

Plan Escolar de Logro Estudiantil

Escuela: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus
Código CDS: 50-10504-0129023
Distrito: Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus
Director/a: Julie Moore
Fecha de revisión: 11 de enero de 2021

El plan escolar de logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Julie Moore
Cargo: Director/Director del programa
Número de teléfono: 209-238-8650
Domicilio: 1325 H Street Suite B
Modesto
Correo electrónico: jmoore@stancoe.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 8 de febrero de 2022.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos.....	4
Sondeos	4
Observaciones del salón de clases	5
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados ELPAC	12
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	15
Meta escolar #1	15
Meta escolar #2	20
Meta escolar #3	25
Meta escolar #4	32
Meta escolar #5	33
Meta escolar #6	34
Meta escolar #7	35
Meta escolar #8	36
Meta escolar #9	37
Meta escolar #10	38
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	39
Meta de servicio centralizado #1	39
Meta de servicio centralizado #2	40
Meta de servicio centralizado #3	41
Meta de servicio centralizado #4	42
Meta de servicio centralizado #5	43
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera	44
Gastos totales por tipo de objetivo	45
Resumen de los gastos en este plan.....	46
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	46
Gastos totales por meta	47

Miembros del consejo de sitio escolar48

Recomendación y Garantías49

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus

Misión:

Come Back Kids® (CBK, por sus siglas en inglés) va a inspirar a los alumnos a lograr sus metas académicas, profesionales y personales. Los alumnos CBK van a prepararse para lograr su diploma de preparatoria, su diploma de educación general (GED, por sus siglas en inglés).

Visión:

Come back Kids va a reducir inmediatamente la tasa de abandono escolar, y va a asistir a cada alumno con un Plan de Aprendizaje Individualizado y Plan de Carrera, culminando con el logro de un diploma de preparatoria o equivalente. Imaginamos un ambiente seguro en el que se fomentan la comunicación y el éxito y en el que se celebran los éxitos.

Perfil Escolar

Los alumnos de Come Back Kids van a operar en las siguientes ubicaciones de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) con un código CDF como parte de una escuela única con varias ubicaciones:

Modesto: 1325 H St, Modesto, Ca. 95354

Oakdale- 1040 Wakefield Dr, Oakdale, Ca 95361

Patterson- 635 Walnut Ave, Patterson, Ca 95363

Ceres- 3113 Mitchell Rd., Ceres, Ca 95307

Turlock- 2239 Geer Rd, Turlock, Ca 95380

Empire- 5255 1st St, Empire, Ca 95319

Los alumnos van a experimentar un programa que se va a centrar en atender sus necesidades individuales, sean sus oportunidades de aprendizaje ampliadas o el apoyo en el desarrollo de habilidades académicas básicas. Come Back Kids cree que los alumnos aprenden mejor en ambientes educativos que ofrecen oportunidades para explorar y entender y aplicar los conceptos y las habilidades necesarias para convertirse en alumnos capaces de resolver problemas de forma independiente. Los ambientes de aprendizaje óptimos son seguros a nivel físico y emocional, contienen los apoyos necesarios y estructuras para promover el desarrollo del carácter para la ciudadanía y la autodisciplina; el maestro es respetado, presta su apoyo y se le merece confianza. El currículo se basa en aplicaciones de la vida real y se presenta de forma individual o en grupos reducidos; y el tema es adecuado, relevante e intelectualmente estimulante. Estas condiciones se encuentran en una variedad de entornos educativos en función de las necesidades individuales de los alumnos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

* Sondeos a maestros a lo largo del curso para evaluar de forma continua las necesidades de desarrollo profesional.

* Sondeo de alumnos de graduados.

