

Код: IGBAF-AR

Пересмотрено: 03.04.08; 8.18.11; 14.04.16; 09.02.23

(все даты в настоящем документе указаны в европейском формате число/месяц/год)

Оригинальный код: SP IGBAF

Специальное образование - Индивидуальная образовательная программа (IEP)**

1. Общие сведения об IEP
 - a. Округ следит за тем, чтобы программа IEP действовала для каждого учащегося, имеющего право на ее помощь:
 - (1) До того, как учащемуся будет предоставлено право на специальное образование и сопутствующие услуги;
 - (2) В начале каждого учебного года для каждого учащегося с инвалидностью, за которого отвечает округ; и
 - (3) До того, как округ внедрит все услуги специального образования и связанные с ними услуги, включая модификацию программы, поддержку и/или дополнительные вспомогательные средства и услуги, как это предполагается согласно конкретному IEP.
 - b. Округ в своей деятельности использует:
 - (1) Орегонский стандарт IEP; или
 - (2) Форму IEP, утвержденную Департаментом образования штата Орегон.
 - c. Округ разрабатывает и внедряет все положения IEP как можно скорее после заседания комиссии по IEP.
 - d. IEP должен быть доступен каждому из учителей общеобразовательных предметов учащегося, учителю (учителям) специального образования учащегося, а также поставщикам соответствующих услуг для учащегося и другим участникам образовательного процесса.
 - e. Округ принимает меры для обеспечения того, чтобы родители присутствовали на каждом заседании комиссии по IEP или имели возможность участвовать в собрании другим способом.
 - f. Округ следит за тем, чтобы каждый учитель и поставщик услуг был проинформирован относительно:
 - (1) Их конкретных обязанностей по реализации конкретных образовательных и иных действий, которые должны быть предоставлены для учащегося в рамках реализации IEP; и

- (2) Их ответственности за полное выполнение предписаний IEP, включая любые дополнения, которые округ и родители согласились внести в план между ежегодными заседаниями комиссии по IEP.

Округ принимает все необходимые меры для обеспечения того, чтобы родители понимали ход заседания комиссии по IEP, включая предоставление переводчика для родителей с ограничениями слуха или для родителей, чей родной язык не является английским.

- g. Округ бесплатно предоставляет родителям копии документов IEP.

2. Заседание комиссии IEP

- a. Округ проводит заседание комиссии по IEP в течение 30 календарных дней с момента определения того факта, что учащийся имеет право на получение специального образования и сопутствующих ему услуг.
- b. Округ периодически созывает собрание комиссии по IEP для каждого учащегося, подпадающего под соответствующие требования, но не реже одного раза в год.
- c. На собраниях IEP комиссия рассматривает и пересматривает положения IEP, чтобы устранить любое препятствие на пути ожидаемого развития прогресса учащегося в достижении поставленных ежегодных целей и в усвоении общей учебной программы; при этом комиссией учитываются новые данные относительно успехов учащегося или новая информация от родителей; принимаются во внимание ожидаемые потребности учащегося или необходимость решения других вопросов.
- d. Между ежегодными собраниями IEP округ и родители могут вносить свои правки или изменять текущий IEP учащегося без созыва собрания комиссии по IEP, используя процедуры, описанные в подразделе «Соглашение о внесении поправок или изменений в IEP».
- e. Когда родитель (родители) запрашивает заседание комиссии, округ либо назначает дату собрания в разумные сроки, либо своевременно направляет предварительное письменное уведомление об отказе округа проводить данное заседание.
- f. Если организация, не являющаяся школьным округом, не может предоставить согласованные ранее услуги по поддержке учащегося после окончания школы, которые зафиксированы в IEP, то округ созывает собрание комиссии по IEP для планирования новых альтернативных стратегий, которые должны служить достижению поставленных целей и, при необходимости, провести пересмотр IEP.

3. Комиссия по IEP

- a. В состав комиссии округа по IEP входят следующие лица:
 - (1) Родитель (родители) учащегося;
 - (2) Учащийся, если целью заседания комиссии по IEP является рассмотрение целей учащегося после окончания старшей школы и услуг по поддержке учащегося в этот же период (начиная с IEP, действующих для учащихся в возрасте от 16 лет), или для школьников более младшего возраста, когда это является уместным;
 - (3) По крайней мере, один из учителей учащегося в сфере специального образования или, при необходимости, по крайней мере один из внешкольных специалистов в сфере специального образования, который работает с данным учащимся;

Специальное образование - Индивидуальная образовательная программа (IEP)** - IGBAF-AR

- (4) По крайней мере, один из учителей по общеобразовательным предметам учащегося, если данный учащийся учится или может учиться по общеобразовательным предметам. Если у учащегося более одного учителя по общеобразовательным предметам, то округ определяет, какой учитель или учителя должны участвовать в работе комиссии;
- (5) Представитель округа (который также может присутствовать и в качестве другого члена комиссии), который имеет право оказывать или контролировать процесс предоставления услуг специального образования и владеет информацией на должном уровне о доступных ресурсах округа. Представитель округа должен иметь полномочия выделять доступные ресурсы округа и быть в состоянии обеспечить предоставление всех услуг, которые указаны в IEP;
- (6) Лицо, которое также может быть другим членом комиссии, которое может оценивать результаты тестирования или иного оценивания учащегося и влияние этих результатов на учебный процесс; а также,
- (7) По усмотрению родителей или округа, другие лица, обладающие знаниями или специальными знаниями в отношении учащегося.

б. Участие учащихся:

- (1) Когда это уместно, учащийся с ограниченными возможностями может являться членом комиссии.
- (2) Если цель собрания IEP включает рассмотрение целей послешкольного образования и услуг по поддержке учащегося после окончания школьного образования, то округ включает учащегося в заседание комиссии по IEP.
- (3) Если цель заседания IEP включает рассмотрение целей послешкольного образования и услуг по поддержке учащегося после окончания школьного образования, а учащийся не посещает заседание, то округ должен предпринять другие шаги для рассмотрения предпочтений и учета интересов учащегося при разработке IEP.

с. Участие представителей других учреждений:

- (1) С письменного согласия родителей или взрослых учащихся и, при наличии необходимости, округ приглашает представителя любой другой организации, которое, предположительно, будет нести ответственность за предоставление или оплату услуг по поддержке учащегося в после-школьный период, если цель собрания IEP включает рассмотрение услуг по поддержке учащегося в после-школьный период (начиная с 16 лет или младше, если это применимо); и
- (2) Если округ направляет или зачисляет учащегося в другой образовательный округ, образовательную государственную программу, частную школу или иную образовательную программу, в состав комиссии IEP входит представитель соответствующей организации.

Участие в работе комиссии может состоять из непосредственного участия в совещании, работе посредством конференц-связи или участия другими способами.

4. Соглашение о неявке и освобождении от обязанностей

- a. Округ и родители могут согласиться полностью или частично освободить члена комиссии IEP от участия в заседании IEP, если работа комиссия касается обсуждения вопросов или изменения учебной программы в тех аспектах, которые непосредственно относятся к сфере полномочий указанного члена комиссии. Округ назначает конкретных лиц, чтобы санкционировать освобождение от участия в заседании членов комиссии IEP.
- b. В случае освобождение от участия в заседании члена группы IEP, чья сфера полномочий должна обсуждаться на комиссии IEP, округ обеспечивает:
 - (1) Письменное согласие на освобождение от участия в заседании указанного лица от округа и родителей;
 - (2) Предоставление родителям и другим членам комиссии IEP соответствующих материалов об освобождение лица от участия в заседании перед самим заседанием; и
 - (3) Представление родителям всей информации, связанной с освобождение от участия в заседании члена комиссии, на родном языке родителя или другом способе, в соответствии с требованиями о приемлемом уведомлении.

