

Plan Escolar de Logro Estudiantil

Escuela: Escuela John B. Allard
Código CDS: 50-10504-0131235
Distrito: Oficina de Educación del Condado de Stanislaus
Director/a: Marcelo Briones
Fecha de revisión: 20 de enero de 2022

El plan escolar de logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Marcelo Briones
Cargo: Director
Número de teléfono: 209-238-8750
Domicilio: 3113 Mitchell Road
Ceres, CA 95307
Correo electrónico: mbriones@stancoe.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos.....	4
Sondeos	4
Observaciones del salón de clases	4
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	12
Resultados ELPAC	15
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	19
Meta escolar #1	19
Meta escolar #2	21
Meta escolar #3	23
Meta escolar #4	25
Meta escolar #5	26
Meta escolar #6	27
Meta escolar #7	28
Meta escolar #8	29
Meta escolar #9	30
Meta escolar #10	31
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	32
Meta de servicio centralizado #1	32
Meta de servicio centralizado #2	33
Meta de servicio centralizado #3	34
Meta de servicio centralizado #4	35
Meta de servicio centralizado #5	36
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera	37
Gastos totales por tipo de objetivo	38
Resumen de los gastos en este plan.....	39
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	39
Gastos totales por meta	40

Miembros del consejo de sitio escolar41

Recomendación y Garantías42

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela John B. Allard

La misión de la Escuela John B. Allard es desafiar la mente, el cuerpo y el espíritu de los alumnos con los valores, las habilidades y la educación necesarios para tener éxito en la vida.

Perfil Escolar

John B. Allard es una innovadora escuela correccional comunitaria que proporciona una variedad de opciones educativas para los estudiantes. Nuestra academia temática, la Academia de Carácter Táctico, ofrece una escuela comunitaria diaria para alumnos de edad correspondiente a la escuela secundaria. A los estudiantes en la Academia de Carácter Táctico con temática militar se les ofrece una variedad de programas de formación del carácter. A todos los “Rangers” se les enseñan los siguientes cinco valores básicos de la Academia de Carácter Táctico (T.C.A., por sus siglas en inglés): 1. Compromiso, 2. Valor, 3. Disciplina, 4. Honor y 5. Respeto. Además de los valores básicos, los Rangers de T.C.A. se adhieren al lema de “Firme, pero Justo”.

Los alumnos que necesiten o deseen estudiar de forma independiente tienen tres establecimientos para elegir, así como la opción de un horario de estudio independiente, tradicional o modificado. La Escuela John B. Allard ofrece un horario de estudio independiente tradicional con la opción de asistir a la escuela tan a menudo como sea necesario. La Escuela John B. Allard (oficinas de Turlock CBK) ofrece un pequeño horario de estudio independiente tradicional. El Instituto de Tecnología Industrial de Stanislaus en Patterson ofrece un horario de estudio independiente tradicional con clases de reparación de motores pequeños incorporadas al horario.

El tamaño de las clases es, por lo general, más pequeño, lo que permite una mayor interacción entre maestros y alumnos. Actualmente, las clases de la Academia de Carácter Táctico son atendidas por un maestro acreditado, así como también un instructor de la Academia Militar. El plantel John B. Allard es un plantel completamente nuevo. Abrimos las puertas de nuestro nuevo plantel en agosto de 2014. La seguridad y la innovación se consideraron al diseñar este plantel. La Academia de Carácter Táctico (T.C.A., por sus siglas en inglés) y los programas de estudios independientes están completamente separados el uno del otro. La interacción entre ambos programas es muy limitada. El acceso al plantel es a través de la oficina principal. El plantel está monitoreado por un supervisor del plantel.

El éxito de los alumnos es el objetivo del personal de la Escuela John B. Allard. Los maestros y el personal están siempre dedicados a servir a los alumnos y a sus familias.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

No se aplica

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El administrador de la Escuela John B. Allard lleva a cabo continuos recorridos informales y observaciones formales de los salones de clase. Los maestros utilizan una variedad de las mejores prácticas docentes basadas en la investigación para entregar el currículo basado en las normas básicas.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La Escuela John B. Allard continuará desglosando datos proporcionados por el estado y el distrito en los resultados de las pruebas estandarizadas (por ejemplo, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés], evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]), así como otros informes evaluativos del salón de clase que identifican brechas de rendimiento y ayudan a los maestros a identificar y ajustar la instrucción a esas necesidades específicas.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Datos de evaluaciones formales e informales son utilizados para supervisar y formar instrucción

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los 10 maestros de salón de clases, de estudio independiente y vocacionales están totalmente acreditados. La Oficina de Educación del condado Stanislaus proporciona todos los maestros acreditados la oportunidad de asistir a formación profesional y conferencias a expensas del distrito.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros están totalmente acreditados y todos participaron en actividades bisemanales de desarrollo profesional

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La escuela John B. Allard continuará implementando formación profesional al personal mediante reuniones bisemanales de la oficina distrital así como reuniones mensuales en el sitio. El enfoque de estas reuniones será alineación con las normas básicas comunes, implementación, e integración del currículo en línea.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Además de oportunidades bisemanales de desarrollo profesional, hay maestros líderes y capacitadores de tecnología a lo largo del distrito que ayudan otro personal según corresponda.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Debido al tamaño de nuestra escuela (un maestro por nivel de año), nuestra colaboración ocurre a nivel del sitio y/o distrito

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela John B. Allard continuará con reuniones mensuales del personal asegurando un enfoque centrado al repaso de evaluaciones estudiantiles que apoyan las metas académicas. Continuaremos apoyando nuestros maestros mediante formación profesional al alentarlos para asistir conferencias que facilitan las normas básicas comunes y mejores prácticas docentes en todas las materias.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Continuaremos proporcionando los requeridos periodos académicos de instrucción en matemática y lectura/artes lingüísticas

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Nuestro horario maestro proporciona intervención académica según corresponda

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La escuela John B. Allard continuará comprando y usando currículo de las normas básicas comunes aprobado y materiales suplementarios.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los maestros continuarán colaborando e implementando currículo específicamente enfocado integrado con tecnología al usar materiales instructivos adoptado por SBE incluyendo materiales de intervención.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La escuela John B. Allard asegurará que todos los alumnos EL y SPED recibirán acceso universal a la instrucción estandarizada de las normas básicas comunes. Hay una necesidad de continuar la Academia de Carácter Táctico.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Mediante desarrollo profesional bisemanal, los maestros en la escuela John B. Allard aprenden y utilizan las mejores prácticas docente tales como aquellas detalladas en el meta-análisis Marzano de las mejores prácticas docentes

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

La participación de los padres es una parte integral el éxito de los alumnos en la escuela John B. Allard. Todos los alumnos matriculando a la Academia de Carácter Táctico en la escuela John B. Allard (JBA, por sus siglas en inglés) deben asistir orientación de los padres, luego una entrevista con la junta, y una última reunión con el director, así asegurando cooperación total entre los padres, la escuela, y la comunidad. JBA tiene un profesional clínico de salud mental a tiempo completo que asiste tanto a los alumnos como a las familias, y un defensor de apoyo académico de tiempo completo para coordinar recursos comunitarios para los alumnos y sus familias a medida que sea necesario y un asesor académico de tiempo completo para asegurar que todos los alumnos cumplan con los requisitos académicos necesarios para la escuela preparatoria y de educación superior.

A partir del ciclo escolar 2016-17, todos los alumnos son evaluados académicamente mediante el uso de las pruebas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La prueba CAASPP determinan niveles de lectura, artes lingüísticas, y matemática. Una vez evaluados, todos los esfuerzos se realizan para proporcionar ayuda apropiada para ayudar los alumnos de bajo rendimiento.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los interesados en la escuela John B. Allard son alentados para participar en la planificación, implementación, y evaluación de nuestros programas para toda la escuela. Hay oportunidades para que los padres participen en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus seguirá ofreciendo la Academia de Carácter Táctico.

Se continuarán ofreciendo servicios de salud mental y asesoramiento académico.

El salón del Centro de Aprendizaje sobre el Carácter continuará ofreciendo a los alumnos una alternativa positiva a las suspensiones en el hogar.

Continuaremos ofreciendo clases de educación del carácter y ciencia militar en la Academia de Carácter Táctico.