* Sondeo de alumnos sobre alumnos en curso.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El Director II visita frecuentemente los maestros de CBK y les observa cuando trabajan con sus alumnos durante sus citas semanales. Los maestros de libertad condicional están formalmente observados al menos dos veces durante todo el curso. A la observación le sigue una conferencia posterior con el director.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Las evaluaciones estatales y locales son utilizadas para modificar y mejorar la instrucción según sea apropiado. Todos los alumnos están cursando el 12º año. La única prueba estatal que toman todos los alumnos del 12º año es la prueba estatal de Ciencias.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Localmente, la escuela supervisa el éxito de los alumnos que toman Inglés 4. Estos resultados conducen a conversaciones o debates profesionales sobre prácticas de enseñanza.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal está altamente cualificado o en proceso de completa el temario necesario para que estén altamente cualificados.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Hay suficiente personal a disposición.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todas las reuniones de desarrollo profesional están diseñadas para incrementar las habilidades de los maestros en el área de los estándares básicos, el rendimiento estudiantil y las necesidades profesionales.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Los maestros tienen apoyo a la instrucción continuado disponible de inmediato en forma de asistencia individualizada, de asistencia virtual en entorno online, y en asistencia a la participación a desarrollo profesional.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Se alienta a los maestros a colaborar y tienen estas oportunidades en las reuniones de desarrollo profesional que se celebran bimensualmente.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo está alineado a los estándares de contenido.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

No procede.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

No procede.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción basados en estándares cuando sea adecuado.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los maestros y alumnos usan los materiales de instrucción adoptados.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Hay apoyo disponible para alumnos de bajo rendimiento:

Tutoría.

Asistencia online.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Se dan prácticas educativas basadas en investigaciones durante las reuniones de desarrollo profesional bimensuales.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Los alumnos tienen apoyos en marcha para ayudar a los que tienen un bajo rendimiento académico.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las personas adecuadas ayudan con la evaluación de todos los programas.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Título III para los alumnos EL

Título I

Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

18. Apoyo fiscal (EPC)

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) es una escuela de estudio independiente para adultos mayores de 18 años. El currículo utilizado es un currículo en línea alineado con las normas de Edmentum. Las barreras asociadas con las metas escolares relacionadas se asociarían con los desafíos esperados que surgen del trabajar con adultos en una forma de estudio independiente que utiliza un currículo en línea.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	*	*	*	*	*	0	*	*	0	0	0	
Todos los	*	*	*	*	*	0	*	*	0	0	0	

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los	N/A	N/A	N/A	*	*		*	*		*	*		*	*	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	*	*		*	*		*	*	
Todos los Años	*	*		*	*		*	*	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	*	*		*	*		*	*	
Todos los Años	*	*		*	*		*	*	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	*	*		*	*		*	*	
Todos los Años	*	*		*	*		*	*	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	*	*		*	*		*	*	
Todos los Años	*	*		*	*		*	*	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los alumnos de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) son clasificados como alumnos de 12o año, y por lo tanto, no tienen que tomar la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	*	*	*	*	*	0	*	*	0	*	0	
Todos los	*	*	*	*	*	0	*	*	0	*	0	

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año		*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los	N/A	N/A	N/A	*	*		*	*		*	*		*	*	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	*	*		*	*		*	*	
Todos los Años	*	*		*	*		*	*	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	*	*		*	*		*	*	
Todos los Años	*	*		*	*		*	*	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	*	*		*	*		*	*	
Todos los Años		*		*	*		*	*	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los alumnos de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) son clasificados como alumnos de 12o y por ello no están obligados a tomar la evaluación CAASPP.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Tomaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
12vo año		15.	1538.8		15.0	1518.1		15.0	1559.0		18	30
Todos los años											18	30

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
12vo año		0.00	3.33		33.33	20.00		33.33	60.00		33.33	16.67		18	30
Todos los años		0.00	3.33		33.33	20.00		33.33	60.00		33.33	16.67		18	30

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
12vo año		16.67	10.00		22.22	50.00		38.89	23.33		22.22	16.67		18	30
Todos los años		16.67	10.00		22.22	50.00		38.89	23.33		22.22	16.67		18	30

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21

12vo año		0.00	3.33		11.11	16.67		44.44	50.00		44.44	30.00		18	30
Todos los años		0.00	3.33		11.11	16.67		44.44	50.00		44.44	30.00		18	30

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
12vo año		0.00	0.00		55.56	73.33		44.44	26.67		18	30
Todos los años		0.00	0.00		55.56	73.33		44.44	26.67		18	30

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
12vo año		38.89	36.67		38.89	50.00		22.22	13.33		18	30
Todos los años		38.89	36.67		38.89	50.00		22.22	13.33		18	30

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
12vo año		0.00	6.67		44.44	56.67		55.56	36.67		18	30
Todos los años		0.00	6.67		44.44	56.67		55.56	36.67		18	30

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21

12vo año		0.00	13.33		88.89	80.00		11.11	6.67		18	30
Todos los años		0.00	13.33		88.89	80.00		11.11	6.67		18	30

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basado en estos datos:

1. Tamaño de muestra pequeño. La mayoría de los estudiantes realizan pruebas en los niveles Moderado o Principiante.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Implementación de los Estándares Básicos Comunes de California y acceso para todos los alumnos a diferentes cursos disponibles.
META LEA:
La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que los maestros participen en capacitación de Estándares Básicos Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), la adopción e implementación de materiales alineados a los estándares y diseño de cursos alineados a los estándares. Todos los alumnos van a tener acceso a un currículo alineado a los CCSS y van a estar aprobados para los requisitos A-G.
META ESCOLAR #1:
Para garantizar que el 100% de los maestros CBK participen en formación profesional alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), y que la adopción e implementación de materiales están alineados con las normas y diseño de cursos alineados con las normas. Por lo tanto, para garantizar que el 100% de los alumnos CBK tengan acceso a un currículo alineado a los CCSS, currículo A-G aprobado.
Datos utilizados para formar esta meta:
El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) tiene como requisito que a los alumnos se les proporcione instrucción que cubra las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
Conclusiones del análisis de estos datos:
La capacitación para todo el personal va a continuar a lo largo del año, cuando sea adecuado.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluación del maestro Observación Comentarios del personal Comentarios de los alumnos

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Reuniones bimensuales de desarrollo profesional	Todo el año	Administración	Reuniones obligatorias de desarrollo profesional para Opciones Ed personal proporciona apoyo continuado a los maestros en el área de la adopción e implementación de materiales alineados a estándares.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2,250
Uso de Director II de Tecnología Educativa y Capacitadores de Tecnologías para asistir con las reuniones bimensuales de desarrollo profesional.	Todo el año	Administración	Director II de Tecnología Educativa y Capacitadores de Tecnologías para hacer de facilitadores en las reuniones regulares bimensuales de desarrollo profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	138,500
Se alienta y apoya a los maestros a que asistan a conferencias de formación profesional y utilizar la formación profesional en línea de Florida Virtual School (Escuela Virtual de Florida) (FLVS, por sus siglas en inglés) que está disponible como parte de nuestra adquisición del currículo de Edmentum..	Todo el año	Administración/Maestros	Se alienta y apoya a los maestros en sus esfuerzos para continuar creciendo como profesionales al asistir a oportunidades de desarrollo profesional adecuadas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	
				5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Professional Development Block Grant	25,000
				None Specified	None Specified	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Oportunidades de desarrollo profesional de verano ofrecidas por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) para maestros de SCOE.	Verano de 2022	Administración	La administración planea e implementa oportunidades de formación profesional en verano del 2021 para maestros nuevos o que vuelven a Vuelvan los niños (CBK, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés). Las capacitaciones de verano se concentran los aspectos básicos del currículo online así como en las habilidades para ayudar a los maestros a asistir mejor a sus alumnos a medida que los alumnos usan el currículo en línea.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Professional Development Block Grant	10,000
Apoyo continuado a los maestros para explorar el material del curso de FVLS.	Todo el año	Administración/Maestros	Uso de Director II para Tecnología Educativa y Capacitadores Tecnológicos para apoyar a los maestros a diario con las cuestiones relacionadas con que obtengan un mejor conocimiento del currículo online.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	140,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Uso de cursos de intervención intensivos como Read 180, System 44 y English 3D.	Todo el año	Maestros	Financiación continuada para la compra y la capacitación asociada con los cursos de comprensión lectora intensivos de Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés): Read 180, System 44 y English 3D. Estos cursos se dirigen a alumnos con un bajo nivel de lectura así como a alumnos que tienen el inglés como segundo idioma y que necesitan adquirir habilidades de comprensión y de lectura de inglés.	4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	10,000
				None Specified	None Specified	
Continuar proporcionando un Chromebook para los alumnos y el apoyo tecnológico necesario para acabar con la brecha tecnológica. Continuar teniendo conexión inalámbrica (wifi, por sus siglas en inglés) disponible en los sitios de la Oficina de educación del condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) para que los alumnos CBK lo utilicen según sea necesario.	Todo el año.	Administración/Maestros/Servicios de Red	Continuar comprando los dispositivos tecnológicos que se prestan a los alumnos CBK a medida que sea necesarios para completar el trabajo de curso online.	4000-4999: Books And Supplies	Professional Development Block Grant	210,000
				None Specified	None Specified	
				None Specified	None Specified	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Ampliación continuada de ofertas de cursos A-G tal y como proporcionan Edmentum.	Todo el año	Administración/maestros	A medida que Edmentum añade nuevos cursos aprobados para requisitos A-G a su catálogo, los vamos a incorporar a la lista A-G de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés).			
Se alienta y apoya a los maestros a participar en la plataforma de formación profesional autodirigida/en línea de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), denominada LincSpring.	Todo el año	Administración/Maestros	Las reuniones bimensuales obligatorias de formación de personal para el personal de Ed Options proporcionan apoyo continuo a los maestros en el área de la adopción e implementación de materiales alineados con las normas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Incrementar las puntuaciones de rendimiento
META LEA:
Los alumnos van a participar en un programa académico riguroso y relevante. La LEA espera un progreso consistente hacia las puntuaciones medias del condado en todos los subgrupos significativos de alumnos (incluyendo alumnos expulsados, alumnos en hogar de acogida, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente) como objetivo inicial hasta que se establezcan los intervalos de rendimiento y normas de la prueba CAASPP y se pueda establecer un punto específico o porcentaje. Adicionalmente, la escuela semiautónoma va a garantizar que se utilizan programas de apoyo como cursos de mejora de la alfabetización, lenguaje y matemáticas para instrucción enfocada para alumnos con tales necesidades.
META ESCOLAR #2:
Los alumnos CBK participarán en un programa curricular riguroso y relevante. La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) espera un crecimiento positivo que será evaluado de acuerdo con las pautas establecidas en el informe actual Focus on Learning (enfocarse en aprender) [Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)].
Datos utilizados para formar esta meta:
El rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales fluctúan debido a la alta movilidad de alumnos, pero permanece por debajo de las medias del condado/estado en ELA y matemáticas.
Conclusiones del análisis de estos datos:
El análisis va a ser continuado durante el curso.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluación de datos de matriculación; Uso de las pruebas de diagnóstico “Exact Path” de Edmentum; Análisis continuado de datos de subgrupo asociado con esto.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Uso continuado de los programa de Intervención en lectura Intensivos de Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés): Read 180, System 44 y English 3D.	Todo el año	Administración/Maestros	Financiación continuada para la compra y capacitación asociada con los cursos Intervención en lectura Intensivos de Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés): Read 180, System 44 y English 3D. Estos cursos se dirigen a alumnos que leen por debajo del nivel del curso así como a alumnos que hablan inglés como segundo idioma y que necesitan adquirir habilidades de lectura y comprensión en inglés.	None Specified		
Continuar ofreciendo boletos de autobús para ayudar a los alumnos de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés), con el fin de que puedan regresar a casa después de reunirse con su maestro de CBK en su reunión semanal, según sea necesario.	Todo el año	Administración	Algunos alumnos del programa: Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) se van a beneficiar de este servicio de transporte. La ausencia de esta ayuda resultará en que estos alumnos no puedan asistir a las reuniones de CBK.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Trabajar con el Director II de las Escuelas del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) que está a cargo de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para continuar incorporando más ofertas de CTE que los alumnos del programa: Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) pueden tomar ventaja.	Todo el año	Administración	Los alumnos del programa: Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés), se beneficiarían de participar en cualquier capacitación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrezca.	None Specified	None Specified	
Contratar maestros adicionales para adaptarse al crecimiento de alumnos de CBK en todos los subgrupos significativos, según sea necesario.	Todo el año.	Administración/maestros.	Acomodar las necesidades de los alumnos adultos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Contratación de personal adicional del programa: Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) para adaptarse al crecimiento en el número de alumnos de CBK y personal docente asociado.	Todo el año	Administración	A medida que la población estudiantil y de maestros del programa: Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) crece, la necesidad de tener un nivel apropiado de personal de apoyo también crecerá. Áreas tales como la secretaría, orientación tecnológica, salud mental, y asesoría, necesitarán ser supervisadas y ajustadas a medida que tiene lugar el crecimiento.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
			Con el fin de adaptarnos al continuo crecimiento y demanda, se necesitarán sitios adicionales en el condado y los condados adyacentes. La administración tendrá en cuenta el crecimiento necesario, buscará ubicaciones y contratará a más profesores para satisfacer la creciente demanda.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Alentar de forma continua a los maestros para que aprendan a usar más aplicaciones educativas y Google Add-ons para ayudar a sus hijos a aprender mejor y acceder al currículo.	Todo el año.	Administración/maestros	La administración va a continuar ofreciendo a los maestros formación profesional en el áreas de aplicaciones educativas y Google Add-ons que puedan ayudar a los alumnos de CBK mientras trabajan con los diferentes materiales online.			
				None Specified	None Specified	
				None Specified	None Specified	
				None Specified	None Specified	

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso, preparación universitaria y vocacional, graduación, formación del carácter y participación estudiantil activa durante y fuera de clases
META LEA:
La LEA espera que los alumnos estén preparados para el éxito en la sociedad global de hoy día, incluyendo una educación de preparatoria rigurosa, desarrollo de habilidades de carrera y construcción de carácter para la ciudadanía.
META ESCOLAR #3:
El 100% de los alumnos CBK estarán preparados para el éxito en la sociedad global de hoy. Esto incluye una educación de preparatoria rigurosa, el desarrollo de destrezas profesionales y contribución a la comunidad.
Datos utilizados para formar esta meta:
Necesidad de actividades de preparación profesional y de habilidades laborales como redacción de currículum vitae y actividades para aprender a resolver problemas. Necesidad por concentrarse en el rendimiento académico, rasgos del carácter positivo y aventuras profesionales de éxito. Necesidad de tener datos de alumnos que se hayan graduado sobre educación postsecundaria y empleo. Los índices bajos de asistencia indican una población estudiantil desinteresada, actividades prácticas limitadas y pocas actividades de servicio comunitario disponibles para algunos alumnos.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Ciudadanos positivos van a contribuir a una sociedad más positiva. Aumentar los comentarios positivos de la comunidad, los alumnos en curso y los alumnos egresados.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Ofrecer y requerir un Servicio Comunitario para graduarse. Ofreciendo y requiriendo un curso de exploración vocacional y establecimiento de metas. Recopilación de datos sobre alumnos que completan el servicio comunitario. Recopilación de datos sobre alumnos que asisten a oportunidades en las áreas de trabajo, universidad y voluntariado. Seguimiento de datos de encuestas de graduación Seguimiento de datos de encuestas post-graduación

