

Plan Escolar de Logro Estudiantil

Escuela: Academia Militar Stanislaus de Teel
Código CDS: 50105045030085
Distrito: Oficina de Educación del Condado de Stanislaus
Director/a: Daniel Vannest
Fecha de revisión: 3 de diciembre de 2021

El plan escolar de logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Daniel Vannest
Cargo: Director
Número de teléfono: 209-238-6603
Domicilio: 5255 1st Street
Empire, CA 95357
Correo electrónico: dvannest@stancoe.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 10 de marzo de 2020.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos.....	4
Sondeos	5
Observaciones del salón de clases	5
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	13
Resultados ELPAC	16
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	20
Meta escolar #1	20
Meta escolar #2	24
Meta escolar #3	27
Meta escolar #4.....	29
Meta escolar #5	30
Meta escolar #6.....	31
Meta escolar #7	32
Meta escolar #8.....	33
Meta escolar #9	34
Meta escolar #10.....	35
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	36
Meta de servicio centralizado #1	36
Meta de servicio centralizado #2	37
Meta de servicio centralizado #3	38
Meta de servicio centralizado #4	39
Meta de servicio centralizado #5	40
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera.....	41
Gastos totales por tipo de objetivo	42
Resumen de los gastos en este plan.....	43
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	43
Gastos totales por meta	44

Miembros del consejo de sitio escolar45

Recomendación y Garantías46

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Academia Militar Stanislaus de Teel

La Academia Militar Stanislaus en Teel reconoce que cada alumno es un individuo diferente, que todos los alumnos son creativos, y que todos los alumnos tienen el derecho de tener éxito. Nos vamos a enfocar en el desarrollo de las habilidades académicas, sociales y del carácter para optimizar el potencial de cada alumno. Estamos comprometidos en ofrecer una educación de calidad que preparará a los alumnos para un ambiente de preparación para la universidad y la carrera.

Perfil Escolar

La Academia Militar Stanislaus en Teel proporciona una educación innovadora de alta calidad en un ambiente estilo militar que se esfuerza por proporcionar una amplia gama de opciones educativas para los alumnos y familias a los que les presta servicios.

La Academia Militar Stanislaus (SMA, por sus siglas en inglés) ofrece una comunidad escolar para alumnos en edad de preparatoria. El programa ofrece a sus alumnos una variedad de programas de desarrollo del carácter, y sus alumnos participan en numerosos proyectos de servicio a la comunidad. Todos los alumnos "Cadetes" de la academia aprenden y se esfuerzan por vivir de acuerdo a los cinco valores básicos: Compromiso, Coraje, Disciplina, Honor y Respeto. Los alumnos buscan aplicar estos valores a todos los aspectos de sus vidas- tanto dentro como fuera de la escuela.

Los alumnos que necesiten o quieran Estudio Independiente tienen esta oportunidad tanto en SMA, así como en el Instituto Culinario de Stanislaus (Sitio Oakdale). Estos alumnos pueden escoger Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés) tradicional o híbrido. En la opción de IS tradicional, los alumnos asisten a al menos una hora por semana pero pueden venir tan a menudo como necesiten. En una opción híbrida los alumnos vienen a diario, si así lo quieren, y participan en una variedad de actividades prácticas ofrecidas por instructores en la escuela.

El tamaño de las clases de la Academia Militar Stanislaus son generalmente más pequeñas para permitir que los alumnos tengan más interacciones con sus maestros. Un maestro con credenciales así como un Instructor de Simulacro están en cada salón, y no es poco frecuente tener a un especialista de recursos en el salón para ofrecer ayuda a los alumnos con necesidades especiales. Además de los apoyos académicos, a los alumnos de SMA se les proporcionan recursos adicionales para ayudarles a lograr el éxito de diferentes formas. Los alumnos disponen de acceso virtualmente ilimitado a un orientador académico, a un psiquiatra escolar, a un orientador sobre temas de drogas y alcohol, y a un defensor de los intereses de alumnos.

El centro es un plantel cerrado que solo tiene un acceso y salida ubicados en la parte oeste/"frente" de la escuela. Todos los demás puntos de acceso permanecen cerrados durante la jornada escolar. La seguridad y protección de alumnos son primordiales cuando los maestros y personal de la Academia Militar Stanislaus sirven a los alumnos de SMA y a sus familias.

Además de estos programas, en la escuela hemos desarrollado sesiones sobre Capacitación de Carácter en la Academia Militar Stanislaus. Estas clases ofrecen apoyo adicional sobre carácter, orientación y gestión de la conducta y técnicas de control como una ayuda a aquellos alumnos que tienen más dificultades en el salón. También ayudamos a familias con crianza al ofrecer clases y tenemos múltiples enlaces que facilitan la provisión de apoyos y servicios patrocinados por el condado u otras entidades que no son el condado.

