

APRENDIZAJE BASADO EN ESTÁNDARES Y CALIFICACIÓN

Con el fin de medir y comunicar con mayor precisión el aprendizaje, el crecimiento y el rendimiento académico de un estudiante, el Distrito Escolar D.C. Everest utiliza la calificación basada en estándares (Standards Based Grading). Dentro de este sistema de calificación:

- **La calificación de un estudiante representa el progreso académico (aprendizaje) que un estudiante hace hacia el dominio de estándares claramente definidos.** Al calificar estándares específicos, los estudiantes y los maestros pueden ver qué habilidades ha dominado un estudiante o en cuales necesita ayuda.
- **Reconocemos que el aprendizaje es de desarrollo.** El conocimiento de los estudiantes sobre la materia, – y su capacidad para dominar habilidades específicas –, es un producto del tiempo, la práctica y la oportunidad.
- **Las tareas están diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento y las habilidades que necesitan para dominar los estándares definidos.** Las tareas ayudan a los estudiantes a practicar los conceptos aprendidos en clase, y a determinar qué tan bien entienden el material, medir qué tan bien pueden aplicar el material a otras situaciones y recibir comentarios de sus maestros.
- **Los estudiantes desempeñan un papel activo en su educación aprendiendo a medir la calidad de su trabajo.** La capacidad de evaluar la calidad del trabajo de uno es una habilidad aprendida. Si un estudiante presenta un trabajo deficiente y desea tener la oportunidad de remediarlo, se le anima y se espera que se reúna con su maestro. Durante esa conversación, un estudiante puede solicitar la oportunidad de volver a tomar una evaluación o volver a enviar una tarea siguiendo los protocolos de su escuela. Este proceso está diseñado para aumentar la comunicación y el compromiso entre los estudiantes y sus maestros; ayudar a los estudiantes a aprender a equilibrar las responsabilidades personales, laborales y académicas; y enseñar a los estudiantes a autoevaluar la calidad de su trabajo, lo que necesitan hacer para mejorar la calidad y abogar por cualquier asistencia que puedan necesitar.

Dentro de una experiencia de Aprendizaje Basado en Estándares (Standards Based Learning), la calificación obtenida por un estudiante es una representación de su dominio del contenido específico y las habilidades que se esperan dentro de los estándares específicos en un momento dado. Al calificar estándares específicos, los estudiantes y los maestros pueden ver qué aspectos del contenido y las habilidades que un estudiante ha dominado o en las que necesita ayuda. En D.C. Everest, una rúbrica generalizada que explica los criterios para asignar una calificación Basada en Estándares (Standards Based Grading) es la siguiente:

CRITERIOS ACADÉMICOS PARA UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE BASADA EN ESTÁNDARES

NIVEL DE RENDIMIENTO	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE RENDIMIENTO
A Avanzado/Ejemplar	Demuestra consistentemente un amplio conocimiento y comprensión del contenido, conceptos y habilidades a nivel de curso; comunica el aprendizaje con un alto grado de claridad y precisión; hace conexiones perspicaces; y aplica habilidades en nuevas situaciones para crear un trabajo original y de alta calidad.
AB	Acercándose al trabajo de nivel-A
B Competente / Cumple con las Expectativas	Demuestra consistentemente conocimiento competente y comprensión del contenido, conceptos y habilidades a nivel del curso; comunica el aprendizaje con un grado considerable de claridad y precisión; y aplica habilidades para hacer conexiones con el fin de crear un trabajo de alta calidad.
BC	Acercarse al trabajo de nivel-B
C Básico/Progresando	Demuestra un conocimiento y comprensión adecuados del contenido, conceptos y habilidades requeridos a nivel del curso; a veces comunica el aprendizaje con cierto grado de claridad y precisión; y aplica habilidades a situaciones conocidas para crear un trabajo satisfactorio.
CD	Acercándose al trabajo de nivel-C
D Inferior a Nivel Básico/Aprendizaje en Curso	Demuestra un conocimiento y comprensión limitados del contenido, conceptos y habilidades requeridos a nivel de grado; comunica el aprendizaje con falta de claridad y/o precisión; no aplica habilidades y el trabajo es incompleto o de mala calidad.
F	No pudo demostrar suficiente conocimiento y comprensión del aprendizaje dentro de un estándar dado.
NE No hay Evidencia de Aprendizaje	No demuestra evidencia de aprendizaje; no intenta ni completa las tareas o el trabajo requeridos; NE será reemplazado por una calificación de letra basada en el desempeño posterior de un estudiante en cualquier evaluación o tarea faltante.

La utilización de la rúbrica anterior ayuda a los maestros a calificar de manera más consistente y objetiva dentro y entre los departamentos académicos. Es mucho más fácil para un maestro definir el dominio de la materia y las habilidades de un estudiante con una de las calificaciones de las ocho letras (como se señaló anteriormente) que definir el dominio de un estudiante a lo largo de un rango de 100 puntos de porcentaje. Dentro de cada disciplina, los maestros comunicarán a los estudiantes como se ve su nivel de rendimiento dentro de cada estándar, ya sea mediante una rúbrica más específica o conectando los resultados de la evaluación con esta rúbrica general.

COMUNICACIÓN DE CALIFICACIONES

Históricamente, DC Everest ha utilizado un Sistema Administrativo de Aprendizaje -Learning Management System (actualmente es CANVAS) para garantizar que los estudiantes y los padres puedan monitorear el progreso académico. Para comunicarse en el lenguaje con el que los padres están más familiarizados y para preparar a nuestros estudiantes para los sistemas que se usan a menudo en las instituciones de aprendizaje post secundario, hemos conectado los puntajes de rendimiento (A, AB, B, BC,...) a una puntuación numérica (en una escala que va de 10 a 5) que Canvas calcula como un porcentaje específico. El maestro ingresa la calificación obtenida (AB) de un estudiante como un número (9) y Canvas calcula un porcentaje (90%) (ver la tabla a continuación).

Antes del año escolar 2022-2023, DC Everest usaba un puntaje numérico en una escala de 4-1 en Canvas, con 4 como el puntaje más alto posible (A). Como puede ver en la tabla a continuación, Canvas asignaría el trabajo de nivel-C ("2") como un valor porcentual del 50%. Esto condujo a una confusión significativa para las partes interesadas, ya que los porcentajes mostrados en Canvas no se alinearon con las perspectivas históricas de los porcentajes relacionados con la calificación (en otras palabras, históricamente un 50% sería una calificación reprobatoria en DCE, -no una "C").

Para el año escolar 2022-2023, nuestro proceso de calificación sigue siendo el mismo: los maestros continúan usando la rúbrica de rendimiento mencionada anteriormente y continúan usando los mismos criterios / evidencia que en años anteriores al determinar si un estudiante ha obtenido una A, AB, B, etc. en una tarea o evaluación determinada.

Sin embargo, hemos modificado la puntuación numérica de nivel de rendimiento en Canvas que corresponde a la calificación de letra de nivel de rendimiento para que ahora refleje una escala que va de 10 a 5. Al hacerlo, Canvas ahora produce automáticamente porcentajes correspondientes a calificaciones de letras de nivel de rendimiento que son más tradicionales (una "C" aparece como 75%, en lugar de 50%). Este año, al igual que el pasado, la calificación de nivel de rendimiento en letras obtenida por el estudiante se asigna a un porcentaje por Canvas en lugar de un valor porcentual que determina qué calificación de letra obtiene un estudiante en una tarea / evaluación específica. Ha habido algunas preocupaciones de que hemos implementado cambios en el proceso de calificación que parecen dificultar que los estudiantes obtengan las mismas calificaciones de nivel de rendimiento que en años anteriores. Este no es el caso. A través de sus procesos de evaluación individual, los maestros determinan lo que un estudiante debe demostrar para obtener un A, AB, B, BC, C, CD, D, F en una tarea específica, proyecto, prueba, etc. Vea la tabla a continuación:

Puntuación de Nivel de Rendimiento (obtenido por el estudiante)	Modelo anterior Puntuación de Rendimiento (introducido por el profesor en Canvas)	Modelo anterior Porcentaje asignado por Canvas	2022-2023 Puntuación de Rendimiento (introducido por el profesor en Canvas)	2022-2023 Porcentaje asignado por Canvas
A/Avanzado	4	100%	10	100%
AB	3.5	87.5%	9	90%
B/Competente	3	75%	8.5	85%
BC	2.5	62.5%	8	80%
C/Básico	2	50%	7.5	75%
CD	1.5	37.5%	7	70%
D/Por debajo de Básico	1	25%	6.5	65%
F	0	0%	5	50%
NE	0	0%	0	0%

PONDERACIÓN/PESO DE LAS NORMAS

A lo largo del semestre, los maestros pueden sopesar sus estándares/normas de acuerdo con la importancia que acordaron. A menudo, estos estándares se ponderan por igual. En algunas disciplinas, los estándares tienen diferentes pesos. En todos los casos, el peso de cada estándar se comunica al comienzo del semestre para que los estudiantes sepan qué estándares están figurando en su calificación final.

PRACTICA PARA APRENDER

Muchos maestros incorporan un estándar de Practica para Aprender -Practice to Learn(PTL) en sus libros de calificaciones. PTL registra la finalización y el éxito de los estudiantes en las tareas. Muchas disciplinas que incorporan la práctica diaria (es decir, matemáticas) utilizan PTL como una forma de rastrear el progreso del estudiante a lo largo de cada unidad. PTL ha servido como un indicador significativo del progreso de los estudiantes a lo largo de una unidad tanto para los estudiantes como para sus familias. Al rastrear el éxito de PTL, un estudiante y su familia pueden monitorear el progreso del estudiante antes de que se realice una evaluación de la unidad. PTL generalmente se pondera como 10-20% de la calificación del semestre final.

DETERMINAR LA CALIFICACIÓN GENERAL EN UN CURSO:

La calificación semestral de un estudiante es un promedio de trabajo calificado sumativo y PTL. Para obtener créditos del curso, los estudiantes deben completar con éxito todas las evaluaciones sumativas requeridas. La calificación semestral es la base para el GPA de un estudiante.

Se alienta a los estudiantes a reunirse con sus maestros para discutir las preguntas que puedan tener sobre sus calificaciones; Si persisten más preguntas, los padres pueden comunicarse con el maestro. Al igual que con todos los aspectos de la experiencia de su hijo en DC Everest, le invitamos a ponerse en contacto con el director de su hijo con cualquier pregunta o inquietud; nuestros directores están encantados de reunirse con usted y con el maestro, si surge la necesidad.



D . C . EVEREST AREA SCHOOL DISTRICT
2 0 2 2 - 2 0 2 3