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El programa: Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) tendrá Navegadores de Carrera dentro del personal, con el fin de ofrecer apoyo a los alumnos en las áreas de trabajo, universidad, solicitudes, ayuda financiera, etc.	Todo el año	Administración	El programa: Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) utilizará Navegadores de Carrera maestros que se concentran en las áreas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos individuos van a trabajar para ofrecer oportunidades a los alumnos CBK en las siguientes áreas, entre otras, empleabilidad, universidad, prácticas profesionales, capacitaciones para trabajos, ayuda financiera.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Professional Development Block Grant	222,800
			Formación profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	7,000
Requisito de graduación continuado de 20 horas de servicio comunitario	Todo el año	Administración	Los recursos están disponibles para ayudar a los alumnos a identificar oportunidades de servicio comunitario con el fin de complementar este requerimiento.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se van a continuar ofreciendo los cursos Edmentum. Los cursos ayudan a los alumnos a desarrollar las destrezas necesarias para ser un alumno exitoso en línea, es decir, accediendo a Internet, navegando el sistema administrativo de aprendizaje y currículo, aprendiendo a gestionar su tiempo, etc.	Todo el año	Administración	El trabajo de curso de Edmentum está alineado a los Estándares Básicos Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y, por lo tanto, han integrado una cantidad significativa de materiales pertinentes asociados para que los alumnos sean una parte productiva de una sociedad global.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	80,000
			Suministros estudiantiles	4000-4999: Books And Supplies	Extended Learning Opportunity	35,000
Ofrecer talleres para los alumnos del programa: Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) en áreas que incluyen pero no están limitadas a ayuda financiera, finanzas, redacción de currículum vitae, presentación de solicitud de trabajo y vestirse para triunfar, entre otras.	Todo el año	Administración/maestros	Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo talleres a los alumnos de CBK en áreas tales como ayuda financiera, finanzas, redacción de currículum vitae, presentación de solicitud de trabajo y como vestirse para triunfar, entre otras. Estas ofertas van a continuar creciendo en función de los intereses y necesidades de los alumnos.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Dar a los alumnos acceso a dispositivos digitales y puntos de acceso wi-fi para ayudar a cerrar la brecha digital.	Todo el año	Administración	Los alumnos CBK van a poder tomar prestado un Chromebook para completar su currículum vitae online. Todos los centros CBK van a continuar ofreciendo acceso gratis al Wi-Fi. Contrato de servicios de red. Ayudar a los alumnos con la ubicación de puntos de acceso Wi-Fi de bajo costo en su área.	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF - Base	115,000
Continuar la asociación con NCCT, Bay Valley Tech, First Permanente y Carahoft.	Todo el año	Administración	Continuar la asociación con NCCT, Bay Valley Tech, First Permanente y Carahoft.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures None Specified	LCFF - Base	70,000
Uso de Kuder (herramienta de organización profesional en línea) para asistir a los alumnos en las áreas de organización, planeación y exploración de universidades y carreras.	Todo el año	Administración Navegadores de Carrera Orientadores académicos Maestros	Compra e implementación de este programa en línea, basado en la nube para asistir a los alumnos del programa Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) en las áreas de planeación universitaria y de carreras.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Explorar otras sociedades posibles dentro de la comunidad en las que CBK podría ofrecer oportunidades para que más alumnos tengan acceso a participar como alumnos en CBK.	Todo el año	Administración	Explorar posibles ubicaciones comunitarias en las que CBK podría ser socios y, al hacerlo, incrementar la accesibilidad de más alumnos a participar en CBK.			
Seguir promoviendo y dando a conocer a los estudiantes las numerosas ofertas de cursos optativos de Edmentum.	Todo el año	Administración Maestros	Edmentum ofrece muchos cursos optativos que pueden ser de interés para los alumnos CBK. La administración y los maestros deben buscar añadir más de estos cursos al catálogo actual de cursos disponibles. Requiere que la administración y los maestros tengan tiempo para analizar las ofertas de cursos, tomar las decisiones adecuadas y desglosar el curso seleccionado en créditos.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Continuar el uso de programas de Intervención Intensiva de Lectura Houston Mifflin Harcut (HMH, por sus siglas en inglés): Read 180, System 44 e Inglés 3D.	Todo el año	Administración Maestros	Continuar la financiación para la compra y capacitación asociada con cursos de Comprensión Intensiva de Lectura Houston Mifflin Harcut (HMH, por sus siglas en inglés) titulados: Read 180, System 44 e Inglés 3D. Estos cursos abordan lectores que se encuentran por debajo del nivel de año en lectura, así como los alumnos de segundo idioma que necesitan adquirir habilidades de comprensión y lectura en inglés.	None Specified	None Specified	
Alentar a los alumnos CBK a utilizar el personal de apoyo disponible para ellos: Navegador de Carrera, defensor de apoyo estudiantil, médico de salud mental. Desarrollar una lista de verificación para el curso de orientación de 1 crédito que incluye que el conocimiento del alumno de las personas del personal de apoyo.	Todo el año	Administración Maestros	El tener acceso a la ayuda al personal de apoyo CBK ayudaría a los alumnos CBK a permanecer inscritos en lugar de tener que abandonar el CBK debido a su condición particular de vida.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Salud mental SEITY			Asociación con los médicos y el personal de desarrollo profesional de Salud SEITY para ofrecer a los alumnos y al personal conciencia, crecimiento y recursos en materia de salud mental.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	273,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #4:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			None Specified		None Specified	

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #5:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #6:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #7

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #7:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #8

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #8:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #9

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #9:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #10

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #10:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:
Garantizar que 100% de los maestros del programa Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), y la adopción e implementación de materiales alineados que son alineados con las normas y diseño de cursos alineados con las normas. Así mismo, asegurar que el 100% de los alumnos de CBK van a tener acceso a un currículo A-G alineado a las CCSS y aprobado para los requisitos A-G.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #2:
Los alumnos del programa Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) van a participar en un programa académico riguroso y relevante. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera un progreso consistente que será evaluado con base en las guías establecidas del reporte actual del Enfoque en el Aprendizaje de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #3:
100% de los alumnos del programa Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) estarán preparados para el éxito en la sociedad global de hoy. Esto incluye una educación rigurosa de preparatoria, desarrollo de habilidades de carreras, y construcción de carácter para la ciudadanía. La construcción de ciudadanía será evidencia por alumnos que completan 20 horas de servicio comunitario. Al inicio del otoño de 2018, los alumnos inscritos completarán con éxito un curso titulado "Career Champion" (Campeón de Carrera). Este curso explora carreras y asiste a los alumnos con el proceso de establecimiento de metas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #4:
Los alumnos van a consolidar unas relaciones sólidas y positivas en las escuelas y en la comunidad al implicarse activamente en actividades de fuera y dentro de clase.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #5:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Resumen de los gastos en este plan

Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Title I Part A: Allocation		
LCFF - Supplemental	990,864	983,864.00
LCFF - Base	7,468,074	6,644,324.00
Other	423,440	423,440.00
Title II Part A: Improving Teacher		

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	10,000.00
Extended Learning Opportunity	35,000.00
LCFF - Base	823,750.00
LCFF - Supplemental	7,000.00
Other	0.00
Professional Development Block Grant	467,800.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	288,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	222,800.00
4000-4999: Books And Supplies	337,250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	37,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	115,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	343,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement	10,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Extended Learning Opportunity	35,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	278,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	82,250.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	5,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF - Base	115,000.00
5800: Professional/Consulting Services	LCFF - Base	343,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	7,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Professional Development Block Grant	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Professional Development Block Grant	222,800.00
4000-4999: Books And Supplies	Professional Development Block Grant	210,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Professional Development Block Grant	25,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	535,750.00
Meta 2	5,000.00
Meta 3	802,800.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representativos de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionada por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Julie Moore	X				
Maria Guerrero		X			
Curtis Reynolds		X			
Adelle Myers-Decker		X			
Jean Simmons		X			
Emma Mendoza			X		
Maria Jiminez				X	
Maria Acosta					X
David DeMarino					X
Número de miembros en cada categoría:	1	4	1	1	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque aquellos que correspondan)**:

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	
	Comité Asesor de Educación Especial	
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7 de diciembre de 2021.

Doy fe:

Julie Moore

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Maria Guerrero

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha