



Redlands Unified School District

P.O. Box 3008 • Redlands, California 92373-1508 • (909) 307-5300 • FAX (909) 307-2489

DATE: September 22, 2020

TO: Members of the Learning Continuity Plan (LCP) Advisory Committee

FROM: Mauricio Arellano, Superintendent

SUBJECT: Responses to LCP Advisory Committee September 9, 2020 Review of Redlands Unified School District's 2020 Learning Continuity Plan

Dear LCP Advisory Committee Members,

On behalf of the RUSD Board of Education, I want to extend my deepest appreciation for the time and attention you have spent reviewing, providing feedback, and helping us finalize our District's 2020-21 Learning Continuity Plan.

The LCP Advisory Committee and District English Learner Advisory Committee (DELAC) play a vital role in contributing to the District planning process. Your thoughtful input represents the best of what our involved stakeholder community contributes and helps us refine and strengthen the focus of our work.

The Learning Continuity Plan was formally reviewed and presented to the Learning Continuity Plan Advisory Committee on Sept. 9, 2020. The LCP Advisory Committee indicated that all areas of the plan were sufficient (90%+ agreement) except for the following areas: Pupil Participation and Progress (76%) Pupil Learning Loss (76%), Mental Health (29%), Pupil and Family Engagement and Outreach (67%).

The following concerns were noted:

• **Pupil Participation and Progress - the amount of work and required screen time, how student progress will be monitored and determined**

Superintendent Response: During this distance learning model, screen time is a necessary aspect of education. With the passing of Senate Bill 98 a minimum number of required minutes of instruction was established by the State of California to ensure that pupils maintained adequate progression towards standards mastery. These minutes could be met through a combination of synchronous or asynchronous instruction, however either format would require learning to occur via an online platform. This does create an increase of expected screen time over previous in person learning models. The District monitors Chromebook usage reports on a regular basis which indicates that the average daily number of minutes with in-class instruction and homework is approximately 300 minutes a day. This report will continue to be monitored to ensure our students are not experiencing excessive screen time expectations. Additionally, daily relationship building activities and frequent check-ins with students during online class and through student surveys allow school sites and the District Office to monitor student workload and student success with the online model.

• **Pupil Learning Loss - clearly define Student Support Time, identification of students participating, how students will be supported and monitored**

Superintendent Response: Student Support Time is the Redlands USD designated time to address student learning loss due to COVID-19 school closures. Students participating in Student Support Time have been identified through the use of academic screeners administered in August. Classroom teachers use the screener data, along with current classroom performance data, to determine needed academic supports and provide direct instruction during Student Support Time to close student learning gaps. Student progress and effectiveness of programming are monitored through on-going district selected formative assessments.

Additional information about the Student Support Time can be found in the Learning Loss section of the Redlands USD Learning Continuity Plan.

· **Mental Health - need for in district mental health staff and supports, accountability for SEL instruction in classrooms**

Superintendent Response: The District is continuing to collect data through student surveys and mental health referrals to monitor the need for mental health supports. Through the use of data the District will explore additional mental health resources, such as additional community partnerships or increased in-district resources, as needed. The daily use of District SEL/Relationship building activities for the first quarter, and on-going use of the District SEL curriculum as prescribed through the District SEL Scope and Sequence, is a vital piece of a successful school model. As we move from implementation into gauging program success, the District will be looking for continuity of SEL instruction across all classrooms and will use data to determine needed additional resources and professional development.

· **Pupil and Family Engagement and Outreach - family support, student connectedness through Clubs/Activities**

Superintendent Response: Redlands USD understands that family support is a necessary component for student success during distance learning. The office of the Director of Parent Engagement provides support to families through online resources, virtual workshops, and through partnerships with parent organizations like the Parent Teacher Association (PTA), District and site based English Learner Advisory Committees (ELAC), School Site Councils (SSC) and booster organizations. Continued opportunities will be developed based on parent and community member feedback. Along with parent connections, the District recognizes the on-going need to ensure student connectedness through a variety of opportunities. School site clubs, student leadership, athletics, the arts, and other site-based organizations are necessary components to a well-rounded virtual and in person learning program. School site teachers, advisors, and coaches will be supported by site and district administration to ensure student activities continue during distance learning to provide students the opportunity to connect with others.

We appreciate each piece of feedback that has been provided to us and will continue to work with our stakeholder groups during the on-going planning for the 2020-21 school year, and into the development of our 2021-22 LCAP. We are grateful for the support and engagement of our established Advisory Committees and truly value the thoughtful recommendations to help meet our District goals.

Please feel free to contact us with any questions and thank you again for your feedback. We look forward to continuing to partner with you as we work to educate the students of the Redlands Unified School District.

Sincerely,



Mauricio Arellano
Superintendent



Redlands Unified School District

P.O. Box 3008 • Redlands, California 92373-1508 • (909) 307-5300 • FAX (909) 307-2489

FECHA: 22 de septiembre de 2020

PARA: Miembros del Comité Asesor del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP)

DE: Mauricio Arellano, Superintendente

ASUNTO: Respuestas al Comité Asesor del LCP 9 de septiembre de 2020 Revisión del Plan de Continuidad del Aprendizaje 2020 del Distrito Escolar Unificado de Redlands

Estimados miembros del Comité Asesor de LCP:

En nombre de la Junta de Educación de RUSD, quiero extender mi más profundo agradecimiento por el tiempo y la atención que han dedicado a revisar, brindar comentarios y ayudarnos a finalizar el Plan de Continuidad del Aprendizaje 2020-21 de nuestro Distrito.

El Comité Asesor de LCP y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) juegan un papel vital en la contribución al proceso de planificación del distrito. Su valiosa aportación representa lo mejor de lo que aporta nuestra comunidad de partes interesadas y nos ayuda a refinar y fortalecer el enfoque de nuestro trabajo.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje se revisó formalmente y se presentó al Comité Asesor del Plan de Continuidad del Aprendizaje el 9 de septiembre de 2020. El Comité Asesor del LCP indicó que todas las áreas del plan eran suficientes (90% + acuerdo) excepto en las siguientes áreas: Participación de los alumnos y Progreso (76%) Pérdida de aprendizaje de los alumnos (76%), Salud mental (29%), Participación y alcance de los alumnos y la familia (67%).

Se notaron las siguientes inquietudes:

• **Participación y progreso del alumno: la cantidad de trabajo y el tiempo de pantalla requerido, cómo se controlará y determinará el progreso del alumno**

Respuesta del superintendente: *Durante este modelo de aprendizaje a distancia, el tiempo frente a la pantalla es un aspecto necesario de la educación. Con la aprobación del Proyecto de Ley Senatorial 98, el Estado de California estableció un número mínimo de minutos de instrucción requeridos para asegurar que los alumnos mantuvieran un progreso adecuado hacia el dominio de los estándares. Estos minutos podrían cumplirse mediante una combinación de instrucción sincrónica o asincrónica, sin embargo, cualquiera de los formatos requeriría que el aprendizaje ocurriera a través de una plataforma en línea. Esto crea un aumento del tiempo de pantalla esperado en comparación con los modelos de aprendizaje en persona anteriores. El Distrito monitorea los informes de uso de Chromebook de manera regular, lo que indica que el promedio diario de minutos con instrucción en clase y tarea es de aproximadamente 300 minutos al día. Este informe continuará siendo monitoreado para asegurar que nuestros estudiantes no experimenten expectativas excesivas de tiempo de pantalla. Además, las actividades diarias de construcción de relaciones y los controles frecuentes con los estudiantes durante la clase en línea y mediante encuestas a los estudiantes permiten que las escuelas y la Oficina del Distrito monitoreen la carga de trabajo y el éxito de los estudiantes con el modelo en línea.*

• **Pérdida de aprendizaje del alumno:** define claramente el tiempo de apoyo al alumno, la identificación de los alumnos que participan, cómo se apoyará y supervisará a los alumnos

Respuesta del Superintendente: *El tiempo de apoyo estudiantil es el tiempo designado por el Distrito Escolar de Redlands para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes debido al cierre de escuelas COVID-19. Los estudiantes que participan en el tiempo de apoyo estudiantil han sido identificados mediante*

el uso de evaluadores académicos administrados en agosto. Los maestros del salón de clases utilizan los datos del evaluador, junto con los datos actuales del desempeño del salón, para determinar los apoyos académicos necesarios y proporcionar instrucción directa durante el tiempo de apoyo al estudiante para cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. El progreso de los estudiantes y la efectividad de la programación son monitoreados a través de evaluaciones formativas seleccionadas por el distrito. Se puede encontrar información adicional sobre el tiempo de apoyo al estudiante en la sección Pérdida de aprendizaje del Plan de continuidad del aprendizaje de Redlands USD.

· **Salud mental:** necesidad de personal y apoyo de salud mental en el distrito, responsabilidad por la instrucción SEL en las aulas

***Respuesta del Superintendente:** El Distrito continúa recopilando datos a través de encuestas estudiantiles y referencias de salud mental para monitorear la necesidad de apoyos de salud mental. Mediante el uso de datos, el Distrito explorará recursos de salud mental adicionales, como asociaciones comunitarias adicionales o mayores recursos dentro del distrito, según sea necesario. El uso diario de las actividades de desarrollo de relaciones / SEL del distrito durante el primer trimestre, y el uso continuo del plan de estudios SEL del distrito según lo prescrito a través del Alcance y secuencia de SEL del distrito, es una pieza vital de un modelo escolar exitoso. A medida que pasemos de la implementación a la evaluación del éxito del programa, el Distrito buscará la continuidad de la instrucción SEL en todos los salones de clases y utilizará los datos para determinar los recursos adicionales necesarios y el desarrollo profesional.*

· **Participación y alcance de los alumnos y la familia:** apoyo familiar, conexión entre los estudiantes a través de clubes / actividades

***Respuesta del superintendente:** Redlands USD entiende que el apoyo familiar es un componente necesario para el éxito del estudiante durante el aprendizaje a distancia. La oficina del Director de Participación de los Padres brinda apoyo a las familias a través de recursos en línea, talleres virtuales y asociaciones con organizaciones de padres como la Asociación de Padres y Maestros (PTA), los Comités Asesores de Aprendices de Inglés (ELAC) del distrito y del sitio, los Consejos Escolares (SSC) y organizaciones impulsoras. Se desarrollarán oportunidades continuas en base a los comentarios de los padres y miembros de la comunidad. Junto con las conexiones de los padres, el Distrito reconoce la necesidad continua de asegurar la conexión de los estudiantes a través de una variedad de oportunidades. Los clubes escolares, el liderazgo estudiantil, el atletismo, las artes y otras organizaciones basadas en el sitio son componentes necesarios para un programa completo de aprendizaje virtual y en persona. Los maestros, asesores y entrenadores de las escuelas contarán con el apoyo de la administración del distrito y del sitio para garantizar que las actividades de los estudiantes continúen durante el aprendizaje a distancia para brindarles la oportunidad de conectarse con otros.*

Agradecemos cada comentario que se nos ha proporcionado y continuaremos trabajando con nuestros grupos de partes interesadas durante la planificación en curso para los años escolares 2020-21 y en el desarrollo de nuestro LCAP 2021-22. Estamos agradecidos por el apoyo y la participación de nuestros Comités Asesores establecidos y realmente valoramos las recomendaciones bien pensadas para ayudar a alcanzar las metas de nuestro distrito.

No dude en contactarnos con cualquier pregunta y gracias nuevamente por sus comentarios. Esperamos seguir colaborando con usted mientras trabajamos para educar a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Redlands.

Atentamente,



Mauricio Arellano
Superintendente