Continuar asegurando que todos los alumnos reciban servicios suplementarios adecuados para mantener el rendimiento académico.

Continuar asegurando el transporte para los alumnos en varias partes del condado de Stanislaus.

Continuar ofreciendo servicios de enfermería para los alumnos.

Continuar proporcionando tecnologías para todos los alumnos.

Continuar ofreciendo los servicios de un defensor de apoyo estudiantil a los alumnos.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Referir a la sección fiscal de este informe para detalles

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

La Escuela John B. Allard sigue participando en el programa de desayunos y almuerzos gratuitos a nivel escolar.

Las tasas de suspensiones continúan siendo una barrera para la mejora del logro estudiantil. Sin embargo, en el año escolar 2020-2021, las suspensiones escolares disminuyeron drásticamente debido al impacto del COVID-19 y el Centro de Aprendizaje sobre el Carácter, donde los estudiantes pueden ir a distenderse.

Los servicios de asesoramiento, los administradores escolares y los padres continuarán analizando y buscando soluciones para disminuir el consumo estudiantil de drogas y las suspensiones escolares mientras aumenta la asistencia.

El programa del Centro de Aprendizaje sobre el Carácter será continuado para mantener el impulso de la asistencia escolar.

Hay una necesidad de continuar la Academia de Carácter Táctico.

Es necesario continuar con las clases de educación del carácter en la Escuela John B. Allard.

Hay una necesidad de evaluar y analizar las barreras anteriormente mencionadas que afectan a los alumnos de bajo rendimiento por parte de todos los involucrados.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año		*			*			*				
5to Año	*	*		*	*		*	*				
6to Año	*	19	*	*	11	0	*	11	0		57.9	
7mo Año	34	32	*	15	18	0	14	18	0	44.1	56.3	
8vo Año	71	74	*	49	30	*	45	30	*	69	40.5	
11vo Año	73	81	36	15	9	25	15	9	25	20.5	11.1	69.4
Todos los	200	208	40	86	68	27	80	68	27	43	32.7	67.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año		*			*			*			*			*	
5to Año	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6to Año	*	2378.		*	0.00		*	9.09		*	9.09		*	81.82	
7mo Año	2370.	2422.		0.00	0.00		0.00	11.11		14.29	5.56		85.71	83.33	
8vo Año	2403.	2443.	*	0.00	0.00	*	6.67	3.33	*	8.89	30.00	*	84.44	66.67	*
11vo Año	2492.	*	2449.	0.00	*	4.00	26.67	*	0.00	20.00	*	28.00	53.33	*	68.00
Todos los	N/A	N/A	N/A	0.00	1.47	3.70	8.75	13.24	0.00	12.50	17.65	25.93	78.75	67.65	70.37

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año		*			*			*	
5to Año	*	*		*	*		*	*	
6to Año	*	0.00		*	27.27		*	72.73	
7mo Año	0.00	0.00		14.29	27.78		85.71	72.22	
8vo Año	2.44	3.57	*	14.63	25.00	*	82.93	71.43	*
11vo Año	6.67	*	*	46.67	*	*	46.67	*	*
Todos los Años	2.63	7.58	*	21.05	27.27	*	76.32	65.15	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año		*			*			*	
5to Año	*	*		*	*		*	*	
6to Año	*	0.00		*	18.18		*	81.82	
7mo Año	0.00	0.00		7.69	27.78		92.31	72.22	
8vo Año	0.00	3.85	*	17.50	26.92	*	82.50	69.23	*
11vo Año	6.67	*	*	40.00	*	*	53.33	*	*
Todos los Años	1.35	6.25	*	18.92	29.69	*	79.73	64.06	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año		*			*			*	
5to Año	*	*		*	*		*	*	
6to Año	*	0.00		*	36.36		*	63.64	
7mo Año	0.00	0.00		14.29	27.78		85.71	72.22	
8vo Año	4.88	0.00	*	36.59	50.00	*	58.54	50.00	*
11vo Año	6.67	*	*	53.33	*	*	40.00	*	*
Todos los Años	3.95	3.03	*	35.53	42.42	*	60.53	54.55	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año		*			*			*	
5to Año	*	*		*	*		*	*	
6to Año	*	0.00		*	27.27		*	72.73	
7mo Año	0.00	0.00		21.43	27.78		78.57	72.22	
8vo Año	4.88	0.00	*	12.20	25.00	*	82.93	75.00	*
11vo Año	6.67	*	*	53.33	*	*	40.00	*	*
Todos los Años	3.95	3.03	*	23.68	30.30	*	72.37	66.67	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basado en estos datos:

1. La escuela John B. Allard tiene que incrementar el número de alumnos evaluados con relación al número de alumnos matriculados.
2. Específicamente en el área de la escritura, John B. Allard necesita enfocarse en mover a los alumnos de la sección Por debajo de los estándares a la sección En o cerca de los estándares.
3. En el área de lectura, la escuela John B. Allard tiene que centrarse en incrementar el número de alumnos a nivel de estándares o cerca y reducir el número de alumnos en el área de por debajo de estándares.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año		*			*			*				
5to Año	*	*		*	*		*	*				
6to Año	*	19	*	*	12	0	*	12	0		63.2	
7mo Año	*	33	*	*	16	0	*	15	0		48.5	
8vo Año	71	75	*	50	15	*	49	15	*	70.4	20	
11vo Año	74	81	36	17	7	24	17	7	24	23	8.6	66.7
Todos los	199	210	40	77	50	26	76	49	26	38.7	23.8	65.0

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año		*			*			*			*			*	
5to Año	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6to Año	*	2409.		*	0.00		*	0.00		*	16.67		*	83.33	
7mo Año	*	2436.		*	0.00		*	0.00		*	26.67		*	73.33	
8vo Año	2397.	2425.	*	2.04	0.00	*	4.08	0.00	*	8.16	13.33	*	85.71	86.67	*
11vo Año	2460.	*	2415.	0.00	*	0.00	0.00	*	4.17	11.76	*	8.33	88.24	*	87.50
Todos los	N/A	N/A	N/A	1.32	0.00	0.00	2.63	0.00	3.85	10.53	18.37	7.69	85.53	81.63	88.46

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año		*			*			*	
5to Año	*	*		*	*		*	*	
6to Año	*	0.00		*	0.00		*	100.0	
7mo Año	*	0.00		*	13.33		*	86.67	
8vo Año	4.26	0.00	*	12.77	0.00	*	82.98	100.0	*
11vo Año	0.00	*	*	5.88	*	*	94.12	*	*
Todos los Años	2.70	0.00	*	10.81	4.17	*	86.49	95.83	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año		*			*			*	
5to Año	*	*		*	*		*	*	
6to Año	*	0.00		*	16.67		*	83.33	
7mo Año	*	0.00		*	33.33		*	66.67	
8vo Año	2.04	0.00	*	24.49	33.33	*	73.47	66.67	*
11vo Año	0.00	*	*	23.53	*	*	76.47	*	*
Todos los Años	1.32	0.00	*	23.68	30.61	*	75.00	69.39	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año		*			*			*	
5to Año	*	*		*	*		*	*	
6to Año	*	0.00		*	33.33		*	66.67	
7mo Año	*	0.00		*	60.00		*	40.00	
8vo Año	2.13	0.00	*	21.28	20.00	*	76.60	80.00	*
11vo Año	0.00	*	*	41.18	*	*	58.82	*	*
Todos los Años	1.35	0.00	*	28.38	44.90	*	70.27	55.10	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basado en estos datos:

1. La escuela John B. Allard tiene que incrementar el número de alumnos evaluados con relación al número de alumnos matriculados.
2. Se tiene que poner el enfoque en Conceptos y Procedimientos para avanzar a los alumnos de nivel por debajo de estándares a nivel de estándares o cerca.
3. Incrementar el número de alumnos en el área de por encima de estándares en todas las sub-secciones.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Tomaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er año		*			*			*			*	
6to año		*			*			*			*	
7mo año		*			*			*			6	
8vo año		*			*			*			10	0
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	5
Todos los años											24	9

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er año		*			*			*			*			*	
6to año		*			*			*			*			*	
7mo año		*			*			*			*			*	
8vo año		*			*			*			*			*	
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		12.50	*		4.17	*		58.33	*		25.00	*		24	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er año		*			*			*			*			*	
6to año		*			*			*			*			*	
7mo año		*			*			*			*			*	
8vo año		*			*			*			*			*	
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		12.50	*		25.00	*		45.83	*		16.67	*		24	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er año		*			*			*			*			*	
6to año		*			*			*			*			*	
7mo año		*			*			*			*			*	
8vo año		*			*			*			*			*	
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		4.17	*		4.17	*		54.17	*		37.50	*		24	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21

3er año		*			*			*			*	
6to año		*			*			*			*	
7mo año		*			*			*			*	
8vo año		*			*			*			*	
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		12.50	*		50.00	*		37.50	*		24	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er año		*			*			*			*	
6to año		*			*			*			*	
7mo año		*			*			*			*	
8vo año		*			*			*			*	
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		37.50	*		41.67	*		20.83	*		24	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21

3er año		*			*			*			*	
6to año		*			*			*			*	
7mo año		*			*			*			*	
8vo año		*			*			*			*	
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		8.33	*		25.00	*		66.67	*		24	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderadamente			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er año		*			*			*			*	
6to año		*			*			*			*	
7mo año		*			*			*			*	
8vo año		*			*			*			*	
9no año		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo año		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
12vo año		*	*		*	*		*	*		*	*
Todos los años		4.17	*		87.50	*		8.33	*		24	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basado en estos datos:

1.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Mejora planeada en rendimiento estudiantil
META LEA:
Artes lingüísticas-inglés - Mejorar el nivel de competencia de todos los alumnos en las áreas de lectura y escritura
META ESCOLAR #1:
Identificar y impartir instrucción que es personalizada para abordar las necesidades específicas de aprendizaje de nuestra población estudiantil variada a fin de formar la base para mejoramientos en futuros años
Datos utilizados para formar esta meta:
Los resultados de evaluación SBAC del año previo e implementación de sistema de evaluación CAASPP.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Datos estándares para esta meta e interesados continuamente enfatizan la necesidad de mejorar lectura y escritura
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
El uso del sistema de evaluación CAASPP ofrece una evaluación comparativa a lo largo del curso que los maestros y el personal van a ser capaces de desagregar para modificar la instrucción.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1) Formación del sistema de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Año escolar 2021/2022 en curso	Oficina del distrito, Director, Consejero, Maestros	formación del personal		Title I	2,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
2) Implementar un programa de intervención basado en investigación que se enfoque a las necesidades individuales de alfabetismo de alumnos con dificultades. Se está mirando la opción de usar READ 180 / Scholastic 44.	Año escolar 2021/2022 en curso	Director, consejero, maestros, consultor currículo	Comprar READ 180		Title I	
			Capacitación a maestros sobre el uso de READ 180		Title I	500.00
			Materiales/utensilios para READ 180		Title I	
			Tiempo del personal		Title I	0
3) Evaluar a todos los alumnos de 6o a 10o para valorar las necesidades de intervención	Año escolar 2021/2022 en curso	Maestros, consejero	Incentivos a alumnos		Site Formula Funds	100.00
			Tiempo de personal		Title I	0

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Inclusión
META LEA:
Participación de los padres-inclusión estudiantil-entorno escolar-mejorar participación de los padres y aumentar inclusión estudiantil para positivamente afectar entorno escolar
META ESCOLAR #2:
Identificar actividades y servicios que mejorarán participación de los padres y aumentarán inclusión estudiantil
Datos utilizados para formar esta meta:
Noche de regreso a clases, visita escolar, almuerzo por la asistencia perfecta con el director, reuniones informativas de capacitación básica de Ranger, Coffee Connect y hojas de asistencia para capacitación básica Ranger fueron utilizados en determinar participación de los padres
Conclusiones del análisis de estos datos:
Más actividades y servicios deben ser ofrecidos para mayor inclusión estudiantil y participación de los padres
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Mayor participación de los padres será monitoreada por el uso de hojas de asistencia y cuestionarios de los padres. Inclusión estudiantil será evaluado por mayor participación, mejores calificaciones, y disminución de informes conductuales/suspensiones

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1) Asambleas-En cooperación con la oficina del programa de prevención de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), se invitarán asambleas y oradores motivacionales a la escuela John B. Allard, de acuerdo con los protocolos/restricciones de Covid-19.	Año escolar 2021/2022 en curso	Oficina de Distrito, Director, técnico de carácter, maestros, guardabosques capacitadores	Ponentes para motivar		Site Formula Funds	2500.00
			Programa de anti-acoso escolar		Site Formula Funds	2500.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
2) Involucrar a los padres con exposiciones de los alumnos en la noche de regreso a la escuela, la visita escolar y la celebración de la graduación del entrenamiento básico de los Rangers, el almuerzo de asistencia perfecta con los alumnos y los padres y el Coffee Connect. De acuerdo con los protocolos/restricciones de Covid-19.	Año escolar 2021/2022 en curso	Director, Maestros, personal de apoyo, guardas forestales, padres	materiales y suministros		Site Formula Funds	500.00
			incentivos		Site Formula Funds	250.00
			refrigerios		Site Formula Funds	250.00
			tiempo del personal		Title I	0
3) Explorar el premio de aptitud presidencial y creación de guardia en la escuela secundaria.	Año escolar 2021/2022 en curso	Capacitadores de guardia forestal maestros, director	uniformes		Site Formula Funds	10,000.00
			equipo de condición física		Site Formula Funds	5000.00
			tiempo del personal		Title I	0

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Condiciones de aprendizaje
META LEA:
Las oportunidades de formación profesional continuarán para que todo el personal docente proporcione las prácticas más recientes de las normas básicas y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
META ESCOLAR #3:
John B. Allard va a continuar implementando un programa en línea individual, Florida Virtual, para que los alumnos tengan mayor éxito con la plena implementación del currículo básico común
Datos utilizados para formar esta meta:
Actualmente, John B. Allard usa datos de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para determinar progreso estudiantil. Los datos en el futuro vendrán del nuevo currículo en línea.
Conclusiones del análisis de estos datos:
El currículo Florida Virtual fue introducido en 2015-2016. El personal va a colaborar a medida que se recojan datos este año. Debido a que este es el segundo año del currículo de Virtual de Florida, hay una necesidad porra hacer desarrollo profesional continuado y tiempo de colaboración.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Maestros y administradores tendrán acceso diario/semanal a la participación y rendimiento estudiantil. Estos datos permitirán que los interesados hagan los ajustes necesarios de forma continua

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1) Maestros continuarán asistiendo capacitación bisemanal de desarrollo profesional en las áreas de normas básicas comunes e implementación de aprendizaje en línea	Año escolar 2021/2022 en curso	Director, maestros, consultor, consejero	Capacitación de desarrollo profesional del distrito.		Title I	30,000.00
			Conferencia ETC.		Site Formula Funds	1000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
2) Tutoría en todas las áreas académicas y tecnológicas será proporcionado para los alumnos antes y después de clase y durante el periodo de almuerzo a fin de integrarse totalmente en el nuevo currículo en línea. De acuerdo con los protocolos/restricciones de Covid-19.	Año escolar 2021/2022 en curso	Maestros, capacitadores Ranger, personal auxiliar	Tiempo de personal- horas extra		Title I	5,000.00
			Incentivos		Site Formula Funds	250.00
			Refrescos		Site Formula Funds	250.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #4:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #5:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #6:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #7

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #7:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #8

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #8:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #9

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #9:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #10

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
META ESCOLAR #10:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #2:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #3:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #4:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #5:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Resumen de los gastos en este plan

Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
Site Formula Funds	22,600.00
Title I	37,500.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
	2,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
	Site Formula Funds	22,600.00
	Title I	35,500.00
	Title I	2,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	2,600.00
Meta 2	21,000.00
Meta 3	36,500.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representativos de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionada por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Valerie Murillo			X		
Marcelo Briones	X				
Jesus Zavala			X		
Brandon Gresham		X			
Megan Kubicek				X	
Rachel Lovelace			X		
Divine Gonzalez				X	
Rosa Lopez				X	
Xavier Gutierrez					X
Elton Morales					X
Pat Machado-Vega			X		
John Goodman		X			
Número de miembros en cada categoría:	1	2	4	3	2

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque aquellos que correspondan)**:

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	
	Comité Asesor de Educación Especial	
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20 de enero de 2022.

Doy fe:

Marcelo Briones

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Jesus Zavala

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha