



# AAC French Scope and Sequence

<b>Débutants - Beginners</b>			
<b>Grade 11</b>			
Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
Unités 1 à 3 1. Découverte 2. Les uns, les autres 3. Ici , ailleurs	Unités 4 à 6 4. Dis-moi qui tu es 5. A chacun son rythme 6. Temps forts	Unités 7 à 8 7. Voyage, voyage 8. C'est mon choix	Unités 9 à 10 9. Vivre en ville 10. Lieux de vie
<b>Grade 10</b>			
Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
Unité 1  1. Souvenirs ● Raconter les événement de sa vie/son enfance ● Décrire le caractère de quelqu'un ● Situer dans le temps ● Comparer Projet : présenter un lieu ou un mouvement	Unités 2 à 3  2. <b>Au nom de la loi</b> ● Raconter au passé ● Situer dans le temps (2) ● Permettre / interdire ● Rappporter les les paroles de quelqu'un ● Exprimer sa deception / son opinion 3. <b>Présenter un fait d'actualité</b> ● Raconter un fait divers, un événement ● Exprimer une émotion ● Exprimer un point de vue ● Exposer ● Analyser Projet : mettre en scène un droit / présenter un fait d'actualité	Unités 4 à 5  4. <b>Junior association</b> ● Exprimer la volonté ● Insister ● Exprimer l'obligation ● Donner des explications ● Exprimer la certitude ● Argumenter ● Donner des instructions ● Exprimer la cause 5. <b>Scandales</b> ● Juger, critiquer ● Caractériser ● Exprimer la surprise, l'indifférence ● Exprimer un sentiment négatif ● Décrire un phénomène ● Exprimer une opinion Projet : présenter un projet bénévole./ présenter un sujet polémique sur un art	Unité 6  6. <b>Echanges internationaux</b> ● Faire des hypothèses ● Exprimer le doute, la certitude et la possibilité ● Exprimer la condition ● Exprimer des regrets ● Exprimer sa satisfaction ● Exprimer un souhait ● Parler de ses projets Projet : présenter un programme d'échange international
<b>Grade 9</b>			
Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
Unité 1  1. <b>Bienvenue</b> ● Faire le portrait de quelqu'un ● Parler de son environnement proche ● Parler de sa famille et des animaux	Unités 2 à 3  2. <b>Bon voyage</b> ● Raconter au passé un voyage, une anecdote ● Parler des voyages ● Faire des rencontres ● Demander, indiquer une direction	Unités 4 à 5  4. <b>On sort!</b> ● Comparer des activités ● Interroger quelqu'un sur ses habitudes ● Parler de ses loisirs ● Proposer une invitation/inviter	Unité 6  6. <b>C'est mon metier</b> ● Exprimer son interet/ desinteret ● Exprimer la condition ● Exprimer le futur ● Exposer une opinion -conseiller, encourager-

<p>domestiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter une célébrité</li> <li>• Lire un programme</li> <li>• Présenter un événement</li> </ul> <p><b>Projet: Présentons-nous!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer un lieu</li> <li>• Dire qu'on comprend ou pas</li> <li>• Demander de l'aide</li> </ul> <p><b>3. A table!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et expliquer une recette de cuisine</li> <li>• Exprimer la quantité</li> <li>• Donner son avis</li> <li>• Exprimer l'obligation, l'interdit</li> <li>• Parler de son alimentation</li> <li>• Donner une instruction</li> </ul> <p><b>Projet : réalisons un carnet de voyage / présentons une recette</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepter une proposition/invitation</li> <li>• Parler de son emploi du temps</li> </ul> <p><b>5. Profession :</b></p> <p><b>reporter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un événement/situation</li> <li>• Rapporter les paroles de quelqu'un</li> <li>• Temoigner</li> <li>• Raconter un fait divers au passé</li> </ul> <p><b>Projet : réalisons une enquête / faisons un reportage</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un métier</li> <li>• Décrire un parcours d'apprentissage</li> <li>• Parler de son look</li> </ul> <p><b>Projet: Présenté mon future métier</b></p>
--	---	---	---

**Grade 8**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Unités 0 à 1</b></p> <p><b>0. Nous Parlons français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des conseils</li> <li>• Donner un n° de téléphone</li> <li>• Ecrire une date</li> </ul> <p><b>1. Tendances Mode</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire des vêtements</li> <li>• Parler des styles vestimentaire</li> <li>• Parler des professions/déguisements</li> <li>• Inviter quelqu'un</li> </ul> <p><b>Projet : Ma soirée déguisée</b></p>	<p><b>Unités 2 à 3</b></p> <p><b>2. Amuse-toi bien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler des sports</li> <li>• Parler des instruments de musique</li> <li>• Parler de mes activités</li> <li>• Exprimer la possession</li> </ul> <p><b>3. Mon tour d'Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler des voyages</li> <li>• Décrire un lieu</li> <li>• Dire le temps qu'il fait</li> <li>• Se situer dans l'espace</li> </ul> <p><b>Projet : La grande finale/ Le tour du monde</b></p>	<p><b>Unités 4 à 5</b></p> <p><b>4. Mon collègue et moi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire et demander l'heure</li> <li>• Lire et comprendre le règlement</li> <li>• Décrire mon collègue</li> <li>• Parler des matières scolaires</li> <li>• Raconter une journée au collège</li> </ul> <p><b>5. Ma vie d'adolescent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire sa maison</li> <li>• Parler du mobilier</li> <li>• Parler des tâches ménagères</li> <li>• Raconter une journée à la maison</li> <li>• Situer dans l'espace</li> <li>• Parler du matériel informatique</li> </ul> <p><b>Projet : Le réveil matinal/ Le smartphone perdu</b></p>	<p><b>Unité 6</b></p> <p><b>6. Action !</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des publicités</li> <li>• Parler de ses engagements</li> <li>• comprendre, demander et donner des renseignements</li> <li>• Comparer et commenter les prix</li> <li>• Parler des états physiques</li> <li>• Exprimer la cause</li> </ul> <p><b>Projet : Action caritative</b></p>

**Grade 7**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Unités 1 à 3</b></p> <p><b>1. Autour de moi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter quelqu'un</li> <li>- Parler du calendrier</li> <li>- Les goûts</li> </ul>	<p><b>Unités 4 à 6</b></p> <p><b>1. Internet et moi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les outils internet</li> <li>- Parler de la nouvelle technologie</li> </ul>	<p><b>Unités 7, 8, 9</b></p> <p><b>7. Régalons-nous</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les repas et les classes d'aliments</li> <li>- Exprimer la</li> </ul>	<p><b>Unités 10 et 11</b></p> <p><b>10. Tous des héros!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de héros réels ou imaginaires</li> <li>- Raconter la vie de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter mon edt</li> <li>- Parler de mes loisirs</li> <li>- Présenter les membres de ma famille</li> </ul> <p><b>2. Une ecole ideale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des matières et de l'emploi du temps</li> <li>- Parler du collège (lieux, copains, prof)</li> <li>- Sport et activités extrascolaires</li> <li>- Présenter l'école ideale</li> </ul> <p><b>3. La francophonie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le français dans le monde</li> <li>- Faire un expose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Débattre et argumenter à l'oral</li> </ul> <p><b>2. Loisirs et temps libres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter sa journée (connecteurs logiques)</li> <li>- Parler des loisirs et des sorties. Proposer, accepter et refuser.</li> <li>- Faire des achats</li> </ul> <p><b>3. Quand j'étais petit...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de soi au passé</li> <li>- Imparfait VS passé-composé</li> </ul>	<p>fréquence et la quantité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer un anniversaire</li> <li>- L'imperatif</li> </ul> <p><b>8. Amis et solidaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de l'amitié et de la personnalité</li> <li>- Exprimer un avis contraire</li> <li>- Expliquer une situation</li> <li>- Parler de la santé et des secours</li> </ul> <p><b>9. Informons-nous</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de la presse et des médias</li> <li>- Raconter des faits divers</li> <li>- Faires des recommandations</li> </ul>	<p>quelqu'un</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter des expériences passées</li> <li>- Siècle, chronologie, temps</li> </ul> <p><b>11. Respectons notre planète</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des problème de la planète</li> <li>- Nécessité, obligation, interdiction</li> <li>- Présenter des actions écologique</li> </ul>
--	---	---	---

