Comite Asesor de Aprendices del Ingles
DELAC

Distrito Escolar Elemental de Hanford
Hanford Elementary School District

Mayo 16, 2023

Bienvenida/Introducciones

- Bienvenidos a la reunion DELAC #4
  - Nombre
  - Escuela Que Representan
  - En Cual Grado Esta Su Hijo/a

  - Comentarios Públicos
  - Aprobacion de la Acta de los Minutos de la Reunion #3 & Reporte a la Mesa Governante
    - Mocion #1:_____ Mocion #2:_____

Calendario de Reuniones DELAC 2022-2023

Entrenamiento Sesion #1	Octubre 27, 2022
Entrenamiento Sesion #2	Noviembre 17, 2022
Reunion 1	Diciembre 15, 2022
Reunion 2	Febrero 9, 2023
Reunion 3	Marzo 23, 2023
Reunion 4	Mayo 18, 2023

DELAC Agenda #4

- Repasar el Pacto Familiar Escolar
- Repasar las Recomendaciones del Comite Asesor de Aprendices del Ingles (DELAC) durante el 2022-2023
- Repasar el Borrado del 2021-2022 - 2023-2024 Año 3 del Plan Local de Control y Responcalidad (LCAP)
- Proceso de Aprobacion del LCAP
- Recomendar que La Mesa Governante apruebe el Plan de Control Local y Responsabilida del 2021-2022 to 2023-2024
- Reguisitos de Para-Profesionales

Compacto de Familia y Escuela 2023-2024

Compacto de Familia y Escuela

El Compacto de Familia y Escuela de HESD ha sido desarollado en conjunto por los padres, personal escolar y los estudiantes. El compacto describe las responsabilidades de la escuela para proporcionar un currículum de alta calidad y enseñanza en un ambiente comprensivo. Este describe las responsabilidades de los padres para apoyar el aprendizaje de los hijos. También describe las responsabilidades de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. El Compacto de Familia y Escuela reafirma la importancia sobre la comunicación entre los padres, maestros y estudiantes.

Distrito Elemental de Hanford

Promoting Excellence

Compacto de Familia y Escuela

2022-2023

Distrito Elemental de Hanford

Promoting Excellence

Compacto de Familia y Escuela

www.hanfordesd.org

Promesa de Los Padres

Asegurarme que mi hijo/a llegue a la escuela todos los días preparado/a y bíen descansado/a.

Animar a mi hijo/a a completar sus tareas y proporcionarle un lugar tranquilo, suficiente tiempo y apoyo positivo.

Ser un socio activo en la educación de mi hijo/a al participar en las actividades escolares.

Apoyar a mi hijo/a comunicando la importancia del aprendizaje y el buen carácter.

Recordar a mi hijo/a que siempre hay un adulto en la escuela con quien puede hablar para obtener apoyo y quien lo aliente.

Promisa del Personal Escolar

Motivar a los estudiantes proporcionando trabajos relevantes, retadores, he interesantes y mantener altas expectativas para su éxito.

Apoyar el desarollo del carácter de los estudiantes proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Apoyar el desarrollo académico y el carácter de los estudiantes al aportar apoyo y comunicación a las familias.

Proporcionar informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos, incluidas las conferencias anuales de padres y maestros.

Proporcionar oportunidades para participar y/o ser voluntario en la clase de su hijo.

Proporcionar una comunicación regular bidireccional significativa entre las familias y el personal de la escuela.

Promesa del Estudiante

Venir a la escuela preparado para aprender.

Pedirle a mis padres y maestros ayuda, apoyo, y ánimo.

Ser responsable y siempre hacer mi mejor trabajo.

Respetarme a mi mismo/a, a mis compañeros, a la escuela y al personal escolar.

Compact de Familia y Escuela2023-2024

Discusion/Recomendaciones

Aprobar of Recomendaciones
Mocion #1:_____
Mocion #2:_____

Recomendaciones del DELAC 2022-2023

- Aprobar la Política de Participación de los Padres de HESD BP/AR 6020.
- Continuar brindando capacitación de maestros y administración del sitio de apoyo para garantizar que los estudiantes reciban instrucción ELD designada e integrada.
- Continuar brindando a los padres oportunidades de participación como Kinder Counts/Kinder Cuenta y las academias para padres First and Forward/Primero y Adelante.
- Continuar monitoreando el progreso de los aprendices de inglés y proporcionar intervenciones que apoyen a los aprendices de inglés para que sean reclasificados como competentes en inglés fluido dentro de los seis años posteriores a la inscripción.
- Continuar brindando apoyo de liderazgo a los equipos escolares para monitorear el progreso y los criterios de reclasificación aplicables de los estudiantes de inglés con un Plan de educación individual.
- Continuar monitoreando el progreso de los estudiantes de inglés a nivel del distrito/sitio escolar e identificar las tendencias de desempeño en todos los niveles de grado.
- Continuar brindando instrucción de desarrollo del idioma inglés integrada y designada a los estudiantes de inglés con énfasis en el uso del inglés académico por parte de los estudiantes en todas las áreas de contenido (ciencias, estudios sociales, matemáticas).
- Continuar comunicándose con los padres y estudiantes sobre el progreso del desarrollo del idioma inglés e incluir el establecimiento de metas para aumentar la reclasificación de los estudiantes de inglés.
- Recomendación para aprobar BP 6174.
- Continuar brindando a los padres/tutores las notificaciones obligatorias. (5CCR Sección 11308)
- Continuar brindando desarrollo profesional para los maestros y la administración que apoye específicamente la enseñanza del desarrollo del idioma inglés Designada e Integrada para los estudiantes de inglés.
- Continuar comunicándose con los padres y los estudiantes con respecto al progreso del desarrollo del idioma inglés y usar el establecimiento de metas para garantizar que los estudiantes demuestren crecimiento en las Evaluaciones sumativas de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) anuales.
- Continuar brindando Tutoría del Título III a los estudiantes que necesitan desarrollo del idioma inglés adicional y considerar el uso de tutores educativos cuando los maestros no estén disponibles para brindar tutoría en sitios escolares específicos.
- Continuar analizando los patrones de asistencia del distrito en todos los niveles de grado para adaptar la educación y comunicación de los padres sobre el impacto de la asistencia regular a la escuela en el rendimiento estudiantil.

DELAC Recommendations 2022-2023

- Approve the HESD Parent Involvement Policy BP/AR 6020.
- Continue to provide teacher training and support site administration to ensure students receive both designated and integrated ELD instruction.
- Continue to provide parents with engagement opportunities such as Kinder Counts/Kinder Cuenta, and First and Forward/Primero y Adelante parent academies.
- Continue to monitor the progress of English learners and provide interventions that support English learners to be reclassified to Fluent English Proficient within six years of enrollment.
- Continue to provide leadership support to school site teams to monitor progress and applicable reclassification criteria of English learners with an Individual Education Plan.
- Continue to monitor English learners' progress at the district/school site level and identify performance trends across grade levels.
- Continue to provide both Integrated and Designated English Language Development instruction to English learners with an emphasis on students' use of academic English across content areas (science, social studies, math).
- Continue to communicate with parents and students regarding English language development progress and include goal setting to increase the reclassification of English learners.
- Recommendation to Approve BP 6174.
- Continue to provide parents/guardians with mandatory notifications. (5 CCR Section 11308) Continue to provide professional development for teachers and administration that specifically supports Designated and Integrated English language development instruction for English learners.
- Continue to communicate with parents and students regarding English language development progress and use goal setting to ensure that students demonstrate growth on the yearly Summative English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC).
- Continue to provide Title III Tutoring to students in need of additional English Language Development and consider using Educational Tutors whenever teachers are unavailable to tutor at specific school sites.
- Continue to analyze district attendance patterns across grade levels to tailor parent education and communication regarding the impact of regular school attendance on student achievement.