El éxito de los alumnos es el enfoque del personal de la Academia Militar Stanislaus. Con el amplio abanico de servicios educativo que ofrecemos en la escuela, es probable que los alumnos y sus familias encuentren un programa diseñado para atender sus necesidades únicas. Nuestros maestros y personal están siempre dedicados a servir a nuestros alumnos y a sus familias.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

El sondeo a partes interesadas de la Escuela John B. Allard del 2015-2016 indicó que un 77% de los 55 que respondieron son bien neutrales o están satisfechos con los programas y servicios ofrecidos, las relaciones con el personal docente y el personal, los servicios de comida, la tecnología y la calidad de la instrucción en general. Solo un 7% de los que respondieron indicaron una insatisfacción general con lo mencionado anteriormente.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Administradores del distrito y de la escuela John B. Allard conducen visitas informales y hacen observaciones formales de las clases de forma continua durante el curso académico. Se evalúa a los maestros en función de los Estándares de California CTC para la profesión docente y los maestros usan una variedad de estrategias docentes basadas en investigaciones y buenas prácticas docente para impartir un currículo basado en estándares básicos comunes.

A través de una instrucción directa explícita, de trabajo en grupo, de aplicación de conocimiento en contextos de vida real, y de ejemplificación nuestros maestros alientan, inspiran, ejemplifican y ofrecen valoraciones a tiempo y relevante a nuestros alumnos. Nuestros salones están organizados, son acogedores y animados. Las rutinas y procedimientos de clase son evidentes y los alumnos saben como lograr el éxito. Los maestros están bien versados en una variedad de estrategias docente y en el uso de tecnologías. A través de pizarrones Smart, de PowerPoint, de audios y vídeos los maestros pueden mejorar sus lecciones y aprendizaje. El entusiasmo de los maestros por la materia que enseñan es evidente y su pasión es contagiosa. Los alumnos reciben cada oportunidad para lograr la excelencia académica.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La Academia Militar Stanislaus en Teel continuará usando datos desagregados ofrecidos por el estado y el distrito sobre los tests estandarizados (por ejemplo, prueba de desarrollo del idioma inglés de California [CELDT, por sus siglas en inglés], Evaluaciones Smarter Balance [SBAC, por su siglas en inglés], evaluaciones sumativas e interinas de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]), así como informes adicionales de evaluación del salón para identificar brechas de rendimiento y asistir a los maestros a la hora de enfocarse y ajustar su instrucción a aquellas necesidades específicas.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se usan datos de evaluaciones formales e informales para hacer un seguimiento, construir y orientar la instrucción.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los maestros de salón y de estudio independiente disponen de todas las credenciales.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros tienen todas las credenciales y atienden sesiones de desarrollo profesional ofrecidas cada dos semanas por personal del distrito altamente cualificado.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Las escuela John B. Allard va a continuar implementando desarrollo profesional a través de reuniones de la ofician del distrito bisemanales y de reuniones mensuales en la escuela. El enfoque se va a poner en la alineación de los estándares básicos comunes, en la planeación de lecciones a partir de datos integrado con tecnologías, y la implementación de Chromebooks y del currículo de Florida Virtual y su uso. Maestros expertos y capacitadores de instrucción van a compartir buenas prácticas en metodología, pedagogía e implementación de tecnologías.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Además del desarrollo profesional bimensual al nivel de distrito, los maestros líderes/capacitadores están disponibles en toda la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. También se alienta a los maestros a que busquen oportunidades de desarrollo profesional a medida que lo necesiten.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros colaboran continuamente durante las reuniones bimensuales de desarrollo profesional tanto a nivel de departamento como de curso.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La Academia Militar Stanislaus en Teel continuará con reuniones mensuales de personal para garantizar una aproximación enfocada para revisar las evaluaciones estudiantiles que apoyen las metas académicas. Vamos a continuar asistiendo a nuestros maestros en desarrollo profesional al alentarlos para asistir a conferencias que faciliten el uso de las Normas Básicas y mejores prácticas docentes en todas las áreas temáticas incluyendo, entre otras, un enfoque en la integración tecnológica en el salón de clase y las diversas aplicaciones de Chromebooks y de Google como herramientas educativas.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La Academia Militar Stanislaus en Teel continuará logrando y sobrepasando los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El horario principal de la Academia Militar Stanislaus en Teel proporciona intervenciones académicas cuando sea necesario.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La Academia Militar Stanislaus en Teel continuará comprando y usando currículo y materiales complementarios.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los maestros van a continuar colaborando y hablando sobre buenas prácticas en el uso de currículo y contenido aprobado por el Condado, así como buenas prácticas para integrar esta tecnología con materiales de intervención a la instrucción adoptados por el Consejo Educativo del Estado (SBE, por sus siglas en inglés).

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los maestros de la Academia Militar Stanislaus en Teel van a garantizar que los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben acceso universal al currículo basados en las Normas Básicas y que reciben el apoyo e intervenciones necesarias para optimizar las oportunidades para tener éxito.

Existe la necesidad de continuar ofreciendo y ampliando la Academia Militar Stanislaus.

Existe la necesidad de continuar utilizando el Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés), formado por personal de la escuela, de alumnos y de padres. Van a continuar reuniéndose de forma regular para hablar e implementar estrategias académicas y conductuales e intervenciones para alumnos en riesgo.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

La Academia Militar Stanislaus en Teel usa estrategias docentes, como aquellas descritas en el meta-análisis de Marzano sobre buenas prácticas docentes, así como aquellas prácticas enseñadas por expertos a nivel de distrito.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

La Academia Militar Stanislaus en Teel reconoce que un aspecto vital para incrementar el rendimiento académico y reducir las instancias de ausentismo y de conducta no deseada es la implicación de los padres con sus hijos. Cuando nuevos alumnos vienen a la escuela nos reunimos con el alumno y sus padres para determinar qué tipo de asistencia necesitan. Luego se crea un equipo con los padres, el alumno y la escuela para asistir y orientar a los alumnos para que logren esas metas. Se invita a los padres a formar parte del Consejo Escolar, que está formado por el director, maestros, personal de apoyo, padres, miembros comunitarios y alumnos. El consejo establece metas y objetivos para la escuela y los medios por los cuales estas metas y objetivos se van a alcanzar.

La Academia Militar Stanislaus en Teel tienen una política de puertas abiertas y notifican a los padres sobre temas de asistencia, progreso académico de alumnos, acciones disciplinarias tomadas, y cualquier otras preocupaciones cuando sea necesario. Sabemos que los alumnos tienen mejor rendimiento cuando saben que su padre está activamente participando en su educación y por ello busca implicarse en todas las formas posibles. Alentamos a los padres a ser participantes activos en la vida académica y social de sus hijos.

La Academia Militar Stanislaus en Teel tienen una persona de la oficina del distrito a jornada completa que presta apoyo a los alumnos y a sus padres. Ella asiste a la escuela para lograr un mayor contacto con la comunidad e incluso para alentar a los padres que no quieren participar a que se impliquen con la escuela. El personal de la Academia Militar Stanislaus en Teel tiene a un orientador de salud mental y a un orientador académico de jornada completa disponible para los alumnos y sus miembros familiares.

Persona de contacto: Claudia Ruíz.

Número de teléfono de la persona de contacto: 209-238-6604.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Se alienta a todos los grupos implicados con la Academia Militar Stanislaus en Teel a participar en la planeación, implementación y evaluación de los programas y actividades escolares de la Academia Militar Stanislaus en Teel. Los padres disponen de oportunidades para participar en las reuniones del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como apoyar y asistir a las ceremonias de graduación de BCT, a las visitas escolares, a la noche de regreso a clases, y a una variedad de otras campañas de recaudación y eventos sociales para celebrar los logros de nuestros alumnos y actividades.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

El Condado de Stanislaus continuará ofreciendo y ampliando la Academia Militar Stanislaus.

Se continuarán ofreciendo servicios de salud mental de orientación académica.

Se ofrecerá a los alumnos una sala para suspensiones en la escuela para disponer de una alternativa positiva a la suspensión en casa.

Ofreceremos oportunidades de educación a todos los padres y tutores para mejorar el rendimiento académico y reducir la conducta peligrosa de los alumnos.

Apoyaremos que el tamaño medio de las clases sea de 20 alumnos o menos.

Ofreceremos programas de intervención durante las horas regulares de clase y en horario extraescolar.

Ofreceremos oportunidades de aprendizaje ampliado, formación de personal y participación parental.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Favor de consultar sección fiscal de este informe para mayores detalles.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

1. A partir de los datos del programa de almuerzo gratuito o a precio reducido, concluimos que nuestro alumnado tiene dificultades económicas.
2. Los problemas de ausentismo escolar y de asistencia siguen permaneciendo altos.
3. Aunque hay una reducción en suspensiones en general, la escuela John B. Allard está comprometida a garantizar que cada opción por debajo de la suspensión se agote antes de pasar al recurso de la suspensión formal.
4. El uso de drogas, la conducta de alto riesgo y problemas de salud mental impiden el aprendizaje y el rendimiento estudiantil.
5. La acción disciplinaria que tiene lugar en la escuela perturba el ambiente de aprendizaje y no facilita el aprendizaje.
6. Bajo rendimiento académico de los alumnos.
7. La introducción del uso de Chromebooks y de un nuevo currículo pone retos para el personal docente y los alumnos.
8. La comunicación e interacción entre padres y maestros permanece baja.

1. Analizar el modelo de Justicia reparadora y el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar estrategias disciplinarias alternativas para lograr un cambio efectivo en la conducta de los alumnos.
2. Existe la necesidad de continuar con el programa Read 180 como programa de intervención para los alumnos EL.
3. Existe la necesidad para desarrollar evaluaciones comparativas de ELA y Álgebra.
4. Existe la necesidad de que los maestros, los padres y los alumnos continúen teniendo contacto con todos los grupos implicados para reducir las interrupciones de clase, y para incrementar la presencia de los alumnos y la participación en la escuela.
5. Orientadores escolares y el personal para tratar con los alumnos en suspensión en la escuela van a continuar trabajando con alumnos en riesgo para mejorar las habilidades sociales e incrementar el rendimiento académico escolar.
6. El personal escolar y el director escolar van a continuar reuniéndose regularmente para evaluar, desarrollar e implementar programas sólidos de intervención para atender las necesidades de todos los alumnos.
7. Los servicios de orientación, los administradores escolares y los padres van a continuar identificando causas y descubriendo soluciones para reducir el uso de drogas, la conducta arriesgada, y los problemas disciplinarios al mismo tiempo que incrementa la asistencia estudiantil y el éxito.
8. Continuar con el programa de salón de suspensión para incrementar la asistencia escolar y proporcionar apoyo académico para los alumnos en proceso disciplinario.
9. Continuar ofreciendo oportunidades para fomentar las relaciones entre maestros-padres que resulten en un mayor rendimiento estudiantil académico al mismo tiempo que se reduce la conducta peligrosa.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
5to Año	*			*			*					
6to Año	*		5	*		*	*		*			
7mo Año	*	*	18	*	*	13	*	*	12			72.2
8vo Año	*	*	34	*	*	31	*	*	31			91.2
11vo Año	44	37	23	39	31	14	38	31	14	88.6	83.8	60.9
Todos los	54	45	80	48	35	61	47	35	60	88.9	77.8	76.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
5to Año	*			*			*			*			*		
6to Año	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
7mo Año	*	*	2446.	*	*	0.00	*	*	8.33	*	*	41.67	*	*	50.00
8vo Año	*	*	2447.	*	*	0.00	*	*	9.68	*	*	22.58	*	*	67.74
11vo Año	2421.	2425.	2499.	0.00	0.00	7.14	0.00	6.45	7.14	13.16	12.90	35.71	86.84	80.65	50.00
Todos los	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	1.67	0.00	5.71	8.33	14.89	14.29	31.67	85.11	80.00	58.33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
5to Año	*			*			*		
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	3.23	*	*	41.94	*	*	54.84
11vo Año	0.00	6.45	*	23.68	19.35	*	76.32	74.19	*
Todos los Años	0.00	5.71	5.00	23.40	20.00	48.33	76.60	74.29	46.67

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
5to Año	*			*			*		
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	0.00	*	*	32.26	*	*	67.74
11vo Año	0.00	0.00	*	10.53	12.90	*	89.47	87.10	*
Todos los Años	0.00	0.00	1.67	10.64	17.14	33.33	89.36	82.86	65.00

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
5to Año	*			*			*		
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	3.23	*	*	64.52	*	*	32.26
11vo Año	0.00	0.00	*	50.00	38.71	*	50.00	61.29	*
Todos los Años	0.00	0.00	1.67	44.68	40.00	75.00	55.32	60.00	23.33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
5to Año	*			*			*		
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	0.00	*	*	70.97	*	*	29.03
11vo Año	0.00	6.45	*	28.95	12.90	*	71.05	80.65	*
Todos los Años	0.00	5.71	0.00	31.91	17.14	73.33	68.09	77.14	26.67

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basado en estos datos:

1. Una de las claras áreas de necesidad es producir redacciones claras y con propósito. La escuela necesita desarrollar actividades ELA sobre redacción y redacción para aprender. Las convenciones de escritura y de fluidez en las frases necesitan un mayor énfasis, y las actividades de redacción deben ser relevantes y motivadoras.
2. La redacción es una área de necesidad. Un 74% de los alumnos están por debajo de las normas y se tiene que poner un mayor énfasis en mejorar la comprensión lectora para textos literarios y no literarios.
3. Selecciones de lectura en grupo e independiente con revisiones de comprensión periódicas incluyendo resúmenes por escrito y valoraciones para implementarse en todas las áreas curriculares.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
5to Año	*			*			*					
6to Año	*		5	*		*	*		*			
7mo Año	*	*	18	*	*	12	*	*	12			66.7
8vo Año	*	*	34	*	*	26	*	*	26			76.5
11vo Año	44	38	23	40	32	9	40	32	9	90.9	84.2	39.1
Todos los	55	46	80	49	36	50	49	36	50	89.1	78.3	62.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
5to Año	*			*			*			*			*		
6to Año	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
7mo Año	*	*	2429.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	50.00	*	*	50.00
8vo Año	*	*	2424.	*	*	0.00	*	*	3.85	*	*	19.23	*	*	76.92
11vo Año	2417.	2409.	*	0.00	0.00	*	0.00	3.13	*	5.00	3.13	*	95.00	93.75	*
Todos los	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	2.78	2.00	4.08	2.78	28.00	95.92	94.44	70.00

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
5to Año	*			*			*		
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	3.13	*	5.00	0.00	*	95.00	96.88	*
Todos los Años	0.00	2.78	2.00	4.08	0.00	32.00	95.92	97.22	66.00

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
5to Año	*			*			*		
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	0.00	*	22.50	25.00	*	77.50	75.00	*
Todos los Años	0.00	0.00	0.00	20.41	22.22	40.00	79.59	77.78	60.00

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
5to Año	*			*			*		
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	3.13	*	42.50	25.00	*	57.50	71.88	*
Todos los Años	0.00	2.78	0.00	36.73	25.00	66.00	63.27	72.22	34.00

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basado en estos datos:

1. Debido a que el 77% de los alumnos están por debajo de las normas matemáticas en conceptos y procedimientos, nuestro sitio reconoció la necesidad de proporcionar habilidades correctivas y trabajo del curso. La escuela ahora implementó el programa en línea FASTT Math (dominio y automaticidad a través de la tecnología y enseñanza sistemáticas).
2. Los datos ponen de manifiesto que se necesita apoyo adicional en todas las subvenciones de matemáticas.
3. Poner un énfasis particular en las intervenciones en el área de "aplicar conceptos matemáticos y procedimientos".

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Tomaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to año			*			*			*			*
7mo año			*			*			*			*
8vo año			*			*			*			10
9no año		*	*		*	*		*	*		5	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		5	4
11vo año		*	*		*	*		*	*		7	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		6	4
Todos los años											23	27

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to año			*			*			*			*			*
7mo año			*			*			*			*			*
8vo año			*			*			*			*			*
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		0.00	3.70		21.74	22.22		26.09	40.74		52.17	33.33		23	27

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21

6to año			*			*			*			*			*
7mo año			*			*			*			*			*
8vo año			*			*			*			*			*
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		0.00	7.41		43.48	29.63		30.43	29.63		26.09	33.33		23	27

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to año			*			*			*			*			*
7mo año			*			*			*			*			*
8vo año			*			*			*			*			*
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		0.00	0.00		8.70	7.41		21.74	55.56		69.57	37.04		23	27

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21

6to año			*			*			*			*
7mo año			*			*			*			*
8vo año			*			*			*			*
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		0.00	11.11		47.83	62.96		52.17	25.93		23	27

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to año			*			*			*			*
7mo año			*			*			*			*
8vo año			*			*			*			*
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		52.17	22.22		34.78	40.74		13.04	37.04		23	27

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21

6to año			*			*			*			*
7mo año			*			*			*			*
8vo año			*			*			*			*
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		4.35	3.70		21.74	37.04		73.91	59.26		23	27

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
6to año			*			*			*			*
7mo año			*			*			*			*
8vo año			*			*			*			*
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		0.00	3.70		65.22	81.48		34.78	14.81		23	27

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación
META LEA:
Los alumnos participarán en un programa académico riguroso y relevante. La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera un crecimiento positivo y consistente hacia las puntuaciones promedio del condado en todos los subgrupos significativos de alumnos (incluyendo los alumnos expulsados, los jóvenes en hogar de acogida, los Estudiantes de Inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente), como un objetivo inicial hasta que se establezcan las bandas de rendimiento y normas en la evaluación CAASPP y se pueda establecer un punto o porcentaje específico. Adicionalmente, la LEA asegurará que se usen programas de intervención y apoyo como cursos para incrementar las habilidades de alfabetización, lingüísticas y de matemáticas para aquellos alumnos que lo necesiten. La Agencia Educativa Local integrará activamente a los padres en actividades que los vinculen al entorno de aprendizaje de cada escuela así como para brindar oportunidades para hacer sugerencias sobre la educación de sus alumnos. Se hará un mayor esfuerzo por garantizar que los padres/tutores de los jóvenes expulsados, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y tutores de Jóvenes en Hogar de Acogida sean incluidos. Todos los eventos que incluyan a los padres van a tener hojas de asistencia para hacer un seguimiento de la asistencia y/o participación. Los alumnos van a crear relaciones sólidas y positivas en las escuelas y en la comunidad al implicarse activamente en actividades tanto dentro como fuera del salón de clase.
META ESCOLAR #1:
Los alumnos participarán en un programa académico riguroso y relevante que garantice programas de intervención y apoyo como cursos como cursos de habilidades de alfabetización, lenguaje y matemáticas los cuales son utilizados para una instrucción específica. Los alumnos y sus padres desarrollarán relaciones sólida y positivas en la escuela y en la comunidad al implicarse activamente tanto dentro como fuera del salón de clase resultando en una reducción del número de suspensiones fuera de la escuela, ausentismo y deméritos emitidos.
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeo "Healthy Kids" (Niños Sanos) y sondeos a grupos interesados en la escuela, el índice de suspensión, índice de faltas injustificadas, índice de abandono escolar, índice de expulsión. Índices de asistencia, auto-evaluación de los alumnos, número real de oportunidades de servicio comunitario/porcentaje de participación de oportunidades de servicio comunitario, número de actividades extra-curriculares/porcentaje de participación en actividades extracurriculares, recorridos informales de salones, calificaciones, índice de graduación, créditos obtenidos. También se usaron hojas de asistencia, los sondeos completados y el marcador escolar como datos.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los problemas de disciplina están a menudo vinculados al consumo/abuso de alcohol y drogas mediante auto-evaluaciones e informes de disciplina. Los alumnos siguen necesitando servicios de salud mental en el sitio y servicios de tratamiento por consumo de drogas/alcohol. Los padres reportan desvinculación con la escuela debido a sus experiencias y las experiencias y conductas de sus hijos.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Recaudación de datos de las siguientes evaluaciones: sondeos Healthy Kids, índice de suspensión, índice de faltas injustificadas, índice de abandono escolar, índice de expulsión, encuesta a partes interesadas. Seguir recaudando datos de asistencia, matriculación, graduación y créditos obtenidos. A lo largo del ciclo escolar 2021-2022 continuaremos recopilando datos sobre el índice de participación en actividades de servicio comunitario y el índice de participación en actividades extra-curriculares. Seguir encuestando a los padres para entender sus deseos y necesidades. Seguir recaudando hojas de registro de asistencia para todos los eventos escolares que involucren a los padres, recaudar hojas de registro de asistencia y posteriormente desagregar datos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar salón para suspensión escolar con apoyo académico (maestro certificado)	Ciclo escolar 2021-2022	Director	Maestro certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	80,000.00
			Materiales y artículos		Site Formula Funds	250.00
Representante de Apoyo Estudiantil	Ciclo escolar 2021-2022	Director	Personal clasificado	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	30,000.00
Enviar encuesta a Partes Interesadas	Ciclo escolar 2021-2022	Director, orientador, maestros, personal auxiliar	Refrigerios		Site Formula Funds	25.00
			Incentivos		Site Formula Funds	25.00
Serie de Lecciones de Capacitación de Carácter	Ciclo escolar 2021-2022	Director, personal auxiliar, maestros	Contrato con Prevention Oradores Invitados	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	40,000.00
Promoción de Cadetes/Graduación de ceremonias de entrenamiento básico de cadetes (BCT, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2021-2022	Director, orientador, personal auxiliar, maestros	Artículos y materiales		Site Formula Funds	250.00
Enfermera	Ciclo escolar 2021-2022	Director	Personal clasificado	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Site Formula Funds	50,000.00
Orientador del Centro Miri	Ciclo escolar 2021-2022	Director	Contrato con Centro Miri		Title I	40,000.00
Proceso del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2021-2022	Director, orientador, maestros, personal auxiliar	Artículos y materiales		Site Formula Funds	500.00
Uniformes	Ciclo escolar 2021-2022	Director, personal auxiliar	Artículos		Site Formula Funds	100,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Equipo de Educación Física	Ciclo escolar 2021-2022	Maestros, personal auxiliar	Artículos		Site Formula Funds	2,000.00
Interquest kínder-9º año	Ciclo escolar 2021-2022	Director	Contrato		Site Formula Funds	1000.00
Incrementar la frecuencia de reuniones informativas para padres en horarios variados. Entrenamiento básico de cadetes (BCTs, por sus siglas en inglés), visita escolar, noche de regreso a clases, ceremonias de promoción, ceremonias de graduación de BCTs, Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Seguridad, reconocimientos STAR, Educación para Padres, Graduación, Reuniones Matutinas con los Padres	Ciclo escolar 2021-2022	Director, Orientador, Maestros, Personal Auxiliar	artículos y materiales		Site Formula Funds	100.00
			refrigerios		Site Formula Funds	150.00
			incentivos		Site Formula Funds	100.00
Uniformes de Abanderados	Ciclo escolar 2021-2022	personal auxiliar	tintorería		Title I	250.00
Promociones de cadetes	Ciclo escolar 2021-2022	Director, orientador, personal auxiliar, maestros	artículos y materiales		Site Formula Funds	300.00
			refrigerios		Site Formula Funds	100.00
Entrenamiento Básico de Cadetes	Ciclo escolar 2021-2022	Director, orientador, maestros, personal auxiliar	artículos		Site Formula Funds	3000.00
			transportación		Site Formula Funds	3500.00
			comidas		Site Formula Funds	5000.00
			hospedaje		Site Formula Funds	0
			suplentes		Site Formula Funds	2500.00
			horas extras del personal		Site Formula Funds	10,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Cantidad
Actividades/competencias extra-curriculares, p.ej., juegos de los "Raiders" y el Reto "Tridente" de los Navy Seals	Ciclo escolar 2021-2022	orientadores, maestros, personal auxiliar	transportación	Site Formula Funds	500.00
			artículos	Site Formula Funds	100.00
			ropa para entrenamiento físico (PT, por sus siglas en inglés)	Site Formula Funds	300.00
Instrumentos Musicales	Ciclo escolar 2021-2022	orientadores, maestros, personal auxiliar	mantenimiento de instrumentos y artículos	Site Formula Funds	250.00
Adquirir equipo de traducción	Ciclo escolar 2021-2022	Director	Transmisor FM y micrófono	Title I	500.00
Traducción de documentos escolares al español	Ciclo escolar 2021-2022	Director, personal auxiliar	Servicio de traducción	Title I	1500.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Resultados de los alumnos
META LEA:
La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera que los alumnos estén preparados para el éxito en la sociedad global de hoy, incluyendo una rigurosa educación de preparatoria, el desarrollo de habilidades profesionales y el establecimiento de carácter para la ciudadanía. La LEA mantendrá la coordinación de servicios a nivel de condado para atender la necesidades educativas de los alumnos en hogar de acogida.
META ESCOLAR #2:
Incrementar el número de alumnos que cualifican para el servicio militar y que se alistan, así como incrementar el número de alumnos que se matriculan y asisten a la educación superior con el apoyo de un orientador académico, en las escuelas de oficios y los programas de certificaciones. Los alumnos tendrán acceso a un navegador de carrera para explorar oportunidades de empleo en las industrias locales.
Datos utilizados para formar esta meta:
Se usan los datos de índices de graduación y las ofertas actuales de cursos en el Horario Maestro. Los datos comparativos en relación con la matriculación postsecundaria, la matriculación en institutos profesionales y empleo remunerado serán establecidos en el ciclo escolar 2021-2022, incluirán sondeos formales de graduados, padres y alumnos actuales. Datos evaluativos recaudados de Rendimiento Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), puntuaciones CELDT y resultados del CAASPP.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los datos referentes para esta meta y las partes interesadas repetidamente enfatizaron la necesidad de capacitación laboral y actividades de preparación profesional. Se solicitó una mayor consciencia sobre oportunidades "Post- Preparatoria", incluyendo una feria laboral/profesional, oradores de universidades y talleres de apoyo económico. Hubo peticiones para formalizar los reconocimientos para graduación enfocados en rendimiento académico y valores básicos. Otra necesidad identificada es el establecimiento de carácter. Muchos de los alumnos en los programas operados por el condado son expulsados o han sido encarcelados y han tenido dificultades con elecciones de vida. Se pidió que un programa de mentores, cultura de establecimiento de carácter (incluyendo currículo) y mediación entre compañeros y tutoría fueran una prioridad en apoyo al rendimiento académico.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Recaudación de datos para número de alumnos graduándose y con ingreso a la universidad, institutos profesionales, servicio militar u otras instituciones post-secundarias. Recaudar datos del número de alumnos graduándose con una oferta de trabajo o ya empleados al momento de su graduación. Recaudar datos de ofertas de cursos de la escuela para incluir números de matriculación y ofertas de cursos. Se seguirán recaudando datos mediante evaluaciones Estatales. La escuela evaluará el crecimiento estudiantil mediante evaluaciones informales diarias y semanales así como evaluaciones semanales, mensuales y trimestrales.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Incrementar las ofertas de cursos de Educación Técnica y Vocacional	Ciclo escolar 2021-2022	Director, Orientador	evaluar necesidades de los alumnos		Title I	20.00
			analizar disponibilidad de Equivalencia de Tiempo Completo (EFT, por sus siglas en inglés)		Title I	0
			re-formular horario maestro		Title I	0
Participar en Olimpiadas Ocupacionales	Ciclo escolar 2021-2022	Orientador/Maestro	transportación		Site Formula Funds	60.00
			tiempo del personal		Site Formula Funds	200.00
			artículos y materiales		Site Formula Funds	100.00
			matriculación		Site Formula Funds	0
Establecer feria laboral/profesional	Ciclo escolar 2021-2022	Director, Orientador, Maestro	artículos y materiales		Site Formula Funds	200.00
			refrigerios		Site Formula Funds	100.00
			incentivos		Site Formula Funds	100.00
Incrementar talleres/seminarios de apoyo económico	Ciclo escolar 2021-2022	Director, Orientador, Maestros, personal auxiliar	artículos y materiales		Site Formula Funds	100.00
			refrigerios		Site Formula Funds	50.00
			incentivos		Site Formula Funds	0
			transportación		Site Formula Funds	60.00
Incrementar actividades de consciencia universitarion	Ciclo escolar 2021-2022	Orientador, maestros, personal auxiliar	artículos/materiales		Site Formula Funds	50.00
			refrigerios		Site Formula Funds	50.00
			incentivos		Site Formula Funds	0
Evaluar a todos los alumnos matriculados en la escuela en READ 180 y Exact Path	Ciclo escolar 2021-2022	Director, Orientador, Maestros, Personal Auxiliar	Capacitación Scholastic/READ 180		Title I	500.00
			Capacitación MAPS		Title I	100.00
			mantenimiento de tecnología		Title I	200.00
			tiempo del personal		Title I	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Cantidad
Identificar número matriculado en cursos Read 180	Ciclo escolar 2021-2022	Orientadores, Maestros		Site Formula Funds	0
Proporcionar tutoría antes y después de clases.	Ciclo escolar 2021-2022	Director, orientadores, maestros	Tiempo de personal		
Navegador de carrera y orientador académico	Ciclo escolar 2021-2022	Director		District Funded	0

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Condiciones de Aprendizaje
META LEA:
La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantizará que todos los maestros están asignados para enseñar cursos en las áreas de su conocimiento y credenciales, y garantizar que los maestros participen en capacitación sobre las Normas Estatales Básicas Comunes, la adopción e implementación de materiales alineados a las normas y el diseño de cursos alineados a las normas. Todos los alumnos tendrán acceso a un currículo aprobado para los requisitos a-g y alineado a las CCSS. Las escuelas crearán y mantendrán un clima escolar positivo y seguro para promover el aprendizaje y mantener un proceso colaborativo a nivel de condado para desarrollar y revisar el Plan a Nivel de Condado para los Jóvenes Expulsados y continuará para operar programas para atender esta necesidad.
META ESCOLAR #3:
Los maestros están asignados para enseñar cursos en las áreas de su conocimiento, participan en capacitación sobre las CCSS e implementan materiales alineados a las normas. La escuela creará y mantendrá un ambiente escolar positivo y altamente motivado que promueva el aprendizaje, la participación y el espíritu escolar.
Datos utilizados para formar esta meta:
Planes de lecciones, sondeos a partes interesadas, recorridos informales, observaciones formales y descripciones de cursos.
Conclusiones del análisis de estos datos:
El currículo actual está alineado con las normas CCSS mediante el uso de cursos y currículo online. Los maestros expresan diferentes niveles de confort con la tecnología y continúan solicitando y asistiendo a sesiones de instrucción ofrecidas por la LEA.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Planificaciones de lecciones, uso de materiales alineados adoptados, recorridos informales y observaciones formales, descripciones de curso, sondeos a alumnos y padres, rendimiento estudiantil en evaluaciones basadas en el currículo Básico Común incluyendo la Evaluación el Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Todos los maestros asisten a capacitación/formación profesional sobre el currículo Básico Común a través de la Oficina de Educación del Condado.	Ciclo escolar 2021-2022	Director, orientador, maestros	capacitación / formación profesional		Site Formula Funds	30,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Cantidad
Los maestros colaborarán bi-semanalmente para compartir mejores prácticas y diseñar lecciones alineadas a las normas Básicas Comunes.	Ciclo escolar 2021-2022	Director, maestros, Oficina del Distrito	Reuniones de Formación Profesional	Site Formula Funds	0
Los maestros colaborarán e identificarán áreas de necesidad con cursos en línea para Estudio Independiente e instrucción en el salón.	Ciclo escolar 2021-2022	Director, orientadores, maestros, Oficina del Distrito	Capacitaciones de Formación Profesional	Site Formula Funds	0
Los maestros asistirán a formación profesional y capacitación para poder implementar y utilizar los programas en línea efectivamente	Ciclo escolar 2021-2022	Director, orientador, maestros, Oficina Distrital	Edmentum	Site Formula Funds	30,000.00
Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés)	2021-2022	Director	Contrato con el condado	Site Formula Funds	90,000

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #4:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #5:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #6:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #7

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #7:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #8

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #8:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #9

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #9:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #10

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #10:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #2:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #3:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #4:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #5:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Resumen de los gastos en este plan

Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Title I	206,058	12,988.00
Site Formula Funds		

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
District Funded	0.00
Site Formula Funds	331,020.00
Title I	193,070.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
	152,250.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	80,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	120,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
	District Funded	0.00
	Site Formula Funds	128,770.00
	Site Formula Funds	152,250.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Site Formula Funds	50,000.00
	Title I	43,070.00
	Title I	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	80,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	70,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	372,200.00
Meta 2	1,890.00
Meta 3	150,000.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionada por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Daniel Vannest	X				
Megan Punt		X			
Jamie Long		X			
Steve Sims		X			
Charlene Weinbrecht			X		
Angela Lira				X	
Ana C. Gonzalez Palmas				X	
Russell Hill				X	
Tatiana Vasquez					X
Collin Hill					X
Brandon Keener					X
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa

Comité Asesor de Educación Compensatoria

Comité Asesor de Departamentos (secundaria)

Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 10 de diciembre de 2021.

Doy fe:

Daniel Vannest

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Megan Punt

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha