

MODULE 6

NUMÉRATION

Les nombres de 0 à 499

Tout en progressant dans la numération, on perfectionne le passage des dizaines et des centaines; on consolide la lecture et l'écriture des nombres; le comptage devrait être maîtrisé et fluide.

ENTRAÎNEMENT PAR ORAL

1. Faire lire à l'élève les nombres suivants.

- a) 298 – 309 – 327 – 286 – 368 – 103 – 311 – 374
- b) 439 – 450 – 305 – 404 – 442 – 293 – 219 – 390
- c) 497 – 379 – 288 – 484 – 333 – 444 – 177 – 492
- d) 360 – 470 – 296 – 269 – 385 – 340 – 400 – 410
- e) 303 – 366 – 476 – 107 – 460 – 187 – 354 – 453

2. Compter de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3 de 0 à 499. (une ligne par jour)

- a) De 1 en 1 en montant de 358 à 371 ; de 289 à 305 ; de 467 à 480 ; de 391 à 410 ;
- b) De 1 en 1 en descendant de 298 à 286 ; de 315 à 299 ; de 406 à 388 ;
- c) De 2 en 2 en montant de 291 à 307 ; de 368 à 386 ; de 387 à 405 ;
- d) De 2 en 2 en descendant de 217 à 189 ; de 306 à 290 ; de 411 à 395 ;
- e) De 3 en 3 en montant de 178 à 199 ; de 280 à 304 ; de 389 à 410 ;
- f) De 3 en 3 en descendant de 108 à 93 ; de 207 à 192 ; de 300 à 285.

EXERCICES ÉCRITS

3. Sur l'ardoise dicter à l'élève les nombres de l'exercice n° 1.

4. Demander à l'élève d'écrire sur l'ardoise le nombre pair ou impair qui vient avant ou après les nombres suivants.

Pair après 298 ; impair après 199 ; impair avant 270 ; pair avant 300 ; pair après 288 ; impair après 399 ; impair avant 470 ; pair avant 361 ; pair après 457 ; impair avant 481.

5. Dicter les nombres suivants. L'élève écrit sur l'ardoise le résultat en unités. (en 2 séances)

3 d 4 u 4 c / 3 c 30 u / 6 u 3 c / 97 u 1 c / 8 u 40 d / 7 d 3 c / 1 d 1 c 9 u / 4 u 9 d 4 c / 39 d / 4 c 2 u / 9 u 3 c /

6. Écrire en chiffres les nombres suivants.

Trois cent huit :

Quatre cent quarante et un :

Deux cent dix-sept :

[...]

$$\begin{array}{llll} \text{b) } 478 - 254 = & 52 - 9 = & 40 - 5 = & 81 - 9 = \\ 161 - 8 = & 60 - 8 = & 220 - 5 = & 456 - 253 = \end{array}$$

PROBLÈMES

Addition ou soustraction, avec des conversions

Faire remarquer à l'élève que l'on ne peut additionner ou soustraire que des **unités semblables**: des pommes avec des pommes, des moutons avec des moutons, mais aussi des mètres avec des mètres, des décamètres avec des décamètres, des grammes avec des grammes...

Les problèmes qui sont à résoudre dans ce module se présentent donc comme d'habitude mais les unités employées sont des unités de mesure; il y aura une **ligne de calcul supplémentaire** appelée la **ligne de conversion**.

Bien penser à écrire la ligne de conversion.

EXERCICES ÉCRITS

8. Un pirate doit acheter pour son bateau 5 dam de cordage beige, puis 27 mètres de cordage bleu.
Combien de mètres de cordage le pirate a-t-il achetés en tout ?
9. Une piscine mesure 53 m de long et sa largeur 4 dam 2 m de moins.
Combien mesure la largeur ?

[...]

CALCUL MENTAL

De 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 10 en 10 de 0 à 499



ENTRAÎNEMENT PAR ORAL

- a) Compter de 10 en 10 de 156 à 236 ; de 367 à 447 ; de 402 à 482 ;
b) Compter de 10 en 10 de 312 à 242 ; de 476 à 386 ;

EXERCICES ORAUX

10. Interroger l'élève.

$$\begin{array}{lllll} 276 + 3 = & 289 + 10 = & 321 - 3 = & 321 - 10 = & 280 - 10 = \\ 309 - 3 = & 303 - 10 = & 445 - 2 = & 427 + 3 = & 430 - 2 = \\ 300 - 2 = & 478 + 2 = & 461 - 3 = & 489 + 10 = & 375 - 10 = \\ 366 + 10 = & 474 - 10 = & 450 - 2 = & 393 - 10 = & 388 + 3 = \end{array}$$

EXERCICES ÉCRITS

11. Sur l'ardoise compter

- a) de 1 en 1 de 408 à 391 et de 482 à 467
b) de 2 en 2 de 387 à 405 et de 442 à 426
c) de 10 en 10 de 351 à 441 et de 376 à 286
d) de 3 en 3 de 297 à 321 et de 416 à 392

GÉOMÉTRIE

Quadrillages, pavages, mosaïques

Étudier la leçon et les pavages ci-après.

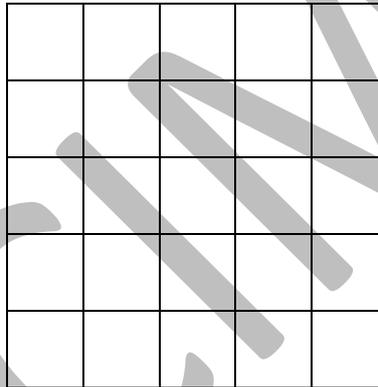
Insister sur la terminologie *quadrillage*, *pavage*, *mosaïque*.

- L'exercice 1 présente l'avantage d'apprendre la distinction entre *centre* et *pourtour*.
- Les autres exercices doivent être faits sous contrôle de l'adulte afin de confirmer les notions de quadrillage, de pavé et de mosaïque.

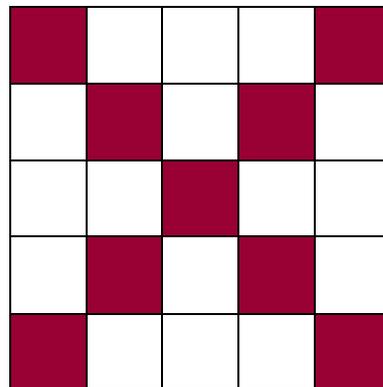
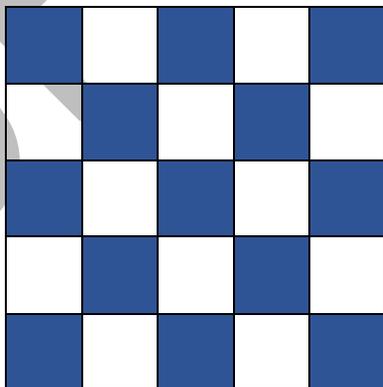
EXPLICATION

Quadrillages, pavages et mosaïques

- Un **quadrillage** est un ensemble de lignes qui se croisent pour former des carrés.



- Lorsque ces carrés sont colorés d'une façon répétitive, ils forment les carreaux d'un **pavage**.
- Lorsque les couleurs forment quelque chose de décoratif, l'ensemble s'appelle une **mosaïque**.

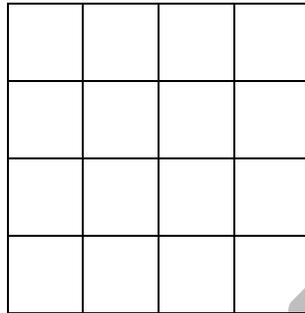


- Ces deux quadrillages identiques ont été pavés différemment pour obtenir deux mosaïques différentes.

EXERCICES ÉCRITS

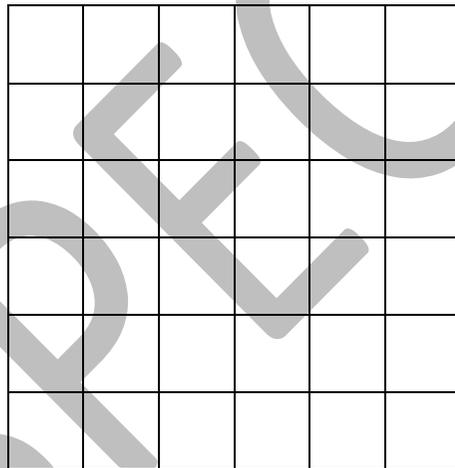
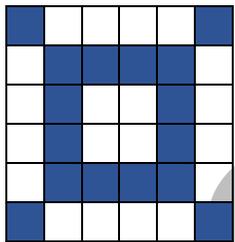
1.

Colorier en **jaune** les quatre carreaux du centre du quadrillage.
Colorier en **rouge** les carreaux du pourtour.



2.

Reproduire la mosaïque ci-dessous sur le quadrillage de droite.

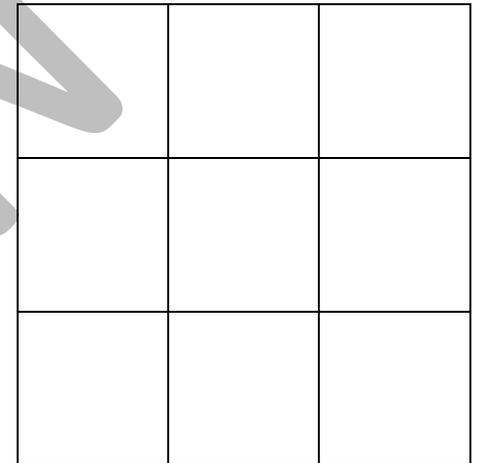


3.

Utiliser le motif ci-dessous pour paver entièrement le quadrillage ci-contre.



Colorier la mosaïque obtenue en utilisant quatre couleurs.



4.

En alternant le bleu et le rouge, colorier la mosaïque ci-contre.