Hanford Elementary School District

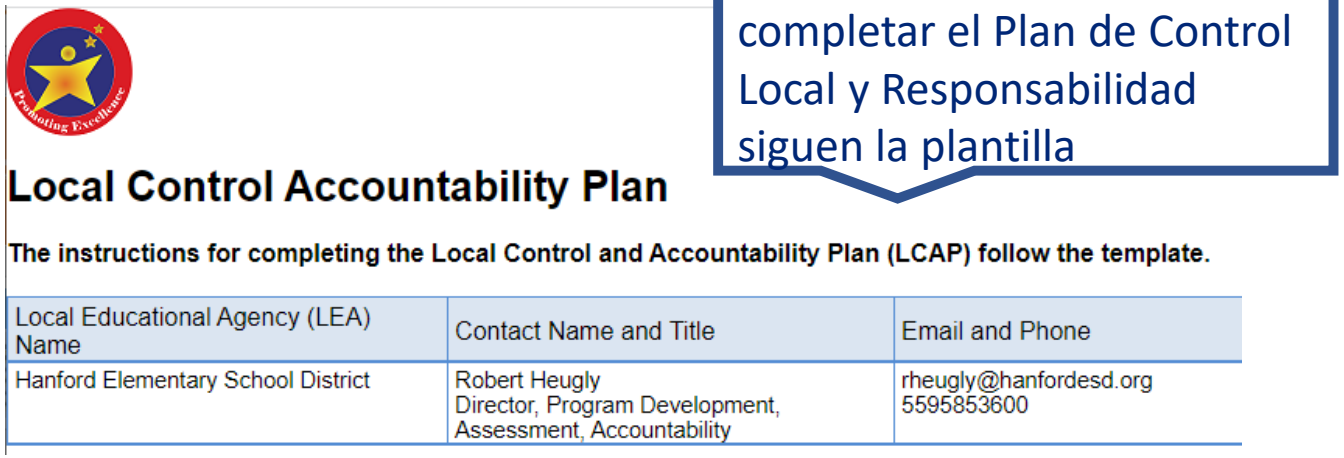
Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP)

Continuar Entendimiento del LCAP

Plan Local de Control y Responsabilidad(LCAP)

- **Resumen del Plan**
  - Información general
  - Reflexiones: Éxitos
  - Reflexiones: Necesidad Identificada
  - Aspectos destacados del LCAP
- **Involucrar a los Socios Educativos**
  - Cómo recibimos aportes de nuestros varios grupos de socios educativos

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad siguen la plantilla



Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Hanford Elementary School District	Robert Heugly Director, Program Development, Assessment, Accountability	rheugly@hanfordesd.org 5595853600

- **Metas y Acciones**
  - Medición y presentación de informes de resultados
    - Los datos y evidencias que nos conducen hacia la planificación de una acción, programa o servicio
  - Acciones y Gastos
    - Los programas y servicios específicos que planeamos brindar a los estudiantes y el costo estimado de cada acción.
  - Análisis de objetivos: Informe de cómo implementamos nuestras acciones planificadas (hacia el final del año)
- **Servicios Aumentados o Mejorados**
  - Una discusión/informe de cómo nuestras acciones planificadas aumentaron o mejoraron los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza

Metas del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP)

Los estudiantes recibirán un amplio programa educativo que incluye lenguaje y literatura en inglés, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas y educación física.

Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de los estándares adoptados por el estado y los estudiantes de inglés progresarán en el aprendizaje del idioma inglés.

El distrito apoyará a los maestros y al personal con desarrollo profesional, capacitación y tiempo de colaboración.

Los estudiantes aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde reciben apoyo, participación y conexión con su escuela.

La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

Meta1

Los estudiantes recibirán un amplio programa educativo que incluye artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas y educación física.

Prioridad Estatal 2:

Implementacion de los Estandares Comunes Estatales

Resultados Esperados Meta 1

1.1 - Los planteles escolares reciben suministros y materiales que apoyan los programas y servicios del LCAP, incluidos el arte, la música y la educación física.
1.2 - Las bibliotecas escolares están abiertas durante el horario escolar y cuentan con personal, libros, publicaciones periódicas y tecnología, incluidos los libros electrónicos. Las bibliotecas escolares sirven como punto de salida/registro para la tecnología de los estudiantes, incluidas las computadoras portátiles y los iPads. Las bibliotecas sirven como el punto de contacto inicial para solucionar problemas tecnológicos/reparar dispositivos.
1.3 - Los estudiantes en los grados 2-8 tienen acceso a computadoras portátiles, TK-1 tienen acceso a un iPad y TK-8 tienen acceso a contenido digital alineado con los estándares.
1.4 - Los estudiantes de cada nivel de grado asisten a un viaje de estudio alineado con los estándares de contenido de su grado.
1.5 - La instrucción de arte, música y educación física se apoya con personal, suministros y materiales.
1.6 - Los estudiantes en los grados 7-8 tendrán la oportunidad de participar en un enriquecimiento después de la escuela

Servicios Relacionados a Meta 1

Suministroes y Materiales
Técnicos de medios de biblioteca
Sistema de información de la biblioteca
Dispositivos tecnológicos para todos los estudiantes
Técnicos/Centro de Datos
Viajes de estudio
Profesores de arte, música y educación física
Suministros/instrumentos de música
Enriquecimiento después de la escuela de 7.º y 8.º grado
Directora de Currículo (Programas de apoyo para estudiantes EL)

Meta 2

Todos los estudiantes progresarán hacia la competencia en los estándares adoptados por el estado, y ese progreso se medirá y compartirá con los estudiantes, padres, maestros y administradores.

Prioridad Estatal 4:

Logro Estudiantil

- Examenes Estatales
- Aprendices del Ingles progresando en el ingles
- Promedio de Reclasificacion

Resultados Esperados Meta 2

2.1 - Los niveles de dotación de personal en las aulas se mantendrán o aumentarán para reducir o eliminar las clases combinadas en los grados K-6 y para reducir el tamaño de las clases en los grados 4-8.

2.2 - Los estudiantes de las escuelas secundarias del distrito cuentan con el apoyo de un sólido programa de verano que incluye aspectos académicos y de enriquecimiento.

2.3 - Proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés materiales de instrucción actualizados que brinden lecciones especializadas, materiales y componentes tecnológicos que están diseñados específicamente para brindar un mayor apoyo a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con dificultades.

2.4 - Los Designados e Integrados son apoyados con personal, suministros y materiales.

Servicios Relacionados a la Meta Goal 2

Eliminación de Clases Combinadas

Apoyo a jóvenes de Crianza

Directora de Currículo/Especialista

Secretarias de Oficinas (Clerical)

Ayudante EL (Jr High)

Especialista en Recursos Docentes (TRC)

Directores de Aprendizaje (LDs)

Director de Programa/Evaluación

Meta 3

El distrito contratará, apoyará y retendrá maestros calificados, personal de apoyo y administradores.

Prioridad Estatal 1:

Servicios Basicos

- ***Asignacion de Maestros***
- ***Mestros con Credenciales***
- Materiales alineados a los Estandares
- Instalaciones Escolares en Buen Estado

Resultados Esperados Meta 3

3.1 - Los maestros reciben apoyo con liderazgo, capacitación y desarrollo profesional.

3.2 - Proporcionar tiempo de colaboración semanal para los maestros. Los administradores y maestros realizan análisis detallados y sofisticados del desempeño de los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas, y utilizan la información obtenida de este análisis para planificar la instrucción y las intervenciones.

3.3 - El distrito operará un programa de inducción de nuevos maestros acreditado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC). Los nuevos maestros recibirán apoyo de inducción durante dos años y actualizaran sus credenciales a través del programa de inducción.

Servicios Relacionados a Meta 3

Directores de Aprendizaje

Secretarias Escolares (Clerical)

Especialista en Recursos Docentes

Suministros Materiales

Programa de Inducción

Días de Desarrollo Profesional

Meta 4

Los estudiantes asistirán a una escuela segura y bien mantenida y tendrán acceso a materiales alineados con los estándares.

Prioridad Estatal 1: Servicios Basicos

- Asignacion de Maestros
- Maestros con Credenciales
- ***Materiales Alineados a los Estandares***
- ***Instalaciones Escolares en Buen Estados***

Prioridad Estatal 5: Participacion

- Tasa y promedio de Asistencia Escolar
- Tasa/Promedio de Ausencias Chronicas
- Abandono de la Escuela Secundaria

Prioridad Estatal 6: Clima Escolar

- Tasa/Promedio de Suspensiones
- Tasa/Promedio de Expulsiones

Resultados Esperados Meta 4

4.1 - El apoyo directo para los estudiantes, de profesionales dentro y fuera del distrito, se coordina para que los estudiantes que lo necesitan reciban programas y apoyo oportunos y efectivos.

4.2 - Los profesionales y consejeros de salud escolar brindan servicios directos a los estudiantes para promover el bienestar y la salud e intervenir en problemas de salud reales y potenciales.

4.3 - El personal de apoyo adicional brinda servicios directos a los estudiantes para promover un ambiente escolar positivo, buena ciudadanía y seguridad escolar.

4.4 - Los estudiantes de primaria que viven a 3/4 de milla o más de la escuela y/o los estudiantes de secundaria que viven a una milla o más de la escuela recibirán transporte hacia y desde la escuela.