5. Содержание IEP

- a. При разработке IEP округ учитывает сильные стороны учащегося, пожелания родителей, результаты первоначального или последнего проведенного оценивания учащегося, а также академические, развивающие и функциональные потребности учащегося.
- b. Округ следит за тем, чтобы IEP для каждого пребывающего в программе учащегося включал:
 - (1) Документ о текущем уровне успеваемости и функциональных достижениях учащегося:
 - (a) С описанием того, как инвалидность влияет на успеваемость и участие в общеобразовательной программе;
 - (b) С описанием результатов любого проведенного оценивания, включая функциональную информацию и информацию о развитии;
 - (c) Должен быть написан на языке, понятном всем членам комиссии IEP, включая родителей;
 - (d) Должен быть четко согласован с ежегодно устанавливаемыми комиссией планами и целями развития учащегося;
 - (e) Должен включать описание контрольных показателей или краткосрочных целей для детей-инвалидов, которые проходят альтернативные процедуры оценивания, и которые должны быть согласованными с альтернативными стандартами успеваемости.
 - (2) Документ, относительно измеримых и контролируемых годовых планов и целей по развития учащегося, включая академические и функциональные цели; или документ для учащихся, чья успеваемость измеряется альтернативными оценками, согласованными с альтернативными стандартами достижений; документы комиссии относительно измеримых и контролируемых целей по развитию

учащегося и документы с постановкой краткосрочных педагогических или иных задач; должны включать в себя цели и, при необходимости, задачи, которые:

- (a) Удовлетворяют потребности учащегося, вызванные инвалидностью или иными факторами поведенческого характера, которые мешают учащемуся учиться или препятствуют обучению других учащихся;
 - (b) Дают учащемуся возможность участвовать в общей учебной программе и по мере необходимости продвигаться в ее изучении; и
 - (c) Четко описывают ожидаемые результаты, включая промежуточные этапы, если это применимо, которые служат мерой измерения прогресса в достижении поставленных целей.
- (3) Документ об услугах специального образования и сопутствующих ему услугах, дополнительной помощи и иных услугах, которые округ предоставляет учащемуся:
- (a) Округ предоставляет сервис специального образования и связанные с ним услуги, модификацию учебных программ и соответствующую поддержку учащихся на основе, насколько это возможно, актуальных научных исследований, чтобы помочь учащимся в достижении целей, продвижении в изучении общей учебной программы, помочь принять участие вместе с другими учащимися (в том числе без инвалидности) в академических, неакадемических и внеклассных мероприятиях.
 - (b) Каждый документ об оказываемых услугах специального образования, связанных с ним или иных дополнительных услугах, используемых вспомогательных средствах, модификациях или оказываемой поддержке, должен включать описание даты начала оказания услуг, их объем или частоту, место оказания этих услуг, а также информация про лицо, которое несет ответственность за реализацию мер, указанных в соответствующем документе.
- (4) Информацию о том, в какой мере учащийся не должен принимать участие вместе с другими учащимися, не являющимися инвалидами, в регулярных академических, неакадемических и внеклассных мероприятиях, если таковые меры применимы к конкретной ситуации.
- (5) Информацию о внесении любых индивидуальных изменений в стандартную процедуру оценивания/экзаменов, штата или округа, успеваемости учащегося.
- (a) Учащийся не освобождается от оценивания/экзаменов штата или округа из-за инвалидности, кроме случаев, когда об этом ходатайствуют родители;
 - (b) Если комиссия IEP определяет, что учащийся будет сдавать альтернативные экзамены вместо прохождения процедуры обычного оценивания/экзаменации от штата или округа, то документ должен содержать информацию о том, почему учащийся не может участвовать в процедуре регулярного оценивания/экзаменации и почему альтернативное оценивание является более подходящим для учащегося.

- (6) Документ, описывающий, как округ измеряет прогресс учащегося в достижении определенных годовых целей и когда предоставляются периодические отчеты о прогрессе учащегося в достижении годовых целей.

6. Индивидуальные услуги в контексте возвращения к стандартной учебе и преодоления последствий, вызванных COVID-19¹

Индивидуальные услуги в контексте возвращения к стандартной учебе и преодоления последствий, вызванных COVID-19 определяются как услуги, которые считаются необходимыми для соответствующих учащихся с учетом особых потребностей, возникающих в связи с их инвалидностью из-за воздействия пандемии COVID-19, которые могут включать, помимо прочего:

- a. Специальное образование и сопутствующие услуги;
- b. Дополнительную помощь и услуги;
- c. Дополнительные или усиленные инструкции;
- d. Социально-эмоциональную поддержку во время обучения; и
- e. Поддержку со стороны сверстников или взрослых.

Комиссия по IEP для каждого соответствующего учащегося должна учитывать его потребности в индивидуальных услугах в контексте преодоления последствий, вызванных COVID-19, по крайней мере, на каждом первоначальном заседании IEP и на каждом регулярно запланированном ежегодном обзорном заседании.

- a. Комиссия по IEP должна учитывать влияние COVID-19 на способности учащегося, который имеет право на участие в программе, его возможности участвовать в процессе обучения, развитии и восстановлении социальных связей со сверстниками и школьным персоналом, а также его способности адаптироваться к структуре очного обучения.
- b. Для первоначального плана по IEP комиссия также должна проанализировать влияние COVID-19 на сроки первоначальной оценки и определение права на участие учащегося в программе специального образования при рассмотрении потребностей в индивидуальных услугах в контексте преодоления последствий, вызванных COVID-19.
- c. Для ежегодных обзоров комиссия IEP также должна учитывать влияние COVID-19 на реализацию IEP соответствующего учащегося с учетом необходимости индивидуальных услуг в контексте преодоления последствий, вызванных COVID-19.

Любой член комиссии IEP, включая родителей и учащихся, имеющих на это право, может в любое время потребовать, чтобы комиссия IEP собралась для рассмотрения вопросов связанных с потребностями в индивидуальных услугах по преодолению последствий, вызванных COVID-19.

- a. Комиссия IEP не обязана встречаться более одного раза в год для рассмотрения потребностей в индивидуальных услугах по преодолению последствий, вызванных

¹ Требования этого раздела действуют до 1 июля 2023 года, если они не будут продлены Советом по образованию штата.

COVID-19, за исключением случаев, когда обновленная информация указывает на то, что обстоятельства учащегося, имеющего право на участие в программе, изменились или есть основания подозревать, что учащемуся, имеющему право на получение помощи, могут потребоваться какие-либо дополнительные услуги или изменения в уже получаемых индивидуальных услугах по преодолению последствий, вызванных COVID-19.

- b. Комиссия IEP, которая рассмотрела вопрос потребностей в индивидуальных услугах по преодолению последствий, вызванных COVID-19 на первоначальном IEP или ежегодном обзорном собрании непосредственно 24 июня 2021 г. или после этой даты, должна рассмотреть вопрос потребностей в индивидуальных услугах по преодолению последствий, вызванных COVID-19 на следующем ежегодном обзоре, но не обязана делать это ранее, если только обстоятельства учащегося, имеющего право на участие в программе, не изменились или нет оснований подозревать, что учащемуся, имеющему право на получение помощи, могут потребоваться какие-либо дополнительные услуги или изменения в уже получаемых индивидуальных услугах по преодолению последствий, вызванных COVID-19.

При принятии решения о рекомендации определенных индивидуальных услуг по преодолению последствий, вызванных COVID-19, индивидуальный учебный план соответствующего учащегося должен быть обновлен, чтобы отразить данную рекомендацию.

Округ или учебная программа должны предоставить письменное уведомление родителям каждого учащегося, имеющего право на участие в программе, о возможности проведения заседания комиссии IEP для рассмотрения вопроса оказания индивидуальных услуг по преодолению последствий, вызванных COVID-19.

После принятия каждого решения округ или программа должны предоставить письменное уведомление родителю и/или взрослому учащемуся с ограниченными возможностями об определении потребностей в индивидуальных услугах по преодолению последствий, вызванных COVID-19. Это уведомление должно включать следующую документацию:

- a. Заявление об индивидуальных услугах по преодолению последствий, вызванных COVID-19, рекомендованных на основе обоснованной позиции всех членов комиссии IEP, включая родителей и включенных в комиссию учащихся, в зависимости от обстоятельств;
- b. Предполагаемые даты начала и продолжительность оказания индивидуальных услуг по преодолению последствий, вызванных COVID-19.
- c. Ожидаемая частота и количество оказания услуг, описанных в пункте «а» выше по тексту, их место оказания, перечень лиц, которые должны их оказывать, а также то, предоставляются ли эти услуги в течение стандартного учебного дня для соответствующих выбранным критериям учащихся.

Если округ и родитель проводят заседание IEP для обсуждения потребностей в индивидуальных услугах по преодолению последствий, вызванных COVID-19 и не могут достичь соглашения относительно этих услуг, то округ и родители могут запросить проведение заседания комиссии IEP с участием независимого координатора. Если округ и родители принимают решение провести заседание комиссии по IEP с участием независимого координатора, то округ должен уведомить об этом Департамент образования штата Орегон.

Ничто в этом разделе не ограничивает права родителей обращаться к процедуре медиации (посредничества) в соответствии с OAR 581-015-2335, запрашивать надлежащее судебное разбирательство в соответствии с OAR 581-015-2345, а также подавать жалобу в соответствии с OAR 581-015-2030 или использовать другие родительские права в соответствии с нормативными процессуальными гарантиями.

Ничто в этом разделе не освобождает округ от его обязанности создать соответствующую индивидуальную учебную программу для каждого учащегося, имеющего право на ее получение, независимо от того, требуются ли ему индивидуальные услуги по преодолению последствий, вызванных COVID-19.

7. Соглашение о внесении поправок или изменений в IEP

В промежутке между ежегодными заседаниями IEP округ и родители могут договориться о внесении изменений в текущий IEP учащегося без проведения заседания IEP. Эти изменения должны быть оформлены подписанным письменным соглашением между округом и родителем.

- a. Округ и родители фиксируют любые правки, изменения или модификации в текущем IEP учащегося. Если требуются дополнительные страницы для IEP, то эти страницы должны быть прикреплены к существующему IEP.
- b. Округ подает полную копию документа IEP вместе с записями об образовании учащегося и информирует комиссию IEP учащегося и любых учителей или поставщиков услуг о внесенных изменениях.
- c. Округ предоставляет родителям предварительное письменное уведомление о любых изменениях в IEP и по их запросу предоставляет пересмотренную копию IEP с внесенными изменениями.

8. Об учетывании особых факторов в работе комиссии IEP

- a. При разработке, анализе и пересмотре IEP комиссия IEP учитывает:
 - (1) Сильные стороны учащегося и пожелания родителей в сфере улучшения образования учащегося;
 - (2) Результаты первоначального или последнего оценивания учащегося;
 - (3) При необходимости, результаты успеваемости учащегося согласно любым проверкам и оцениваниям по общеобразовательным предметам от штата или округа;
 - (4) Академические, развивающие и функциональные потребности ребенка.
- b. При разработке, проверке и пересмотре IEP учащегося комиссия IEP учитывает следующие особые факторы:
 - (5) Коммуникативные потребности учащегося; и
 - (6) Потребность в услугах и/или устройствах вспомогательных технологий.
- c. При необходимости комиссия IEP также учитывает следующие особые факторы:

- (7) Для учащегося, чье поведение препятствует его обучению или обучению других детей, принимаются меры по исправлению ситуации, учитывается возможность позитивного поведенческого вмешательства и оказание поддержки для исправления негативного поведения;
 - (8) Для учащегося с ограниченным знанием английского языка учитываются его языковые потребности, как непосредственно связанные с IEP;
 - (9) Для слепого или слабовидящего учащегося учитывается фактор обучения азбуке Брайля и использование шрифта Брайля, если только группа IEP не определит (после оценки навыков чтения и письма, потребностей и средств получения информации, включая оценку будущих потребностей в обучении шрифту Брайля или использовании шрифта Брайля, надлежащему чтению и письму), что обучение шрифту Брайля или использование шрифта Брайля не подходит к имеющейся ситуации;
 - (10) Для глухого или слабослышающего учащегося учитываются языковые и коммуникативные потребности учащегося, включая возможности прямого общения со сверстниками и профессиональным персоналом в языковом и коммуникативном режиме учащегося, учитывается академический уровень и полный спектр потребностей, включая возможности прямого обучения языку и общению учащегося;
 - (5) Если учащийся глухой, слепоглухой или слабослышающий, то округ предоставляет информацию о соответствующих услугах и возможностях обучения, предлагаемых школьным округом, управлением образовательных услуг, региональными программами и Орегонской школой для глухих; и
 - (6) Заявление о любом устройстве или услуге, необходимых учащемуся для получения бесплатного соответствующего государственного образования (FAPE).
- d. В дополнение к вышеуказанному содержанию IEP, образовательный план для каждого учащегося соответствующего переходного возраста включает:
- (11) Индивидуальный учебный план для учащихся 16 лет, а при определении комиссии 14 лет или ранее, должен включать следующие, ежегодно обновляемые положения:
- e. Соответствующие измеримые цели в сфере после школьного образования, основанные с учетом возраста учащегося к моменту окончания школы, связанные с обучением, образованием, трудоустройством и, при необходимости, с навыками самостоятельной жизни; и
- f. Услуги по поддержке после окончания школы (включая курсы обучения), необходимые для оказания помощи учащемуся в достижении этих целей.

Что касается планирования занятости, родителям должна быть предоставлена информация и возможности воспользоваться услугами по трудоустройству, которые предоставляются Управлением профессиональной реабилитации штата Орегон или Управлением по делам инвалидов штата Орегон. Эти услуги должны предоставляться в условиях конкурентной интегрированной занятости, как это определено в Административном кодексе штата Орегон (OAR) 411-345-0020. Информация об этих услугах также должна предоставляться родителям округом при каждом ежегодном

пересмотре IEP, которые вступают в силу, когда ребенку исполняется 16 лет, либо, по решению комиссии в 14 лет или ранее, если это будет сочтено целесообразным комиссией по IEP (включая родителей).

- (12) Не менее чем за год до достижения учащимся совершеннолетия (если учащийся достиг 18-летнего возраста, заключил брак или получил полную дееспособность, в зависимости от того, что наступило раньше), подтверждение о том, что округ проинформировал учащегося относительно того, что все процессуальные права переходят к учащемуся по достижении совершеннолетия; и
- (13) Если поставщик услуг по поддержке учащегося в после школьный период, не являющийся организацией округа, не может предоставить какие-либо услуги, указанные в IEP, то округ как можно скорее инициирует заседание комиссии по IEP для рассмотрения альтернативных вариантов действий и пересмотра IEP в случае необходимости.

g. Для содействия самоопределению и независимости учащегося, округ должен предоставить учащемуся и его родителям информацию и учебные ресурсы относительно альтернативных возможностей опекунству, а также информацию и ресурсы о возможностях продолжения участия учащегося в сфере старше-школьного образования и результатах послешкольного образования. Округ должен предоставлять эту информацию на каждом заседании IEP, которое должно включать обсуждение целей после школьного образования и услуг поддержки после окончания школы.

9. Лица школьного возраста в местах лишения свободы

a. Для учащихся с ограниченными возможностями, которые осужденных как взрослые и заключены в исправительные учреждения для взрослых, и которые имеют право на бесплатное государственное образование, не применяются следующие требования IEP:

- (1) Участие учащихся с ограниченными возможностями по здоровью в аттестации или оценивании от штата или округа; и
- (2) Услуги по планированию поддержки и оказания поддержки в после-школьный период для учащихся, право на участие в программе которых будет прекращено из-за достижения ими предельного возраста до того, как они получат право на освобождение из исправительного учреждения для взрослых на основании их приговора и права на досрочное освобождение.

b. Комиссия IEP может изменить IEP учащегося, если власти штата могут обеспечить безопасность образовательного процесса или существует другой непреодолимый интерес, который не может быть удовлетворен иным образом.

2. Услуги продленного учебного года

- a. Округ предоставляет услуги продленного учебного года (ESY) всем учащимся, для которых комиссия по IEP определила, что такие услуги являются необходимыми для обеспечения гарантированного законом бесплатного государственного образования.
- b. Услуги ESY предоставляются:

