



IB 连续性 评估政策 和 实施细则

[郑州郑东新区西亚斯外籍学校](#)

2022 年 12 月审核



目录

内容

指导原则

评估政策

与 IB 其他策略的联系

评估和语言

评估与学术诚信

审查周期

- 教学领导团队于 2022 年 10 月进行审核
- Sias IS 员工、学生和家長于 2022 年 12 月审核

附录

IB 评估标准和实践



指导原则



国际文凭课程使命

国际文凭课程® (IB) 旨在培养具有探究性、学识渊博和富有爱心的年轻人。他们通过对跨文化的理解与尊重，创造一个更加美好、相互尊重的世界。

为此，国际文凭组织与学校、政府和国际组织合作，制定富有挑战性的国际教育和严格评估方案。

这些课程项目鼓励世界各地的学生成为积极的、富有同情心的终生学习者。让他们明白，尽管与其他人不同，也可以是正确的。

郑州郑东新区西亚斯外籍人员子女学校使命

在西亚斯外籍子女学校 (Sias IS)，秉承兼容中西的教育理念，培养身心及思维均衡发展的高素质人才。学生在取得学术成功的同时，也具备满足时代国际化和科技化进程的创新领导力。

西亚斯的价值观和信念

西亚斯外籍的学生是.....

交流者：

- 使用多种语言听、说、读、写
- 找到自己的声音，并帮助他人 在反思或有意义的对话中找到自己的声音
- 与团队成员合作时，首先理解他人，然后再寻求被他人理解；与他人协作时，明白他人的胜利也是自己的胜利

创新者：

- 创造性地、批判性地、反思性地、勇往直前地学习
- 将科学、技术、工程、数学、艺术和体育相结合进行技能学习
- 运用设计思维和新一代技术解决问题
- 以企业家的态度推广新颖的解决方案

成就者：

- 提升思想、身体和精神素质，尽其所能在学业上表现出色
- 在学习中恰当地使用传统方法和创新方法
- 遇到困难阻碍时，积极主动，坚持不懈
- 反思并改正思想、身体和精神上的不足



成功的世界公民：

- 理解并尊重东西方的文化成果
- 用以往的智慧为未来创造共同的愿景
- 与不同文化背景的人交流互动
- 为构建可持续和谐发展的世界付诸行动

评估和学习者素养

知识渊博：良好的评估可以让学生深入学习和理解对所有科目。

原则：我们相信评估能评估学生的诚实和正直。学生完成作业对自己的学业负责。

沟通者：我们明白评估是关一种于理解的沟通，可以以多种不同的形式进行。

冒险者：评估知识运用风险，因学生须在不熟练的情况下运用知识。应引导学生独立应用，满怀信心地探索新情况，以展现学生的理解。

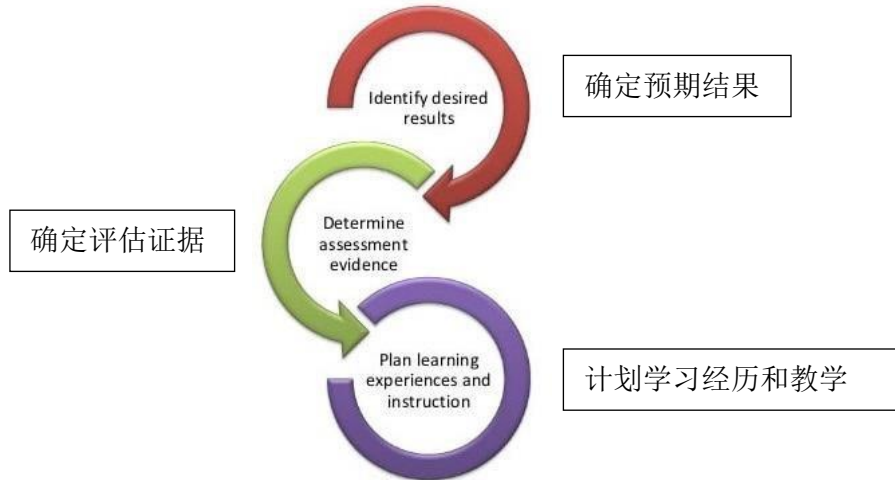
反思：学生需要对自己的学习/经验进行深度思考。学生可以评估自己的优势和局限性，以帮助自己的学习和个人发展。

评估政策

在SiasIS，我们的承诺是培养对学习负责的反思型学生和教师。评估侧重于记录学生的成长，是学习过程中不可或缺的一部分。

评估理念

- 评估是 IB 目标的核心，即通过五个基本的学习要素对学生进行专业的指导：理解概念、获取知识、掌握技能、发展态度以及负责任行动的决策力——学生学习的过程。
- 我们对评估的原因、评估的内容、评估成功的标准以及评估方法都有着清晰的理解。
- 我们相信有效和多样化的评估是为学生提供持续反馈的必要条件。
- 我们实施“设计理解”过程（Wiggins和McTighe，2005）。该规划框架鼓励教师将评估设计作为书面、教学和评估课程规划周期的一个组成部分。



- 确保评估是真实的、以学生为中心的、鼓励学生，并让学生参与其中的。
- 为了学习的评估、作为学习的评估并且学习评估
 - 为了学习的评估是持续形成的过程，为教学和学习过程提供反馈。
 - 作为学习的评估是形成性的过程，让学生有机会反思自己的学习。
 - 学习评估是总结性的，是教师根据基准目标评估学生学习和成长。因此，我们包括各种评估策略和方法，以使过程充满意义且有吸引力。

评估的权利、作用，以及职责

在 Sias IS 学习社区，我们共享角色并承担着不同程度的责任。正如 IB 教学方法所示，PYP 和 MYP 教学决策都是由评估决定的。虽然每个项目的评估可能看起来不同，但所有评估方法都是多样的，有目的的。通常，有以下角色：

学校领导层

- 了解评估是 IB 课程的核心目标，即通过获得特定学科的知识和技能、理解概念和制定学习方法并帮助学生的全面成长。
- 告知家长不同的评估方法和反馈平台，以及对学生学习进度的顾虑。
- 为学习社区提供机会，使其了解学校的评估报告工具。
- 每年提供两次正式的成绩单，记录并评分学生在该学年的整体社会学术学习情况。
- 监督并传达报告准则。
- 通过合作规划反思来帮助教师制定一致的评估实践。

教师

- 当教师和学生都清楚了解达标标准，以及评估的内容、原因和方法时，知识、概念理解和技能能得到最好的发展。
- 及时提供有意义的反馈，并沟通学习进度。



- 通过基础性评估、形成性评估或总结性评估（可以是内部或外部评估）评估学生在学习新知识之前的学习需求。
- 区分评估，以满足所有学生的教学需求。
- 告知/鼓励学生与其共同规划标准。
- 沟通评估的标准。
- 指导学生进行适当的评估实践和行为。
- 教授展示学术诚信的技能。
- 通过提供包容性的访问安排来满足学生的需求，例如延长学习时间、频繁休息、阅读、抄写、个性化/小组设置、使用辅助技术设备等。
- 调整年级水平通用成绩标准。

学生

- 了解评估原因、评估内容、每个评估的标准以及评估方法。
- 合作设计学习目标/成功标准。
- 交流有意义的反馈，以确认、反思并根据评估反馈采取行动，以达到更高的学习水平。
- 继续以成长学习的心态进行评估。
- 坚持原则，展现学术诚信。
- 遵守学习任务的最后期限。
- 需要时寻求帮助。
- 有权根据其个人学习情况、文化和语言背景进行评估。

家庭

- 有机会了解学校的评估政策和报告工具（在线平台、会议）。
- 了解有效反馈的方法，为孩子的成长提供鼓励和支持。
- 使用该计划的报告工具，随时了解学生的学习进度，包括学业和社会方面。
- 继续以成长学习的心态进行评估。



Sias IS 评估

评估是指导教学的重要工具。每个单元都从初步评估开始，以衡量学生的先前的知识和技能。在整个单元中，各种形成性评估来指导教学和学习。在每个单元结束时，进行总结性评估，以衡量单元内的学习情况。要求学生自我反思并为自己的作品集做出贡献

评估有四个维度：监督、衡量、记录和报告学习情况。每一个方面都有自己的功能，但它们都旨在为学习和教学提供证据。尽管评估的四个维度权重不同，但每个维度都有其重要性和价值。（评估，从原则到实践，2019）

Sias IS 评估的 4 个维度



监督学习-监督是收集学生学习进度信息的主要方法。每天通过使用各种策略和工具进行监督。

记录学习-记录是学生学习过程的证据汇编。学生和教师记录学习目标、问题、反思和学习证明。

衡量学习-衡量学习是为了捕捉学生在特定“时间点”对知识的理解。每次衡量时，我们都会获得有关学生对大概概念理解的信息。

报告学习-反馈描述了学生学习的进度和成就。

PYP 评估标准

这是用于发展阶段并记录在学习报告上的 PYP 评估标准。

这些用于衡量掌握所有学科领域熟练程度的标准。



标准	详细描述
没有证明	无证明** (教师提供描述)
预期以下	<ul style="list-style-type: none"> • 学生没有表现出对当前年级预期的知识和技能的理解。 • 学生很少应用技能。
接近预期	<ul style="list-style-type: none"> • 学生表现出对当前年级预期的知识和技能的部分理解。 • 学生表现出不一致的技能应用。
达到期望	<ul style="list-style-type: none"> • 学生表现出对当前年级预期的知识和技能的理解。 • 学生表现了一致的技能应用。
超出预期	<ul style="list-style-type: none"> • 学生独立学习且始终超过年级标准。 • 学生表现出对技能应用的熟练应用。

**教师必须积极主动地与家长和领导层合作，确定支持学生的策略，或者如果有学生在年中加入学校，评估也将会被记录。

PYP 最终评估：小学课程展示

学生将参与进行深入的协作探究。综合并应用之前的学习，反思他们从 PYP 到五年级的学习过程。展示的目的是将学生、教师、家长和学校社区的其他成员团结在一起，形成融合 PYP 基本要素的协作体验。

MYP 评估标准

MYP 学科教师必须遵守各自学科教学指南中规定的评估标准。

必须使用特定学科指南中规定的评估标准定期报告学生的学习进度。标准、理解和所涉及的 ATL 技能，必须在教学学习期间教授。MYP 科目指南提供了 MYP 1、MYP 3 和 MYP 5 的评估标准，学习、教学和评估必须使用此标准。



MYP 各学科组中的项目评估标准归纳如下

	A	B	C	D
语言和文学	分析	组织	生成文字	使用语言
语言和习得	听	读	说	写
个人与社会	认识和理解	调查	沟通	批判性思考
科学	认识和理解	查询和设计	实践和评估	反思科学的影响
数学	认识和理解	调查模式	沟通	在现实中运用数学
艺术	调查	发展	创造/展示	评价
身体与健康	认识和理解	成绩规划	应用和执行	反思和提高绩效
设计	查询和分析	发展思路	创建解决方案	评估
社区项目	调查	规划	行动	反应
个人项目	规划	应用技能	反映	
跨学科学习	评估	合成	反映	

学校必须使用规定的学科组评估标准定期报告学生在实现 MYP 项目目标的进展。每个学科组的标准代表着必须教授的知识、理解和技能的使用。这些包括知识的真实性、概念、程序和元认知层面。该课程 1、3 和 5 年级的评估标准在中学项目学科组指南中提供，并且必须使用。

在实践中，学校经常会在上一年介绍 MYP3 年级和 5 年级的目标和标准，以便 MYP2 年级和 4 年级的学生熟悉并开始努力实现所述要求，以适合发展的方式进行调整和理解。

中学：从原则到实践，2014（2022 年 8 月更新）

教学和评分应遵循的评估标准

- MYP1 科目将遵循 MYP1 的评估标准
- 所有 MYP2 科目均遵循适合当前年龄的 MYP3 标准
- MYP3 遵循 MYP 第三年的评估标准
- MYP4 遵循适合当前年龄的 MYP5 标准
- 所有 MYP 5 科目均遵循 MYP 5 的评估标准

中学要求 - 所有中学项目科目组必须在每一学年至少以所有方面的四个评估标准评估两次。

使用级别标准和描述-确定成绩单的最终成绩

教师必须通过汇总每个科目标准达标水平来确定标准水平。这不应该通过平均总结性表现水平来完成，而应该通过判断学生在这一点上达到的整体进步和最终成就水平来完成。使用等级边界表将标准级别的成就转换为等级。



等级	级别准则	详细描述
1	1-5	制作质量非常有限的作品。传达了许多重大误解或缺乏对大多数概念和上下文的理解。很少表现出批判性或创造性思维。非常不灵活，很少使用知识或技能。
2	6-9	制作质量有限的作品。表达出对许多观点和语境的误解或理解上的重大差距。很少表现出批判性或创造性思维。在运用知识和技能方面普遍不灵活，不经常运用知识和技能。
3	10-14	制作质量可接受的作品。沟通 对许多认知和背景的基本理解，偶尔会出现重大的误解或差距，开始展示一些基本的批判和创造性思维。在知识和技能的使用上不灵活，即使在熟悉的课堂上也需要支持。
4	15-18	制作高质量的作品。传达了对大多数概念和概念的底层理解，几乎没有误解，差距微小。经常表现出基本的批判性和创造性思维。在熟悉的课堂环境中能够灵活地使用知识和技能，但在不熟悉的情况下需要支持。
5	19-23	通常能够完成高质量的作品。传达对概念和上下文的准确理解。表现出批判性和创造性思维，也会有困难。能够在熟悉的课堂和现实中使用知识和技能，不熟悉的情况时需要支持。
6	24-27	能够制作高质量且偶尔创新的作品。传达对概念和上下文的广泛理解。表现出批判性和创造性思维，经常表现得很老练。通常能够独立地在熟悉和不熟悉的课堂和现实中运用知识和技能。
7	28-32	能够经常制作出高质量且创新的作品。传达对概念和背景全面，细致的理解。一贯地体现复杂的批判性和创造性思维。经常在各种复杂的课堂和现实中，独立且专业地运用知识和技能。

WYB: LLOW BZUCBJGJG JUSO BZUCJCG

MYP 最终评估：个人项目

所有 MYP 五年级学生必须参加个人项目。他们必须长期参与自我激励的以调查为导向的项目工作。个人项目应是基于学生愿望的独立项目，并得到个人项目协调员和主管的支持。最后的个人项目工作应由主管与其他 MYP 教师一起进行评估，以便根据最新发布的个人项目指南对最终成绩水平进行内部标准化。个人项目协调员或 MYP 协调员提交 IBIS 的最终成绩水平，供外部审核。IBIS 对主管给出的成绩水平进行审核，并在 8 月份向学校发布个人项目的最终成绩，以进行 5 月课程评估周期。审核后的最终成绩和 MYP 证书分发给 MYP 5 年级的学生。



MYP: 从原则到实践, 2014年第79至94页(2022年更新),



与 IB 其他策略的连接

评估和语言

在 Sias IS，语言学习评估是整个学年的一个持续性过程，使用形成性和总结性评估以及非正式情况（例如，学习经验和探究）。所有四个技能领域（阅读，写作，听力，口语），包括语法结构的使用，都定期使用学生语言阶段评估目标的水平指标进行评估。使用了一系列形成性和总结性评估措施。EAL 课程受 Sias IS 评估政策和成绩单中使用的评分方案的约束。

评估和学术诚信

在 Sias IS，我们努力培养学生在完成评估时表现出诚信所需的技能。明确教导学生要有原则、诚实地对待他们的工作，同时欣赏和真心承认他人的工作。我们鼓励教师设计评估，引导学生制作原创真实的作品。

审查周期

整个学校社区都承诺投资于持续审查和培训，以确保所使用的语言系统准确、易于管理且适合目的。这将确保该系统的透明度和实践的有效性。经过教师、学生、家长、教学领导团队、学术领导团队和学校董事会的全面审查。本政策于 2022 年 12 月发布，有效期至 2025 年 6 月。

Sias IS 评估政策委员会

- Remi Fan, EYP 助教
- Kenneth Lim, EYP 主班老师
- Matthew Inwood, EYP/PYP 个人/社会体育老师
- Nicole Dorn, PYP 主班老师
- Nina Liao, PYP 主班老师
- Kairavi Oza, PYP 主班老师
- Lily Wen, PYP 助教
- Ethel Nicole, MYP 语言老师
- Sveta Rhodes, MYP 艺术老师
- Nicholas Bond, 学生支援专员
- Arif Minhal, MYP 协调员
- Jules Sali, PYP 协调员
- Addie Christian, 小学部校长



附录

IB 评估标准和实践

评估方法 1：学生和教师使用反馈来改进学习、教学和评估。(0404-01)

- 评估方法 1.1：学生和教师根据 IB 理念和评估文件，使用反馈来支持结果和期望。(0404-01-0100)
- 评估方法 1.2：学校使用基于学校具体的和建设性的报告，向学生和教师提供可用于改善学习、教学和评估的信息。(0404-01-0200)

评估方法2：学校使用多种评估方法，适合课程目的，并陈述了学习成果和目标。(0404-02)

- 评估方法 2.1：教师使用与所述学习目标和结果相关的评估方法。(0404-02-0100)
 - PYP 1：教师记录并分析学生各阶段的学习情况，以根据数据设计学习。(0404-02-0111)
 - MYP 1：教师根据课程文件、标准和程序，规划和设计学生学习评估。(0404-02-0121)
 - MYP 2：学校记录标准水平的总计，并根据课程文件提交 MYP 个人项目进行 IB 审核。(0404-02-0122)
- 评估方法 2.2：学校证明评估实践是围绕概念学习形成的。(0404-02-0200)
- 评估方法 2.3：学校确保从入学时起，学生和法定监护人就了解并能够获得描述相关课程规定和评估要求的文件。(0404-02-0300)

评估方法3：学校一致、公平、包容和透明地管理评估。(0404-03)

- 评估方法 3.1：学校根据 IB 规则、法规/相关课程文件管理评估。(0404-03-0100)
 - MYP 1：教师根据 IB 指南标准对学生工作进行评估，以确保结果可靠。(0404-03-0121)
- 评估方法 3.2：学校定期审查并确保遵守所有准入安排。(0404-03-0200)
- 评估方法 3.3：学校确保外部报告/预测尽可能准确，并根据需要进行适当教学设计。(0404-03-0300)
 - MYP1：（如适用）学校向 IB 传达 MYP 考试科目准确和可靠的预测成绩。（0404-03-0321）
- 评估方法 3.4：学校实施、沟通并定期审查一致和公平的系统和流程，以报告学生的进步和处理上诉或挑战。(0404-03-0400)
- 评估方法 3.5：学校对评估结果进行监督和评价，以确保评估结果尽可能合理。(0404-03-0500)

评估方法4：学生通过评估巩固学习。(0404-04)

- 评估方法 4.1：学校通过各种评估为学生提供巩固学习的机会。(0404-04-0100)
 - MYP1：MYP5 年级的所有学生完成个人项目，3/4 年级完成课程的所有学生都需完成学校社区项目。(0404-04-0121)