**Grade 6**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Unites 1 a 4:</b></p> <p><b>1. Salut!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se présenter/se saluer</li> <li>- Les sons du français</li> <li>- Les consignes en classe</li> <li>- Projet: presentation sur moi</li> </ul> <p><b>2. J'adore!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter quelqu'un</li> <li>- Parler du calendrier</li> <li>- Les goûts et les animaux</li> </ul> <p><b>3. J'habite ici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pays que l'on connaît ou que l'on veut visiter</li> <li>- Parler des nationalités et des langues</li> <li>- Parler de soi et de ses goûts</li> </ul> <p><b>4. Ma famille.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des membres de la famille et les décrire physiquement</li> <li>- Parler des vêtements qu'on porte</li> </ul>	<p><b>Unites 5 a 7 :</b></p> <p><b>1. Le college</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des matières et de l'emploi du temps</li> <li>- Parler du collège (lieux, copains, prof)</li> <li>- Sport et activités extrascolaires</li> </ul> <p><b>2. Ma semaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moments de la journée et activités quotidiennes</li> <li>- Les activites apres le college et pendant le weekend</li> <li>- Parler des loisirs.</li> </ul> <p><b>3. Mon quartier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de sa ville et de son quartier</li> <li>- S'orienter et donner des indications</li> <li>- Faire des achats</li> </ul>	<p><b>Unites 8 et 9</b></p> <p><b>1. Je me sens bien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les parties du corps et sensations physiques</li> <li>- Parler du stress et comment le gérer</li> <li>- Parler des émotions et des sentiments</li> </ul> <p><b>2. Bon appetit!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des aliments et de ses goûts alimentaires</li> <li>- Parler des repas et des saveurs</li> <li>- Parler de la liste de courses et passer une commande</li> </ul>	<p><b>Unites 10 et 11</b></p> <p><b>1. Mes interets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de ses études et des professions</li> <li>- Présenter ses projets d'été</li> <li>- Proposer un troc de savoirs</li> </ul> <p><b>2. Recyclons!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer comment et pourquoi trier les déchets</li> <li>- Comprendre un tutoriel</li> <li>- Proposer d'échanger des objets qu'on utilise plus</li> </ul>

- Le caractère des personnes			
<b>Grade 5</b>			
<b>Quarter 1</b>	<b>Quarter 2</b>	<b>Quarter 3</b>	<b>Quarter 4</b>
<b>Le nouveau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire d'où l'on vient</li> <li>- Situer géographiquement</li> <li>- Exprimer ses impressions et ses sentiments</li> <li>- Décrire le caractère</li> </ul> <b>Le vide-grenier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander des informations</li> <li>- Comparer les prix, la forme</li> <li>- Exprimer l'intention de faire quelque chose</li> <li>- Exprimer le but</li> </ul>	<b>Le départ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner des ordres</li> <li>- Donner des conseils et des recommandations</li> </ul> <b>Au parc naturel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer la cause et la conséquence</li> <li>- Parler de l'avenir</li> <li>- Dire ce que l'on doit faire</li> </ul>	<b>Le pique - nique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander quelque chose poliment</li> <li>- Parler du quotidien</li> <li>- Exprimer la quantité</li> </ul>	<b>L'expo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter un événement passé un souvenir, une mésaventure</li> <li>- Exprimer la supériorité</li> </ul>
<b>Grade 4</b>			
<b>Quarter 1</b>	<b>Quarter 2</b>	<b>Quarter 3</b>	<b>Quarter 4</b>
<b>En ville</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner son adresse</li> <li>- Demander et indiquer un chemin</li> <li>- Localiser des lieux et s'orienter</li> <li>- Compter jusqu'à 100</li> </ul>	<b>Vive les Vacances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de la météo</li> <li>- - dire comment on s'habille</li> <li>- - décrire un vêtement</li> <li>- Dire ce que l'on va faire</li> <li>- Parler de son état de santé</li> <li>- - décrire un lieu</li> </ul>	<b>Au musée</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et donner des instructions</li> <li>- demander et donner des informations</li> <li>- Exprimer une opinion</li> </ul>	<b>La kermesse de l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander poliment quelque chose</li> <li>- raconter ce que l'on a fait</li> <li>- Exprimer son mécontentement</li> </ul>
<b>Grade 3</b>			
<b>Quarter 1</b>	<b>Quarter 2</b>	<b>Quarter 3</b>	<b>Quarter 4</b>
<b>A la cantine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner et comprendre un ordre</li> <li>- Demander quelque chose</li> <li>- Exprimer des besoins</li> <li>- Exprimer des goûts</li> </ul>	<b>En colonie de vacances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire physiquement quelqu'un</li> <li>- Exprimer des sensations</li> <li>- Dire et demander les activités qu'on fait après l'école</li> </ul>	<b>Au supermarché</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire un objet</li> <li>- Demander et exprimer une préférence</li> <li>- Demander et dire la date</li> <li>- Identifier les mois et les saisons</li> <li>- Présenter son emploi du temps</li> <li>- Compter jusqu'à 60</li> </ul>	<b>Après l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander et dire l'heure</li> <li>- Parler de ses activités quotidiennes</li> <li>- Parler des moyens de transport</li> <li>- - inviter quelqu'un</li> <li>- accepter/ refuser une invitation</li> </ul>
<b>Grade 2</b>			
<b>Quarter 1</b>	<b>Quarter 2</b>	<b>Quarter 3</b>	<b>Quarter 4</b>

<b>Bienvenue/ Bonjour</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluer</li> <li>- Se présenter</li> <li>- Identifier quelqu'un</li> <li>- Épeler un prénom</li> <li>- Identifier des sons et des mots français</li> <li>- Présenter quelqu'un</li> <li>- Dire et demander comment ça va</li> <li>- Remercier</li> <li>- Identifier un objet</li> </ul>	<b>C'est la fête</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire et demander son âge</li> <li>- Compter jusqu'à 10</li> <li>- Présenter sa famille</li> <li>- Dire et demander ce qu'on aime ou pas</li> </ul>	<b>A l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel scolaire</li> <li>- Dire et demander ce que l'on possède</li> <li>- Situer des objets</li> <li>- Exprimer ses goûts</li> <li>- Compter jusqu'à 20</li> <li>- Les matières scolaires</li> <li>- Les jours de la semaine</li> </ul>	<b>Soirée Pyjama</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire et demander ce que l'on veut</li> <li>- Proposer une activité</li> <li>- Exprimer des sentiments et des sensations</li> <li>- Dire et demander de situer une personne ou un objet</li> </ul>
---	--	---	---

**Grade 1**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<b>Mes premiers jours à l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluer</li> <li>- Se présenter</li> </ul> <b>Ma famille et moi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter sa famille</li> <li>- Parler de son cadre quotidien</li> </ul> <b>On rentre en classe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire l'école, sa classe</li> <li>- Se situer dans le temps: nommer les jours de la semaine</li> </ul> <b>Etude du code:</b> les voyelles, les phonèmes m, p, l,	<b>Mes activités:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Énumérer et compter</li> <li>- parler de son quotidien</li> </ul> <b>Moi et mon corps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les différentes parties du corps</li> <li>- Prendre soin de sa santé</li> </ul> <b>Etude du code:</b> les phonèmes: r, t, s, ch	<b>Les animaux de la ferme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer et "décrire les animaux"</li> <li>- Situer dans l'espace</li> </ul> <b>La maison et les jeux</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les pièces et les objets de la maison</li> <li>- Nommer les gestes de rangement</li> </ul> <b>Etude du code:</b> les phonèmes: k, n, z, b	<b>Les repas partagés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les aliments</li> <li>- Se situer dans le temps</li> <li>- Identifier les différents moments de la journée</li> <li>- Décrire des lieux</li> </ul> <b>La fête</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et décrire les différents vêtements</li> <li>- Se situer dans l'espace</li> <li>- Exprimer ses sentiments et raconter</li> </ul> <b>Etude du code:</b> quelques phonèmes complexes

## Intermédiaire 1 - Intermediate 1

### Grade 10

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Souvenirs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter les événements de sa vie, son enfance</li> <li>- Décrire le caractère de quelqu'un</li> <li>- Caractériser un lieu</li> <li>- Situer dans le temps(1)</li> <li>- Comparer</li> </ul>	<p><b>Au nom de la loi/Affaires sensibles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter au passé</li> <li>- Situer dans le temps(2)</li> <li>- Permettre/Interdire</li> <li>- Rapporter les paroles de quelqu'un</li> <li>- Exprimer sa déception/se plaindre</li> <li>- Exprimer son opinion</li> <li>- Raconter un fait divers, un événement</li> <li>- Exprimer une émotion</li> <li>- Exprimer un point de vue</li> <li>- Exposer</li> <li>- Analyser</li> </ul>	<p><b>Junior Association/Scandales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer la volonté</li> <li>- Insister</li> <li>- Exprimer l'obligation</li> <li>- Donner des explications</li> <li>- Exprimer la certitude</li> <li>- Argumenter</li> <li>- Donner des instructions</li> <li>- Exprimer la cause</li> <li>- Juger, critiquer</li> <li>- Caractériser</li> <li>- Exprimer la surprise, l'indifférence</li> <li>- Exprimer un sentiment négatif</li> <li>- Décrire un phénomène</li> <li>- Exprimer une opinion</li> </ul>	<p><b>Echanges internationaux:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des hypothèses</li> <li>- Exprimer le doute, la certitude de la possibilité</li> <li>- Exprimer la condition</li> <li>- Exprimer des regrets</li> <li>- Exprimer sa satisfaction</li> <li>- Exprimer un souhait</li> <li>- Parler de ses projets</li> </ul>

### Grade 9

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Bienvenue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire le portrait de quelqu'un</li> <li>- Parler de son environnement</li> <li>- Parler de sa famille et des animaux domestiques</li> <li>- Présenter une célébrité</li> <li>- Lire un programme</li> <li>- Présenter un événement</li> </ul>	<p><b>Bon voyage/ A table:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter au passé un voyage, une anecdote</li> <li>- Parler de voyages</li> <li>- Faire des rencontres</li> <li>- Demander, indiquer une direction</li> <li>- Situer un lieu</li> <li>- Dire qu'on comprend ou pas</li> <li>- Demander de l'aide</li> <li>- Comprendre et expliquer une recette de cuisine</li> <li>- Exprimer la quantité</li> <li>- Donner son avis: exprimer le fait d'aimer, d'apprécier, de ne pas aimer et justifier</li> <li>- Exprimer l'obligation, l'interdit</li> <li>- Parler de son alimentation</li> <li>- Donner une instruction</li> </ul>	<p><b>On sort/Profession reporter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des activités</li> <li>- Interroger quelqu'un sur ses habitudes</li> <li>- Parler de ses loisirs, de ses passions</li> <li>- Proposer un rendez-vous, une invitation</li> <li>- Accepter une proposition, une invitation, un rendez-vous</li> <li>- Parler de son emploi du temps</li> <li>- Décrire une action, un événement</li> <li>- Décrire une situation</li> <li>- Rapporter les paroles de quelqu'un</li> <li>- Témoigner</li> <li>- Raconter un fait divers au passé</li> </ul>	<p><b>C'est mon métier:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer son intérêt et son désintérêt</li> <li>- Exprimer la condition</li> <li>- Exprimer le futur</li> <li>- Exposer une opinion (conseiller, encourager)</li> <li>- Décrire un métier</li> <li>- Décrire un parcours d'apprentissage</li> <li>- Parler de son look (tatouages, piercings)</li> </ul>

### Grade 8

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Autour du monde/En scène:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler et écrire au présent et au passé composé</li> </ul>	<p><b>Un job d'été/Tous ensemble:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire des professions</li> <li>- Parler de son avenir professionnel</li> </ul>	<p><b>Sauvons la planète/En route pour le futur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer des obligations</li> <li>- Décrire des faits passés</li> <li>- Exprimer la cause et la</li> </ul>	<p><b>Un monde connecté:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer la simultanéité</li> <li>- Parler des nouvelles technologies</li> <li>- Comprendre et</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter ses vacances</li> <li>- Parler des moyens de transport</li> <li>- Raconter un voyage</li> <li>- Donner son opinion, féliciter</li> <li>- Parler de ses goûts</li> <li>- Décrire la matière des objets</li> <li>- Exprimer l'appartenance</li> <li>- Parler de la santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander, échanger des renseignements</li> <li>- Exprimer un souhait, une intention</li> <li>- Exprimer son accord et son désaccord</li> <li>- Faire des suggestions</li> <li>- Réagir à des propositions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conséquence</li> <li>- Parler d'écologie</li> <li>- Parler de son environnement quotidien</li> <li>- Donner son avis sur des problèmes pratiques</li> <li>- Parler de l'univers</li> <li>- Faire des suppositions</li> <li>- Exprimer un but</li> <li>- Raconter une aventure incroyable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>commenter un programme de télévision</li> <li>- Parler du cinéma et de la télévision</li> </ul>
---	---	--	--

**Grade 7**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b><u>Un nouveau départ/C'est bon pour la santé:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler du collège</li> <li>- Parler des horaires</li> <li>- Décrire le collège et la maison</li> <li>- Choisir des activités</li> <li>- Parler des changements</li> <li>- Dire où je vais et d'où je viens</li> <li>- Dire ce que je viens de faire et ce que je vais faire</li> <li>- Choisir et établir un menu équilibré</li> <li>- Parler des goûts et des saveurs</li> <li>- Exprimer une appréciation positive ou négative sur un plat</li> <li>- Lire une affiche</li> <li>- Faire les courses</li> </ul>	<p><b><u>En musique/On bouge:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer un point de vue</li> <li>- Parler des styles musicaux</li> <li>- Interviewer un chanteur</li> <li>- Faire la biographie d'une célébrité</li> <li>- Raconter sa journée, ses émotions</li> <li>- Parler d'un quartier</li> <li>- Se déplacer en ville</li> <li>- Formuler une interdiction</li> <li>- Demander son chemin</li> <li>- Raconter un week-end en ville</li> </ul>	<p><b><u>A l'aventure/Sensations extrêmes:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des aventuriers</li> <li>- Raconter un voyage</li> <li>- Discuter d'un fait d'hiver</li> <li>- Parler d'un récit historique</li> <li>- Raconter sa vie</li> <li>- Exprimer une chronologie</li> <li>- Parler des émotions fortes</li> <li>- Faire des recommandations</li> <li>- Donner et demander des conseils</li> <li>- Parler des créatures effrayantes</li> <li>- Raconter un film</li> <li>- Parler des sports extrêmes</li> </ul>	<p><b><u>Mes potes à moi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer ses sensations</li> <li>- Comprendre les abréviations</li> <li>- Comprendre le langage familier</li> <li>- Parler de l'amitié</li> <li>- Parler de l'argent de poche</li> <li>- Organiser une sortie</li> </ul>

**Grade 6**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b><u>Nous parlons français/Tendance mode</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner des ordres et des conseils</li> <li>- Donner un numéro de téléphone</li> <li>- Écrire une date</li> <li>- Décrire des vêtements</li> <li>- Parler des professions</li> <li>- Parler des déguisements</li> <li>- Inviter quelqu'un</li> </ul>	<p><b><u>Amuse-toi bien/Mon tour d'Europe:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des sports</li> <li>- Parler des instruments de musique</li> <li>- Parler de ses activités</li> <li>- Exprimer la possession</li> <li>- Parler des voyages</li> <li>- Décrire un lieu</li> <li>- Dire le temps qu'il fait</li> <li>- Se situer dans l'espace</li> </ul>	<p><b><u>Mon collège et moi/Ma vie d'ado:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire et demander l'heure</li> <li>- Lire et comprendre un règlement</li> <li>- Décrire mon collège</li> <li>- Parler des matières scolaires</li> <li>- Raconter une journée au collège</li> <li>- Décrire sa maison</li> <li>- Parler du mobilier</li> <li>- Parler des tâches ménagères</li> <li>- Raconter une journée à la maison</li> <li>- Situer dans l'espace</li> <li>- Parler du matériel informatique</li> </ul>	<p><b><u>Action:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des publicités</li> <li>- Parler de ses engagements</li> <li>- Comprendre, demander et donner des renseignements</li> <li>- Comparer et commenter les prix</li> <li>- Parler des états physiques</li> <li>- Exprimer la cause</li> </ul>

Grade 5			
Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>L'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se présenter, présenter quelqu'un</li> <li>- Nommer les objets et les lieux de l'école</li> <li>- Situer et se situer dans l'espace</li> <li>- Situer une action dans le temps</li> </ul> <p>Etude de la langue: la phrase, le présent de l'indicatif, l'organisation du dictionnaire</p> <p><b>A l'aventure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler du déroulement d'un événement</li> <li>- Décrire un lieu</li> </ul> <p>Etude de la langue: La phrase interrogative, le passé composé, le groupe nominal et le groupe verbal</p>	<p><b>A vos marques, prêts, partez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer ses sentiments, ses goûts, ses émotions</li> <li>- Dire ce qu'on préfère</li> </ul> <p>Etude de la langue les déterminants, l'adjectif qualificatif, l'imparfait, les synonymes,</p> <p><b>Un métier pour chacun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les métiers</li> <li>- Comparer deux personnes au travail</li> </ul> <p>Etude de la langue: La phrase affirmative et la phrase négative, le passé composé, les antonymes</p>	<p><b>Bien dans ma tête bien dans mon corps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander la permission</li> <li>- Exprimer ses sentiments</li> </ul> <p>Etude de la langue: Les compléments du verbe, l'impératif présent des verbes courants, les familles de mots</p> <p><b>Tous citoyens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner un conseil</li> <li>- interdire</li> </ul> <p>Etude de la langue phrase simple/ phrase complexe, le futur simple, les préfixes, les suffixes</p>	<p><b>On n'arrête pas le progrès</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer et défendre son point de vue</li> </ul> <p>Etude de la langue: les adverbes, les compléments de phrases, l'impératif à la forme négative, les homonymes</p> <p><b>SOS planète en danger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persuader</li> <li>- Faire agir</li> </ul> <p>Etude de la langue La phrase active et la phrase passive, le passé récent et le futur proche, le champ lexical</p>
Grade 4			
Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>L'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se présenter, présenter quelqu'un</li> <li>- Nommer les objets et les lieux de l'école</li> <li>- Situer et se situer dans l'espace</li> </ul> <p>Etude de la langue: la phrase, la ponctuation, le présent des verbes être et avoir, l'ordre alphabétique, des homophones fréquents</p> <p><b>C'est ma famille:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les différents membres de sa famille</li> <li>- Décrire les liens familiaux</li> </ul> <p>Etude de la langue: le groupe nominal, le présent des verbes en "er", le présent de certains verbes usuels, les pronoms personnels sujets,</p>	<p><b>Le sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de ses goûts</li> <li>- Commenter une activité sportive</li> </ul> <p>Etude de la langue: le groupe nominal sujet, le verbe, le présent des verbes en 'ir', les familles de mots</p> <p><b>L'amitié</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer ses sentiments,</li> <li>- Exprimer son contentement et son mécontentement</li> <li>- Exprimer l'amitié</li> </ul> <p>Etude de la langue: le présent des verbes du 3ème groupe, les préfixes, les suffixes, le masculin et le féminin,</p>	<p><b>Ville et campagne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et identifier des lieux</li> <li>- Situer un lieu par rapport à un autre</li> <li>- Décrire un paysage</li> </ul> <p>Etude de la langue: le groupe verbal: les compléments, le passé composé, les synonymes</p> <p><b>Mon futur métier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier différents métiers</li> <li>- Exprimer un souhait, comparer</li> </ul> <p>Etude de la langue: le groupe verbal( les compléments circonstanciels), le passé composé, les antonymes,</p>	<p><b>Cuisiner est un art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les aliments</li> <li>- Comparer</li> <li>- Donner des indications</li> </ul> <p>Etude de la langue: l'impératif présent, les types de phrases, mots génériques, mots spécifiques</p> <p><b>Je vis avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer de l'aide</li> <li>- Accepter, refuser de l'aide</li> <li>- Exprimer une opinion</li> <li>- Demander son avis à quelqu'un</li> </ul> <p>Etude de la langue: le futur simple/ les formes de phrases/</p>
Grade 3			



Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>L'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les objets et les lieux de l'école</li> <li>- Situer et se situer dans l'espace</li> </ul> <p>Langue: la phrase, l'ordre alphabétique, passé, présent futur, révision des phonèmes complexes</p> <p><b>Amis et camarades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter quelqu'un</li> <li>- s'informer et informer</li> </ul> <p>Langue: les pronoms de conjugaison, le verbe,</p> <p><b>Les courses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Énumérer des objets</li> <li>- Énumérer des actions</li> </ul> <p>Langue: le groupe nominal,</p>	<p><b>La fête</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inviter</li> <li>- Parler de ses sentiments</li> <li>- Dire ce qu'on aime, ce qu'on préfère</li> </ul> <p>Langue: le présent des verbes être, avoir, aller, on et ont</p> <p><b>On joue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire un objet</li> <li>- Parler de ses activités</li> <li>- Nommer les jeux et les jouets</li> </ul> <p>Langue: le singulier et le pluriel, les familles de mots</p>	<p><b>A la maison:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de son quotidien</li> <li>- Exprimer l'obligation</li> </ul> <p>Langue: le présent des verbes du 1er groupe, l'adjectif qualificatif</p> <p><b>On travaille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer et décrire quelques métiers</li> <li>- - décrire des actions</li> <li>- Se situer dans le temps</li> </ul> <p>Langue: le présent des verbes du 2ème groupe, le présent des verbes faire, dire, prendre, venir, les synonymes</p>	<p><b>Les amis de la nature:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et nommer des animaux</li> <li>- Décrire des animaux</li> <li>- Situer des animaux dans leur espace</li> <li>- Parler de l'environnement</li> <li>- Donner des conseils</li> </ul> <p>Langue: les déterminants, le passé composé</p> <p><b>Vive les vacances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer</li> <li>- Dire ce qu'on aime ou ce qu'on n'aime pas,</li> <li>- S'informer et informer sur un lieu</li> </ul> <p>Langue: le futur, les compléments du verbe, les mots de sens contraire.</p>

### Grade 2

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>La famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de soi</li> <li>- Parler de quelqu'un</li> </ul> <p>Etude de la langue: la phrase/passé présent, futur/ l'ordre alphabétique</p> <p><b>L'école:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de son école</li> <li>- Nommer des objets et des lieux</li> <li>- Demander, donner ou refuser une permission</li> </ul> <p>Etude de la langue: le verbe, les familles de mots</p>	<p><b>Les saisons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les saisons</li> <li>- Dire le temps qu'il fait</li> <li>- Se repérer dans le temps</li> </ul> <p>Etude de la langue: les pronoms de conjugaison, le présent du verbe être</p> <p><b>La ville:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se situer dans l'espace</li> <li>- Nommer les différents lieux de la ville</li> <li>- Nommer quelques métiers</li> </ul> <p>Etude de la langue: le nom, le masculin et le féminin, le présent du verbe avoir</p>	<p><b>Je prends soin de mon corps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des règles d'hygiène de vie</li> <li>- Donner des conseils</li> <li>- Nommer les cinq sens</li> </ul> <p>Langue: le singulier et le pluriel, le présent des verbes en "er",</p> <p><b>L'alimentation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les différents aliments</li> <li>- Dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas</li> </ul> <p>Etude de la langue: les pronoms il, elle, ils, elles,/ l'ordre alphabétique /le présent du verbe faire</p>	<p><b>Le sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nommer différents sports</li> <li>- Parler de ses activités</li> </ul> <p><b>Etude de la langue:</b> l'adjectif qualificatif, les synonymes, le verbe aller au présent</p> <p><b>Les vacances:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter</li> <li>- Se situer dans le temps</li> <li>- Formuler des questions et y répondre</li> </ul> <p>Etude de la langue: le futur/les contraires/ où, quand, comment, pourquoi</p>

## Intermédiaire 2 - Intermediate 2

### Grade 12

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Les relations amicales: Parler d'une relation amicale Donner une définition Décrire une personne (caractère, défauts, qualités)</p> <p><b>Les relations de voisinage:</b> -Rapporter des paroles Parler de ses relations de voisinage -Évoquer des changements</p> <p><b>Carnet de voyage:</b> Un écrivain contemporain Philippe Delerm Un style littéraire : Les instantanés</p> <p><b>Projet:</b> Réaliser un hommage : un artiste, une œuvre: Tâche 1 : Présenter un artiste et une œuvre emblématique Tâche 2 : Donner une vision de l'artiste à travers des citations Tâche 3 : Raconter votre " rencontre »</p>	<p><b>Le programme Erasmus</b> Les stages d'étudiants</p> <p>Raconter une expérience universitaire</p> <p>Raconter une expérience Professionnelle</p> <p><b>La recherche d'emploi</b> et la présentation en situation professionnelle</p> <p><b>Les entretiens d'embauche:</b> - Donner des conseils, mettre en garde - Indiquer des changements nécessaires</p> <p>Le système éducatif en France</p> <p><b>Projet:</b> Réaliser des fiches pour un forum de découverte des métiers</p>	<p><b>Les stéréotypes: Les Français vus d'ailleurs:</b></p> <p>-Parler d'un pays et de ses habitants - Découvrir des stéréotypes -Comprendre et exprimer un pourcentage, des données statistiques</p> <p><b>Vivre en France vivre ailleurs</b></p> <p><b>Modes de vie différents :</b> les expatriés et couples Binationaux</p> <p><b>Carnet de voyage:</b> Différences culturelles et quiproquos: Comprendre une chanson évoquant des stéréotypes et des différences culturelles Comprendre et relater des quiproquos <b>Projet:</b> Réaliser une exposition Regards sur fa France</p>	<p><b>Les nouveaux modes d'information, les médias participatifs:</b> Les médias « traditionnels » : presse (en ligne), radio, télévision</p> <p><b>Les faits divers dans la presse et à la radio:</b> - Comprendre des événements rapportés dans les médias</p> <p>Rapporter un fait divers - Témoigner d'un événement</p> <p><b>Carnet de voyage:</b> Identifier des superstitions et partager son expérience à ce sujet</p> <p><b>Projet:</b> Tâche 1 : découvrir des médias participatifs et en présenter un Tâche 2: réagir à un article Tâche 3 : élaborer une contribution</p>

### Grade 11

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Unité1: Souvenirs</b></p> <p>- Présenter un lieu ou un monument - Raconter les événements de sa vie, son enfance; -Décrire le caractère de quelqu'un; -Découvertes culturelles: - le siècle des lumières - Des personnalités Historiques du siècle Des lumières</p>	<p><b>Unité 2: Junior association</b></p> <p>- Présenter un projet bénévole; - Les projets associatifs; - Les campagnes humanitaires; - le bénévolat; - le multiculturalisme; - la communication de quelques grandes organisations humanitaires.</p>	<p><b>Unité 3: Scandales?</b></p> <p>- Présenter un sujet polémique sur un art - L'art moderne; - L'art urbain - Les arts et leur diffusion; - La polémique;</p>	<p><b>Unité 4: Echanges internationaux</b></p> <p>-Présenter un programme d'échange international; - les études; - la formation professionnelle ou universitaire; - l'orientation professionnelle - le monde du travail</p>

### Grade 10

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Unité 1</b> <b>Souvenirs</b></p>	<p><b>Unités 2 à 3</b> <b>Au nom de la loi</b></p>	<p><b>Unités 4 à 5</b> <b>Junior association</b></p>	<p><b>Unité 6</b> <b>Echanges internationaux</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter les événements de sa vie/son enfance</li> <li>Décrire le caractère de quelqu'un</li> <li>Situer dans le temps</li> <li>Comparer</li> </ul> <p><b>Projet : présenter un lieu ou un mouvement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter au passé</li> <li>Situer dans le temps (2)</li> <li>Permettre / interdire</li> <li>Rapporter les paroles de quelqu'un</li> <li>Exprimer sa déception / son opinion</li> </ul> <p><b>7. Présenter un fait d'actualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter un fait divers, un événement</li> <li>Exprimer une émotion</li> <li>Exprimer un point de vue</li> <li>Exposer</li> <li>Analyser</li> </ul> <p><b>Projet : mettre en scène un droit / présenter un fait d'actualité</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer la volonté</li> <li>Insister</li> <li>Exprimer l'obligation</li> <li>Donner des explications</li> <li>Exprimer la certitude</li> <li>Argumenter</li> <li>Donner des instructions</li> <li>Exprimer la cause</li> </ul> <p><b>Scandales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juger, critiquer</li> <li>Caractériser</li> <li>Exprimer la surprise, l'indifférence</li> <li>Exprimer un sentiment négatif</li> <li>Décrire un phénomène</li> <li>Exprimer une opinion</li> </ul> <p><b>Projet : présenter un projet bénévole./ présenter un sujet polémique sur un art</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des hypothèses</li> <li>Exprimer le doute, la certitude et la possibilité</li> <li>Exprimer la condition</li> <li>Exprimer des regrets</li> <li>Exprimer sa satisfaction</li> <li>Exprimer un souhait</li> <li>Parler de ses projets</li> </ul> <p><b>Projet : présenter un programme d'échange international</b></p>
---	---	--	--

**Grade 9**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b><u>Autour du monde/En scène:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler et écrire au présent et au passé composé</li> <li>Raconter ses vacances</li> <li>Parler des moyens de transport</li> <li>Raconter un voyage</li> <li>Donner son opinion, féliciter</li> <li>Parler de ses goûts</li> <li>Décrire la matière des objets</li> <li>Exprimer l'appartenance</li> <li>Parler de la santé</li> </ul>	<p><b><u>Un job d'été/Tous ensemble:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire des professions</li> <li>Parler de son avenir professionnel</li> <li>Demander, échanger des renseignements</li> <li>Exprimer un souhait, une intention</li> <li>Exprimer son accord et son désaccord</li> <li>Faire des suggestions</li> <li>Réagir à des propositions</li> </ul>	<p><b><u>Sauvons la planète/En route pour le futur:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer des obligations</li> <li>Décrire des faits passés</li> <li>Exprimer la cause et la conséquence</li> <li>Parler d'écologie</li> <li>Parler de son environnement quotidien</li> <li>Donner son avis sur des problèmes pratiques</li> <li>Parler de l'univers</li> <li>Faire des suppositions</li> <li>Exprimer un but</li> <li>Raconter une aventure incroyable</li> </ul>	<p><b><u>Un monde connecté:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer la simultanéité</li> <li>Parler des nouvelles technologies</li> <li>Comprendre et commenter un programme de télévision</li> <li>Parler du cinéma et de la télévision</li> </ul>

**Grade 8**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b><u>Bienvenue:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire le portrait de quelqu'un</li> <li>Parler de son environnement</li> <li>Parler de sa famille et des animaux domestiques</li> <li>Présenter une célébrité</li> <li>Lire un programme</li> <li>Présenter un événement</li> </ul>	<p><b><u>Bon voyage/ A table:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter au passé un voyage, une anecdote</li> <li>Parler de voyages</li> <li>Faire des rencontres</li> <li>Demander, indiquer une direction</li> <li>Situer un lieu</li> <li>Dire qu'on comprend ou pas</li> <li>Demander de l'aide</li> <li>Comprendre et expliquer une recette de cuisine</li> </ul>	<p><b><u>On sort/Profession reporter:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer des activités</li> <li>Interroger quelqu'un sur ses habitudes</li> <li>Parler de ses loisirs, de ses passions</li> <li>Proposer un rendez-vous, une invitation</li> <li>Accepter une proposition, une invitation, un rendez-vous</li> <li>Parler de son emploi du</li> </ul>	<p><b><u>C'est mon métier:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer son intérêt et son désintérêt</li> <li>Exprimer la condition</li> <li>Exprimer le futur</li> <li>Exposer une opinion (conseiller, encourager)</li> <li>Décrire un métier</li> <li>Décrire un parcours d'apprentissage</li> <li>Parler de son look (tatouages, piercings)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer la quantité</li> <li>- Donner son avis: exprimer le fait d'aimer, d'apprécier, de ne pas aimer et justifier</li> <li>- Exprimer l'obligation, l'interdit</li> <li>- Parler de son alimentation</li> <li>- Donner une instruction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>temps</li> <li>- Décrire une action, un événement</li> <li>- Décrire une situation</li> <li>- Rapporter les paroles de quelqu'un</li> <li>- Témoigner</li> <li>- Raconter un fait divers au passé</li> </ul>	
--	---	---	--

**Grade 7**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b><u>Un nouveau départ/C'est bon pour la santé:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler du collège</li> <li>- Parler des horaires</li> <li>- Décrire le collège et la maison</li> <li>- Choisir des activités</li> <li>- Parler des changements</li> <li>- Dire où je vais et d'où je viens</li> <li>- Dire ce que je viens de faire et ce que je vais faire</li> <li>- Choisir et établir un menu équilibré</li> <li>- Parler des goûts et des saveurs</li> <li>- Exprimer une appréciation positive ou négative sur un plat</li> <li>- Lire une affiche</li> <li>- Faire les courses</li> </ul>	<p><b><u>En musique/On bouge:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer un point de vue</li> <li>- Parler des styles musicaux</li> <li>- Interviewer un chanteur</li> <li>- Faire la biographie d'une célébrité</li> <li>- Raconter sa journée, ses émotions</li> <li>- Parler d'un quartier</li> <li>- Se déplacer en ville</li> <li>- Formuler une interdiction</li> <li>- Demander son chemin</li> <li>- Raconter un week-end en ville</li> </ul>	<p><b><u>A l'aventure/Sensations extrêmes:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des aventuriers</li> <li>- Raconter un voyage</li> <li>- Discuter d'un fait d'hiver</li> <li>- Parler d'un récit historique</li> <li>- Raconter sa vie</li> <li>- Exprimer une chronologie</li> <li>- Parler des émotions fortes</li> <li>- Faire des recommandations</li> <li>- Donner et demander des conseils</li> <li>- Parler des créatures effrayantes</li> <li>- Raconter un film</li> <li>- Parler des sports extrêmes</li> </ul>	<p><b><u>Mes potes à moi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer ses sensations</li> <li>- Comprendre les abréviations</li> <li>- Comprendre le langage familial</li> <li>- Parler de l'amitié</li> <li>- Parler de l'argent de poche</li> <li>- Organiser une sortie</li> </ul>

**Grade 6**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Unité 1: Le monde de l'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser un lexique relatif au monde de l'école.</li> <li>- Être capable de se présenter</li> <li>- Parler de soi.</li> <li>- Exprimer ses sentiments.</li> <li>- Demander et donner des informations pratiques.</li> <li>- Lire un texte documentaire. Savoir relever des informations précises.</li> <li>- Se repérer dans une page de dictionnaire. Savoir utiliser un dictionnaire.</li> <li>- Identifier les quatre types de phrases.</li> <li>- Savoir conjuguer être, avoir et les verbes du 1<sup>er</sup>, du 2<sup>e</sup> et du</li> </ul>	<p><b>Unité 2: Voyages et souvenirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer un personnage, un objet dans l'espace et dans le temps.</li> <li>- Raconter</li> <li>- Lire une lettre de voyage.</li> <li>- Identifier des antonymes. Savoir utiliser des antonymes.</li> <li>- Identifier le groupe verbal. Reconnaître et utiliser le COD et le COI.</li> <li>- Savoir conjuguer au passé composé les verbes usuels.</li> <li>- Connaître différentes catégories de mots invariables.</li> <li>- Écrire une lettre.</li> <li>- Raconter des souvenirs de voyage.</li> </ul>	<p><b>Unité 3: L'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir décrire une personne, un objet ou une situation.</li> <li>- Lire un texte descriptif.</li> <li>- Reconnaître les comparatifs et les superlatifs.</li> <li>- Reconnaître l'imparfait. – Savoir conjuguer les verbes du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> groupe à l'imparfait</li> <li>- Découvrir un poème à vers réguliers.</li> <li>- Apprendre et dire un poème en rapport avec le thème de l'eau.</li> <li>- Décrire un animal, un lieu.</li> <li>- Savoir utiliser le lexique relatif à la description d'un animal.</li> </ul>	<p><b>Unité 4: Santé et maladie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un texte explicatif.</li> <li>- Reconnaître le présent de l'indicatif</li> <li>- Relever des explications précises dans un texte.</li> <li>- Utiliser un lexique thématique en relation avec : la santé et la maladie</li> <li>- Identifier et utiliser les différentes formes de CCL, CCT, CCM.</li> <li>- Identifier les adjectifs numéraux cardinaux.</li> <li>- Dire un poème à vers libres d'une manière expressive.</li> <li>- Savoir utiliser le lexique thématique de l'hygiène</li> </ul>

<p>3e groupe au présent de l'indicatif.</p> <p>- Utiliser l'écrit pour se présenter. Compléter une fiche de renseignements. Produire un texte informatif court.</p> <p><b>Projet:</b> Réaliser une petite exposition sur l'école d'aujourd'hui et d'autrefois.</p>	<p>-Reconnaître la structure d'un poème et comprendre l'importance des répétitions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire un poème de façon expressive.</li> <li>- Raconter des souvenirs de vacances</li> <li>- Acquérir un lexique thématique relatif aux vacances et au voyage.</li> <li>- Savoir conjuguer les verbes du 1er groupe à l'imparfait. - Savoir conjuguer être et avoir à l'imparfait.</li> <li>- Identifier le groupe nominal.</li> <li>- Savoir accorder les éléments du groupe nominal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître quelques expressions de la cause.</li> <li>- Savoir différencier des homonymes grammaticaux .</li> </ul>
--	--	--	---

## Avancés - advanced

### Grade 11

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Se raconter, se représenter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ecriture de soi et autobiographie.</li> <li>- Marguerite DURAS, la passion d'écrire.</li> <li>-La Promesse de l'aube, Romain Gary.</li> </ul>	<p><b>Dénoncer les travers de la société:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Des sociétés imaginaires: déformer pour mieux faire voir.</li> <li>-Le thème de l'argent au théâtre.</li> <li>-La Ferme des animaux, George Orwell.</li> </ul>	<p><b>Visions poétiques du monde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le lyrisme, musique du coeur et chant du monde.</li> <li>-Arthur RIMBAUD, poète adolescent, poète voyant.</li> <li>- La poésie et l'Orientalisme.</li> </ul>	<p>Agir dans la cité:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les histoires traversées par l'Histoire.</li> <li>-Révolte et indépendance au théâtre.</li> <li>-La Peste, Albert Camus.</li> </ul>

### Grade 10 AP

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Unité 1: la vie contemporaine</b> Dans cette unité, l'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et analyser les différences entre les systèmes éducatifs français et américain</li> <li>- Interpréter des ressources audio et imprimées afin de comprendre le rôle du travail dans la société.</li> <li>- Discuter du rôle du voyage dans sa vie.</li> </ul> <p style="text-align: center;">L'élève doit aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et interpréter les formes écrites et orales de la langue française. parlée également au rythme des locuteurs natifs, dans tout un éventail de styles et de situations.</li> <li>- Comprendre et retenir un vocabulaire substantiel et une gamme d'idiomes et reconnaître les subtilités des techniques et styles employés par les auteurs français et francophones.</li> </ul>	<p><b>Unités 2 et 3:</b></p> <p><b>- La famille et la communauté</b> <b>- Les défis mondiaux</b> Dans cette unité, l'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réfléchir sur le rôle de la famille dans la société française et américaine.</li> <li>- Discuter en détail des différents types de relations personnelles.</li> <li>- Débattre des défis mondiaux les plus urgents liés à l'environnement et à la santé.</li> <li>- Connaître et retenir le vocabulaire de l'unité.</li> <li>- Interpréter des passages et audio de sources francophones.</li> <li>- Savoir répondre à un e-mail formel</li> <li>- Engager la conversation</li> <li>- Exprimer et justifier son opinion sous forme orale et écrite.</li> <li>- faire des présentations culturelles</li> <li>- Communiquer (interagir et/ou présenter) et exprimer leurs idées en français, à l'oral et à l'écrit, avec clarté et aisance.</li> <li>- Utiliser et appliquer correctement les règles grammaticales.</li> </ul>	<p><b>Unité 4: La science et la technologie:</b> Dans cette unité, l'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les nouveaux modes de communication et discuter de son impact sur la société</li> <li>- Émettre des hypothèses sur les futurs progrès technologiques.</li> <li>- Connaître et retenir le vocabulaire de l'unité.</li> <li>- Interpréter des passages et audio de sources francophones.</li> <li>- Améliorer et perfectionner les quatre compétences linguistiques fondamentales, à savoir : compréhension orale, expression orale, compréhension écrite et expression écrite.</li> <li>- Communiquer (interagir et/ou présenter) et exprimer leurs idées en français, à l'oral et à l'écrit, avec clarté et aisance.</li> <li>- Utiliser et appliquer correctement les règles grammaticales.</li> <li>- Identifier quelques-uns des aspects et pratiques culturels des pays francophones.</li> </ul>	<p><b>Unités 5 et 6:</b></p> <p><b>- La quête de soi</b> <b>- La beauté et l'esthétique</b> Dans cette unité, l'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir à leurs valeurs personnelles et à la façon dont ils ont été influencés par leur culture.</li> <li>- Débattre du rôle de l'immigration dans les pays francophones et aux États-Unis.</li> <li>- Interpréter des œuvres littéraires, telles que des poèmes ou des nouvelles</li> <li>- Rechercher et présenter les implications historiques et sociétales d'une œuvre d'art (poème, peinture, musique, sculpture).</li> <li>- Interpréter des textes et audio de sources francophones.</li> <li>- Répondre à un e-mail/un blog</li> <li>- Engager la conversation</li> <li>- Exprimer et justifier leurs opinions sous forme orale et écrite.</li> <li>- Faire des présentations culturelles.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer (interagir et/ou présenter) et exprimer leurs idées en français, à l'oral et à l'écrit, avec clarté et aisance.</li> <li>- Utiliser et appliquer correctement les règles grammaticales.</li> <li>- Identifier quelques-uns des aspects et pratiques culturels des pays francophones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier quelques-uns des aspects et pratiques culturels des pays francophones.</li> </ul>		
--	---	--	--

### Grade 9

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<b>Dire l'amour:</b> -Cyrano de Bergerac, Edmond Rostand. -Les yeux de l'amour en poésie. -Contraintes et libertés de l'amour dans la chanson.	<b>Individu et société: confrontations de valeurs?</b> -Le Cid, un héros déchiré entre devoir et amour. -Victor Hugo, "l'homme océan". -"Ecrire debout", Michel Tournier.	<b>La fiction pour interroger le réel:</b> -Le récit réaliste, miroir de la réalité. -Emile Zola, écrivain témoin. -Le fantastique, un autre regard sur le réel.	<b>Informé, s'informer, déformer?</b> -Les illusions perdues du journalisme. -Albert Londres, profession : grand reporter. - L'intention des images.

### Grade 8

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<b>Thème 1 – Vivre en société, participer à la société Individu et société: confrontations de valeurs?</b>  – Découvrir une pièce majeure de la littérature française ; – Découvrir une pièce versifiée du xviii <sup>e</sup> siècle; – Acquérir du vocabulaire (vocabulaire du xviii <sup>e</sup> siècle, vocabulaire poétique). Une rubrique autour du vocabulaire du xviii <sup>e</sup> siècle – Rédiger un monologue et une scène de théâtre	<b>Thème 2 – Regarder le monde, inventer des mondes: La fiction pour interroger le réel</b>  -Découvrir des œuvres et des textes narratifs relevant de l'esthétique réaliste ou naturaliste. – comprendre les origines littéraires et sociales du mouvement réaliste; – Donner à lire, mais aussi à voir et entendre, par une iconographie riche et des lectures audio nombreuses, quelques aspects de la société française du xix <sup>e</sup> siècle; – Etudier, à partir des questionnaires proposés, comment l'écriture réaliste diffracte à la fois fidèlement et poétiquement la réalité.	<b>Thème 3 – Agir sur le monde: Informé, s'informer, déformer ?</b>  - Découvrir des articles , des reportages, des images d'information sur des supports et dans des formats divers, se rapportant à un même événement, à une question de société ou à une thématique commune; - Comprendre l'importance de la vérification et du recoupement des sources, la différence entre fait brut et information, les effets de la rédaction et du montage; - S'interroger sur les évolutions éditoriales de l'information.	<b>Thème 4 – Questionnement complémentaire: La ville, lieu de tous les possibles?</b>  - Montrer comment la ville inspire les écrivains- Poètes, auteurs de romans policiers, grands romanciers des xix <sup>e</sup> et xx <sup>e</sup> siècles.. et les artistes qui la représentent dans sa diversité , sa complexité et ses contradictions; - S'interroger sur les ambivalences des représentations du milieu urbain. - Réfléchir aux conséquences à venir du développement des mégapoles.

### Grade 7

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
-----------	-----------	-----------	-----------

<p><b>Thème 1 – Se chercher, se construire: le voyage et l’aventure: pourquoi aller vers l’inconnu?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir diverses formes de récits d’aventures, fictifs ou non, et des textes célébrant les voyages</li> <li>- comprendre les motifs de l’élan vers l’autre et s’interroger sur les valeurs mis en jeu</li> <li>- s’interroger sur le sens des représentations qui sont données des voyages et de ce qu’ils font découvrir.</li> </ul>	<p><b>Thème 2 – Vivre en société, participer à la société Avec autrui: famille, amis, réseaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir diverses formes, dramatiques et narratives, de la représentation des relations avec autrui,</li> <li>- comprendre la complexité de ces relations, des attachements et des tensions qui sont figurés dans les textes, en mesurer les enjeux,</li> <li>- s’interroger sur le sens et les difficultés de la conquête de l’autonomie au sein du groupe ou contre lui</li> </ul>	<p><b>Thème 3 – Regarder le monde, inventer des mondes: Imaginer des univers nouveaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir des textes et des images relevant de différents genres et proposant la représentation de mondes imaginaires, utopiques ou merveilleux,</li> <li>- Etre capable de percevoir la cohérence de ces univers imaginaire,</li> <li>- Apprécier le pouvoir de reconfiguration de l’imagination et s’interroger sur ce que ces textes et images apportent à notre perception de la réalité.</li> </ul>	<p><b>Thème 4 - Questionnement complémentaire L’être humain est-il maître de la nature?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interroger le rapport de l’être humain à la nature à partir de textes et d’images empruntés aux représentations de la nature à diverses époques, en relation avec l’histoire des arts, et saisir les retournements amorcés au 19ème siècle et prolongés à notre époque,</li> <li>- Comprendre et anticiper les responsabilités humaines aujourd’hui</li> </ul>
--	--	---	---

**Grade 6**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Le monstre, aux limites de l’humain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les monstres dans les contes du monde entier.</li> <li>-Les monstres dans les récits antiques.</li> <li>-Les Métamorphoses, d’Ovide.</li> </ul>	<p><b>Récits d’aventures:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le Hobbit, J.R.R Tolkien.</li> <li>-Tenir le lecteur en haleine dans un récit d’aventure.</li> <li>-Les Derniers Géants, de F. Place.</li> </ul>	<p><b>Récits de création; création poétique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L’Epopée de Gilgamesh.</li> <li>-Récits de la Création.</li> <li>-Chanter, enchanter le monde.</li> </ul>	<p><b>Résister au plus fort : ruses, mensonges et masques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La ruse au Moyen Âge.</li> <li>-Jean De la Fontaine, sage amuseur.</li> <li>-Molière, toujours en scène!</li> </ul>

**Grade 5**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Unité 1 Trouver des indices pour comprendre un texte Argumenter son choix de lecture Ecrire la suite d’un texte</p> <p>Unité 2 Découvrir des situations de communication - Inventer et jouer un dialogue - Ecrire la suite d’un dialogue</p>	<p>Unité 3 Lire des textes qui racontent. Raconter une histoire à partir d’une photographie Écrire un récit palpitant</p> <p>Unité 3 Lire des textes qui décrivent Décrire un tableau Écrire une description</p>	<p>Unité 4 Lire des textes qui expliquent Expliquer le réchauffement climatique Expliquer un problème d’environnement</p> <p>Unité 5 Lire des poèmes et des fables</p>	<p>Unité 6 Lire une pièce de théâtre Jouer une scène</p>

**Grade 4**

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Unité 1 Trouver des indices pour</p>	<p>Unité 3 Lire des textes qui racontent</p>	<p>Unité 5 Lire des textes qui donnent</p>	<p>Unité 7 Lire des contes de sagesse</p>



<p>comprendre un texte - Justifier son choix - Écrire la fin d'une histoire</p> <p>Unité 2 Découvrir des situations de communication - Mettre en voix un monologue - Ecrire la suite d'un dialogue</p>	<p>- Raconter une aventure - Ecrire la suite d'un récit</p> <p>Unité 4 Lire des textes qui décrivent - Décrire un jardin - Décrire un personnage</p>	<p>des consignes - Donner des consignes pour fabriquer un objet - Donner des conseils</p> <p>Unité 6 Lire des textes qui expliquent - Expliquer l'évolution d'une technique - Composer une page documentaire</p>	<p>- Présenter le caractère d'un personnage - Comment repérer les qualités et les défauts des personnages</p>
--	--	--	---

### Grade 3

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Unité 1</b> Trouver des indices pour comprendre un texte</p> <p>-Présenter une affiche -J'identifie une phrase -Je connais le passé, le présent, le futur -Je cherche un mot dans le dictionnaire</p> <p><b>Unité 2</b> Découvrir des situations de communication - Inventer et jouer un dialogue -Phrase déclarative/ phrase interrogative -je conjugue les verbes en "er" au présent</p>	<p><b>Unité 3</b> Lire des textes qui racontent</p> <p>-Présenter une affiche -je distingue la forme affirmative et la forme négative -Je repère le sujet du verbe -Je conjugue être, avoir, aller au présent - je construis des familles de mots</p> <p><b>Unité 4</b> Lire des textes qui décrivent -comparer des tableaux -décrire un lieu -J'utilise les pronoms personnels -Je conjugue certains verbes du 3ème groupe au présent -J'identifie et j'utilise des synonymes</p>	<p><b>Unité 5</b> Lire des textes qui donnent des consignes</p> <p>-Expliquer les étapes d'une construction -Rédiger un programme de construction - Je distingue les compléments du verbe et les compléments de phrase -Je reconnais les noms -Je conjugue les verbes en "er" à l'imparfait -Je forme le féminin des noms - Je forme le féminin des noms</p>	<p><b>Unité 6</b> Lire des contes</p> <p>-Justifier son choix -Présenter un conte -Je reconnais les déterminants - Je reconnais les adjectifs -Je conjugue au futur -Je forme le pluriel des noms Je reconnais les différents sens d'un mot -Je regroupe les mots par domaine</p>

### Grade 2

Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p><b>Unité1</b></p> <p>Expliquer le rôle d'une affiche</p> <p>Décrire une statue</p> <p>Je reconnais les noms</p> <p>Je découvre et j'utilise le dictionnaire</p> <p><b>Unité2</b></p>	<p><b>Unité3</b></p> <p>Faire parler un personnage</p> <p>Décrire un tableau</p> <p>Je reconnais la phrase interrogative</p> <p>Je conjugue les verbes en -er au présent avec nous et vous</p> <p>J'accorde le verbe avec le sujet</p>	<p><b>Unité 4</b></p> <p>Décrire le ciel dans un tableau</p> <p>Écrire un texte poétique</p> <p>Je conjugue des verbes particuliers au présent avec je et tu</p> <p>J'utilise la phrase affirmative et négative</p> <p>Je conjugue des verbes</p>	<p><b>Unité 5</b></p> <p>Raconter une scène à partir d'un tableau</p> <p>Écrire le dialogue d'une bande dessinée</p> <p>Je conjugue les verbes en -er au passé composé</p> <p>Je conjugue les verbes en -er au futur avec nous et vous</p>

<p>Décrire une classe</p> <p>Raconter une bande dessinée</p> <p>Je me prépare à conjuguer</p> <p>Je reconnais les pronoms personnels</p> <p>Je repère le sujet</p> <p>Je repère le passé, le présent et le futur</p> <p>Je forme le féminin des noms</p>	<p>Je conjugue les verbes en -er au présent avec il, elle et ils, elles</p> <p>Je reconnais les mots d'une même famille</p>	<p>particuliers au présent avec nous et vous</p> <p>Je conjugue des verbes particuliers au présent avec il, elle et ils, elles</p>	<p>Je conjugue les verbes en -er au futur avec il, elle et ils, elles</p> <p>Je conjugue les verbes avoir et être au futur</p>
--	---	--	--