Servicios Relacionados a Meta 4

Centro de Recursos para Maestros

Materiales de instruccion

Directores de aprendizaje

5 enfermeras (RN)

11 asistentes de atención médica. (LVN) (Uno por sitio escolar)

5 Consejeros (Más financiados con diferentes fondos)

Trabajadores sociales

8 estudiantes especialistas

2 subdirectores

2 oficiales de recursos

Bienestar y apoyo infantil (enlace para personas sin hogar/de crianza)

Supervisión de Patio

Escuela comunitária

Transporte

Conserjes

Meta 5

La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

Prioridad Estatal 3:

Involucracion de Padres

- Participacion/Involucracion de Padres
- Aporte de Padres
- Participacion en Programas de Estudiantes No-Duplicados

Resultados Esperados Meta 5

5.1 - El Distrito y las escuelas proporcionarán a los padres conferencias, boletas de calificaciones y otros medios de comunicación sobre el progreso de los estudiantes.

5.2 - Las escuelas y el distrito brindarán a los padres una variedad de actividades informativas, de capacitación/educativas y sociales.

5.3 - El distrito y las escuelas mantendrán los comités requeridos para la opinión de los padres.

Servicios Relacionados a Meta 5

Enlace de Padres/Parent Liaison

Centro de Educación para Padres. (Planificado)

Comité Asesor de Padres/PAC

Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)

Titilo I – Requisitos Para Asistentes Para-Profesionales

Estos requisitos se aplican a los paraprofesionales que están empleados en una escuela de Título I, independientemente de la financiación del paraprofesional (EC Sección 45330, 20 U.S.C. Sección 1112[c][6])

Los paraprofesionales del Título I cuyas funciones incluyen apoyo educativo deben tener:

- Diploma de escuela secundaria o su equivalente, y
- Dos años de universidad (48 unidades), o
- A. A. grado (o superior), o
- Aprobar una evaluación local de conocimientos y habilidades para ayudar en la instrucción.

(Esta es una evaluación aprobada localmente. Las agencias educativas locales pueden desarrollar su propia evaluación o usar una evaluación existente siempre que mida el conocimiento y las habilidades para ayudar en la instrucción. Muchos distritos usan el CBEST para este propósito).

- Las agencias educativas locales también pueden tener requisitos específicos para el empleo.

Titilo III – Requisitos para Asistentes Para-Profesionales

Los paraprofesionales del Título III deben cumplir con todos los requisitos del Título I con las siguientes excepciones:

Paraprofesionales que actúan principalmente como traductores y dominan el inglés y otro idioma que no sea inglés (EC Sección 45401); o
Paraprofesionales que sirven principalmente como especialistas en participación de los padres (Título I U.S.C. Sección 1119[e]).
Las agencias educativas locales también pueden tener requisitos específicos para el empleo.

Title I Paraprofessional Requirements

These requirements apply to paraprofessionals who are employed at a Title I school, regardless of the paraprofessional funding (*EC* Section 45330, 20 U.S.C. Section 1112[c][6])

Title I paraprofessionals whose duties include instructional support must have:

- High school diploma or the equivalent, **and**
- Two years of college (48 units), **or**
- A. A. degree (or higher), **or**
- Pass a local assessment of knowledge and skills in assisting in instruction.
  (This is a locally approved assessment. Local educational agencies may develop their own assessment or use an existing assessment so long as it measures the knowledge and skills in assisting in instruction. Many districts use the CBEST for this purpose).
- Local educational agencies may also have specific requirements for employment.

Title III Paraprofessional Requirements

Title III paraprofessionals must meet all Title I requirements with the following exceptions:

- Paraprofessionals who act primarily as translators and are proficient in English and another language other than English (*EC* Section 45401); or
- Paraprofessionals who serve primarily as parental involvement specialists (Title I U.S.C. Section 1119[e]).
- Local educational agencies may also have specific requirements for employment.

Año 3 del LCAP

Proceso de Adopción del LCAP

- Audiencia Públic el la Reunion de la Mesa Governante el 14 de junio del 2023
- Aprobacion de Adopcion de la Mesa Governante en la Reunion del 28 de junio del2023
- Se envia a la Oficina del Condado para Aprobacion

Discusion/Recomendacionse

Aprobacion de recomendacion para que la Mesa Governante apruebe el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) Año 3 del 2021-2022 to 2023-2024
Mocion #1:_____
Mocion #2:_____

Gracias!!!

- Aplazamiento de la Reunion DELAC #4
- Gracias Un Gran Año Escolar