- (1) Учащимся с ограниченными возможностями в дополнение к тем услугам, которые предоставляются в течение обычного учебного года;
 - (2) Учащимся, которые определены как обучающиеся с IEP; и
 - (3) Оказываются бесплатно для родителей.
- c. Округ не ограничивает свою деятельность в плане оказания услуг ESY лишь оказанием помощи конкретным категориям лиц с ограниченными возможностями и в одностороннем порядке не ограничивает тип, объем или продолжительность оказания помощи подобного рода.
- d. Округ предоставляет услуги ESY для поддержания академических навыков или позитивного социального поведения учащегося, но не для обучения новым навыкам или умениям.
- e. Критерии округа для определения потребности учащегося в услугах продленного учебного года включают:
- (4) Факт регрессии (значительной потери академических навыков или уменьшения позитивного социального поведения) при наличии документально подтверждаемой возможности получить в заданный временной промежуток академическое и поведенческое восстановление; или
 - (5) При отсутствии указанных документальных подтверждений, наличие квалифицированного заключения комиссии.
- f. «Регрессия» означает значительную потерю академических навыков или уменьшение позитивного социального поведения в любой из областей, указанных в IEP, в результате перерыва в образовательных услугах.
- g. «Восстановление» означает восстановление академических навыков или позитивного социального поведения в любой из областей, указанных в IEP, до уровня, продемонстрированного до момента прерывания образовательных услуг.

3. Вспомогательные технологии

- a. Округ следит за тем, чтобы вспомогательные технические устройства и/или вспомогательные услуги технического характера, были доступны для учащегося, если они определены как часть его IEP. Эти услуги и/или устройства могут быть частью специального образования учащегося, сопутствующих ему услуг или дополнительных вспомогательных средств и услуг.
- b. В каждом конкретном случае округ разрешает использование приобретенных округом вспомогательных технических устройств на дому для учащегося или в других условиях, если комиссия IEP определит, что учащемуся необходим доступ к этим устройствам для получения гарантированного законом бесплатного государственного образования. В этих ситуациях внутренние правила округа регулируют процедуру приема/передачи устройства и ответственность за его сохранность ко времени, когда учащийся прекратит посещать округ.

4. Перевод учащихся

- a. В границах штата:

Если учащийся с инвалидностью (у которого был IEP, действовавший в предыдущем округе штата Орегон) переводится в округ и зачисляется в школу округа в течение того же учебного года, то округ (по согласованию с родителями учащегося) предоставляет учащемуся гарантированное законом бесплатное государственное образование (включая услуги, сопоставимые с теми, которые указаны в IEP учащегося из предыдущего школьного округа), до тех пор, пока округ:

- (1) Утверждает IEP учащегося из предыдущего школьного округа; или
- (2) Разрабатывает, принимает и внедряет новый IEP для учащегося в соответствии со всеми внутренними положениями округа относительно IEP.

b. За пределами штата:

Если учащийся переводится в округ с действующим IEP из округа в другом штате, то округ по согласованию с родителями учащегося предоставляет учащемуся гарантированное законом бесплатное государственное образование, включая услуги, сопоставимые с теми, которые указаны в IEP учащегося из предыдущего округа, до тех пор, пока округ:

- (3) Проведет первоначальное оценивание (если округ сочтет это необходимым для определения права учащегося на участие в программе штата Орегон) с согласия родителей и определяет, соответствует ли учащийся критериям приемлемости, которые указаны в OAR.
- (4) Если учащийся имеет право на участие в программе в соответствии с критериями штата Орегон, то округ разрабатывает, принимает и внедряет новую IEP для учащегося, используя стандартный IEP штата Орегон или утвержденный альтернативный IEP.
- (5) Если учащийся не соответствует критериям приемлемости штата Орегон, то округ предоставляет родителям предварительное письменное уведомление, объясняющее, что учащийся не соответствует критериям приемлемости штата Орегон, и указывающее дату, когда услуги специального образования будут прекращены.

** В настоящей директиве под термином “родитель” понимается законный опекун или лицо, состоящее в родительских отношениях с ребенком. Статус и обязанности законного опекуна указаны в ORS 125.005 (4) и 125.300 - 125.325. Определение того, находится ли физическое лицо в родительских отношениях с ребенком, для целей определения места жительства, зависит от оценки факторов, перечисленных в ORS 419B.373. Идентификация этого термина для других целей зависит от оценки указанных факторов и юридической доверенности, оформленной в соответствии с ORS 109.056. Для учащихся, находящихся в программе специального образования, понятие “родитель” также включает суррогатного родителя; взрослого учащегося, которому были переданы соответствующие права; и приемного родителя, как это определено в OAR 581-015-2000.