



Mã số: IGBAF-AR  
Đã sửa đổi/Đã xem xét: 3/4/08; 18/8/11; 14/4/16;  
9/23/02  
Mã gốc: SP IGBAF

## **Giáo dục Đặc biệt - Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP)\*\***

### 1. Thông tin chung về IEP

- a. Học khu đảm bảo rằng IEP có hiệu lực đối với mỗi học sinh đủ điều kiện:
  - (1) Trước khi giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan được cung cấp cho một học sinh;
  - (2) Vào đầu mỗi năm học cho mỗi học sinh khuyết tật mà học khu chịu trách nhiệm; và
  - (3) Trước khi học khu thực hiện tất cả các dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, bao gồm sửa đổi chương trình, hỗ trợ và / hoặc hỗ trợ và dịch vụ bổ sung, như được xác định trong IEP.
- b. Học khu sử dụng:
  - (1) IEP tiêu chuẩn Oregon; hoặc
  - (2) Một biểu mẫu IEP đã được Bộ Giáo dục Oregon phê duyệt.
- c. Học khu phát triển và thực hiện tất cả các điều khoản của IEP càng sớm càng tốt sau cuộc họp IEP.
- d. IEP sẽ có thể truy cập được đối với (các) giáo viên giáo dục thường xuyên của học sinh, (các) giáo viên giáo dục đặc biệt của học sinh và (các) nhà cung cấp dịch vụ liên quan của học sinh và (các) nhà cung cấp dịch vụ khác.
- e. Học khu thực hiện các bước để đảm bảo rằng (các) phụ huynh có mặt tại mỗi cuộc họp IEP hoặc có cơ hội tham gia thông qua các phương tiện khác.
- f. Học khu đảm bảo rằng mỗi giáo viên và nhà cung cấp dịch vụ được thông báo về:
  - (1) Trách nhiệm cụ thể của họ trong việc thực hiện các điều chỉnh, sửa đổi và / hoặc hỗ trợ cụ thể của IEP phải được cung cấp cho, hoặc thay mặt cho học sinh; và
  - (2) Trách nhiệm của họ trong việc thực hiện đầy đủ IEP bao gồm bất kỳ sửa đổi nào mà học khu và phụ huynh đã đồng ý thực hiện giữa các lần đánh giá hàng năm.

Học khu thực hiện bất kỳ hành động nào cần thiết để đảm bảo rằng phụ huynh hiểu các thủ tục của cuộc họp nhóm IEP, bao gồm sắp xếp một thông dịch viên cho phụ huynh bị điếc hoặc có ngôn ngữ mẹ đẻ khác ngoài tiếng Anh.
- g. Học khu cung cấp một bản sao của IEP cho phụ huynh miễn phí.

## 2. Cuộc họp IEP

- a. Học khu tiến hành các cuộc họp IEP trong vòng 30 ngày theo lịch kể từ khi xác định rằng học sinh đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan.
- b. Học khu triệu tập các cuộc họp IEP cho mỗi học sinh đủ điều kiện định kỳ, nhưng không ít hơn một lần mỗi năm.
- c. Tại các cuộc họp IEP, nhóm xem xét và sửa đổi IEP để giải quyết bất kỳ sự thiếu tiến bộ dự kiến nào đối với các mục tiêu hàng năm và trong chương trình giảng dạy chung, dữ liệu đánh giá mới hoặc thông tin mới từ (các) phụ huynh, nhu cầu dự đoán của học sinh hoặc nhu cầu giải quyết các vấn đề khác.
- d. Giữa các cuộc họp IEP hàng năm, học khu và (các) phụ huynh có thể sửa đổi hoặc sửa đổi IEP hiện tại của học sinh mà không cần triệu tập cuộc họp nhóm IEP bằng cách sử dụng các thủ tục trong tiêu mục Thỏa thuận sửa đổi hoặc sửa đổi IEP.
- e. Khi (các) phụ huynh yêu cầu một cuộc họp, học khu sẽ lên lịch một cuộc họp trong một thời gian hợp lý hoặc cung cấp thông báo trước bằng văn bản kịp thời về việc học khu từ chối tổ chức một cuộc họp.
- f. Nếu một cơ quan khác ngoài học khu không cung cấp các dịch vụ chuyên tiếp đã thỏa thuận có trong IEP, học khu sẽ triệu tập một cuộc họp IEP để lập kế hoạch các chiến lược thay thế nhằm đáp ứng các mục tiêu chuyên tiếp và, nếu cần, để sửa đổi IEP.

## 3. Thành viên nhóm IEP

- a. Các thành viên trong nhóm IEP của học khu bao gồm:
  - (1) (Các) phụ huynh của học sinh;
  - (2) Học sinh, nếu mục đích của cuộc họp IEP là để xem xét các mục tiêu sau trung học của học sinh và các dịch vụ chuyên tiếp (bắt đầu cho IEP có hiệu lực ở tuổi 16), hoặc cho học sinh nhỏ tuổi hơn, khi thích hợp;
  - (3) Ít nhất một trong những giáo viên giáo dục đặc biệt của học sinh hoặc, nếu thích hợp, ít nhất một trong những nhà cung cấp giáo dục đặc biệt của học sinh;
  - (4) Ít nhất một trong các giáo viên giáo dục thường xuyên của học sinh nếu học sinh đang hoặc có thể đang tham gia vào môi trường giáo dục thường xuyên. Nếu học sinh có nhiều hơn một giáo viên giáo dục thường xuyên, học khu sẽ xác định giáo viên hoặc giáo viên nào sẽ tham gia;
  - (5) Một đại diện của học khu (cũng có thể là một thành viên khác của nhóm) có đủ điều kiện để cung cấp hoặc giám sát việc cung cấp giáo dục đặc biệt và hiểu biết về các nguồn lực của học khu. Đại diện của học khu sẽ có thẩm quyền cam kết các nguồn lực của học khu và có thể đảm bảo rằng tất cả các dịch vụ được xác định trong IEP có thể được cung cấp;
  - (6) Một cá nhân, cũng có thể là một thành viên khác của nhóm, người có thể giải thích ý nghĩa giảng dạy của kết quả đánh giá; và
  - (7) Theo quyết định của phụ huynh hoặc học khu, những người khác có kiến thức hoặc chuyên môn đặc biệt liên quan đến học sinh.
- b. Sự tham gia của sinh viên:
  - (1) Bất cứ khi nào thích hợp, học sinh khuyết tật là thành viên của nhóm.
  - (2) Nếu mục đích của cuộc họp IEP bao gồm việc xem xét các mục tiêu sau trung học và các dịch vụ chuyên tiếp cho học sinh, học khu bao gồm học sinh trong cuộc họp nhóm IEP.
  - (3) Nếu mục đích của cuộc họp IEP bao gồm việc xem xét các mục tiêu sau trung học và các dịch vụ chuyên tiếp cho học sinh, và học sinh không tham dự cuộc họp, học khu sẽ thực

hiện các bước khác để xem xét sở thích và sở thích của học sinh trong việc phát triển IEP.

c. Sự tham gia của các cơ quan khác:

- (1) Với sự đồng ý bằng văn bản của phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành, và khi thích hợp, học khu mời đại diện của bất kỳ cơ quan nào khác có khả năng chịu trách nhiệm cung cấp hoặc thanh toán cho các dịch vụ chuyển tiếp nếu mục đích của cuộc họp IEP bao gồm việc xem xét các dịch vụ chuyển tiếp (bắt đầu từ 16 tuổi hoặc trẻ hơn nếu thích hợp); và
- (2) Nếu học khu giới thiệu hoặc đưa một học sinh vào một khu dịch vụ giáo dục, chương trình do nhà nước điều hành, trường tư thục hoặc chương trình giáo dục khác, thành viên nhóm IEP bao gồm một đại diện từ các cơ quan thích hợp.

Sự tham gia có thể bao gồm tham dự cuộc họp, cuộc gọi hội nghị hoặc tham gia thông qua các phương tiện khác.

4. Thỏa thuận cho Vắng mặt và Có xin phép

- a. Học khu và phụ huynh có thể đồng ý miễn cho một thành viên trong nhóm IEP tham dự một cuộc họp IEP, toàn bộ hoặc một phần, khi cuộc họp liên quan đến việc thảo luận hoặc sửa đổi lĩnh vực chương trình giảng dạy hoặc dịch vụ của thành viên trong nhóm. Học khu chỉ định các cá nhân cụ thể để ủy quyền cho các thành viên trong nhóm IEP.
- b. Nếu loại bỏ một thành viên trong nhóm IEP có khu vực sẽ được thảo luận tại một cuộc họp IEP, học khu đảm bảo:
  - (1) Phụ huynh và học khu đồng ý bằng văn bản cho có xin phép;
  - (2) Thành viên trong nhóm nộp ý kiến đóng góp bằng văn bản cho phụ huynh và các thành viên khác của nhóm IEP trước cuộc họp; và
  - (3) Phụ huynh được thông báo về tất cả các thông tin liên quan đến có xin phép bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của cha mẹ hoặc phương thức giao tiếp khác theo yêu cầu đồng ý.

5. Nội dung IEP

- a. Khi phát triển IEP, học khu xem xét điểm mạnh của học sinh, mối quan tâm của phụ huynh, kết quả đánh giá ban đầu hoặc gần đây nhất, và nhu cầu học tập, phát triển và chức năng của học sinh.
- b. Học khu đảm bảo rằng IEP cho mỗi học sinh đủ điều kiện bao gồm:
  - (1) Một tuyên bố về mức độ hiện tại của học sinh về thành tích học tập và kết quả hoạt động chức năng rằng:
    - (a) Bao gồm một mô tả về cách khuyết tật ảnh hưởng đến sự tiến bộ và tham gia vào chương trình giáo dục phổ thông;
    - (b) Mô tả kết quả của bất kỳ đánh giá nào được thực hiện, bao gồm thông tin chức năng và phát triển;
    - (c) Được viết bằng ngôn ngữ được hiểu bởi tất cả các thành viên trong nhóm IEP, bao gồm cả phụ huynh;
    - (d) Được liên kết rõ ràng với từng báo cáo mục tiêu hàng năm;

- (e) Bao gồm mô tả về các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu ngắn hạn cho trẻ em khuyết tật thực hiện các đánh giá thay thế phù hợp với các tiêu chuẩn thành tích thay thế.
- (2) Một tuyên bố về các mục tiêu hàng năm có thể đo lường được, bao gồm các mục tiêu học tập và chức năng, hoặc cho những học sinh có thành tích được đo lường bằng các đánh giá thay thế phù hợp với tiêu chuẩn thành tích thay thế, tuyên bố về các mục tiêu có thể đo lường được và các mục tiêu ngắn hạn. Các mục tiêu và, nếu thích hợp, mục tiêu:
    - (a) Đáp ứng nhu cầu của học sinh có mặt vì khuyết tật, hoặc vì hành vi cản trở khả năng học tập của học sinh, hoặc cản trở việc học của các học sinh khác;
    - (b) Cho phép học sinh tham gia và tiến bộ trong chương trình giảng dạy chung, nếu thích hợp; và
    - (c) Mô tả rõ ràng các kết quả dự kiến, bao gồm các bước trung gian, nếu thích hợp, đóng vai trò như một thước đo tiến độ hướng tới mục tiêu.
  - (3) Một tuyên bố về các dịch vụ giáo dục đặc biệt, các dịch vụ liên quan, hỗ trợ bổ sung và các dịch vụ mà học khu cung cấp cho học sinh:
    - (a) Học khu dựa trên giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, sửa đổi và hỗ trợ về nghiên cứu được đánh giá ngang hàng trong phạm vi có thể thực hiện được để hỗ trợ học sinh tiến tới các mục tiêu, tiến bộ trong chương trình giảng dạy chung và tham gia với các học sinh khác (bao gồm cả những học sinh không khuyết tật), trong các hoạt động học tập, phi học tập và ngoại khóa.
    - (b) Mỗi tuyên bố về các dịch vụ giáo dục đặc biệt, các dịch vụ liên quan hoặc bổ sung, hỗ trợ, sửa đổi hoặc hỗ trợ bao gồm một mô tả về ngày, số lượng hoặc tần suất, địa điểm bao gồm và ai chịu trách nhiệm thực hiện.
  - (4) Một tuyên bố về mức độ, nếu có, mà học sinh sẽ không tham gia với các học sinh không khuyết tật trong các hoạt động học tập, phi học tập và ngoại khóa thường xuyên.
  - (5) Một tuyên bố về bất kỳ sửa đổi cá nhân và điều chỉnh nào trong việc quản lý các đánh giá của tiểu bang hoặc toàn học khu về thành tích của học sinh.
    - (a) Một học sinh sẽ không được miễn tham gia đánh giá toàn tiểu bang hoặc học khu vì khuyết tật trừ khi phụ huynh yêu cầu miễn trừ;
    - (b) Nếu nhóm IEP xác định rằng học sinh sẽ thực hiện đánh giá thay thế thay vì đánh giá thông thường trên toàn tiểu bang hoặc toàn học khu, một tuyên bố về lý do tại sao học sinh không thể tham gia đánh giá thường xuyên và tại sao đánh giá thay thế là phù hợp với học sinh.
  - (6) Một tuyên bố mô tả cách học khu sẽ đo lường sự tiến bộ của học sinh trong việc hoàn thành các mục tiêu hàng năm và khi nào các báo cáo định kỳ về sự tiến bộ của học sinh đối với các mục tiêu hàng năm sẽ được cung cấp.

## 6. Dịch vụ phục hồi COVID-19 được cá nhân hóa<sup>1</sup>

Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được cá nhân hóa được định nghĩa là những dịch vụ được xác định là cần thiết cho học sinh đủ điều kiện dựa trên các nhu cầu riêng phát sinh từ tình trạng khuyết tật của họ do tác động của đại dịch COVID-19, có thể bao gồm nhưng không giới hạn ở:

- a. Giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan;
- b. Các trợ lý và dịch vụ bổ sung;
- c. Hướng dẫn bổ sung hoặc tăng cường;
- d. Hỗ trợ học tập cảm xúc xã hội; và
- e. Hỗ trợ ngang hàng hoặc người lớn.

Nhóm IEP cho mỗi học sinh đủ điều kiện sẽ xem xét nhu cầu về Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa ít nhất tại mỗi cuộc họp IEP ban đầu và mỗi cuộc họp đánh giá hàng năm được lên lịch thường xuyên.

- a. Các nhóm IEP sẽ xem xét tác động của COVID-19 đối với khả năng tham gia giáo dục của học sinh đủ điều kiện, phát triển và thiết lập lại các kết nối xã hội với bạn bè và nhân viên nhà trường, đồng thời thích ứng với cấu trúc của việc học trực tiếp.
- b. Đối với IEP ban đầu, các nhóm IEP cũng sẽ xem xét tác động của COVID-19 đối với lịch trình đánh giá ban đầu của học sinh đủ điều kiện và xác định tính đủ điều kiện trong việc xem xét nhu cầu về Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa.
- c. Để đánh giá hàng năm, các nhóm IEP cũng sẽ xem xét tác động của COVID-19 đối với việc thực hiện IEP của học sinh đủ điều kiện xem xét nhu cầu về Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa.

Bất kỳ thành viên nào của nhóm IEP, bao gồm phụ huynh và học sinh đủ điều kiện, có thể yêu cầu nhóm IEP họp để xem xét nhu cầu về Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa bất kỳ lúc nào.

- a. Các nhóm IEP không bắt buộc phải họp nhiều hơn một lần mỗi năm để xem xét nhu cầu về Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa trừ khi thông tin cập nhật cho thấy hoàn cảnh của học sinh đủ điều kiện đã thay đổi hoặc có lý do để nghi ngờ rằng học sinh đủ điều kiện có thể cần bất kỳ bổ sung hoặc sửa đổi nào đối với Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa của họ.
- b. Các nhóm IEP đã xem xét nhu cầu về Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa tại IEP ban đầu hoặc cuộc họp đánh giá hàng năm vào hoặc sau ngày 24 tháng Sáu năm 2021 sẽ xem xét nhu cầu về Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa tại lần đánh giá hàng năm tiếp theo, nhưng không bắt buộc phải làm như vậy trước đó trừ khi hoàn cảnh của học sinh đủ điều kiện đã thay đổi hoặc có lý do để nghi ngờ rằng học sinh đủ điều kiện có thể cần bất kỳ bổ sung hoặc sửa đổi nào đối với Cá nhân hóa của họ Dịch vụ phục hồi COVID-19.

Khi Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa được khuyến nghị, IEP của học sinh đủ điều kiện phải được cập nhật để phản ánh khuyến nghị.

---

<sup>1</sup> Các yêu cầu của phần này có hiệu lực cho đến ngày 1 tháng 2023 năm XNUMX trừ khi được Hội đồng Giáo dục Tiểu bang gia hạn.

Học khu hoặc chương trình sẽ cung cấp thông báo bằng văn bản cho phụ huynh của mỗi học sinh đủ điều kiện về cơ hội cho nhóm IEP gặp gỡ để xem xét Các Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa.

Sau mỗi quyết định được đưa ra, học khu hoặc chương trình sẽ cung cấp thông báo bằng văn bản cho phụ huynh và / hoặc học sinh lớn bị khuyết tật về việc xác định nhu cầu đối với các Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa. Thông báo này sẽ bao gồm các tài liệu sau:

- a. Một tuyên bố của Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa được khuyến nghị dựa trên ý kiến đóng góp có ý nghĩa của tất cả các thành viên trong nhóm IEP, bao gồm phụ huynh và học sinh đủ điều kiện, nếu thích hợp;
- b. Ngày dự kiến bắt đầu và thời gian của Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa
- c. Tần suất, số tiền, địa điểm và nhà cung cấp dịch vụ dự kiến được mô tả trong mục a. ở trên và liệu các dịch vụ này có được cung cấp trong ngày giảng dạy tiêu chuẩn cho học sinh đủ điều kiện hay không.

Nếu học khu và phụ huynh tổ chức một cuộc họp IEP để thảo luận về sự cần thiết của Các Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa và không đạt được thỏa thuận về các dịch vụ đó, học khu và phụ huynh có thể yêu cầu một cuộc họp IEP được Tạo điều kiện. Nếu học khu và phụ huynh chọn tham gia vào một cuộc họp IEP được tạo điều kiện, học khu sẽ thông báo cho ODE.

Không có gì trong phần này sẽ ảnh hưởng hoặc thay đổi quyền của cha mẹ trong việc tìm kiếm hòa giải theo OAR 581-015-2335, yêu cầu một phiên điều trần theo thủ tục tố tụng theo OAR 581-015-2345, khiếu nại theo OAR 581-015-2030, hoặc các quyền của phụ huynh khác theo các biện pháp bảo vệ thủ tục.

Không có gì trong phần này giải phóng nhiệm vụ của học khu trong việc tạo ra một IEP thích hợp cho mọi học sinh đủ điều kiện, bất kể học sinh đủ điều kiện có yêu cầu Dịch vụ Phục hồi COVID-19 được Cá nhân hóa hay không.

## 7. Thỏa thuận sửa đổi hoặc sửa đổi IEP

Giữa các cuộc họp IEP hàng năm, học khu và phụ huynh có thể đồng ý thực hiện các thay đổi trong IEP hiện tại của học sinh mà không cần tổ chức một cuộc họp IEP. Những thay đổi này đòi hỏi một thỏa thuận bằng văn bản có chữ ký giữa học khu và phụ huynh.

- a. Học khu và phụ huynh ghi lại bất kỳ sửa đổi, sửa đổi hoặc sửa đổi nào về IEP hiện tại của học sinh. Nếu các trang IEP bổ sung được yêu cầu, các trang này phải được đính kèm với IEP hiện có.
- b. Học khu nộp một bản sao hoàn chỉnh của IEP cùng với hồ sơ giáo dục của học sinh và thông báo cho nhóm IEP của học sinh và bất kỳ giáo viên hoặc nhà cung cấp dịch vụ nào về những thay đổi.
- c. Học khu cung cấp cho phụ huynh thông báo trước bằng văn bản về bất kỳ thay đổi nào trong IEP và theo yêu cầu, cung cấp cho phụ huynh một bản sao sửa đổi của IEP với những thay đổi được kết hợp.

## 8. Cân nhắc của nhóm IEP và các yếu tố đặc biệt

- a. Khi phát triển, xem xét và sửa đổi IEP, nhóm IEP xem xét:

- (1) Điểm mạnh của học sinh và mối quan tâm của phụ huynh trong việc tăng cường giáo dục học sinh;
  - (2) Kết quả đánh giá ban đầu hoặc gần đây nhất của học sinh;
  - (3) Khi thích hợp, kết quả hoạt động của học sinh trong bất kỳ đánh giá chung nào của tiểu bang hoặc toàn học khu;
  - (4) Các nhu cầu học tập, phát triển và chức năng của trẻ.
- b. Khi phát triển, xem xét và sửa đổi IEP của học sinh, nhóm IEP xem xét các yếu tố đặc biệt sau:
- (5) Nhu cầu giao tiếp của học sinh; và
  - (6) Sự cần thiết của các dịch vụ và / hoặc thiết bị công nghệ hỗ trợ.
- c. Khi thích hợp, nhóm IEP cũng xem xét các yếu tố đặc biệt sau:
- (7) Đối với một học sinh có hành vi cản trở việc học của họ hoặc của người khác, chiến lược, can thiệp hành vi tích cực và hỗ trợ để giải quyết hành vi đó;
  - (8) Đối với một sinh viên có trình độ tiếng Anh hạn chế, nhu cầu ngôn ngữ của học sinh vì những nhu cầu đó liên quan đến IEP;
  - (9) Đối với một học sinh bị mù hoặc khiếm thị, việc hướng dẫn bằng chữ nổi Braille và sử dụng chữ nổi trừ khi nhóm IEP xác định (sau khi đánh giá các kỹ năng, nhu cầu và phương tiện đọc và viết, bao gồm đánh giá nhu cầu giảng dạy bằng chữ nổi Braille trong tương lai hoặc sử dụng chữ nổi, đọc và viết phù hợp), hướng dẫn đó bằng chữ nổi hoặc sử dụng chữ nổi là không phù hợp;
  - (10) Đối với một học sinh bị điếc hoặc khiếm thính, nhu cầu ngôn ngữ và giao tiếp của học sinh, bao gồm các cơ hội giao tiếp trực tiếp với các đồng nghiệp và nhân viên chuyên nghiệp về ngôn ngữ và phương thức giao tiếp, trình độ học vấn và đầy đủ các nhu cầu của sinh viên, bao gồm các cơ hội giảng dạy trực tiếp về ngôn ngữ và phương thức giao tiếp của học sinh;
  - (5) Nếu một học sinh bị điếc, điếc hoặc khiếm thính, học khu sẽ cung cấp thông tin về các dịch vụ và vị trí có liên quan do khu học chánh, khu dịch vụ giáo dục, các chương trình khu vực và Trường dành cho Người Điếc Oregon cung cấp; và
  - (6) Một tuyên bố về bất kỳ thiết bị hoặc dịch vụ nào cần thiết để học sinh nhận được một nền giáo dục công cộng thích hợp miễn phí (FAPE).
- d. Ngoài các nội dung IEP trên, IEP cho mỗi học sinh đủ điều kiện trong độ tuổi chuyển tiếp bao gồm:
- (11) Bắt đầu không muộn hơn IEP đầu tiên có hiệu lực khi học sinh đủ 16 tuổi, hoặc sớm nhất là 14 tuổi trở xuống, nếu được nhóm IEP xác định là phù hợp và được cập nhật hàng năm sau đó, IEP phải bao gồm:
- e. Các mục tiêu sau trung học có thể đo lường phù hợp dựa trên các đánh giá chuyển tiếp phù hợp với lứa tuổi liên quan đến giáo dục đào tạo, việc làm và các kỹ năng sống độc lập, phù hợp; và
- f. Các dịch vụ chuyển tiếp (bao gồm các khóa học) cần thiết để hỗ trợ sinh viên đạt được những mục tiêu đó.

Về lập kế hoạch việc làm, phụ huynh sẽ được cung cấp thông tin và cơ hội trải nghiệm các dịch vụ việc làm do Oregon Vocational Rehabilitation hoặc Văn

phòng Dịch vụ Khuyết tật Phát triển Oregon cung cấp. Các dịch vụ này phải được cung cấp trong môi trường việc làm tích hợp cạnh tranh, như được định nghĩa bởi Quy tắc Hành chính Oregon (OAR) 411-345-0020. Thông tin về các dịch vụ này cũng sẽ được học khu cung cấp cho phụ huynh tại mỗi lần đánh giá hàng năm để IEP có hiệu lực khi trẻ từ 16 tuổi hoặc sớm nhất là 14 tuổi trở xuống, nếu được nhóm IEP xác định là phù hợp (bao gồm cả phụ huynh).

- (12) Ít nhất một năm trước khi học sinh đến tuổi trưởng thành (học sinh đến 18 tuổi, hoặc đã kết hôn hoặc được giải phóng, tùy điều kiện nào xảy ra trước), một tuyên bố rằng học khu đã thông báo cho học sinh rằng tất cả các quyền tố tụng sẽ chuyển giao ở tuổi trưởng thành; và
  - (13) Nếu các nhà cung cấp dịch vụ chuyên tiếp được xác định, ngoài học khu, không cung cấp bất kỳ dịch vụ nào được xác định trong IEP, học khu sẽ bắt đầu một cuộc họp IEP càng sớm càng tốt để giải quyết các chiến lược thay thế và sửa đổi IEP nếu cần thiết.
- g. Để thúc đẩy quyền tự quyết và tính độc lập, học khu sẽ cung cấp cho học sinh và phụ huynh của học sinh thông tin và các nguồn lực đào tạo liên quan đến việc ra quyết định được hỗ trợ như một giải pháp thay thế ít hạn chế hơn cho quyền giám hộ, và với thông tin và nguồn lực liên quan đến các chiến lược để duy trì tham gia vào giáo dục trung học và kết quả sau khi đi học của học sinh. Học khu sẽ cung cấp thông tin này tại mỗi cuộc họp IEP bao gồm thảo luận về các mục tiêu giáo dục sau trung học và các dịch vụ chuyên tiếp.

## 9. Thiếu niên bị giam giữ

- a. Đối với học sinh khuyết tật bị kết án khi trưởng thành, bị giam giữ trong các cơ sở cải huấn dành cho người lớn và được hưởng FAPE, các yêu cầu IEP sau đây không áp dụng:
  - (1) Sự tham gia của học sinh khuyết tật trong đánh giá toàn tiểu bang và toàn học khu; và
  - (2) Các dịch vụ lập kế hoạch chuyên tiếp và chuyên tiếp, dành cho những học sinh có đủ điều kiện sẽ kết thúc vì tuổi của họ trước khi họ đủ điều kiện để được thả khỏi cơ sở cải huấn dành cho người lớn dựa trên việc xem xét bản án của họ và đủ điều kiện để được thả sớm.
- b. Nhóm IEP có thể sửa đổi IEP của học sinh, nếu tiểu bang đã chứng minh được an ninh thực sự hoặc lợi ích hấp dẫn khác mà không thể đáp ứng được.

## 2. Dịch vụ năm học mở rộng

- a. Học khu cung cấp các dịch vụ kéo dài năm học (ESY) cho tất cả học sinh mà nhóm IEP đã xác định rằng các dịch vụ đó là cần thiết để cung cấp FAPE.
- b. Các dịch vụ của ESY là:
  - (1) Cung cấp cho một học sinh khuyết tật ngoài các dịch vụ được cung cấp trong năm học thông thường;
  - (2) Được xác định trong IEP của học sinh; và
  - (3) Cung cấp miễn phí cho phụ huynh.
- c. Học khu không giới hạn việc xem xét các dịch vụ ESY đối với các loại khuyết tật cụ thể hoặc đơn phương giới hạn loại, số lượng hoặc thời gian phục vụ.



- d. Học khu cung cấp các dịch vụ ESY để duy trì các kỹ năng hoặc hành vi của học sinh, nhưng không dạy các kỹ năng hoặc hành vi mới.
- e. Các tiêu chí của học khu để xác định nhu cầu về các dịch vụ kéo dài năm học bao gồm:
  - (4) Hồi quy (mất đáng kể các kỹ năng hoặc hành vi) và thời gian thu hồi dựa trên bằng chứng được ghi lại; hoặc
  - (5) Nếu không có bằng chứng tài liệu, về dự đoán theo đánh giá chuyên môn của đội.
- f. "Hồi quy" có nghĩa là mất đáng kể các kỹ năng hoặc hành vi trong bất kỳ lĩnh vực nào được chỉ định trong IEP do sự gián đoạn trong các dịch vụ giáo dục.
- g. "Thu hồi" có nghĩa là phục hồi các kỹ năng hoặc hành vi được chỉ định trong IEP đến mức được thể hiện trước khi gián đoạn các dịch vụ giáo dục.

### 3. Công nghệ hỗ trợ

- a. Học khu đảm bảo rằng các thiết bị công nghệ hỗ trợ hoặc các dịch vụ công nghệ hỗ trợ, hoặc cả hai, được cung cấp nếu chúng được xác định là một phần của IEP của học sinh. Các dịch vụ và / hoặc thiết bị này có thể là một phần của chương trình giáo dục đặc biệt, các dịch vụ liên quan hoặc các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung của học sinh.
- b. Trên cơ sở từng trường hợp, học khu cho phép sử dụng các thiết bị công nghệ hỗ trợ do học khu mua trong nhà của học sinh hoặc trong các môi trường khác nếu nhóm IEP của học sinh xác định rằng học sinh cần truy cập vào các thiết bị đó để nhận được một nền giáo dục công lập thích hợp miễn phí. Trong những tình huống này, chính sách của học khu sẽ chi phối trách nhiệm pháp lý và chuyển giao thiết bị khi học sinh ngừng theo học tại học khu.

### 4. Sinh viên chuyển tiếp

- a. Trong tiểu bang:

Nếu một học sinh khuyết tật (người đã có IEP có hiệu lực trong một học khu trước đó ở Oregon) chuyển vào học khu và ghi danh vào một trường học của học khu trong cùng một năm học, học khu (tham khảo ý kiến của phụ huynh học sinh) cung cấp một nền giáo dục công lập thích hợp miễn phí cho học sinh (bao gồm các dịch vụ tương đương với các dịch vụ được mô tả trong IEP của học sinh từ học khu trước đó), cho đến huyện:

- (1) Thông qua IEP của học sinh từ học khu trước đó; hoặc
- (2) Phát triển, thông qua và thực hiện IEP mới cho học sinh theo tất cả các điều khoản của IEP.

- b. Ngoài tiểu bang:

Nếu một học sinh chuyển đến học khu với IEP hiện tại từ một học khu ở tiểu bang khác, học khu, với sự tham khảo ý kiến của phụ huynh học sinh, sẽ cung cấp một nền giáo dục công cộng thích hợp miễn phí cho học sinh, bao gồm các dịch vụ tương đương với các dịch vụ được mô tả trong IEP của học sinh từ học khu trước đó, cho đến học khu:

- (3) Tiến hành đánh giá ban đầu (nếu được học khu xác định là cần thiết để xác định tính đủ điều kiện của Oregon) với sự đồng ý của phụ huynh và xác định xem học sinh có đáp ứng các tiêu chí đủ điều kiện được mô tả trong OARs hay không.

- (4) Nếu học sinh đủ điều kiện theo các tiêu chí của Oregon, học khu sẽ phát triển, thông qua và thực hiện IEP mới cho học sinh bằng cách sử dụng IEP Tiêu chuẩn Oregon hoặc IEP thay thế đã được phê duyệt.
- (5) Nếu học sinh không đáp ứng các tiêu chí đủ điều kiện của Oregon, học khu sẽ cung cấp thông báo trước bằng văn bản cho phụ huynh giải thích rằng học sinh không đáp ứng các tiêu chí đủ điều kiện của Oregon và nêu rõ ngày chấm dứt các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

\*\* Như được sử dụng trong chính sách này, thuật ngữ cha mẹ bao gồm người giám hộ hợp pháp hoặc người trong mối quan hệ cha mẹ. Tình trạng và nhiệm vụ của người giám hộ hợp pháp được xác định trong ORS 125.005 (4) và 125.300 - 125.325. Việc xác định xem một cá nhân có đang hành động trong mối quan hệ cha mẹ hay không, cho mục đích xác định cư trú, phụ thuộc vào việc đánh giá các yếu tố được liệt kê trong ORS 419B.373. Việc xác định cho các mục đích khác phụ thuộc vào việc đánh giá các yếu tố đó và giấy ủy quyền được thực hiện theo ORS 109.056. Đối với học sinh giáo dục đặc biệt, phụ huynh cũng bao gồm cha mẹ thay thế, học sinh trưởng thành mà quyền đã chuyển giao và cha mẹ nuôi dưỡng như được định nghĩa trong OAR 581-015-2000