) se asignó apropiadamente y continuará en el LCAP de 2018-19. c. (c/e/g) Cada preparatoria es apoyada con un empleado de tiempo completo y cada	Sueldo certificado (1000) \$467,185 Sueldo clasificado (2000) \$156,081 Beneficios (3000) \$173,844 Libros y suministros (4000) \$15,700 Servicios (5000) \$140,100 LCFF \$952,910	Sueldo certificado (1000) \$467,474 Sueldo clasificado (2000) \$139,926 Beneficios (3000) \$160,917 Libros y suministros (4000) \$8,241 Servicios (5000) \$92,376 LCFF \$868,934

todas las preparatorias y secundarias

e. Proporcionar 3 periodos adicionales para que cuatro secundarias ofrezcan clases de AVID

f. Materiales de apoyo instructivo

g. Periodo adicional en la escuela Orangewood

h. Proporcionar capacitación de estrategia AVID alineada a las CCSS para todos los maestros de educación secundaria

i. Suplentes y/o pago por hora para capacitación en los días no en el contrato.

secundaria un empleado de tiempo completo de .6 para enseñar la optativa AVID y coordinar el programa incluyendo asistir a las reuniones del condado, completar los requisitos de certificado y coordinar servicios de instrucción adicional. Se le proporcionó a la preparatoria Orangewood un periodo de instrucción adicional para una optativa de AVID para asegurar el acceso al curso y la equidad en la escuela de continuación.

d. Los tutores de AVID proporcionaron apoyo académico a los alumnos en el programa en tasa mayor. Los parámetros indican que los alumnos que participan en el programa AVID tuvieron un desempeño más exitoso en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que los alumnos no en AVID en ELA con una puntuación 5% más alta. En 2017-18, el distrito mejoró servicios al incrementar la matriculación por 4.6%. Esto también exigió un incremento en apoyo de instrucción adicional.

f. La compra de materiales instructivos para apoyar y fortalecer la implementación del programa fue proporcionada.

h. (h/i) Se proporcionó capacitación de estrategia AVID a todos los maestros de matemáticas de secundaria y de ELA de preparatoria.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Desarrollar caminos de CTE para cada preparatoria integral y proporcionar el uso de equipamiento y materiales estándar de industria</p> <p>a. Proporcionar un estipendio para el coordinar de programa (maestro líder) en cada preparatoria</p> <p>b. Apoyo administrativo de programa</p> <p>c. Comprar los materiales y los suministros necesarios para cada camino de CTE en todas las preparatorias</p> <p>d. Incrementar secciones de curso de caminos en las preparatorias</p> <p>e. Asignar personal de apoyo certificado al programa de caminos de CTE para supervisar la implementación del programa y coordinar el programa instructivo en todas las preparatorias</p> <p>f. Suplentes para las visitas al sitio con el equipo de programa de estudio</p> <p>g. Comprar equipamiento para caminos</p> <p>h. Establecer conexiones en la industria para apoyar caminos</p> <p>i. Continuar la coordinación/alianza con el Programa Ocupacional Regional de Colton-Redlands-Yucaipa (CRYROP, por sus siglas en inglés)</p> <p>j. Proporcionar oportunidades de aprendizaje coherentes</p>	<p>a. (a/e) La implementación de los caminos de CTE no requirió un estipendio de coordinador de nivel de sitio este año. Las estructuras para apoyar la coordinación y la supervisión del programa necesitarán ser identificadas a medida de que crece el programa en el nivel de sitio.</p> <p>b. El puesto de coordinador de educación superior y carreras se estableció claramente en la reestructuración del departamento de servicios educativos durante el ciclo escolar 2017-18. El coordinador continúa a coordinar, supervisar y apoyar la implementación de caminos de CTE y la expansión de preparación para la educación superior</p> <p>c. Las asignaciones para la capacitación, los materiales y los suministros y el apoyo de oficina se incluyeron en el presupuesto. (Algunos gastos de implementación y gastos de capacitación se fundaron mediante la beca CTEIG). Mientras el programa de caminos sigue necesitando ser definido, no todos los materiales para el programa caminos se compraron en todos los sitios. El coordinador continuará a trabajar con los sitios para planificar la articulación clara</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$741,443</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$20,000</p> <p>Beneficios (3000) \$789,077</p> <p>Libros y suministros (4000) \$467,000</p> <p>Servicios (5000) \$43,600</p> <p>Desembolso de capital (6000) \$100,000</p> <p>Otros gastos (7000) \$712,245</p> <p>LCFF \$2,873,365</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$254,416</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$19,348</p> <p>Beneficios (3000) \$61,826</p> <p>Libros y suministros (4000) \$129,680</p> <p>Servicios (5000) \$42,237</p> <p>Desembolso de capital (6000) \$48,516</p> <p>Otros gastos (7000) \$1,270,388</p> <p>LCFF \$1,826,411</p>

mejoradas/ampliadas incluyendo competencias de sector industrial.
k. Proporcionar empleados de tiempo completo de CTE para absorber asignaciones certificadas del programa ocupacional regional para incrementar los caminos.
l. Gastos inesperados para el crecimiento del programa y servicios incrementados

de los caminos y evaluar las necesidades en cada sitio.
Algunos de los gastos del programa se fundaron de otras fuentes tal como la beca Perkins.
d. La matriculación en caminos CTE disminuyó en 2017-18 por 2.8%. El desarrollo de las clases de toque final que se articulan y cumplen con los requisitos a-g fortalecerá los caminos para la opción de curso incrementada y la expansión del programa.
f. Los equipos de programa de estudio no se crearon y no participaron en las visitas a los sitios.
g. Se compró equipamiento adicional como se hizo necesario para la expansión del programa caminos de CTE. Estas compras no alcanzaron la necesidad anticipada.
h. El trabajo hecho para establecer conexiones de industria se inició mediante el maestro líder de la beca Perkins y el coordinador de carreras. Se necesita enfoque continuo en esta área mientras se establecen las conexiones.
i. La alianza con CRYROP continuará. Las asignaciones del LCAP no eran necesarias para continuar la alianza.
j. Los alumnos participaron competencias estatales y nacionales tal como competencias de robótica que ocurrieron al final del ciclo escolar.
k. 1.2 empleados de tiempo completo se proporcionaron para absorber los gastos de absorber

las asignaciones de ROP para incrementar los caminos de CTE, I. No hubieron gastos inesperados para la expansión del programa.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Fortalecer el programa de preparación para la educación superior mediante servicios y acciones adicionales para incrementar acceso a cursos y preparar a los alumnos para las transiciones a la universidad exitosas</p> <p>a. Continuar colocación avanzada y cursos de programa de estudio mediante cursos Telepresence conectadas a todas las preparatorias</p> <p>b. Asegurar el acceso del sitio a los cursos proporcionados en Telepresence mediante la actualización del equipamiento</p> <p>c. Ofrecer el programa de matriculación dual mediante las alianzas con el distrito de colegio comunitario</p> <p>d. Apoyo del personal para el programa de matriculación dual</p> <p>e. Proporcionar fondos para los exámenes AP</p> <p>f. Proporcionar fondos para los exámenes de la Prueba de Aptitud</p>	<p>a. Los cursos de Telepresence continuaron durante el ciclo escolar en las cuatro preparatorias del distrito. La matriculación para el 2017-18 era 204 alumnos (incremento de 50%) matriculados en 30 secciones (incremento de 40%).</p> <p>b. Las actualizaciones del equipamiento de Telepresence eran necesarios este año para asegurar la continuación del programa.</p> <p>c. El programa de matriculación dual continuó con su alianza con la Escuela Crafton Hills. La matriculación incrementó 68% en 2017-18 con 15 cursos ofrecidos a 106 alumnos.</p> <p>d. El personal en cada sitio que alojó el programa de matriculación dual fueron fundados apropiadamente. Mientras los cursos de matriculación dual se empiezan a agregar a los certificados de estudio y la matriculación del programa y las</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$173,202</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$46,765</p> <p>Beneficios (3000) \$55,732</p> <p>Libros y suministros (4000) \$396,500</p> <p>Servicios (5000) \$1,150,600</p> <p>LCFF \$1,822,799</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$229,118</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$74,493</p> <p>Beneficios (3000) \$98,616</p> <p>Libros y sumnistros (4000) \$340,589</p> <p>Servicios (5000) \$769,802</p> <p>Desembolso de capital (6000) \$143,379</p> <p>LCFF \$1,655,997</p>

Académica (SAT, por sus siglas en inglés)

g. Proporcionar fondos para los exámenes de Prueba de Aptitud Académica de Práctica (PSAT, por sus siglas en inglés)

h. Establecer un Acuerdo de Garantía de Matriculación con la Universidad Estatal de California

i. Proporcionar materiales instructivos actualizados para los cursos de AP

ofrezcas de curso incrementan, se necesitará apoyo de instalación y personal.

e. Las cuotas de los exámenes AP bajaron a \$5.00 para todos los alumnos matriculados en los cursos y los fondos se asignaron apropiadamente.

f. (f-g) Todos los alumnos de 10° año fueron ofrecidos la oportunidad de tomar el PSAT en octubre y todos los alumnos de 11° año fueron ofrecidos la oportunidad de tomar el SAT en abril.

h. Los acuerdos de matriculación/ingreso garantizado continúan con la Universidad Estatal de California Santa Bárbara y la Universidad de Redlands. En 2017-18, se estableció una alianza entre la Universidad de Laverne y RUSD.

i. El apoyo para la adopción/compra de los materiales instructivos nuevos/actualizados de AP en un ciclo de rotación se ha implementado.

Se proporcionó financiación para asegurar las oportunidades de aprendizaje extendidas de escuela de verano para todos los alumnos no duplicados.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La mayoría de las acciones y los servicios en la Meta 4 se implementaron exitosamente. Ya que el Indicador de Educación Superior y Carreras se ha esbozado y articulado claramente, la meta de incrementar la preparación de los alumnos para la educación superior y las carreras se ha convertido en una prioridad distrital lo cual se presenta como el progreso mayor del distrito, así como una necesidad continua.

El enfoque de las acciones y los servicios en la Meta 4 han mejorado el acceso a curso para los alumnos al incrementar las oportunidades de los alumnos a matricular en cursos AP mediante Telepresence y al incrementar la cantidad de alumnos de AVID matriculados en AP y con la disposición de exámenes AP gratuitos a los alumnos en los cursos de AP. El programa de caminos de CTE incluye alianzas con institutos de educación superior y la comunidad y prácticas para los maestros y los alumnos. El programa de preparación para la educación superior ha continuado a expandir al ofrecer la oportunidad a todos los alumnos de 11° año de tomar la SAT y a todos los alumnos de 10° año a tomar la PSAT. Estos alumnos también tuvieron la oportunidad de participar en preparación de examen para estos exámenes. Los alumnos que participan en el programa AVID están logrando en nivel más alto que sus compañeros que no están en AVID en ELA y los alumnos de 12° año tienen un promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) académicas más alta y una tasa de compleción de a-g más alta que sus compañeros que no están en AVID en total.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los datos y las métricas usadas para supervisar el programa AVID han mostrado un incremento en la cantidad de alumnos matriculados en el programa y rendimiento mejorado para los alumnos que participan. El apoyo estudiantil se incrementó en los programas del sitio al incrementar las horas de tutores. La oportunidad de los alumnos de 10° año de AVID a tomar el PSAT también contribuyó a los asuntos de certificación requeridas para los programas de AVID de sitio. En 2017-18 la cantidad de alumnos en el programa AVID que obtuvieron una "C o mejor" en su clase de inglés es 9% y 4% más alto que los alumnos que no están en AVID.

El programa de caminos de CTE aun está en transición entre el programa ROP/CTE actual y el desarrollo de nuevos caminos de CTE en cada preparatoria. El enfoque del ciclo escolar 2017-18 era en los esfuerzos continuos de incrementar la matriculación de curso de CTE actual y desarrollar las alianzas con la comunidad y las universidades/colegios. Además, la capacitación para los asesores para incrementar la articulación de CTE en el nivel del sitio y la colocación estudiantil apropiada así como la acreditación requerida para los maestros de CTE que impacta la responsabilidad para el progreso eran áreas de atención.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las asignaciones de fondos planeados para el programa AVID estaban basados en los costos y gastos en los años pasados, así que los gastos presupuestados se alinearon bien con los gastos reales. Las áreas donde no se expandieron los fondos completamente eran la compra de materiales (Acción/Servicio 4.1) y la formación profesional. Se proporcionó la formación profesional según lo previsto, sin embargo se financió por otras fuentes (EDEF, Título II). La diferencia en los gastos documentados no impactó la eficacia de la implementación del programa.

La diferencia de fondo presupuestado y fondo asignado más grande era en la Meta 2.4 de Caminos de CTE. Los fondos asignados eran de \$2.87 millón y los gastos eran de \$1.8 millón. No se accedieron varios gastos anticipados porque otros recursos de fondos tales como ROP, la beca de incentivo de carrera técnica y la beca Perkins cubrieron los gastos de implementación. El programa caminos de CTE no usó la asignación de fondos completa debido al proceso de transición entre la implementación actual de ROP/CTE y el desarrollo de programas nuevos.

Los gastos de la Meta 4.3 Preparación para la Educación Superior también se sobreestimaron. Los fondos asignados eran \$1.8 millón y los gastos reales eran de \$1.6 millón. La diferencia se puede relacionar con el uso de la beca de bloque de Preparación para la Educación Superior para financiar la SAT y la PSAT y los gastos de capacitación para los asesores. Se agregó un gasto adicional inesperado para la escuela de verano para los alumnos no duplicados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las asignaciones en los gastos presupuestados para las acciones y los servicios en la Meta 4 permanecerán consistentes para los años que vienen ya que el distrito no puede contar con fondos de becas y asignaciones de beca únicos para mantener los caminos de CTE y el programa AVID. Aunque hubieron otras fuentes de financiación disponibles en 2017-18, el distrito necesitará continuar el plan para la financiación de estos programas a falta de financiación de becas.

La financiación se ha redistribuido en la Meta 4.2 para apoyar la implementación de nuestros caminos de CTE (página 102). Se ha asignado la financiación para personal certificado adicional en el programa caminos de CTE para supervisar la implementación del programa y coordinar el programa instructivo en todas las preparatorias. Esta es una ampliación del servicio de un empleado de tiempo completo para las tres preparatorias a tres empleados de tiempo completo lo cual resulta en uno por sitio de preparatoria integral y proporcionar un empleado de tiempo completo de .2 para apoyar la preparatoria de continuación. El personal ayudará al Coordinador de Educación Superior y Carreras con la gestión del programa en el nivel de sitio. Se asignó financiación adicional a la Meta 4.4 para que el programa de preparación para la educación superior pueda financiar el examen PSAT para los alumnos de 7°-10° año para identificar los alumnos que necesitarían apoyo adicional en la SAT (página 104), financiar la SAT para los alumnos de 12° año en el otoño e financiar incentivos para que los maestros obtengan acreditaciones de CTE.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Cerrar la brecha de rendimiento para los subgrupos con bajo rendimiento

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Grupo estudiantil
Tasa de suspensión estatal
Indicador

Actuales

Estudiante del inglés (verde): Bajo 1.8%/Disminuido -1.2%
Jóvenes en crianza temporal (amarillo): Muy alto 10.9%/Disminuido considerablemente -3.7%
Bajos recursos (verde): Mediano 3.4%/Disminuido -1.5%
Afro-Americanos (amarillo): Alto 6.2%/Disminuido considerablemente -2.4%
Asiático (azul): Muy bajo .9%/Mantenido 0%
Hispano (verde): Mediano 2.7%/Disminuido -1.3%
Blanco (verde): Bajo 2.0%/Disminuido -1.3%

Hubo mejora a nivel distrital en la tasa de suspensión para todos los grupos estudiantiles del Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) desde una disminución de 1.3% a 3.7% con excepción al grupo estudiantil de asiáticos, que ya tuvo una tasa de suspensión muy baja. El distrito superó su meta establecida.

Planificados

17-18

Estudiante del inglés (verde)
Bajo 1.8%/Disminuido -1.2%

Jóvenes en crianza temporal (amarillo)
Muy alto 10.9%/Disminuido considerablemente -3.7%

Bajos recursos (verde)
Mediano 3.4%/Disminuido -1.5%

Alumnos con discapacidades (amarillo)
Alto 6%/Disminuido considerablemente -3.7%

Afro-americano (amarillo):
Alto 6.2%/Disminuido considerablemente -2.4%

Asiático (azul)
Muy bajo .9%/Mantenido 0%

Hispano (verde)
Mediano 2.7%/Disminuido -1.3%

Blanco (verde): Bajo
2.0%/Disminuido -1.3%

Actuales

Planificados

Referencia

Rendimiento estudiantil distrital:
Estudiante del inglés Nivel mediano
(Verde) 3.3%/Disminuido -1.1%

Bajos recursos Nivel alto (amarillo)
4.7%/Disminuido -1.4%

Alumnos con discapacidades Nivel
alto (amarillo) 9%/Disminuido considerablemente -2.1%

Afro-americano Nivel alto
(amarillo) 6.5%/Disminuido
considerablemente -3.5%

Asiático Nivel muy bajo (azul)
.9%/Disminuido -.3%

Hispano mediano (verde)
4.1%/Disminuido -1.1%

Blanco mediando (verde)
2.9%/Disminuido -.7%

Medida/Indicador

Grupo Estudiantil
Tasa de Graduación Estatal
Indicador

Actuales

Estudiante del inglés (verde): Alto 90.1%/Incrementado 4.2%
Jóvenes en crianza temporal (amarillo): Alto 91.7%/Incrementado considerablemente 33.7%
Bajos recursos (verde): Alto 93.3%/Incrementado 1.1%
Alumnos con discapacidades (amarillo): Bajo 77.4%/Incrementado 1.9%
Afroamericanos (amarillo): Alto 92.2%/Disminuido -1.6%
Asiáticos (azul): Muy alto 95.3%/disminuido 1.1%
Hispanos (azul): Muy alto 95.8%/ incrementado 2.4%
Blancos (verde): Alto 94.7%/Mantenido -.3%

Hubo mejora en la tasa de graduación para cinco de ocho de los grupos estudiantiles con incrementos de 33.% a 1.1%. Para estos cinco grupos el distrito superó la meta establecida. Tres grupos estudiantiles, afroamericanos (-1.6%), asiáticos (1.1%) y blancos (-.3%) tuvieron una tasa de graduación más baja que su tasa anterior y no cumplieron con su meta de crecimiento establecida.

Planificados

17-18

Estudiante del inglés (verde)
Alto 90.1%/Incrementado 4.2%

Jóvenes en crianza temporal (amarillo)
Alto 91.7%/Incrementado
considerablemente 33.7%

Bajos recursos (verde)
Alto 93.3%/Incrementado 1.1%

Alumnos con discapacidades (amarillo)
Bajo 77.4%/Incrementado 1.9%

Afro-Americano (amarillo)
Alto 92.2%/Disminuido -1.6%

Asiático (azul)
Muy alto 95.3%/Disminuido -1.1%

Hispano (azul)
Muy alto 95.8%/Incrementado 2.4%

Blanco (verde)
Alto 94.7%/Mantenido -.3%

Actuales

Planificados

Referencia

Nivel de estudiantes del inglés Mediano (verde) 86.8%/Incrementado +2%

Nivel de bajos recursos Alto (verde) 92.5%/Mantenido +.8%

Nivel de alumnos con discapacidades Bajo (amarillo) 76.1%/Incrementado +1.3%

Nivel de afro-americanos Alto (amarillo) 91.1%/Disminuido considerablemente -1%

Nivel de asiáticos Muy alto (azul) 96.1%/Mantenido +.3%

Hispano Alto (verde) 93.6%/Mantenido .4%

Blanco Muy alto (azul) 95.2%/Mantenido .2%

Medida/Indicador

Indicador Estatal Académico de Matemáticas (3°-8° año) de los grupos estudiantiles

Actuales

Estudiantes del inglés (naranja): Bajo -49.7/disminuido -4.3
Jóvenes en crianza temporal (naranja): Bajo -89.1/disminuido -9.2
Bajos recursos (naranja): Bajo -44.3/disminuido -2.9
Alumnos con discapacidades (rojo): Muy bajo -105.8/disminuido -2.9
Afroamericanos (naranja): Bajo -65.8/disminuido -4
Asiáticos (azul): Muy alto 51.3/incrementado 6.2
Hispanos (naranja): Bajo -42.8/mantenido -2.4
Blanco (verde): Alto 8.1/mantenido -1.8

Hubo mejora limitada en el indicador académico de matemáticas para todos los grupos estudiantiles en Redlands. Solo el grupo estudiantil de asiáticos mostró un incremento en el rendimiento estudiantil superando la meta establecida. El rendimiento estudiantil en matemáticas para siete de los ocho grupos estudiantiles mostró una disminución de -9.2 a -1.8. Para estos grupos el rendimiento de matemáticas es una necesidad evidente para el distrito.

Planificados

17-18

Estudiante del inglés (naranja)

Bajo -49.7/disminuido -4.3)

Jóvenes en crianza temporal (naranja)

Bajo -49.7/disminuido -9.2

Bajos recursos (naranja):

Bajo -44.3/disminuido -2.9

Alumnos con discapacidades (rojo):

Muy bajo -105.8/disminuido -3.8

Afroamericanos (naranja) bajo -

- 65.8/disminuido -4

Asiáticos (azul)

Muy alto 51.3/incrementado 6.2

Hispanos (naranja)

Bajo -42.8/mantenido -2.4

Blancos (verde)

Alto 8.1/mantenido -1.8

Actuales

Planificados

Referencia

Estudiante del inglés Nivel bajo (amarillo) 45.3 puntos debajo del L3 (nivel 3)/mantenido +1.6 puntos

Bajos recursos Nivel bajo (amarillo) 41.4 puntos debajo del L3/incrementado +5.1 puntos

Alumnos con discapacidades Nivel muy bajo (rojo) 102.1 puntos debajo del L3/mantenido -7 puntos

Afroamericanos Nivel bajo (amarillo) 61.8 puntos debajo del L3/mantenido +3.3 puntos

Asiáticos Nivel muy alto (azul) 45.7 puntos sobre L3/Incrementado +5.1 puntos

Hispanos bajo (amarillo) 40.4 puntos debajo del L3/Incrementado +7.3 puntos

Blancos alto (verde) 9.9 puntos sobre L3/Incrementado +7.8 puntos

Medida/Indicador

Indicador Estatal Académico de Artes Lingüísticas del Inglés (3°-8° año) de los grupos estudiantiles

Actuales

Estudiantes del inglés (naranja): Bajo -27.3/disminuido -5.5
Jóvenes en crianza temporal (naranja): Bajo -67.9/ mantenido 1.5
Bajos recursos (naranja): Bajo -16.5/disminuido -4
Alumnos con discapacidades (rojo): Muy bajo -84.7/ disminuido -5.2
Afroamericanos (naranja): Bajo -28.1/disminuido -5.2
Asiáticos (azul): Muy alto 69.9/mantenido 2.3
Hispanos (naranja): Bajo -13.6/ mantenido -1.9
Blancos (verde): Alto 34.1/mantenido -2.7

Hubo mejora muy limitada en el indicador académico de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los grupos estudiantiles en el distrito Redlands. El rendimiento estudiantil en ELA para los ocho grupos estudiantiles se mantuvo o tuvo disminuyo de -5.5 a 2.3, con el grupo estudiantil asiático siendo el único grupo que mostró mejora muy limitada, El

Planificados

17-18

Estudiantes del inglés (naranja)
Bajo -27.3/disminuido -5.5

Jóvenes en crianza temporal (naranja)
Bajo -67.9/mantenido 1.5

Bajos recursos (naranja)
Bajo -16.5/disminuido -4

Alumnos con discapacidades (rojo)
Muy bajo -84.7/disminuido -5.2

Afroamericanos (naranja)
Bajo -28.1/disminuido -2

Asiáticos (azul)
Muy alto 69.9/mantenido 2.3

Hispanos (naranja)
Bajo -13.6/mantenido -1.9

Blancos (verde) Alto
34.1/mantenido -2.7

Actuales

rendimiento de ELA continua exigir un enfoque distrital para todos los alumnos.

Planificados

Referencia

Estudiantes del inglés Nivel bajo (amarillo) 21.8 puntos debajo del L3 (nivel 3)/incrementado 12.3 puntos

Bajos recursos Nivel bajo (amarillo) 12.5 puntos debajo del L3/incrementado +12.7 ppuntos

Alumnos con discapacidades Nivel muy bajo (rojo) 79.5 puntos debajo del L3/mantenido +4.6 puntos

Afroamericanos Nivel bajo (amarillo) 26.1 puntos debajo del L3/incrementado +9.7 puntos

Asiáticos Nivel muy alto (azul) 67.6 puntos sobre L3/incrementado +16.6 puntos

Hispanos bajo (amarillo) 11.7 puntos debajo del L3/Incrementado +12.6 puntos

Blancos alto (verde) 36.8 puntos sobre L3/incrementado +14.4 puntos

Medida/Indicador

Tasa de abandono escolar del conjunto de los grupos estudiantiles

17-18

Estudiantes del inglés 2.9%

Afroamericanos .08%

Asiáticos .01%

Hispanos 6%

Blancos 3%

Los datos sobre los jóvenes en crianza temporal y los alumnos de bajos recursos no están disponibles en este momento.

Actuales

Estudiantes de inglés 2.9%
Jóvenes en crianza temporal No disponible
Bajos recursos No disponible
Alumnos con discapacidades No disponible
Afroamericanos .08%
Asiáticos .01%
Hispanos 6%
Blancos 3%

Hubo mejora a nivel distrital con la tasa de abandono escolar de varios grupos estudiantiles del Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) que mostraron una disminución de la tasa de .1% a 4.8% con el grupo estudiantil afroamericano mostrando la disminución más grande (4.8%) como el único grupo que superó la meta distrital establecida. Desafortunadamente, los grupos estudiantiles hispanos (1.8%) y blancos (.3%) tuvieron un incremento en su tasa de abandono escolar

Planificados

Referencia

Estudiantes del inglés 3.0%

Bajos recursos 5.0%

Alumnos con discapacidades 6.7%

Afroamericanos 4.9%

Asiáticos 0%

Hispanos 4.2%

Blancos 3.3%

Medida/Indicador

Examen estatal de desarrollo de lenguaje

17-18

Incrementar en cada grupo estudiantil por +2%

Referencia

Avanzado: 16%

Avanzado temprano: 36%

Intermedio: 27%

Intermedio temprano: 10%

Principiante: 11%

Porcentaje que cumple con el criterio: 49%

Medida/Indicador

Tasa de reclasificación

17-18

13.9%

incrementado 1.2%

Actuales

La Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) se administró por última vez en octubre de 2016 con los siguientes resultados:

Avanzado: 18%

Avanzado temprano: 64%

Intermedio: 26%

Intermedio temprano: 11%

Principiante: 11%

El 2017-18 fue el año de transición para el examen estatal de desarrollo de lenguaje del CELDT a las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las ELPAC tienen una línea de tiempo alineada a todas las evaluaciones estatales por lo cual los exámenes están en proceso. No hay datos de comparación disponibles en este momento.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés el cual incluye progreso de desarrollo de lenguajes muestra verde - alto 81.4%/incrementado 3.3%

La tasa actual de reclasificación es 13.9%, incrementando 1.2% del año anterior

Planificados

Referencia

12.7% (251 alumnos)

Medida/Indicador

Implementación de las normas estatales

17-18

Auto-evaluación: CUMPLIDA

Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Implementación completa (4)

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Desarrollo inicial (2)

CCSS de matemáticas: Implementación completa (4)

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): Desarrollo inicial (2)

Historia: Exploración e investigación (1)

Tecnología: Desarrollo inicial (2)

Formación profesional: Implementación completa (4)

Normas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Implementación inicial (3)

Normas de contenido de educación de salud: Implementación inicial (3)

Normas de contenido de modelo de educación física: Implementación completa (4)

Normas de contenido de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Implementación completa (4)

Idiomas del mundo: Implementación completa (4)

Actuales

Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de matemáticas: Implementación completa (4)
Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): Desarrollo inicial (2)
Historia: Exploración e investigación
Tecnología: Desarrollo inicial (2)
Formación profesional: Implementación completa (4)
Normas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Implementación inicial (3)
Normas de contenido de educación de salud: Implementación inicial (3)
Normas de contenido de modelo de educación física: Implementación completa (4)
Normas de contenido de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Implementación completa (4)
Idiomas del mundo: Implementación completa (4)

El método de colección de datos en la auto-evaluación se cambió a incluir comentarios de los administradores junto con el departamento de servicios educativos. Como resultado, el progreso era inconsistente. El nuevo marco de historia/ciencia social fue introducido este año así que se requiere mucho trabajo como parte de la implementación.

2017-18 auto-evaluación: CUMPLIDA

Planificados

Referencia

Auto-evaluación: CUMPLIDA

Herramienta de reflexión: Progreso de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Implementación completa (4)

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Implementación inicial (3)

CCSS de matemáticas: Implementación completa (4)

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): Desarrollo inicial (2)

Historia: Desarrollo inicial (2)

Tecnología: Desarrollo inicial (2)

Formación profesional: Implementación completa (4)

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar capacitación para los maestros sobre estrategias específicas para el éxito de los subgrupos</p> <p>a. Proporcionar tres días de capacitación opcionales en "estrategias para el éxito", capacitación para dirigirse a las necesidades de los alumnos en los</p>	<p>(a-b) La capacitación de los maestros y administradores para apoyar las necesidades individuales de los grupos estudiantiles se enfocó en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y educación especial. Estos grupos estudiantiles han lograda en tasa</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$30,000</p> <p>Beneficios (3000) \$5,349</p> <p>Libros y suministros (4000) \$10,000</p> <p>Servicios (5000) \$60,000</p> <p>LCFF, Title III, Title III \$105,349</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$15,841</p> <p>Beneficios (3000) \$2,739</p> <p>Libros y suministros (4000) \$9,782</p> <p>Servicios (5000) \$85,486</p> <p>LCFF, Title III, Title III \$113,848</p>

grupos estudiantiles de bajos recursos y jóvenes en crianza temporal.

b. Gastos de suplentes

c. Desarrollo del programa

"Capacitación de los capacitadores"

d. Materiales de capacitación

e. Capacitación externa (p. ej. QTEL)

más baja que los otros grupos estudiantiles con excepción a los afroamericanos. La capacitación incluyó currículo de apoyo para los EL, vocabulario académico y escritura. Los maestros de educación especial recibieron capacitación enfocada en la competencia cultural así como apoyo para el desarrollo de Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y conformidad y supervisión de progreso.

c. (c-e) Trabajo continuo en el desarrollo de un plantel de maestros EL con capacitación continua en QTEL (Instrucción de Calidad para los Estudiantes del Inglés). Los maestros que han sido parte de este plantel por los últimos 2-3 años han continuado a desarrollar e implementar un plan colaborativamente para la instrucción eficaz para los estudiantes del inglés. También han colaborado en el nivel del sitio con los maestros de salón de clase al compartir estrategias y planes de lecciones.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar la contratación de maestros para los estudiantes del inglés (EL, po sus siglas en inglés) en todas las escuelas secundarias para proporcionar instrucción coordinada de artes lingüísticas en	a. Las clases de inglés para los alumnos EL de secundaria de supervisaron al seguir con las calificaciones estudiantiles. Los alumnos matriculados en la clase lograron califaciones de "C o	Sueldo certificado (1000) \$285,306 Beneficios (3000) \$101,990 LCFF \$387,296	Sueldo certificado (1000) \$282,726 Beneficios (3000) \$91,432 LCFF \$374,158

inglés(ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineada a los materiales básicos de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)

- a. Proporcionar personal certificado uno (1) para cada secundaria
- b. Colaboración, incluyendo suplentes/pago por hora
- c. Reuniones del equipo de liderazgo de ELA/ELD

mejor" en tasa de 56%, una disminución de 28%. Una calificación de "C o mejor" es un requisito para la reclasificación

- b. El tiempo de colaboración se usó para repasar el alcance y el orden y para trabajar en diseño de lección que incorpora contenido y estrategias de experiencias de aprendizaje profesional.
- c. Los retrasos en la llena de puestos como resultado de la reestructura de Servicio Educativo limitó el personal para apoyar este trabajo. Las reuniones no se llevaron a cabo.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

Incrementar los servicios de traducción para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

- a. Estipendio bilingüe para la traducción por el personal existente
- b. Se comprará y estará disponible Language Line (línea de idiomas)

Medidas/Servicios Actuales

- a. (a,c) El uso de los servicios de traducción por el personal distrital (estipendio y por hora) continuó en tasa incrementada y los fondos se usaron para apoyar este trabajo. El distrito Redlands continua a buscar oportunidades adicionales de servicio ya que los servicios actuales no eran suficientes para cumplir con la necesidad.
- b. Como resultado de esta necesidad, el distrito Redlands contrata otros servicios de traducción incluyendo Language Line, Document Tracking y Alboum para permitir la traducción de cualquiera de las idiomas representadas en el distrito. Estos servicios se usaron

Gastos Presupuestarios

Sueldo clasificado (2000) \$16,141
 Beneficios (3000) \$1,550
 Servicios (5000) \$10,000
 LCFF \$27,691

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Sueldo clasificado (2000) \$24,084
 Beneficios (3000) \$2,312
 Servicios (5000) \$6,637
 LCFF \$33,033

frecuentemente y se continuarán a financiar.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar un programa de instrucción dirigida para apoyar a los estudiantes del inglés de largo plazo en 6°-10° año</p> <p>a. Comprar los materiales instructivos del programa English 3D</p> <p>b. Comprar materiales básicos adicionales para 6°-10 año para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado en cuatro secundarias y tres preparatorias</p> <p>c. Compra tecnología instructiva para apoyar la plataforma de material instructiva</p>	<p>a. Los materiales adicional que se compraron para el apoyo designado de ELD se repusieron basado en la matriculación estudiantil. Los sitios continuarán a supervisar las materiales instructivas y comprarán auxiliares y consumibles como sea necesario.</p> <p>b. Se proporcionaron los materiales adicionales básicos de ELA/ELD para secundaria por el editor de forma gratuita ya que el distrito Redlands adoptó el currículo temprano y los componentes de EL no estaban completos en ese entonces. Los sitios de primaria también recibieron sus materiales de apoyo este año.</p> <p>c. La financiación es asignada en la Meta 1.10</p>	<p>Libros y suministros (4000) \$52,500</p> <p>Servicios (5000) \$1,000</p> <p>LCFF \$53,500</p>	<p>Libros y suministros (4000) \$0</p> <p>Servicios (5000) \$2,950</p> <p>LCFF \$2,950</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar servicios adicionales para incrementar la supervisión y el apoyo de los alumnos re-designados como competentes en el inglés</p>	<p>a. La supervisión continua del progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se completa mediante los coordinadores de EL de los sitios en conjunto con el centro de</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$97,872</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$151,854</p> <p>Beneficios (3000) \$105,920</p> <p>LCFF \$355,646</p>	<p>Sueldo certificado (1000) \$70,998</p> <p>Sueldo clasificado (2000) \$1,537,505</p> <p>Beneficios (3000) \$675,980</p> <p>LCFF, Title 1 \$2,284,483</p>

a. Coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el apoyo más allá del día en el contrato para proporcionar mentores y servicios de apoyo

b. Incrementar el tiempo de colaboración para los maestros de EL para proporcionar reuniones trimestrales para repasar el progreso de los alumnos EL refinar el apoyo para los alumnos

c. Apoyar un Centro Distrital para la Evaluación de lenguaje para identificar, reclasificar y supervisar

d. Contratar horas adicionales para el personal auxiliar para ayudar con el proceso de supervisión de reclasificación

e. Puesto de coordinador de los estudiantes del inglés para abordar las nuevas medidas de responsabilidad y apoyar la reclasificación y la competencia en el inglés

f. Puesto clerical para apoyar el puesto de coordinador de los estudiantes del inglés

evaluación de lenguaje (LAC, por sus siglas en inglés). Los maestros siguen el progreso estudiantil lo cual ayuda en la reclasificación de los alumnos.

b. Los coordinadores EL se reúnen a menudo para repasar los datos y trabajar en los procedimientos de supervisión para los alumnos EL. Las sesiones de capacitación adicionales se llevaron a cabo sobre el marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la transición el nuevo examen para el desarrollo del inglés (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]) y la implementación de los programas relacionados

c. El LAC ayuda en la supervisión y la identificación de los alumnos EL. La colección de datos y la comunicación con los sitios continúa ser necesario para garantizar el progreso con el criterio de reclasificación

d. El personal de apoyo del sitio adicional se usó para ayudar con la reclasificación y coleccionar datos para seguir el progreso estudiantil individual.

e. El control del programa de estudiantes del inglés es necesaria para coordinar los esfuerzos para mejorar la supervisión de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) e incrementar la cantidad de

alumnos EL que logran el estado RFEP.

f. Como parte de la transición del liderazgo distrital y la reestructura del departamento de servicios educativos, el programa de los estudiantes del inglés se está ampliando con el establecimiento de un director de los estudiantes del inglés.

Un obstáculo para el éxito de los estudiantes del inglés y otros grupos estudiantiles es el transporte a la escuela. Como resultado, el transporte para los alumnos únicos incluyendo los estudiantes del inglés se apoyará mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y será agregado a las acciones y los servicios de la Meta 5. Los gastos agregados apoyarán el personal auxiliar (conductores de autobús).

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Coordinar servicios para apoyar a los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos mediante los enlaces/asesores de casos académicos (ACCs, por sus siglas en inglés) que proporcionan apoyo dirigido más allá que el alcance de los asesores escolares	a. Los enlaces/asesores de casos académicos (ACCs, por sus siglas en inglés, trabajaron con los alumnos para incrementar la asistencia .81% en el nivel de preparatoria para incrementar la asistencia promedio a 90.74%, lo cual es más que el nivel de asistencia crónica del estado. El apoyo académico proporcionado	Sueldo certificado (1000) \$1,071,622 Sueldo clasificado (2000) \$89,937 Beneficios (3000) \$350,674 Libros y suministros (4000) \$28,250 Servicios (5000) \$63,450 LCFF \$1,603,933	Sueldo certificado (1000) \$1,014,840 Sueldo clasificado (2000) \$90,673 Beneficios (3000) \$340,375 Libros y suministros (4000) \$2,345 Servicios (5000) \$25,408 LCFF \$1,473,641

a. Enlaces/asesores de casos académicos para proporcionar apoyo
b. Coordinador de programa
c. Formación profesional y colaboración
d. Personal de apoyo clasificado
e. Materiales y suministros de apoyo
f. Proporcionar un asesor centralizado para los jóvenes en riesgo enfocados en los servicios para los jóvenes en crianza temporal y los jóvenes sin hogar
g. Apoyar a los alumnos de bajos recursos con instrucción adicional y apoyo académico
h. Kilometraje
i. Refinar el protocolo para la matriculación inmediata
j. Comprar el sistema de datos para establecer la infraestructura para capturar: las tasas de asistencia, tasas de finalización de créditos, el porcentaje de alumnos que permanecen en la escuela de origen, promedio, suspensiones para el año fiscal

ayudó a los alumnos en incrementar su promedio .39% para un promedio de calificaciones de 2.01.
b. El coordinador de programa, con la supervisión del director de servicios estudiantil continuará a coordinar el alcance del programa y continuará a supervisar y seguir a la pista el progreso de los alumnos en el programa.
c. Los ACCs colaborarán para repasar los datos asociados con sus casos y participar en la formación profesional relacionada con coordinar recursos para apoyar a los alumnos.
d. El personal de apoyo ayuda con la coordinación del programa ACC
e. Se proporcionaron materiales de apoyo tales como incentivos estudiantiles así como suministros estudiantiles y de programa.
f. Un asesor centralizado que trabaja mediante la oficina de servicios estudiantiles proporciona articulación de necesidades de servicio con atención a los alumnos sin hogar.
g. Los tutores de proporcionan como sea necesario a todos los alumnos con casos de ACC
h. La recompensa de kilometraje se proporcionar a todos los ACC para cumplir con sus deberes.
i. Los protocolos para la matriculación inmediata se han desarrollado y comunicado.
j. Aeries Analytics (analítica Aeries) proporciona la programación necesaria para

apoyar mediante el apoyo de documentación

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones y los servicios en la Meta 5 se desarrollaron para concentrar los esfuerzos en grupos estudiantiles específicos. Además de los apoyos sociales y emocionales en la Meta 2 y el apoyo académico en la Meta 3, las acciones y los servicios en la Meta 5 ofrecen apoyo dirigido mediante las clases especialmente diseñadas, la formación profesional especializada, el personal de apoyo individual dirigido y el análisis de datos. Los servicios en esta meta se implementaron según lo previsto y han ayudado al distrito a mejorar servicio a los grupos estudiantiles que generan el financiamiento del Accountability Plan Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La supervisión de la Meta 5 incluyó datos y medidas elegidas específicamente para supervisar a los alumnos basados en su origen étnico y la matriculación en el programa. La indicación más significativa de que las acciones y los servicios se han implementado exitosamente es el incremento en la tasa de graduación para los jóvenes en crianza temporal el cual incrementó 33.7%. La tasa de los estudiantes del inglés incrementó por 4.2% y la de bajos recursos incrementó por 1.1%. El grupo estudiantil hispano también incrementó su tasa de graduación por 2.4% y el de los alumnos de educación especial incrementó por 1.9%. Todos los grupos estudiantiles disminuyeron su tasa de suspensión y el grupo estudiantil afroamericano disminuyó considerablemente su tasa de abandono escolar por 4.8%. El programa de enlaces/asesores de casos académicos y la clase de inglés para los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) han ayudado con un incremento en logro estudiantil y en asistencia estudiantil. Los alumnos matriculados en la clase de inglés para los alumnos EL han ayudado a los alumnos en hacer progreso hacia la reclasificación y el programa ACC ayudó a los alumnos de preparatoria en cumplir con los requisitos de graduación.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las asignaciones estimadas para las acciones y los servicios en la Meta 5 por la mayor parte están consistentes con los gastos actuales. Hay diferencias entre los fondos asignados en la Meta 5.1 debido al uso de otro recurso de financiación tal como Título I y Título III para financiar la formación profesional. Los gastos en la Meta 5.3 casi redoblaron ya que la necesidad de servicios de traducción ha incrementado considerablemente. También se pueden ver diferencias en la Meta 5.5 como resultado de la necesidad incrementada de transporte escolar para los alumnos únicos, especialmente los estudiantes del inglés, los jóvenes en crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Los gastos de transporte (conductores de autobús/personal) para los alumnos únicos se apoyará mediante el Accountability Plan Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se agregará a las acciones y los servicios de la Meta 5.5.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se asignará financiación adicional para apoyar la implementación de la Meta 5 para incluir:

Meta 5.3 incrementará los servicios para proporcionar un maestro e estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cada preparatoria para apoyar la adquisición del inglés y el logros de artes lingüísticas en inglés (página 111).

Meta 5.3 incrementará la financiación para los servicios de traducción y apoyo adicional para la identificación y la contratación de traductores altamente calificados. (página 113).

Meta 5.5 incrementará los servicios y la financiación para la transportación (página 115).

Meta 5.6 incrementará la cantidad de enlaces/asesores de casos académicos (página 118).

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Proceso de participación

Para poder dar suficiente tiempo para la participación de los interesados en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) se ha comprometido completamente con la mayor comunidad de Redlands para evaluar el progreso distrital con las acciones y los servicios y para refinar y desarrollar las metas del futuro y las acciones destacadas en esta actualización. El LCAP de RUSD es resultado de la incorporación de información obtenida intencionalmente de todos los grupos interesados lo cual incluye los padres, alumnos, maestros, unidades de negociación clasificadas y certificadas y los administradores del sitio y del distrito.

A finales de 2017, el superintendente y sus designados facilitaron ocho reuniones de aportación comunitaria geográficas. Estas reuniones se llevaron a cabo en los sitios de primaria y secundaria dirigidas que aseguró los comentarios de todas las comunidades únicas que componen el Distrito Escolar Unificado Redlands. Estas reuniones se facilitaron para permitir el diálogo abierto entre los participantes y para documentar sus comentarios sobre las necesidades del distrito escolar para asegurar el éxito de los alumnos. Esta documentación después fue colectada, procesada y archivada para apoyar el trabajo pendiente del Comité Asesor del LCAP al proporcionar dirección al consejo en acciones y servicios nuevos y existentes.

Además de estas reuniones de aportación comunitaria geográficas, el distrito implementó un intercambio electrónico que permitió la retroalimentación continua y el procesamiento colaborativo de los pensamientos e ideas comunitarias sobre el estatus, crecimiento y necesidades de los alumnos y del programa educativo que se ofrece. Dentro del programa, los interesados se identificaron como padres, miembros de la comunidad, personal (clasificado, certificado, administración) y alumnos. Hubo un foro estudiantil separado de ThoughtExchange (intercambio de pensamientos). El programa ThoughtExchange se implementó en enero-febrero y un análisis extenso de los comentarios recibidos se compartió con el personal, el Consejo Educativo, el Comité Asesor del LCAP, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y con el público con un enlace a los resultados en el sitio web escolar.

Durante el ciclo escolar el superintendente y sus designados proporcionaron actualizaciones regulares a los grupos interesados. Cada presentación de actualización era sistemática y profunda en proporcionar a cada audiencia con el progreso específico de RUSD en el estatus de las métricas estatales y locales para las cinco metas del LCAP de RUSD y las acciones y los servicios relacionados que apoyan la implementación de la meta. Cada presentación de actualización proporcionó progreso en las métricas

de cada meta y acción del LCAP hasta la fecha. Estas presentaciones y/o discusiones se compartieron con el DELAC. Asociaciones clasificadas y certificadas, comité de negociación, directores y el Consejo Educativo formalmente e informalmente. Las presentaciones del consejo formales también se reportaron en el periódico local.

Comité Asesor del LCAP

En el otoño de 2017, se mandó divulgación a los miembros del Comité Asesor del LCAP que sirvieron en el comité el año anterior y que habían indicado interés en regresar y se solicitó confirmación sobre su participación continua. En cuanto se confirmaron los miembros anteriores, el gabinete del superintendente determinó los grupos interesados que necesitarían más representación y contactó individuos para llenar las vacancias. Se llenaron varios puestos para reemplazar los miembros que no pudieron regresar. De los cuarenta miembros del comité, catorce que sirvieron el año anterior regresaron. El comité está compuesto por diez padres, ocho miembros de la comunidad, once miembros del personal certificado incluyendo liderazgo de la asociación, cuatro administradores incluyendo educación especial, cuatro miembros del personal clasificado incluyendo liderazgo de la asociación y tres alumnos. Los miembros del comité representan una variedad de sitios, de primaria tanto como secundaria, grupos estudiantiles, programas comunitarios, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y varios orígenes étnicos y grupo socio-económicos.

Se llevaron a cabo cinco reuniones entre diciembre y abril. En orden secuencial, el enfoque de cada reunión era lo siguiente:

1. El intercambio de datos incluyendo las puntuaciones comparativas del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por nivel de año, sitio escolar y a nivel distrital, los datos del interfaz de datos escolares de California, métricas locales y datos de supervisión de progreso.
2. Repaso del LCAP actual con supervisión de progreso y análisis de datos.
3. Repaso y análisis de las reuniones de aportación comunitaria geográficas y comentarios de Thought Exchange incluyendo la aplicación de las 8 prioridades estatales y el criterio del Consejo Educativo y una vista experimental a las nuevas oportunidades de tecnología.
4. Repaso y análisis de todos los comentarios y los datos para apoyar una evaluación integral de necesidades, con una alineación con las acciones y los servicios actuales para identificar las brechas. Un panel de pregunta y respuesta con el representante del programa para proporcionar más información sobre la implementación del programa y los resultados.
5. Desarrollo de una lista finalizada de las consideraciones para nuevos programa, reflexión en el análisis del progreso de los programas existentes y calificación de las prioridades de los programas nuevos y existentes.

Desarrollo y aprobación del LCAP de RUSD

Basado en los comentarios que se colectaron el Comité Asesor del LCAP, el superintendente le presentó al Consejo Educativo con las metas, acciones y servicios recomendadas y se establecieron formalmente. Para las nuevas iniciativas, se iniciaron grupos de trabajo para empezar a desarrollar y refinar más detalles como sea necesario. El documento de repaso y actualización del BORRADOR del LCAP de RUSD anual se actualizó y repaso por consiguiente.

El borrador fue presentado al DELAC de RUSD el 17 de mayo de 2018. Después de un repaso por los miembros del DELAC no hubo preguntas para que el superintendente respondiera por escrito. El borrador del LCAP fue presentado para una audiencia pública en la reunión del consejo del 22 de mayo de 2018. Basado en los comentarios en la audiencia pública, el superintendente desarrolló una respuesta por escrito. EL 12 de junio de 2018, el Consejo Educativo de RUSD adoptó formalmente el LCAP de RUSD y se entregó a la Oficina de Educación del Condado de San Bernardino.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

La cultura, misión y visión de nuestro distrito son el aspecto clave del enfoque de nuestras metas, acciones y gastos del LCAP. Los alumnos a quien servimos incluyen más que 59.6% que son de bajos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes en crianza temporal. Por lo tanto, hemos creado un plan para asegurar la instrucción de calidad diaria para cerrar la brecha de rendimiento y proporcionar a todos los alumnos con una educación de S. XXI de calidad. Basado en las necesidades de nuestras demografías estudiantiles, se asignan los recursos en el plan para apoyar el rendimiento de todos los alumnos, con acciones y servicios adicionales proporcionados a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes en crianza temporal. Nuestras metas, acciones y gastos del LCAP se crearon con el propósito de asegurar que todos los alumnos, incluyendo los alumnos de todos los grupos estudiantiles étnicos, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes en crianza temporal y los alumnos de educación especial reciban una educación de alta calidad que los equite con habilidades del S. XXI.

El proceso para crear el Comité Asesor del LCAP aseguró representación para los intereses de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes en crianza temporal así como otros interesados en la comunidad y el distrito escolar. La membresía en el comité incluyó representación específica de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (dos maestros de EL, dos padres EL, un miembro de la comunidad EL), los jóvenes en crianza temporal (un asesor de caso académico, un miembro de la comunidad) y de bajos recursos (dos padres, tres miembros de la comunidad). Esto aseguró que las metas y las acciones que se desarrollaron se diseñaron para cumplir con las necesidades específicas de estos grupos estudiantiles. Proporcionar a los grupos interesados con actualizaciones regulares durante el ciclo escolar aseguró que los interesados en la organización mantuvieran un enfoque en las metas, acciones y servicios del LCAP de RUSD. También aseguró que los interesados compartieran puntos comunes de información y entendimiento para contribuir significativamente al proceso anual de actualización y repaso del LCAP. Desarrollar un proceso en el que trabaje el Comité Asesor del LCAP durante las cinco reuniones aseguró que tendrían tiempo suficiente para garantizar la profundidad en completar el proceso anual de actualización y repaso del LCAP.

Proporcionar a los miembros del Comité Asesor del LCAP con los datos actuales de RUSD relacionados a las ocho prioridades estatales se ha demostrado ser útil ya que cuando el comité trabajó en identificar y darle prioridad a las iniciativas potenciales para desarrollar recomendaciones al Consejo Educativo de RUSD. Colectar respuestas de encuestas anónimas aseguró que todos los miembros pudieran proporcionar comentarios auténticos y que estos comentarios se pudieran cuantificar para informar las

recomendaciones del Comité Asesor del LCAP. Compartir los resultados con el comité asesor les proporcionó con un gran sentido de logro y un interés compartido para las metas, acciones y gastos incluyendo el LCAP. Además, las discusiones de panel al final de cada reunión proporcionaron comentarios positivos y verificaron que los miembros del comité asesor sintieron que los resultados respetaron sus comentarios y que eran iniciativas de valor para los alumnos a quienes servimos. El proceso del Comité Asesor del LCAP aseguró que todas las iniciativas prospectivas se consideraron objetivamente, basados en el grado en el cual cada iniciativa potencial impactaría a los alumnos en los grupos estudiantiles dirigidos y su alineación con el criterio del consejo de RUSD.

Se colectaron y compartieron datos cuantitativos y cualitativos con los grupos interesados a lo largo del año como se notó. Esto ayudó en medir el progreso de nuestras métricas de LCAP locales y estatales y apoyó la supervisión de progreso durante el proceso de implementación. Tales datos ayudaron en verificar el progreso en áreas claves así como identificar cualquier cambio necesario para el repaso y la actualización inminente. EL análisis de datos, las sesiones de pregunta y respuesta de panel y las discusiones del comité resultaron en las siguientes repercusiones a las acciones/servicios del LCAP:

Alcance a los padres

De los resultados de la encuesta del Comité Asesor del LCAP y los comentarios colectados mediante ThoughtExchange y los resultados de las reuniones de aportación comunitaria geográficas, el Consejo Educativo aprobó las acciones para mejorar y fortalecer el programa de alcance a los padres con ajustes a las acciones, los servicios y los gastos como sigue:

- Asignar/gastar financiación para incrementar la participación de los padres en el Parent Portal (portal de padres) y las actividades de participación proporcionadas en los sitios escolares, motivar a los padres de los EL, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes en crianza temporal a participar.
- Continuar a investigar las necesidades de los padres sobre la tecnología en el hogar y la disponibilidad de la tecnología para apoyar el aprendizaje estudiantil, iniciar la implementación de esta oportunidad.

Programa de asesores de casos académicos

Los resultados de la encuesta del Comité Asesor del LCAP y los comentarios colectados mediante ThoughtExchange y los resultados de las reuniones de aportación comunitaria geográficas, el Consejo Educativo aprobó las acciones para mejorar y fortalecer el programa de Asesores de Casos Académicos para las preparatorias continuar con los ajustes a las acciones, los servicios y los gastos como sigue:

- Incrementar la financiación asignada para los Asesores de Casos Académicos para los jóvenes en crianza temporal y apoyo para los jóvenes en riesgo para asesores del programa adicionales.
- Coordinar acciones y servicios: Supervisar y evaluar las necesidades estudiantiles y el progreso académico y proporcionar para los servicios coordinados apropiados y el apoyo para promover la estabilidad escolar, el éxito académico y el bienestar en general estudiantil, incluyendo la tutoría, la asesoría, la consejería y la orientación, la asesoría académico, el enlace en el distrito y con otras agencias.

- Considerar financiar la participación estudiantil en las actividades asociadas con la Preparación para las Universidades y las Carreras para los grupos estudiantiles dirigidos. Incrementar los asesores de primaria.

AVID

Con los resultados de la encuesta del Comité Asesor del LCAP y los datos estatales y locales colectados durante el año, ThoughtExchange y los resultados de las reuniones de aportación comunitaria geográficas y los datos cualitativos obtenidos de los coordinadores de AVID durante el año, el Consejo Educativo aprobó continuar el enfoque en expandir y apoyar los programas de AVID secundarios para que todos las preparatoria y las secundarias tengan programa igualmente fuertes con las acciones y los gastos continuos y los ajustes a las acciones, los servicios y los gastos adicionales como sigue:

- Incrementar el programa para incluir más participación en las secundarias
- Ampliar el programa para incluir la participación en el nivel de primaria
- Incluir las reuniones de los padres dirigidas a las poblaciones de bajos recursos y de EL para incrementar la matriculación

Clase de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos EL

Los resultados de la encuesta del Comité Asesor del LCAP y los comentarios colectados de los maestros, ThoughtExchange y los resultados de las reuniones de aportación comunitaria geográficas y los comentarios colectados durante el año, apoyaron la aprobación de que el Consejo Educativo de que el programa de clases de ELA para los EL en la secundaria continúe como componente del LCAP de RUSD con ajustes a las acciones, los servicios y los gastos como sigue:

- Incrementar la cantidad de alumnos matriculados en el programa para incluir los alumnos re-clasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que no han sido exitosos después de la reclasificación
- Permitir el tiempo de colaboración y planificación para los maestros para asegurar que el rigor del alcance y el orden de ELA se apoye
- Continuar a apoyar los empleados de tiempo completo en cada primaria
- Supervisar y seguir a la pista los datos que compartir sobre la re-clasificación estudiantil, la adquisición de lenguaje y las normas de competencia en el inglés
- Asegurar que el contenido de la formación profesional apoye la implementación efectiva de las normas estatales de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y reflejen las prioridades escolares, distritales y estatales incluyan la integración de las herramientas digitales y las plataformas tecnológicas relevantes.

Programa de preparación para la universidad y las carreras

Después de repasar los resultados de la encuesta del Comité Asesor del LCAP y los comentarios colectados mediante ThoughtExchange y los resultados de las reuniones de aportación comunitaria geográficas y los comentarios obtenidos durante el

año, el Consejo Educativo aprobó que las acciones para mejorar y fortalecer los programas de estudio para las preparatorias continúen con ajustes a las acciones, los servicios y los gastos como sigue:

- Implementar los nuevos programas de estudio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en cada preparatoria integral y supervisar los gastos para asegurar la implementación completa de los programas
- Ampliar/prolongar las oportunidades para las pasantías, los certificados, las prácticas y la articulación
- Proporcionar y eficazmente articular las oportunidades de aprendizaje ampliadas/prolongadas para los Trayectos de CTE y los programa de universidad y carreras
- Permitir la compensación de los maestros para cursos adicionales a medida de que la ampliación del programa se extienda más allá de las asignaciones de periodo de cinco años de los maestros.
- Incrementar la selección de curso de programa de estudio y todo el acceso de curso asociado con la preparación para la universidad y las carreras
- Motivar y apoyar los recursos adicionales para incrementar el acceso de curso utilizando los avances tecnológicos y otros recursos (p. ej. Telepresence, programas de día ampliado)
- Incrementar las asignaciones de financiación para permitir a todos los alumnos acceso a los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), así como cursos de preparación para los exámenes.
- Incrementar a tres empleados de tiempo completo para apoyar el trabajo del centro de carreras, la experiencia laboral y otras oportunidades de preparación para las carreras incluyendo las pasantías.
- Proporcionar incentivo para el proceso de acreditación de CTE para asegurar que todos los maestros de CTE esté apropiadamente acreditados.

Cerrar la brecha de rendimiento de los grupos estudiantiles con bajo rendimiento

Los resultados de la encuesta del Comité Asesor del LCAP para proporcionar a los maestros con capacitación en estrategias específicas al éxito de los sub-grupos y los comentarios obtenidos mediante ThoughtExchange en los resultados de las reuniones de aportación comunitaria geográficas se tomaron en consideración y el Consejo Educativo aprobó que esta acción LCAP se mantenga como un enfoque para el ciclo escolar inminente con ajustes a las acciones, los servicios y los gastos como sigue:

- Apoyar el departamento del director, los estudiantes del inglés y la participación familiar y el centro de adquisición de lenguaje
- Fortalecer la implementación de las oportunidades y la participación de educación de los padres
- Continuar la capacitación del grupo estudiantil para los maestros y los líderes del sitio
- Fortalecer el programa de capacitador-de-capacitador para crear la capacidad
- Incrementar la asignación de los fondos para los servicios de traducción
- Desarrollar oportunidades para la competencia cultural y la capacitación pedagogía eficaz enfocada en los grupos estudiantiles afroamericanos, educación especial y de bajos recursos para los maestros y los líderes del sitio

Programa de intervención de lectura

Los resultados de la encuesta del Comité Asesor del LCAP y ThoughtExchange y las reuniones de aportación comunitaria geográficas y los comentarios colectados durante el año, el Consejo Educativo aprobó que el programa de intervención de lectura continúe como componente de la Meta 3 del LCAP de RUSD, con ajustes a las acciones, servicios y los gastos como sigue:

- Supervisar la participación estudiantil para implementar completamente el programa Lexia en todos los sitios
- Apoyar la capacitación y la colaboración incluyendo coberturas de suplentes para los maestros

Apoyo de instrucción de matemáticas

Los resultados de la encuesta del Comité Asesor del LCAP y comentarios obtenidos mediante ThoughtExchange y las reuniones de aportación comunitaria geográficas y los comentarios colectados durante el año, el Consejo Educativo aprobó que las acciones para agregar cursos de apoyo para matemáticas en el nivel de secundaria continúen con ajustes a las acciones, los servicios y los gastos como sigue:

- Ampliar para incluir un maestro de intervención de matemáticas en cada sitio escolar
- Continuar a financiar un empleado de tiempo completo en cada escuela secundaria para proporcionar clases de tamaño pequeño dirigidos a los alumnos que han tenido dificultades en matemáticas con apoyo adicional
- Continuar a financiar un empleado de tiempo completo en cada preparatoria para proporcionar apoyo de matemáticas para los alumnos que han tenido dificultades en matemáticas
- Proporcionar currículo y apoyo para los cursos de apoyo de matemáticas
- Apoyar la colaboración de los maestros para alinear el contenido de los cursos de apoyo con los cursos de matemáticas

Programas adicionales

El Comité Asesor del LCAP identificó los siguiente concepto de programas que se tomarían a los grupos de trabajo para desarrollar y refinar las metas, acciones y servicios específicos para la recomendación al Consejo Educativos:

- Agregar un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en cada preparatoria integral e incrementar las horas de los supervisores de plantel
- Continuar a enfocar en el desarrollo del programa de préstamo de computadoras portátiles/tabletas de las bibliotecas escolares para que los alumnos se lleven la tecnología al hogar

Impacto en la actualización anual -- Identificar las áreas necesitadas, dar prioridad a los programas distritales, apoyar el criterio del Consejo Educativo

El repaso del Comité Asesor del LCAP de una gran variedad de conceptos e ideas para programas nuevos (adicionales) directamente impacta las acciones y los servicios del LCAP. Se le pidió al comité decidir el impacto que los programas nuevos

(adicionales) y sus acciones y servicios tendrían en el éxito estudiantil de los alumnos en riesgo. También se les pidió darle prioridad a los programas y los servicios nuevos (adicionales) del LCAP usando el criterio del Consejo Educativo.

El proceso del Comité Asesor del LCAP aseguró que todas las iniciativas prospectivas se consideren objetivamente, basado en el grado en el cual cada uno impactaría directamente a los alumnos en los grupos estudiantiles dirigidos y su alineación al criterio del consejo de RUSD.

Los miembros del Comité Asesor del LCAP pudieron tener una conversación profunda en entornos de grupo pequeño para considerar todos los comentarios sobre la información que se compartió. Todos los miembros del comité participaron activamente en las actividades y compartieron comentarios por varios grupos. Los resultados finales de la actividad se compartieron y documentaron durante la reunión. El impacto de esta retroalimentación resultó en la agregación de acciones, las cuales se usaron para refinar el alcance del trabajo que avanzaba con el desarrollo del LCAP de 2018-19

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 1

Continuar los esfuerzos existentes de fomentar el éxito académico estudiantil al crear un programa base cohesivo y enfocado para todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

1. Todos los alumnos incluyendo los estudiantes del inglés, los jóvenes en crianza temporal y los alumnos de bajos recursos logran en más altos niveles cuando son enseñados por maestros altamente calificados. Por lo tanto, el Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) continuará a reclutar y retener personal altamente calificado para servir a todos los alumnos.
2. Todos los alumnos incluyendo los estudiantes del inglés, los jóvenes en crianza temporal y los alumnos de bajos recursos deben tener acceso a materiales basados en las normas para lograr el éxito académico. Por lo tanto, RUSD continuará a asegurar que 100% de los alumnos tienen acceso a los materiales de materia básica.
3. El éxito académico estudiantil se ha relacionado con el ambiente escolar, por lo tanto, las instalaciones escolares y la participación de los padres se ampliará para incluir todas las escuelas en buen reparo y todos los padres recibiendo acceso al portal de padres e incrementando las tasas de participación en las oportunidades de educación/participación de los padres. Un análisis de los datos escolares indica que la mayoría está bien mantenidos y acogedores pero hay áreas de necesidad y proyectos especiales que se tienen que supervisar y abordar continuamente.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Reportes de la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100% de las escuelas cumplen con la norma "Ejemplario" o "Bueno"	Mantener en 100%	Mantener en 100%	Mantener en 100%
Asignación de maestro	100% de los maestros de RUSD están asignados apropiadamente	Mantener en 100%	Mantener en 100%	Mantener en 100%
Materiales instruccionales alineados a las normas estatales	100% de los alumnos tienen los materiales actualmente aprobados por el consejo	Mantener en 100%	Mantener en 100%	Mantener en 100%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar maestros, asesores, administradores y capacitadores de maestros de alta calidad apropiadamente asignados
a. Reclutar, contratar y retener maestros completamente acreditados y de alta calidad
b. Asegurar que los horarios maestros/asignaciones de maestros reflejen la colocación apropiada

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar maestros, asesores, administradores y capacitadores de maestros de alta calidad apropiadamente asignados
a. Reclutar, contratar y retener maestros completamente acreditados y de alta calidad
b. Asegurar que los horarios maestros/asignaciones de maestros reflejen la colocación apropiada

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar maestros, asesores, administradores y capacitadores de maestros de alta calidad apropiadamente asignados
a. Reclutar, contratar y retener maestros completamente acreditados y de alta calidad
b. Asegurar que los horarios maestros/asignaciones de maestros reflejen la colocación apropiada

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$89,865,073	\$89,833,608	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$68,306,002 Beneficios (3000) \$21,559,071	Sueldo certificado (1000) \$65,001,031 Beneficios (3000) \$24,832,577	

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar instalaciones seguras y limpias
a. Mantenimiento rutinario restringido
b. Gastos operaciones de las órdenes de trabajo de mantenimiento y operaciones (M & O) por sus siglas en inglés)
c. Supervisor de M & O (Williams)
d. Encargado de M & O (Williams)
e. Equipamiento y suministros de M & O
f. Supervisión y apoyo de las instalaciones de M & O (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar instalaciones seguras y limpias
a. Mantenimiento rutinario restringido
b. Gastos operaciones de las órdenes de trabajo de mantenimiento y operaciones (M & O) por sus siglas en inglés)
c. Supervisor de M & O (Williams)
d. Encargado de M & O (Williams)
e. Equipamiento y suministros de M & O
f. Supervisión y apoyo de las instalaciones de M & O (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar instalaciones seguras y limpias
a. Mantenimiento rutinario restringido
b. Gastos operaciones de las órdenes de trabajo de mantenimiento y operaciones (M & O) por sus siglas en inglés)
c. Supervisor de M & O (Williams)
d. Encargado de M & O (Williams)
e. Equipamiento y suministros de M & O
f. Supervisión y apoyo de las instalaciones de M & O (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,176,148	\$1,235,000	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo clasificado (2000) \$161,978 Beneficios (3000) \$66,670 Libros y suministros (4000) \$490,000 Servicios (5000) \$457,500	Sueldo clasificado (2000) \$161,581 Beneficios (3000) \$69,706 Libros y suministros (4000) \$501,000 Servicios (5000) \$502,713	

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar materiales instructivos basados en las normas para todos los alumnos

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar maeriales instructivos basados en las normas para todos los alumnos

Medidas/Servicios para 2019-20

a. Comprar todos los materiales instructivos basados en las normas básicas comunes estatales necesarios para apoyar el logro estudiantil

b. Desarrollar e implementar el alcance y el orden de kínder-12° alineado a las normas estatales incluyendo las normas básicas.

c. Repasar el alcance y el orden

d. Comprar un banco de artículos de evaluaciones comunes para apoyar las evaluaciones locales a nivel distrital.

e. Proporcionar el programa Destiny Resource Management para el mantenimiento del inventario distrital de libros de textos

f. Filtración de internet iBoss

a. Comprar todos los materiales instructivos basados en las normas estatales necesarios para apoyar el logro estudiantil.

b. Proporcionar apoyo/repaso continuo de las normas de kínder-12° año basadas en línea alineadas al alcance y el orden.

c. Comprar un banco de artículos de evaluaciones comunes para apoyar las evaluaciones locales a nivel distrital.

d. Proporcionar el programa Destiny Resource Management para el mantenimiento del inventario distrital de libros de textos

e. Proporcionar gestión de filtración de contenido de internet (iBoss) como se requiere para el cumplimiento con la ley de protección de la infancia en Internet (CIPA, por sus siglas en inglés)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,087,778	\$4,189,230	
Fondo	LCFF, Title I, Title III, Lottery, CRBG, Partnership Academies	LCFF, Title I, Title III, Title III EI, Lottery, CRBG, Perkins, Partnership Academies	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$6,250 Beneficios (3000) \$1,114 Libros y suministros (4000) \$3,861,914 Servicios (5000) \$218,500	Libros y suministros (4000) \$3,969,230 Servicios (5000) \$220,000	

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Como se ha asignado en años anteriores, proporcionar servicios de apoyo instructivo a todas las escuelas
a. Proporcionar recursos de financiación de sitio para los apoyos de intervención de los alumnos antes, durante y después de las clases.
b. Proporcionar el personal y los materiales necesarios para eficazmente apoyar el modelo de mejora escolar continuo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Como se ha asignado en años anteriores, proporcionar servicios de apoyo instructivo a todas las escuelas
a. Proporcionar recursos de financiación de sitio para los apoyos de intervención de los alumnos antes, durante y después de las clases.
b. Proporcionar el personal y los materiales necesarios para eficazmente apoyar el modelo de mejora escolar continuo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,542,459	\$1,903,883	
Fondo	LCFF, Title 1	LCFF (SSP)	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$2,964,070 Beneficios (3000) \$578,969	Sueldo certificado (1000) \$312,027 Sueldo clasificado (2000) \$323,336 Beneficios (3000) \$198,682 Materiales y suministros (4000) \$770,640 Servicios (5000) \$246,878 Desembolso de capital (6000) \$52,320	

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar servicios de apoyo operativo y personal de apoyo clasificado a todas las escuelas como sea necesario
a. Proporcionar el personal y los materiales necesarios para eficazmente apoyar las operaciones básicas del distrito y los sitios escolares.

Proporcionar servicios de apoyo operativo y personal de apoyo clasificado a todas las escuelas como sea necesario
a. Proporcionar el personal y los materiales necesarios para eficazmente apoyar las operaciones básicas del distrito y los sitios escolares.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,685,063	\$32,706,996	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo clasificado (2000) \$20,996,774 Beneficios (3000) \$9,088,801 Libros y suministros (4000) \$599,488	Sueldo clasificado (2000) \$22,481,128 Beneficios (3000) \$9,658,507 Libros y suministros (4000) \$567,561	

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar personal de apoyo a todas las escuelas como sea necesario
a. Empleados de tiempo completo para kínder de transición-3er año para mantener la proporción del personal

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar personal de apoyo a todas las escuelas como sea necesario
a. Empleados de tiempo completo para kínder de transición-3er año para mantener la proporción del personal

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,726,474	\$1,797,128	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$1,302,240 Beneficios (3000) \$424,234	Sueldo certificado (1000) \$1,341,307 Beneficios (3000) \$455,821	

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Participación de los padres y la comunidad

a. Plataforma tecnológica para la comunicación con los padres

b. Técnico de participación de la comunidad

c. Equipamiento, materiales y suministros de participación de la comunidad

d. Consulta de diseño de sitio web.

Participación de los padres y la comunidad

a. Plataforma tecnológica para la comunicación con los padres

b. Técnico de participación de la comunidad

c. Equipamiento, materiales y suministros de participación de la comunidad

d. Encargado de sitio web y especialista de aplicación

e. Apoyo y control de la infraestructura tecnológica

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$358,162	\$661,232	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$4,500 Sueldo clasificado (2000) \$133,163 Beneficios (3000) \$60,174 Libros y suministros (4000) \$15,325 Servicios (5000) \$145,000	Sueldo clasificado (2000) \$313,600 Beneficios (3000) \$130,174 Libros y suministros (4000) \$5,940 Servicios (5000) \$151,864 Desembolso de capital (6000) \$59,654	

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Apoyo a los maestros principiantes
a. Apoyo del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés)
b. Técnico de grabación para grabar la capacitación para crear una biblioteca de formación profesional digital.

Medidas/Servicios para 2018-19

Apoyo a los maestros principiantes
a. Apoyo del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés)
b. Técnico de grabación para grabar la capacitación para crear una biblioteca de formación profesional digital.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$566,556	\$225,000	
Fondo	Educator Effectiveness Grant (EDEF)	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$330,000 Sueldo clasificado (2000) \$10,000 Beneficios (3000) \$61,384 Libros y suministros (4000) \$10,465 Servicios (5000) \$154,707	Sueldo certificado (1000) \$87,580 Sueldo clasificado (2000) \$10,000 Beneficios (3000) \$17,420 Libros y suministros (4000) \$10,000 Servicios (5000) \$100,000	

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Incrementar el apoyo a la mejora escolar y la formación profesional

Medidas/Servicios para 2018-19

Incrementar el apoyo a la mejora escolar y la formación profesional

Medidas/Servicios para 2019-20

a. Coordinador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
 b. Suministros de programa y materiales de apoyo
 c. Materiales y suministros para el Comité Asesor de LCAP

a. Coordinador del LCAP
 b. Suministros de programa y materiales de apoyo
 c. Materiales y suministros para el Comité Asesor de LCAP
 d. Apoyo para la supervisión del programa LCAP

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$169,361	\$197,863	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$126,879 Beneficios (3000) \$35,482 Libros y suministros(4000) \$1,750 Servicios (5000) \$5,250	Sueldo certificado (1000) \$102,960 Sueldo clasificado (2000) \$30,639 Beneficios (3000) \$44,264 Libros y suministros (4000) \$10,000 Servicios (5000) \$10,000	

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Todos los alumnos leerán en su nivel de año para el final del 3er año

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Estatales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

1. Incrementar la tasa de graduación actual (95.1%) al proporcionar estructuras para la participación incrementada mediante el desarrollo de habilidades sociales, la asesoría en grupo y las intervenciones a la conducta positiva para promover un ambiente escolar positivo.

2. La tasa de suspensión para el Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) es 2.5%, lo cual muestra una disminución cuantificable del año pasado. Sin embargo, un enfoque continuo en disminuir las suspensiones mediante las intervenciones a la conducta positiva y los programas de educación de carácter para desarrollar un sentido de conectividad estudiantil con la escuela y la comunidad reducirá la posibilidad de un incremento en los datos y apoyará el logro estudiantil en otras áreas también.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de asistencia distrital	2016-17 - 95.65%	Incrementar la asistencia promedia	Incrementar la asistencia promedia	Incrementar la asistencia promedia

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		distrital (ADA, por sus siglas en inglés) a 98%	distrital (ADA, por sus siglas en inglés) a 96%	distrital (ADA, por sus siglas en inglés) a 96.3%
Indicador estatal de suspensión	.2%	Disminuir .1%	Mantener .1%	Mantener .1%
Tasa de abandono escolar de preparatoria/secundaria	3.5%/0%	Disminuir .5%	Disminuir .5%	Disminuir .5%
Ausentismo crónico	8% (1720 alumnos)	Disminuir 1%	Disminuir 1%	Disminuir 1%
Encuesta de participación familiar - Conectividad escolar y participación estudiantil	Reporte del indicador local del tablero: Cumplido	Mantener "cumplido" en el indicador de ambiente escolar local	Mantener "cumplido" en el indicador de ambiente escolar local	Mantener "cumplido" en el indicador de ambiente escolar local

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar oportunidades de asesoría en grupo e individuales así como clases de habilidades sociales a los alumnos para promover un ambiente escolar positivo y los apoyos asociados

- a. Proporcionar asesores de primaria para incrementar el apoyo social y emocional a los alumnos de primaria
- b. Materiales y suministros
- c. Apoyo administrativo para ayudar con la implementación y la supervisión del programa
- d. Apoyo certificado en capacidad de enlace entre los alumnos, la escuela y el hogar par ayudar a mitigar las fuentes de problemas estudiantiles con la asistencia.
- e. Millaje

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar oportunidades de asesoría en grupo e individuales así como clases de habilidades sociales a los alumnos para promover un ambiente escolar positivo y los apoyos asociados

- a. Incrementar los asesores de primaria para promover el apoyo social y emocional a los alumnos de primaria
- b. Materiales y suministros
- c. Apoyo administrativo para ayudar con la implementación y la supervisión del programa
- d. Millaje
- e. Incrementar los asesores en las secundarias para apoyar la salud socio-emocional.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,882,170	\$2,481,000	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$1,225,775 Sueldo clasificado (2000) \$91,315 Beneficios (3000) \$399,080 Libros y suministros (4000) \$51,000 Servicios (5000) \$60,000 Desembolso de capital (6000) \$55,000	Sueldo certificado (1000) \$1,900,000 Sueldo clasificado (2000) \$50,000 Beneficios (3000) \$496,000 Libros y suministros (4000) \$15,000 Servicios (5000) \$20,000	

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

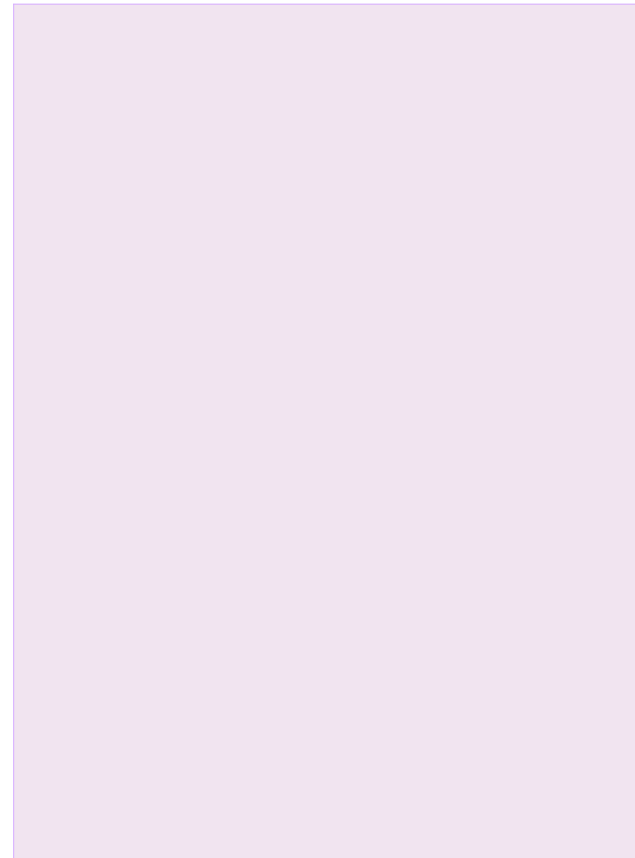
Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar programa de prueba de drogas estudiantil e intervenciones para los alumnos en 6°-12° año para fomentar la seguridad escolar y el éxito académico estudiantil.

- Contratar servicios de prueba de droga estudiantil
- Proporcionar estipendios de líder de sitio de IST para ayudar en identificar las necesidades estudiantiles que impactan el rendimiento

Proporcionar estructuras e intervenciones de apoyo a los alumnos en kínder de transición-12° año para fomentar la seguridad escolar y el éxito académico estudiantil.

- Contratar servicios de prueba de droga estudiantil
- Proporcionar estipendios de líder de sitio de IST para ayudar en identificar las necesidades estudiantiles
- Proporcionar oficiales de seguridad escolar y apoyo de seguridad adicional en las preparatorias
- Incrementar las horas de supervisor de plantel en los sitios designados
- Proporcionar un director auxiliar en los sitios para apoyar la intervención y la equidad
- Proporcionar acceso al software de seguridad a nivel de sitio
- Proporcionar capacitación al personal sobre la seguridad estudiantil



Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$110,000	\$1,439,375	
Fondo	LCFF	LCFF	

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar capacitación del personal sobre las intervenciones de conducta positiva para reducir las suspensiones y expulsiones estudiantiles

- Proporcionar la capacitación necesaria sobre las intervenciones de conducta positiva
- Incrementar el programa de apoyo/intervención a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Continuar a apoyar el programa actual de apoyo a la conducta positiva
- Apoyo administrativo para supervisar e intervenciones a los alumnos en el nivel III
- Asignar apoyo certificado al programa PBIS para coordinar intervenciones de salud conductual de nivel III

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar capacitación del personal sobre las intervenciones de conducta positiva para reducir las suspensiones y expulsiones estudiantiles

- Proporcionar la capacitación necesaria sobre las intervenciones de conducta positiva
- Incrementar el programa de apoyo/intervención a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Continuar a apoyar el programa actual de apoyo a la conducta positiva
- Apoyo administrativo para supervisar e intervenciones a los alumnos en el nivel III
- Asignar apoyo certificado al programa PBIS para coordinar intervenciones de salud conductual de nivel III

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$267,342	\$167,769	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$105,000 Sueldo clasificado (2000) \$47,100 Beneficios (3000) \$56,227 Libros y suministros(4000) \$3,015 Servicios (5000) \$56,000	Sueldo certificado (1000) \$30,666 Sueldo clasificado (2000) \$39,827 Beneficios (3000) \$29,070 Servicios (5000) \$68,206	

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar un sentido de conectividad estudiantil mediante los programas de educación de carácter, capacitación el

Medidas/Servicios para 2018-19

Desarrollar un sentido de conectividad estudiantil mediante los programas de educación de carácter, capacitación el

Medidas/Servicios para 2019-20

personal, asesoría, reconocimiento estudiantil positivo
a. Apoyar la educación de carácter con la financiación apropiada

personal, asesoría, reconocimiento estudiantil positivo
a. Apoyar la educación de carácter con la financiación apropiada

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$240,000	\$240,000	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Libros y suministros (4000) \$138,395 Servicios (5000) \$101,605	Sueldo certificado (1000) \$20,000 Sueldo clasificado (2000) \$8,000 Beneficios (3000) \$7,000 Libros y suministros (4000) \$80,000 Servicios (5000) \$125,000	

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Alcance comunitario y a los padres incrementado robre los recursos disponibles y las oportunidades de participación de los padres
 a. Apoyar los programas de alcance a la comunidad y a los padres con la financiación y la capacitación apropiada.
 b. Proporcionar la infraestructura y el apoyo para las actividades de alcance a la comunidad

Alcance comunitario y a los padres incrementado robre los recursos disponibles y las oportunidades de participación de los padres
 a. Apoyar los programas de alcance a la comunidad y a los padres con la financiación y la capacitación apropiada.
 b. Proporcionar la infraestructura y el apoyo para las actividades de alcance a la comunidad

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$107,411	\$118,417	
Fondo	Title I, Title III, Title III Immigrant Funding, LCFF	Title I, TIII Immigrant Funding, LCFF, CRBG	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$9,000 Sueldo clasificado (2000) \$32,891 Beneficios (3000) \$7,400 Libros y suministros (4000) \$14,707 Servicios (5000) \$43,413	Sueldo clasificado (2000) \$36,983 Beneficios (3000) \$7,496 Libros y suministros (4000) \$19,278 Servicios (5000) \$54,660	

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Todos los alumnos participarán en un programa instructivo de kínder-12° año de alta calidad alineado a las normas estatales incluyendo las básicas comunes

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

1. La investigación del Consejo Nacional de la Formación Profesional confirma que "la formación profesional continuo e intensivo para los maestros es relacionado con las ganancias de logro estudiantil y los maestros típicamente necesitan formación profesional sustancial en una área determinada (por lo menos 50 horas)" para demostrar un incremento en el logro estudiantil. La investigación apoya la necesidad para el seguimiento continuo y el apoyo de capacitación para poder transferir el aprendizaje profesional a la práctica de salón de clase.
2. Los resultados del examen estandarizado estatal para la administración inicial de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los alumnos del Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) sobrepasan las expectativas del estado y el condado. Sin embargo, no todos los alumnos están superando o cumpliendo el dominio esperado de las normas. Además, hay una brecha de rendimiento clara que sigue entre el rendimiento de varios grupos estudiantiles. Por lo tanto, RUSD reconoce la necesidad de apoyar continuamente la buena instrucción inicial mediante la formación profesional y el apoyo de los maestros mediante la capacitación instructiva.

3. Los datos de la CAASPP así como los datos de supervisión del progreso colecta del 8° año y las puntuaciones de Matemáticas I confirman la necesidad de proporcionar apoyo de intervención para mejorar los resultados académicos para los alumnos enfocados en matemáticas

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Estatal de Matemáticas Distrital (3°-8°, 11° año)	Nivel de rendimiento estudiantil distrital Mediano (Verde) Incrementó +6.7 puntos	Mediano/Mantenido (Amarillo) Disminuyó -1.6 puntos	Incrementar a verde Incrementar por 2 puntos	Mantener verde Incrementar por 2 puntos
Indicador Estatal de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) distrital (3°-8°, 11° año)	Nivel de rendimiento estudiantil distrital Mediano (Verde) Incrementó +13.4 puntos	Alto/Mantenido (Verde) Disminuyó -1.7 puntos	Mantener verde Incrementar por 2 puntos	Incrementar a azul Incrementar por 2 puntos
Indicador estatal de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Rendimiento estudiantil distrital Nivel Bajo (Amarillo)	Alto/Incrementado (Verde) Incrementó +3.3 punto	Mantener verde Incrementar por 2 puntos	Mantener verde Incrementar por 2 puntos
Participación en las artes visuales y escénicas	32% participación	Incrementar por 1%	Incrementar por 1%	Incrementar por 1%
Participación de grupos estudiantiles del las artes escénicas y visuales	41% de los alumnos matriculados en el programa	Incrementar por 1%	Incrementar por 1%	Incrementar por 1%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar apoyo instructivo de matemáticas y lectura para incrementar las puntuaciones de matemáticas y ELA con un enfoque en el currículo, estrategias instructivas, planificación y aprendizaje estudiantil (específicamente abordar las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y los grupos estudiantiles afro-americanos).
a. Apoyo instructivo para los sitios de primaria con un enfoque en ELA y

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar apoyo instructivo de matemáticas y lectura para incrementar las puntuaciones de matemáticas y ELA con un enfoque en el currículo, estrategias instructivas, planificación y aprendizaje estudiantil (específicamente abordar las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y los grupos estudiantiles afro-americanos).
a. Apoyo instructivo para los sitios de primaria con un enfoque en ELA y

Medidas/Servicios para 2019-20

matemáticas de kínder de transición-5° año

b. Maestros en asignación (TOA, por sus siglas en inglés) de formación profesional para facilitar las oportunidades de aprendizaje profesional personalizadas a nivel distrital

c. Materiales, suministros para la formación profesional

d. Preparación para capacitación de apoyo instructivo (Verano)

e. Apoyo fundamental de matemáticas de preparatoria ofrecida mediante el curso Freshman Ready veraniego

f. Apoyo instructivo en el sitio para matemáticas de 6°-12° año

g. Días de colaboración a nivel distrital (Pago de suplentes y de maestros por hora)

h. Materiales instructivos, licencias de sitio y tecnología para apoyar la implementación del programa

matemáticas de kínder de transición-5° año

b. Maestros en asignación (TOA, por sus siglas en inglés) de formación profesional para facilitar las oportunidades de aprendizaje profesional personalizadas a nivel distrital

c. Materiales, suministros para la formación profesional

d. Preparación para capacitación de apoyo instructivo (Verano)

e. Apoyo fundamental de matemáticas de preparatoria ofrecida mediante el curso Freshman Ready veraniego

f. Apoyo instructivo en el sitio para matemáticas de 6°-12° año

g. Días de colaboración a nivel distrital (Pago de suplentes y de maestros por hora)

h. Materiales instructivos, licencias de sitio y tecnología para apoyar la implementación del programa

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,867,383	\$600,000	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$1,368,261 Beneficios (3000) \$394,522 Libros y suministros (4000) \$40,600 Desembolso de capital (6000) \$64,000	Sueldo certificado (1000) \$400,000 Beneficios (3000) \$100,000 Libros y suministros (4000) \$25,000 Servicios y gastos operacionales (5000) \$25,000 Desembolso de capital (6000) \$50,000	

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Incrementar las artes visuales y escénicos para ampliar el curso de estudio mediante un programa instructivo de música de 4°-8° año

- Ampliar el programa de instrumento de cuerdas de primaria
- Proporcionar apoyo de semi-profesional por hora
- Gastos operativos del programa
- Transporte

Incrementar las artes visuales y escénicos para ampliar el curso de estudio mediante un programa instructivo de música de 4°-8° año

- Ampliar el programa de instrumento de cuerdas de primaria
- Proporcionar apoyo por hora para el apoyo adicional como sea necesario
- Equipamiento, materiales y suministros del programa
- Gastos de transporte

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$193,824	\$365,000	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Servicios (5000) \$155,400	Sueldo certificado (1000) \$250,000 Beneficios (3000) \$75,000 Libros y suministros (4000) \$10,000 Servicios (5000) \$25,000 Desembolso de capital (6000) \$5,000	

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar/proporcionar intervención de lectura en todos los sitios de primaria para incrementar la competencia estudiantil
a. Herramienta de evaluación de lectura a nivel distrital para supervisar el progreso estudiantil e identificar las necesidades estudiantiles para el apoyo adicional
b. Comprar currículo adicional de intervención de lectura de kínder-5° año para incrementar, eficazmente evaluar y orientar la instrucción de lectura para incrementar la competencia estudiantil en lectura y artes lingüísticas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Desarrollar/proporcionar intervención de lectura en todos los sitios de primaria para incrementar la competencia estudiantil
a. Herramienta de evaluación de lectura a nivel distrital para supervisar el progreso estudiantil e identificar las necesidades estudiantiles para el apoyo adicional
b. Comprar currículo adicional de intervención de lectura de kínder-5° año para incrementar, eficazmente evaluar y orientar la instrucción de lectura para incrementar la competencia estudiantil en lectura y artes lingüísticas.

Medidas/Servicios para 2019-20**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$155,400	\$144,110	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Servicios (5000) \$155,400	Servicios (5000) \$155,400	

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementación de las normas estatales incluyendo las Normas Básicas
a. Apoyo de tecnología instructiva para que los maestros implementen los componentes de los materiales adoptados para desarrollar e implementar el Plan de Tecnología Instructiva distrital.

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementación de las normas estatales incluyendo las Normas Básicas
a. Apoyo de tecnología instructiva para que los maestros implementen los componentes de los materiales adoptados para desarrollar e implementar el Plan de Tecnología Instructiva distrital.

Medidas/Servicios para 2019-20

b. Apoyo clerical para supervisar e implementar el Plan de Tecnología Instructiva

c. Apoyo administrativo para supervisar e implementar el Plan de Tecnología Instructiva (1 director certificado, 1 director clasificado, 1 supervisor clasificado)

d. Apoyo técnico para implementar el Plan de Tecnología Instructiva (1 especialista de aplicación, 2 técnicos de servicio de ayuda)

e. Compra, reparo y reemplazo continuo de tecnología instructiva

f. Presta de computadoras portátiles de la biblioteca

g. Habilidades de mecanografía para acceder a las evaluaciones basadas en la computadora

h. Alcance y orden de ELA y colaboración de los maestros

i. Apoyo en el sitio para los maestros de ELA para la implementación del nuevo currículo

j. Capacitación y colaboración de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (pago de suplentes)

k. Apoyo instructivo en el sitio sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

l. Materiales y tecnología de las Normas de Ciencia de Próxima Generación para apoyar la implementación

b. Apoyo clerical para supervisar e implementar el Plan de Tecnología Instructiva

c. Apoyo administrativo para supervisar e implementar el Plan de Tecnología Instructiva (1 director certificado, 1 director clasificado, 1 supervisor clasificado)

d. Apoyo técnico para implementar el Plan de Tecnología Instructiva (1 especialista de aplicación, 2 técnicos de servicio de ayuda)

e. Compra, reparo y reemplazo continuo de tecnología instructiva

f. Presta de computadoras portátiles de la biblioteca

g. Habilidades de mecanografía para acceder a las evaluaciones basadas en la computadora

h. Alcance y orden de ELA y colaboración de los maestros

i. Apoyo en el sitio para los maestros de ELA para la implementación del nuevo currículo

j. Capacitación y colaboración de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (pago de suplentes)

k. Apoyo instructivo en el sitio sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

l. Materiales y tecnología de las Normas de Ciencia de Próxima Generación para apoyar la implementación

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,005,150	\$3,151,000	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$1,303,214 Sueldo clasificado (2000) \$251,072 Beneficios (3000) \$460,035 Libros y suministros (4000) \$339,329 Servicios (5000) \$951,500 Desembolso de capital (6000) \$1,700,000	Sueldo certificado (1000) \$995,800 Sueldo clasificado (2000) \$875,000 Beneficios (3000) \$705,200 Libros y suministros (4000) \$200,000 Servicios (5000) \$300,000 Desembolso de capital (6000) \$75,000	

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Desarrollar un programa de escritura integral de kínder-12° año en todos los sitios para incrementar la competencia estudiantil en las normas de géneros y lectoescritura de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) por todas las áreas de contenido

- a. Apoyar la implementación de sitio de kínder-8° año
- b. Proporcionar capacitación de escritura para apoyar las normas de género de escritura de las CCSS
- c. Capacitación de TOA para apoyar la implementación
- d. Preparación y planificación de implementación de verano
- e. Diseñar evaluaciones comunes a nivel distrital las cuales incluyen calibración, rúbricas de evaluación para supervisar el progreso estudiantil y recursos para proporcionar retroalimentación significativa a los alumnos para revisión y corrección

Desarrollar un programa de escritura integral de kínder-12° año en todos los sitios para incrementar la competencia estudiantil en las normas de géneros y lectoescritura de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) por todas las áreas de contenido

- a. Apoyar la implementación de sitio de kínder-8° año
- b. Proporcionar capacitación de escritura para apoyar las normas de género de escritura de las CCSS
- c. . Diseñar evaluaciones comunes a nivel distrital las cuales incluyen calibración, rúbricas de evaluación para supervisar el progreso estudiantil y recursos para proporcionar retroalimentación significativa a los alumnos para revisión y corrección

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,236,793	\$640,777	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$842,715 Beneficios (3000) \$230,978 Libros y suministros (4000) \$ 7,350 Servicios (5000) \$155,750	Sueldo certificado (1000) \$422,937 Beneficios (3000) \$117,840 Servicios (5000) \$100,000	

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria, secundaria

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Cursos de apoyo de matemáticas en el nivel secundario
a. Incrementar la dotación del personal en cada secundaria (1 por sitio) para proporcionar clases de matemáticas pequeñas para apoyar los alumnos con dificultades
b. Continuar la dotación del personal para proporcionar apoyo de matemáticas incrementado en cada preparatoria integral
c. Proporcionar materiales instructivos para las clases de apoyo
d. Apoyar la capacitación y la colaboración (incluyendo los suplentes)

Medidas/Servicios para 2018-19

Cursos de apoyo de matemáticas en el nivel secundario
a. Incrementar la dotación del personal en cada secundaria (1 por sitio) para proporcionar clases de matemáticas pequeñas para apoyar los alumnos con dificultades
b. Continuar la dotación del personal para proporcionar apoyo de matemáticas incrementado en cada preparatoria integral
c. Proporcionar un empleado de tiempo completo por sitio para la intervención de matemáticas de primaria

Medidas/Servicios para 2019-20

- d. Proporcionar materiales instructivos para las clases de apoyo
- e. Apoyar la capacitación y la colaboración
- f. Tecnología y currículo de intervención

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$721,236	\$1,363,606	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$523,476 Beneficios (3000) \$182,760 Libros y suministros (4000) \$15,000	\$1,372,786 Sueldo certificado (1000) \$751,285 Beneficios (3000) \$212,424 Servicios (5000) \$399,897	

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 4

Incrementar la cantidad de alumnos listos para la universidad y las carreras

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

1. Un análisis de los datos estudiantiles confirma que la matriculación y el éxito en el trabajo de curso de colocación avanzada incrementa a medida de que los alumnos participan con las estrategias promovidas en el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
2. Para poder preparar a los alumnos para la universidad y las carreras, hay una necesidad continua de ampliar los caminos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en todas las preparatorias del Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés).
3. Para promover el nuevo enfoque en la preparación para la universidad y las carreras, RUSD debe asegurar que todos los alumnos o los grupos estudiantiles tengan acceso igual a y éxito en trabajo de curso amplio y riguroso. El análisis de datos indica que algunos alumnos y grupos estudiantiles no han completado una secuencia de cursos que los prepare para la universidad y las carreras, o no han participado completamente en oportunidades de aprendizaje mejoradas, enriquecidas o avanzadas.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador de Carrera y Educación Superior Distrital de Métrica Estatal	No procede	Referente: Mediano 52.7%	Incrementar 5%	Incrementar 5%
Tasa de Graduación del Conjunto Disrital	92.8%	Muy alto/Mantenido (Azul) 95.1% Incrementado .7%	Incrementar .05%	Incrementar .05%
Tasa de abandono escolar del conjunto distrital	3.5%	1% Disminuyo 2.5%	Disminuir .05%	Disminuir .05%
Graduados completando entrada a Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	47.2%	46.8% Disminuyó .4%	Incrementar 2%	Incrementar 2%
Exámenes tomados/participación estudiantil de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	2015-16: 2544 exámenes/ 1245 alumnos	Incrementó por 117 exámenes Disminuyó 120 alumnos	Incrementar por 25 exámenes Incrementar por 25 alumnos	Incrementar por 25 exámenes Incrementar por 25 alumnos
Tasa de aprobación de AP 3+	2015-16: 1710 puntuación de 3+	Disminuyó 124 exámenes (Disminución de 7%)	Incrementar por 10	Incrementar por 10
Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 61.9	No disponibles en este momento Incrementar +2 puntos	Incrementar +2 puntos	Incrementar +2 puntos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
sus siglas en inglés) Distrital	puntos por encima de L3/Cambio +16 puntos Matemáticas 25.7 puntos por encima de L3/Cambio +6.4 puntos			
Tomadores de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)	2016-17: 1468 exámenes Tasa de participación de 82%	Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés): 1454 (tasa de participación de 82%) Prueba de Aptitud Académica de Práctica (PSAT, por sus siglas en inglés): 1534 (tasa de participación de 93%)	Incrementar 50 exámenes	Incrementar 50 exámenes

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles
Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año
Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio
identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar capacitación y tiempo de colaboración para establecer programas de AVID equitativos en todas las preparatorias y secundarias
a. Gastos de instituto de verano y capacitación de conferencia de equipo de sitio suplentes, pago por hora para capacitación en días no en el contrato.
b. Cuotas de socio para el Consorcio de AVID
c. Personal certificado (1 para cada preparatoria integral) para coordinar programa y enseñar optativas de AVID
d. Proporcionar instrucción adicional y apoyo de AVID en todas las preparatorias y secundarias
e. Proporcionar 3 periodos adicionales para que cuatro secundarias ofrezcan clases de AVID
f. Materiales de apoyo instructivo
g. Periodo adicional en la escuela Orangewood

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar capacitación y tiempo de colaboración para establecer programas de AVID equitativos en todas las escuelas participantes
a. Gastos de instituto de verano y capacitación de conferencia de equipo de sitio suplentes, pago por hora para capacitación en días no en el contrato.
b. Cuotas de socio para el Consorcio de AVID
c. Personal certificado (1 para cada preparatoria integral y cada secundaria) para coordinar programa y enseñar optativas de AVID
d. Proporcionar instrucción adicional y apoyo de AVID en todas las preparatorias y secundarias
e. Materiales de apoyo instructivo
f. Periodo adicional en la escuela Orangewood

Medidas/Servicios para 2019-20

h. Proporcionar capacitación de estrategia AVID alineada a las CCSS para todos los maestros de educación secundaria
 i. Suplentes y/o pago por hora para capacitación en los días no en el contrato.

g. Proporcionar capacitación de estrategia AVID alineada a las CCSS para todos los maestros de educación secundaria
 h. Suplentes y/o pago por hora para capacitación en los días no en el contrato.
 i. Proporcionar financiación para la capacitación del coordinador distrial y apoyo de suplentes/por hora en el nivel del sitio para ampliar AVID a cinco sitios de primaria



Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$952,910	\$1,236,271	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$467,185 Sueldo clasificado (2000) \$156,081 Beneficios (3000) \$173,844 Libros y suministros (4000) \$15,700 Servicios (5000) \$140,100	Sueldo certificado (1000) \$719,499 Sueldo clasificado (2000) \$200,000 Beneficios (3000) \$241,772 Libros y suministros (4000) \$10,000 Servicios (5000) \$65,000	

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatorias

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar caminos de CTE para cada preparatoria integral y proporcionar el uso de equipamiento y materiales estándar de industria

- a. Proporcionar un estipendio para el coordinar de programa (maestro líder) en cada preparatoria
- b. Apoyo administrativo de programa
- c. Comprar los materiales y los suministros necesarios para cada camino de CTE en todas las preparatorias
- d. Incrementar secciones de curso de caminos en las preparatorias
- e. Asignar personal de apoyo certificado al programa de caminos de CTE para supervisar la implementación del programa y coordinar el programa instructivo en todas las preparatorias
- f. Suplentes para las visitas al sitio con el equipo de programa de estudio
- g. Comprar equipamiento para caminos
- h. Establecer conexiones en la industria para apoyar caminos
- i. Continuar la coordinación/alianza con el Programa Ocupacional Regional de Colton-Redlands-Yucaipa (CRYROP, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

Desarrollar caminos de CTE para cada preparatoria integral y proporcionar el uso de equipamiento y materiales estándar de industria

- a. Proporcionar apoyo certificado (un empleado de tiempo completo en cada preparatoria) para servir como el maestros del programa CTE/experiencia laboral para el centro de carreras y para supervisar la implementación del programa y coordinar el programa instructivo.
- b. Apoyo administrativo de programa
- c. Comprar los materiales y los suministros necesarios para cada trayecto de CTE en todas las preparatorias
- d. Refinar las secciones de curso de caminos en las preparatorias
- e. Comprar equipamiento para trayectos
- f. Establecer conexiones en la industria para apoyar trayectos
- g. Continuar la coordinación/alianza con el Programa Ocupacional Regional de Colton-Redlands-Yucaipa (CRYROP, por sus siglas en inglés)
- i. Proporcionar empleados de tiempo completo de CTE para absorber asignaciones certificadas del programa

Medidas/Servicios para 2019-20

j. Proporcionar oportunidades de aprendizaje coherentes mejoradas/ampliadas incluyendo competencias de sector industrial.
 k. Proporcionar empleados de tiempo completo de CTE para absorber asignaciones certificadas del programa ocupacional regional para incrementar los caminos.
 l. Gastos inesperados para el crecimiento del programa y servicios incrementados

ocupacional regional para incrementar los trayectos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,873,365	\$2,045,688	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$741,443 Sueldo clasificado (2000) \$20,000 Beneficios (3000) \$789,077 Libros y suministros (4000) \$467,000 Servicios (5000) \$43,600 Desembolso de capital (6000) \$100,000 Otros gastos (7000) \$712,245	Sueldo certificado (1000) \$455,500 Beneficios (3000) \$141,800 Libros y suministros (4000) \$125,000 Servicios (5000) \$23,000 Desembolso de capital (6000) \$30,000 Otros gastos (7000) \$1,270,388 (CRY-ROP)	

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Escuelas Específicas: Preparatorias

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Fortalecer el programa de preparación para la educación superior mediante servicios y acciones adicionales para incrementar acceso a cursos y preparar a los alumnos para las transiciones a la universidad exitosas

- Continuar colocación avanzada y cursos de programa de estudio mediante cursos Telepresence conectadas a todas las preparatorias
- Asegurar el acceso del sitio a los cursos proporcionados en Telepresence mediante la actualización del equipamiento
- Ofrecer el programa de matriculación dual mediante las alianzas con el distrito de colegio comunitario
- Apoyo del personal para el programa de matriculación dual
- Proporcionar fondos para los exámenes AP

Medidas/Servicios para 2018-19

Fortalecer el programa de preparación para la educación superior mediante servicios y acciones adicionales para incrementar acceso a cursos y preparar a los alumnos para las transiciones a la universidad exitosas

- Continuar colocación avanzada y cursos de programa de estudio mediante cursos Telepresence conectadas a todas las preparatorias
- Asegurar el acceso del sitio a los cursos proporcionados en Telepresence mediante la actualización del equipamiento
- Ofrecer el programa de matriculación dual mediante las alianzas con el distrito de colegio comunitario
- Apoyo del personal para el programa de matriculación dual
- Proporcionar fondos para los exámenes AP/Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de

Medidas/Servicios para 2019-20

f. Proporcionar fondos para los exámenes de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)
 g. Proporcionar fondos para los exámenes de Prueba de Aptitud Académica de Práctica (PSAT, por sus siglas en inglés)
 h. Establecer un Acuerdo de Garantía de Matriculación con la Universidad Estatal de California
 i. Proporcionar materiales instructivos actualizados para los cursos de AP

Aptitud Académica de Práctica (PSAT, por sus siglas en inglés)
 f. Apoyar las asociaciones de garantía de matriculación con las universidades/instituciones de educación superior
 g. Proporcionar materiales instructivos actualizados para los cursos de AP
 h. Proporcionar apoyo para el programa veraniego de preparación para la universidad y las actividades la semana universitaria
 i. Proporcionar incentivos a los maestros para obtener sus acreditaciones de CTE
 j. Apoyar la capacitación de taller intensivo de universidad para los asesores, los padres y los alumnos
 k. Proporcionar financiación para apoyar las oportunidades de aprendizaje escuela veraniega extendida

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,822,799	\$1,790,547	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$173,202 Sueldo clasificado (2000) \$46,765 Beneficios (3000) \$55,732 Libros y suministros (4000) \$396,500 Servicios (5000) \$1,150,600	Sueldo certificado (1000) \$443,227 Sueldo clasificado (2000) \$138,451 Beneficios (3000) \$168,869 Libros y suministros (4000) \$340,000 Servicios (5000) \$700,000	

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 5

Cerrar la brecha de rendimiento para los subgrupos con bajo rendimiento

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

1. Los datos para el Distrito Escolar Unificado Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) muestra una brecha en las tasas de graduación de los alumnos en diversas poblaciones.
2. Aunque RUSD ha logrado tasas de reclasificación incrementadas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los ELs continúan a necesitar apoyo para alcanzar la competencia en las evaluaciones estatales y distritales.
3. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, los jóvenes en crianza temporal y los alumnos de bajos recursos muestran necesidades significantes de apoyo para incrementar la asistencia escolar regular y los resultados académicos mejorados

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Grupo estudiantil Tasa de suspensión estatal Indicador	Rendimiento estudiantil distrital: Estudiante del inglés Nivel mediano (Verde) 3.3%/Disminuido -1.1%) Bajos recursos Nivel alto (amarillo) 4.7%/Disminuido -1.4%) Alumnos con discapacidades Nivel alto (amarillo) 9%/Disminuido considerablemente - 2.1%) Afro-americano Nivel alto (amarillo) 6.5%/Disminuido considerablemente - 3.5%) Asiático Nivel muy bajo (azul) .9%/Disminuido -.3%) Hispano mediano (verde) 4.1%/Disminuido -1.1%) Blanco mediando (verde) 2.9%/Disminuido -.7%)	Estudiante del inglés (verde) Bajo 1.8%/Disminuido - 1.2%) Jóvenes en crianza temporal (amarillo) Muy alto 10.9%/Disminuido considerablemente - 3.7%) Bajos recursos (verde) Mediano 3.4%/Disminuido -1.5%) Alumnos con discapacidades (amarillo) Alto 6%/Disminuido considerablemente - 3.7%) Afro-americano (amarillo): Alto 6.2%/Disminuido considerablemente - 2.4%) Asiático (azul) Muy bajo .9%/Mantenido 0%) Hispano (verde) Mediano 2.7%/Disminuido -1.3%)	Estudiante del inglés Disminución -1%) Jóvenes en crianza temporal Disminución -2%) Bajos recursos Disminución -1%) Alumnos con discapacidades Disminución -2.5%) Afroamericanos Disminución -2%) Asiáticos Mantener Hispanos Disminución -1%) Blanco Disminución -1%)	Disminuir en cada grupo estudiantil -1%)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Blanco (verde): Bajo 2.0%/Disminuido -1.3%		
Grupo Estudiantil Tasa de Graduación Estatal Indicador	Nivel de estudiantes del inglés Mediano (verde) 86.8%/Incrementado +2%	Estudiante del inglés (verde) Alto 90.1%/Incrementado 4.2%	Estudiantes del inglés Incrementar 2%	Incrementar en cada grupo estudiantil +1%
	Nivel de bajos recursos Alto (verde) 92.5%/Mantenido +.8%	Jóvenes en crianza temporal (amarillo) Alto 91.7%/Incrementado considerablemente 33.7%	Jóvenes en crianza temporal Incrementar 2%	
	Nivel de alumnos con discapacidades Bajo (amarillo) 76.1%/Incrementado +1.3%	Bajos recursos (verde) Alto 93.3%/Incrementado 1.1%	Bajos recursos Incrementar 1%	
	Nivel de afro-americanos Alto (amarillo) 91.1%/Disminuido considerablemente -1%	Alumnos con discapacidades (amarillo) Bajo 77.4%/Incrementado 1.9%	Alumnos con discapacidades Incrementó 3%	
	Nivel de asiáticos Muy alto (azul) 96.1%/Mantenido +.3%	Afro-Americano (amarillo) Alto 92.2%/Disminuido -1.6%	Afroamericanos Incrementar 1%	
	Hispano Alto (verde) 93.6%/Mantenido .4%	Asiático (azul) Muy alto 95.3%/Disminuido -1.1%	Asiáticos Mantener	
	Blanco Muy alto (azul) 95.2%/Mantenido .2%		Hispanos Mantener	
			Blancos Incrementar .5%	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>Hispano (azul) Muy alto 95.8%/Incrementado 2.4%</p> <p>Blanco (verde) Alto 94.7%/Mantenido - .3%</p>		
Indicador Estatal Académico de Matemáticas (3°-8° año) de los grupos estudiantiles	<p>Estudiante del inglés Nivel bajo (amarillo) 45.3 puntos debajo del L3 (nivel 3)/mantenido +1.6 puntos</p> <p>Bajos recursos Nivel bajo (amarillo) 41.4 puntos debajo del L3/incrementado +5.1 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades Nivel muy bajo (rojo) 102.1 puntos debajo del L3/mantenido -.7 puntos</p> <p>Afroamericanos Nivel bajo (amarillo) 61.8 puntos debajo del L3/mantenido +3.3 puntos</p>	<p>Estudiante del inglés (naranja)</p> <p>Bajo -49.7/disminuido - 4.3)</p> <p>Jóvenes en crianza temporal (naranja)</p> <p>Bajo -49.7/disminuido - 9.2</p> <p>Bajos recursos (naranja):</p> <p>Bajo -44.3/disminuido - 2.9</p> <p>Alumnos con discapacidades (rojo):</p> <p>Muy bajo - 105.8/disminuido -3.8</p> <p>Afroamericanos (naranja) bajo -</p>	<p>Estudiante del inglés Incrementar 2%</p> <p>Jóvenes en crianza temporal Incrementar 3%</p> <p>Bajos recursos Incrementar 1%</p> <p>Alumnos con discapacidades Incrementó 5%</p> <p>Afroamericanos Incrementar 2%</p> <p>Asiáticos Mantener</p> <p>Hispanos Incrementar 2%</p> <p>Blancos Incrementar 1%</p>	Incrementar en cada grupo estudiantil por +1%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Asiáticos Nivel muy alto (azul) 45.7 puntos sobre L3/Incrementado +5.1 puntos</p> <p>Hispanos bajo (amarillo) 40.4 puntos debajo del L3/Incrementado +7.3 puntos</p> <p>Blancos alto (verde) 9.9 puntos sobre L3/Incrementado +7.8 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> 65.8/disminuido -4 <p>Asiáticos (azul)</p> <p>Muy alto 51.3/incrementado 6.2</p> <p>Hispanos (naranja)</p> <p>Bajo -42.8/mantenido -2.4</p> <p>Blancos (verde)</p> <p>Alto 8.1/mantenido -1.8</p>		
Indicador Estatal Académico de Artes Lingüísticas en Inglés (3°-8° año) de los grupos estudiantiles	<p>Estudiantes del inglés Nivel bajo (amarillo) 21.8 puntos debajo del L3 (nivel 3)/incrementado 12.3 puntos</p> <p>Bajos recursos Nivel bajo (amarillo) 12.5 puntos debajo del L3/incrementado +12.7 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades Nivel muy bajo (rojo) 79.5 puntos</p>	<p>Estudiantes del inglés (naranja) Bajo -27.3/disminuido -5.5</p> <p>Jóvenes en crianza temporal (naranja) Bajo -67.9/mantenido 1.5</p> <p>Bajos recursos (naranja) Bajo -16.5/disminuido -4</p> <p>Alumnos con discapacidades (rojo) Muy bajo -84.7/disminuido -5.2</p>	<p>Estudiante del inglés Incrementar 2.5%</p> <p>Jóvenes en crianza temporal Incrementar 3%</p> <p>Bajos recursos Incrementar 1%</p> <p>Alumnos con discapacidades Incrementó 3%</p> <p>Afroamericanos Incrementar 1%</p> <p>Asiáticos Mantener</p>	Incrementar en cada grupo estudiantil por +1%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>debajo del L3/mantenido +4.6 puntos</p> <p>Afroamericanos Nivel bajo (amarillo) 26.1 puntos debajo del L3/incrementado +9.7 puntos</p> <p>Asiáticos Nivel muy alto (azul) 67.6 puntos sobre L3/incrementado +16.6 puntos</p> <p>Hispanos bajo (amarillo) 11.7 puntos debajo del L3/Incrementado +12.6 puntos</p> <p>Blancos alto (verde) 36.8 puntos sobre L3/incrementado +14.4 puntos</p>	<p>Afroamericanos (naranja) Bajo -28.1/disminuido -2</p> <p>Asiáticos (azul) Muy alto 69.9/mantenido 2.3</p> <p>Hispanos (naranja) Bajo -13.6/mantenido -1.9</p> <p>Blancos (verde) Alto 34.1/mantenido -2.7</p>	<p>Hispanos Incrementar 2%</p>	
Tasa de abandono escolar del conjunto de los grupos estudiantiles	<p>Estudiantes del inglés 3.0%</p> <p>Bajos recursos 5.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades 6.7%</p> <p>Afroamericanos 4.9%</p>	<p>Estudiantes del inglés 2.9%</p> <p>Afroamericanos .08%</p> <p>Asiáticos .01%</p> <p>Hispanos 6%</p> <p>Blancos 3%</p>	<p>Estudiantes del inglés -.1%</p> <p>Bajos recursos -.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades -.7%</p> <p>Afroamericanos-Mantener</p>	<p>Disminuir en cada grupo estudiantil -.1%</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Asiáticos 0%</p> <p>Hispanos 4.2%</p> <p>Blancos 3.3%</p>	<p>Los datos sobre los jóvenes en crianza temporal y los alumnos de bajos recursos no están disponibles en este momento.</p>	<p>Asiáticos- Mantener</p> <p>Hispanos -.5%</p> <p>Blancos - mantener</p>	
Examen estatal de desarrollo de lenguaje	<p>Avanzado: 16%</p> <p>Avanzado temprano: 36%</p> <p>Intermedio: 27%</p> <p>Intermedio temprano: 10%</p> <p>Principiante: 11%</p> <p>Porcentaje que cumple con el criterio: 49%</p>	<p>Incrementar en cada grupo estudiantil +2%</p>	<p>Incrementar en cada grupo estudiantil +2%</p>	<p>Incrementar en cada grupo estudiantil +2%</p>
Tasa de reclasificación	<p>12.7% (251 alumnos)</p>	<p>13.9% incrementado 1.2%</p>	<p>Incrementar 1%</p>	<p>Incrementar 1%</p>
Implementación de las normas estatales	<p>Auto-evaluación: CUMPLIDA</p> <p>Herramienta de reflexión: Progreso de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Auto-evaluación: CUMPLIDA</p> <p>Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Auto-evaluación: CUMPLIDA</p> <p>Incrementar todas implementación completa (4)</p>	<p>Auto-evaluación: CUMPLIDA</p> <p>Incrementar todas implementación y sostenibilidad completa (4)</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Implementación completa (4) Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Implementación inicial (3)</p> <p>CCSS de matemáticas: Implementación completa (4)</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): Desarrollo inicial (2)</p> <p>Historia: Desarrollo inicial (2)</p> <p>Tecnología: Desarrollo inicial (2)</p> <p>Formación profesional: Implementación completa (4)</p>	<p>Implementación completa (4) Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Desarrollo inicial (2)</p> <p>CCSS de matemáticas: Implementación completa (4) Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): Desarrollo inicial (2) Historia: Exploración e investigación (1) Tecnología: Desarrollo inicial (2) Formación profesional: Implementación completa (4)</p> <p>Normas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Implementación inicial (3)</p> <p>Normas de contenido de educación de salud: Implementación inicial (3)</p> <p>Normas de contenido de modelo de educación</p>		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		física: Implementación completa (4) Normas de contenido de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Implementación completa (4) Idiomas del mundo: Implementación completa (4)		

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar capacitación para los maestros sobre estrategias específicas para el éxito de los subgrupos
 a. Proporcionar tres días de capacitación opcionales en "estrategias para el éxito", capacitación para dirigirse a las necesidades de los alumnos en los grupos estudiantiles de bajos recursos y jóvenes en crianza temporal.
 b. Gastos de suplentes
 c. Desarrollo del programa "Capacitación de los capacitadores"
 d. Materiales de capacitación
 e. Capacitación externa (p. ej. QTEL)

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar capacitación para los maestros sobre estrategias específicas para el éxito de los subgrupos
 a. Proporcionar capacitación de los maestros y apoyo instructivo para dirigir a las necesidades de los alumnos en los grupos estudiantiles de EL, de bajos recursos y jóvenes en crianza temporal
 b. Proporcionar especialistas de programa para el apoyo instructivo de los estudiantes del inglés
 c. Gastos de suplentes
 d. Desarrollo del programa "Capacitación de los capacitadores"
 e. Materiales de capacitación
 f. Capacitación externa

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$105,349	\$473,687	
Fondo	LCFF, Title III, Title III	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$30,000 Beneficios (3000) \$5,349 Libros y suministros(4000) \$10,000 Servicios (5000) \$60,000	Sueldo certificado (1000) \$270,000 Beneficios (3000) \$78,687 Libros y suministros (4000) \$25,000 Servicios (5000) \$100,000	

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: TODAS las escuelas secundarias

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar la contratación de maestros para los estudiantes del inglés (EL, po sus siglas en inglés) en todas las escuelas secundarias para proporcionar instrucción coordinada de artes lingüísticas en inglés(ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineada a los materiales básicos de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
a. Proporcionar personal certificado uno (1) para cada secundaria
b. Colaboración, incluyendo suplentes/pago por hora

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar la contratación de maestros para los estudiantes del inglés (EL, po sus siglas en inglés) en todas las escuelas secundarias para proporcionar instrucción coordinada de artes lingüísticas en inglés(ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineada a los materiales básicos de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
a. Proporcionar personal certificado uno (1) para cada secundaria
b. Colaboración, incluyendo suplentes/pago por hora

Medidas/Servicios para 2019-20

c. Reuniones del equipo de liderazgo de ELA/ELD	c. Reuniones del equipo de liderazgo de ELA/ELD d. Tecnología y materiales para apoyar los maestros de preparatoria adicionales	
---	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$387,296	\$850,000	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$285,306 Beneficios (3000) \$101,990	Sueldo certificado (1000) \$282,726 Beneficios (3000) \$91,432	

Medida 3

<p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)</p> <p>[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]</p>	<p>Ubicación(es): (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)</p> <p>[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]</p>
---	---

O

<p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)</p> <p>Estudiantes del Inglés</p>	<p>Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)</p> <p>Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)</p> <p>Todas las Escuelas</p>
---	--	---

Medidas/Servicio

<p>Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18</p> <p>Medida Sin Variación</p>	<p>Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19</p> <p>Medida Modificada</p>	<p>Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20</p> <p>Medida Sin Variación</p>
---	--	---

Medidas/Servicios para 2017-18

Incrementar los servicios de traducción para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 a. Estipendio bilingüe para la traducción por el personal existente
 b. Se comprará y estará disponible Language Line (línea de idiomas)

Medidas/Servicios para 2018-19

Incrementar los servicios de traducción para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 a. Estipendio bilingüe para la traducción por el personal existente
 b. Se comprará y estará disponible Language Line (línea de idiomas), Document Tracking y Alboum para permitir la traducción de cualquiera de las idiomas representadas en el distrito
 c. Apoyo por hora para las necesidades de traducción adicionales

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$27,691	\$75,000	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo clasificado (2000) \$16,141 Beneficios (3000) \$1,550 Servicios (5000) \$10,000	Sueldo clasificado (2000) \$30,000 Beneficios (3000) \$7,500 Servicios (5000) \$37,500	

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas:
Secundarias/Preparatorias

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar un programa de instrucción dirigida para apoyar a los estudiantes del inglés de largo plazo en 6°-10° año
a. Comprar los materiales instructivos del programa English 3D
b. Comprar materiales básicos adicionales para 6°-10 año para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)integrado y designado en cuatro secundarias y tres preparatorias
c. Compra tecnología instructiva para apoyar la plataforma de material instructiva

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar un programa de instrucción dirigida para apoyar a los estudiantes del inglés de largo plazo en 6°-10° año
a. Comprar los materiales instructivos del programa English 3D
b. Comprar materiales básicos adicionales para 6°-10 año para apoyar la plataforma de materiales instructivos

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$53,500	\$35,000	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Libros y suministros (4000) \$52,500 Servicios (5000) \$1,000	Libros y suministros (4000) \$35,000	

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar servicios adicionales para incrementar la supervisión y el apoyo de los alumnos re-designados como competentes en el inglés
a. Coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar servicios adicionales para incrementar la supervisión y el apoyo de los alumnos re-designados como competentes en el inglés
a. Coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el

Medidas/Servicios para 2019-20

apoyo más allá del día en el contrato para proporcionar mentores y servicios de apoyo

b. Incrementar el tiempo de colaboración para los maestros de EL para proporcionar reuniones trimestrales para repasar el progreso de los alumnos EL refinar el apoyo para los alumnos

c. Apoyar un Centro Distrital para la Evaluación de lenguaje para identificar, reclasificar y supervisar

d. Contratar horas adicionales para el personal auxiliar para ayudar con el proceso de supervisión de reclasificación

e. Puesto de coordinador de los estudiantes del inglés para abordar las nuevas medidas de responsabilidad y apoyar la reclasificación y la competencia en el inglés

f. Puesto clerical para apoyar el puesto de coordinador de los estudiantes del inglés

apoyo más allá del día en el contrato para proporcionar mentores y servicios de apoyo

b. Incrementar el tiempo de colaboración para los maestros de EL para proporcionar reuniones trimestrales para repasar el progreso de los alumnos EL refinar el apoyo para los alumnos

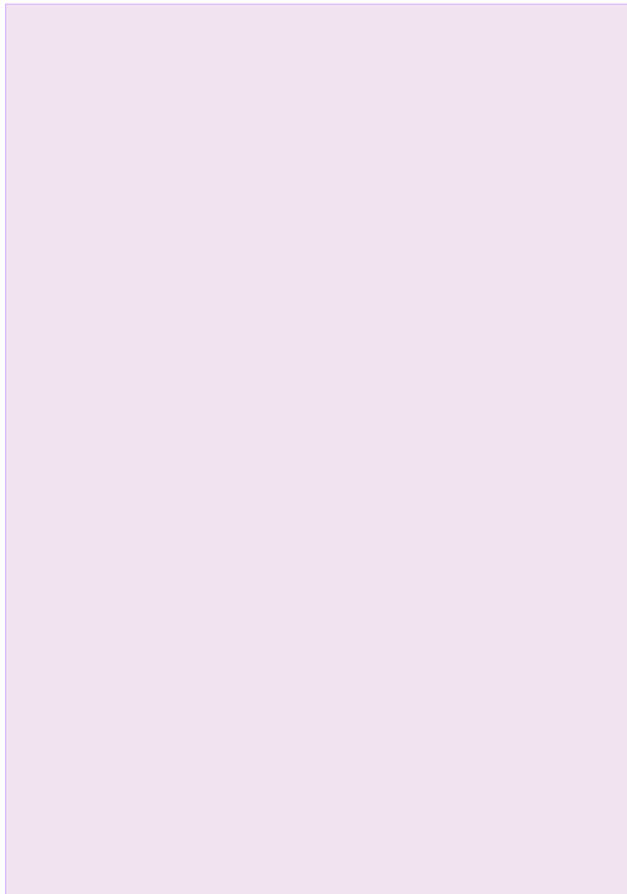
c. Apoyar un Centro Distrital para la Evaluación de lenguaje para identificar, reclasificar y supervisar

d. Contratar horas adicionales para el personal auxiliar para ayudar con el proceso de supervisión de reclasificación

e. Puesto de coordinador de los estudiantes del inglés para abordar las nuevas medidas de responsabilidad y apoyar la reclasificación y la competencia en el inglés

f. Puesto clerical para apoyar el puesto de coordinador de los estudiantes del inglés

g. Proporcionar servicios de transporte para todos los alumnos si duplicar



Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$355,646	\$2,427,643	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$97,872 Sueldo clasificado (2000) \$151,854 Beneficios (3000) \$105,920	Sueldo certificado (1000) \$141,641 Sueldo clasificado (2000) \$1,553,584 Beneficios (3000) \$732,418	

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Secundarias y preparatorias

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Coordinar servicios para apoyar a los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos mediante los enlaces/asesores de casos académicos (ACCs, por sus siglas en inglés) que proporcionan apoyo dirigido más allá que el alcance de los asesores escolares

- Enlaces/asesores de casos académicos para proporcionar apoyo
- Coordinador de programa
- Formación profesional y colaboración

Medidas/Servicios para 2018-19

Coordinar servicios para apoyar a los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos mediante los enlaces/asesores de casos académicos (ACCs, por sus siglas en inglés) que proporcionan apoyo dirigido más allá que el alcance de los asesores escolares

- Enlaces/asesores de casos académicos para proporcionar apoyo
- Coordinador de programa
- Formación profesional y colaboración

Medidas/Servicios para 2019-20

d. Personal de apoyo clasificado
 e. Materiales y suministros de apoyo
 f. Proporcionar un asesor centralizado para los jóvenes en riesgo enfocados en los servicios para los jóvenes en crianza temporal y los jóvenes sin hogar
 g. Apoyar a los alumnos de bajos recursos con instrucción adicional y apoyo académico
 h. Kilometraje
 i. Refinar el protocolo para la matriculación inmediata
 j. Comprar el sistema de datos para establecer la infraestructura para capturar: las tasas de asistencia, tasas de finalización de créditos, el porcentaje de alumnos que permanecen en la escuela de origen, promedio, suspensiones para el año fiscal

d. Personal de apoyo clasificado
 e. Materiales y suministros de apoyo
 f. Proporcionar un asesor centralizado para los jóvenes en riesgo enfocados en los servicios para los jóvenes en crianza temporal y los jóvenes sin hogar
 g. Apoyar a los alumnos de bajos recursos con instrucción adicional y apoyo académico
 h. Kilometraje
 i. Comprar el sistema de datos para establecer la infraestructura para capturar: las tasas de asistencia, tasas de finalización de créditos, el porcentaje de alumnos que permanecen en la escuela de origen, promedio, suspensiones para el año fiscal

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,603,933	\$1,487,113	
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	Sueldo certificado (1000) \$1,071,622 Sueldo clasificado (2000) \$89,937 Beneficios (3000) \$350,674 Libros y suministros (4000) \$28,250 Servicios (5000) \$63,450	Sueldo certificado (1000) \$1,032,878 Sueldo clasificado (2000) \$89,545 Beneficios (3000) \$336,238 Libros y suministros (4000) \$1895 Servicios (5000) \$21,557 Desembolso de capital (6000) \$5000	

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$23,224,427

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

13.86%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado Redlands gastó aproximadamente \$19,406,890 en financiamiento suplementario y de -concentración en el año fiscal. Para el año fiscal 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Redlands debe asignar una cantidad dirigida adicional de casi \$23,224,427 (financiación suplementario y de concentración) para los servicios y apoyos continuos mejorados e incrementados que benefician principalmente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes en crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés).

El porcentaje de alumnos sin duplicar del distrito es más que 60.1% y nuestros grupos estudiantiles con las brechas de rendimiento más persistentes y con más necesidad de apoyo componen porcentajes más altos de alumnos EL, FY y LI. En vista de que los alumnos estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes en crianza temporal son representados en todas las escuelas, hay una necesidad de proporcionar apoyos y servicios sistemáticos, coordinados y dirigidos por todo el distrito para estos alumnos y grupos estudiantiles de enfoque. Una parte de la financiación suplementaria y de concentración se está usando para proporcionar servicios directos para beneficiar a nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal y los estudiantes del inglés y parte de la financiación se aplica a nivel distrital como sigue:

- Participación de los padres y la comunidad
- Proporcionar un policía escolar en cada preparatoria, incrementar los supervisores de plantel en el nivel de secundaria y primaria.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Proporcionar infraestructura para el apoyo continuo de la instrucción de matemáticas.
- Proporcionar apoyo tecnológico a todos los sitios para incrementar el uso estudiantil de la tecnología para el aprendizaje.
- Proporcionar formación profesional para y apoyo instructivo para el apoyo continuo de la instrucción y el diseño de lecciones de modelo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Proporcionar financiación para apoyar el acceso a la Prueba de Aptitud Académica de Práctica (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos
- Proporcionar capacitación y tiempo de colaboración para establecer programas de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) iguales en todas las escuelas secundarias y preparatorias
- Proporcionar capacitación de estrategias de AVID alineadas a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Desarrollar caminos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todas las preparatorias integrales
- Proporcionar capacitación para los maestros en estrategias específicas al éxito de los grupos estudiantiles
- Incrementar la contratación de maestros EL en todas las secundarias para proporcionar instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineadas a los materiales básicos de las CCSS.
- Incrementar la contratación de maestros EL en todas las preparatorias para proporcionar instrucción de ELA/ELD para apoyar la adquisición de lenguaje y la reclasificación.
- Incrementar los servicios de traducción.
- Proporcionar un programa instructivo dirigido para apoyar a los estudiantes del inglés de largo plazo en 6°-10° año.
- Proporcionar servicios adicionales para incrementar la supervisión y el seguimiento de los alumnos reclasificados como competentes en el inglés
- Coordinar servicios para incrementar el apoyo a los jóvenes en crianza temporal y algunos alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés.

La implementación de las Normas Estatales de California requiere capacitación adicional para todos los maestros de todos los alumnos incluyendo los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes en crianza temporal. Además, la capacitación

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

dirigida se enfocó en motivar a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y los jóvenes en crianza temporal para asegurar que el éxito académico se proporcione a todos los maestros a nivel distrital. AVID es un programa desarrollado específicamente para promover el éxito para los alumnos insuficientemente representados tales como los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes en crianza temporal. Un programa de trayectos de carreras ampliadas así como intervención de matemáticas también se dirige a las necesidades de los estudiantes del inglés y los jóvenes en crianza temporal. Finalmente, los programas de intervención a la conducta positiva también se dirigen a las necesidades específicas de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y los jóvenes en crianza temporal.

El uso de la financiación suplementaria y de concentración se usará para proporcionar servicios mejorados para el beneficio principal de nuestros grupos estudiantiles dirigidos e incluye:

- Estrategias a nivel distrital: designadas para el beneficio principal de los alumnos EL, FY y LI, pero otros alumnos pueden beneficiar.
- Proporcionar transporte escolar a todos los alumnos sin duplicar
- Proporcionar análisis de datos, información y apoyo de datos instructivos para supervisar e informar la instrucción.
- Proporcionar apoyo instructivo relacionado a las normas, la instrucción y el apoyo para nuestra población estudiantil diversa.
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje enriquecidas y ampliadas para los alumnos en todos los niveles de año.
- Incrementar y expandir el apoyo a la conducta positiva y las prácticas de justicia restaurativa por todo el distrito.

Las estrategias dirigidas en el nivel del sitio diseñadas para el beneficio principal de los alumnos EL, FY y LI que se enfocan en los niveles de año, grupos estudiantiles o grupos particulares:

- Proporcionar a todos los alumnos trabajo de curso de alto nivel con apoyo de los asesores de caso académico, asesores de primaria, servicios coordinados y
- Formación profesional
- Proporcionar una asignación a cada escuela, de acuerdo a su cuenta de alumnos sin duplicar, para proporcionar servicios dirigidos incluyendo la intervención, el apoyo de salón de clase y la formación profesional
- Apoyar a los líderes de equipos de apoyo individuales para asegurar que todos los alumnos tengan un plan de apoyo para ayudar con el éxito académico.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Una descripción y resumen de los servicios incrementados y mejorados para las estrategias a nivel distrital, enfocadas y basadas en la escuela se han proporcionado anteriormente. De acuerdo a los requisitos de 5CCR15496, las acciones y los servicios proporcionados en el año del LCAP muestran servicios incrementados y mejorados para los alumnos sin duplicar como se describe a continuación

- Asegurar la experiencia docente con las prácticas instructivas alineadas a las normas del estado de California y currículo de matemáticas, ELA, NGSS y estudios sociales con formación profesional extensa.
- Proporcionar apoyo de intervención a kínder-11° año para incrementar el logro estudiantil
- Mejorar la oportunidad para la preparación para las carreras y la universidad con acceso integral a AVID y Trayectos de Carreras.
- Promover y ampliar la participación de los padres mediante el alcance comunitario y los servicios de traducción
- Proporcionar instrucción dirigida para los estudiantes del inglés de largo plazo de 6°-10° año para asegurar la reclasificación y promover el éxito académico.
- Proporcionar apoyo de tutoría para los alumnos EL en kínder-12° año para apoyar las tasas de reclasificación incrementadas y la oportunidad alineada del sello de alfabetismo dual en la graduación
- Proporcionar servicios de asesoría adicionales para apoyar la consecución de recursos, recursos de financiamiento para las oportunidades de educación superior y tasas de asistencia y graduación mejoradas incluyendo un asesor centralizado para los jóvenes en riesgo enfocado en los servicios para los jóvenes en crianza temporal y los alumnos sin hogar.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$

%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	152,146,272.00	146,860,014.00	152,146,272.00	153,891,123.00	0.00	306,037,395.00
	0.00	737,014.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Educator Effectiveness Grant (EDEF)	566,556.00	202,254.00	566,556.00	0.00	0.00	566,556.00
LCFF	143,736,719.00	138,028,192.00	143,736,719.00	147,679,593.00	0.00	291,416,312.00
LCFF (SSP)	0.00	0.00	0.00	1,903,883.00	0.00	1,903,883.00
LCFF, MEDI	0.00	171,793.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF, Title 1	3,542,459.00	5,449,657.00	3,542,459.00	0.00	0.00	3,542,459.00
LCFF, Title 1, Partnership Academies	0.00	2,074,538.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF, Title I, Title III, Lottery, CRBG, Partnership Academies	4,087,778.00	0.00	4,087,778.00	0.00	0.00	4,087,778.00
LCFF, Title I, Title III, Title III EI, Lottery, CRBG, Perkins, Partnership Academies	0.00	0.00	0.00	4,189,230.00	0.00	4,189,230.00
LCFF, Title III, Title III	105,349.00	196,566.00	105,349.00	0.00	0.00	105,349.00
Title I, TIII Immigrant Funding, LCFF, CRBG	0.00	0.00	0.00	118,417.00	0.00	118,417.00
Title I, Title III, Title III Immigrant Funding, LCFF	107,411.00	0.00	107,411.00	0.00	0.00	107,411.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	152,146,272.00	146,860,014.00	152,146,272.00	153,891,123.00	0.00	306,037,395.00
	152,146,272.00	146,860,014.00	152,146,272.00	153,891,123.00	0.00	306,037,395.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	152,146,272.00	146,860,014.00	152,146,272.00	153,891,123.00	0.00	306,037,395.00
		0.00	737,014.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Educator Effectiveness Grant (EDEF)	566,556.00	202,254.00	566,556.00	0.00	0.00	566,556.00
	LCFF	143,736,719.00	138,028,192.00	143,736,719.00	147,679,593.00	0.00	291,416,312.00
	LCFF (SSP)	0.00	0.00	0.00	1,903,883.00	0.00	1,903,883.00
	LCFF, MEDI	0.00	171,793.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	LCFF, Title 1	3,542,459.00	5,449,657.00	3,542,459.00	0.00	0.00	3,542,459.00
	LCFF, Title 1, Partnership Academies	0.00	2,074,538.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	LCFF, Title I, Title III, Lottery, CRBG, Partnership Academies	4,087,778.00	0.00	4,087,778.00	0.00	0.00	4,087,778.00
	LCFF, Title I, Title III, Title III EI, Lottery, CRBG, Perkins, Partnership Academies	0.00	0.00	0.00	4,189,230.00	0.00	4,189,230.00
	LCFF, Title III, Title III	105,349.00	196,566.00	105,349.00	0.00	0.00	105,349.00
	Title I, Title III Immigrant Funding, LCFF, CRBG	0.00	0.00	0.00	118,417.00	0.00	118,417.00
	Title I, Title III, Title III Immigrant Funding, LCFF	107,411.00	0.00	107,411.00	0.00	0.00	107,411.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	132,177,074.00	129,617,454.00	132,177,074.00	132,749,940.00	0.00	264,927,014.00
Meta 2	2,606,923.00	1,915,861.00	2,606,923.00	4,446,561.00	0.00	7,053,484.00
Meta 3	9,179,786.00	6,693,244.00	9,179,786.00	6,273,673.00	0.00	15,453,459.00
Meta 4	5,649,074.00	4,351,342.00	5,649,074.00	5,072,506.00	0.00	10,721,580.00
Meta 5	2,533,415.00	4,282,113.00	2,533,415.00	5,348,443.00	0.00	7,881,858.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.