

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for International School of Hellerup:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101621	Skolens navn: International School of Hellerup
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-02-2023	PYP5	Danish Advanced	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-02-2023	PYP5	Danish Intermediate	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-02-2023	PYP5	Danish Beginner	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-02-2023	PYP4B	Music	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-02-2023	PYP2B	Music	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-02-2023	PYP5B	Literacy	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-02-2023	PYP4B	Unit of Inquiry	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-02-2023	PYP2B	Unit of Inquiry	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-02-2023	PYP1B	Unit of Inquiry	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
22-02-2023	MYP3A	Music	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
22-02-2023	MYP4	English Language and Literature	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

22-02-2023	MYP1A	Individuals and Societies	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
22-02-2023	MYP2	Danish Advanced	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
22-02-2023	MYP1B	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
22-02-2023	MYP1A	Design	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

- Tilsynet fandt sted over to dage.
- Skolen er en international skole med de to programmer Primary Years Programme og Middle Years Programme, tilbudt af International Baccalaureate Organization (IBO).
- Observationerne i klasserne var af hhv. 20, 30 og 45 minutters varighed.
- Jeg mødtes med lærere, ressourcepersoner og ledelse.
- Jeg drøftede undervisningsplaner, undervisningsmidler, undervisningsmiljøvurderinger og skolens indsatsområder med ledelse, lærere og ressourcepersoner.
- Jeg talte med elever enkeltvis og jeg mødtes med elever i grupper herunder repræsentanter for elevråd.
- Eleverne er hjælpsomme, virker trygge og kommunikerer gerne på eget initiativ med tilsynsførende.
- Eleverne arbejder selvstændigt på egen hånd, i mindre og større grupper samt i plenum.
- Eleverne bevæger sig hjemmevant mellem de forskellige arbejdsformer, som lærerne anvender i undervisningen.
- Eleverne kommunikerer man ubesværet med hvad enten det er i klasselokalet, på gang- og opholdsarealer og med elevrådet.
- Eleverne har et solidt fagligt niveau.
- Lærerne har en fælles tilgang til klasserumsledelse, uden at den enkelte lærers undervisningsstil hæmmes af dette.
- Lærerne har retning på undervisningen.

- Lærerne har fokus på den enkelte elev og helheden.
 - Lærerne anvender et varieret udbud af undervisningsmidler herunder bøger, trykt øvelsesmateriale og digitale værktøjer.
 - Lærernes arbejde understøttes af skolens vikarindsats. Lærernes langsigtede planlægning gør det muligt for vikarerne at sætte sig ind i, hvad målet for den konkrete lektion er.
 - Ledelse virker, både den overordnede ledelse af selve skolen og lærernes ledelse af klasserummet.
 - Der er således en meget stor sammenhæng mellem skolens målsætninger, både som IB skole og som en international skole i Danmark, og den praksis der udøves i hverdagen.
- International School of Hellerup er en skole der uden problemer står mål med undervisningen i den danske Folkeskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Skolen er en engelsksproget IB World School. Dvs. at den er akkrediteret af International Baccalaureate Organization (IBO) til at tilbyde Primary Years Programme (PYP), Middle Years Programme (MYP) og Diploma Programme (IBDP). PYP og MYP svarer til den danske grundskole og IBDP til det danske almene gymnasium.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Med over 70 nationaliteter i elevgruppen er der på skolen et naturligt kulturelt input, der beriger det humanistiske fagområde, og som derfor bidrager helt naturligt og på overbevisende vis til både den nære og fjerne omverdensforståelse.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Et eksempel fra en af skolens yngste klasser, hvor eleverne skulle agere matematikere, designere og ingeniører ifm med at bygge en bro. Spørgsmål, som læreren guidede eleverne igennem med stort læringsudbytte og stor lærer/elev-interaktion, var f.eks.: Hvilke materialer anvender man? Hvordan måler man? Hvad måler man med? Hvordan beregner man afstand? Faglige begreber indføres som f.eks. at skalere; hvad betyder det, og hvad bruger man det til, når man skal designe en bro. Et andet prægnant eksempel på arbejdet med elevernes begrebsdannelse er, hvor elevernes forståelse af hvordan en bro ser ud i den fysiske verden gør, at dele af brokonstruktionen betegnes af eleverne som "iron ropes". Den faglige term for samme begreb "cables" masseres ind i elevernes faglighed.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Fagområdets opgave er at udvikle samspillet mellem elevernes kognitive færdigheder og deres sanser, hvorved elevernes hænder og kroppe bringes i spil på en anderledes måde end i de obligatoriske akademiske fag. Der pendles gnidningsløst mellem teori og praksis, hvad enten der er tale om musikalsk analyse, musikalsk produktion og f.eks. et emne som performance angst. Eleverne nyder ligeledes stor glæde ved at udvikle deres taktile færdigheder, når de designer digitalt animeret materiale på computer, baseret på deres egne analoge modeller i deres sketchbøger. Det at konvertere idéer fra et format til et andet i det, der er en kreativ proces, kræver en synkron udvikling af solidt håndværk og kognitive færdigheder. Her føler eleverne sig godt hjemme, og de arbejder selvstændigt, alene og i grupper.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolen er en engelsksproget international skole, hvor danskfaget findes på flere niveauer inden for kategorien "dansk som fremmedsprog" samt faget "dansk som litteraturfag". Niveaue er derfor spredt, fra elever der netop er ankommet til Danmark med deres forældre til elever der er "native speakers" på dansk. Der arbejdes systematisk med mundtlig og skriftlig dansk med fokus på udtale, grammatik, sætningsstruktur. De overordnede temaer har stærkt fokus på dansk kultur og historie fra tidligste tider til i dag. Traditioner som eleverne møder i deres danske hverdag indgår helt naturligt i undervisningen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Som engelsksproget international skole kan niveaue i engelsk ikke sammenlignes med det, der kræves i folkeskolen. Skolens niveau i engelsk er meget højt. Niveaue er i en kategori helt for sig selv, som dansk f.eks. vil være det i en danske folkeskole.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Middle Years Programme tilbyder faget Individuals & Society. Dette fag suppleres væsentligt af faget dansk som fremmedsprog. Skolens elever oplever her, at det sproglige og det kulturelle/historiske hænger sammen. Der er stor bevidsthed om, at man er en international skole i Danmark.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningstilbuddet er fagligt, varieret og solidt.

Primary Years Programme:

Inden for Primary Years Programme sker videnstilegnelse vha. fagområderne language, maths, science, social studies, arts, PSPE – (Personal, Social and Physical Education). Der arbejdes inden for og på tværs af disciplinerne, med særligt fokus på begrebsdannelse, færdigheder der anvendes i og uden for klasserummet, holdninger der understøtter internationalt mind-set, samt udvikling af handlekompetencer. IBO formulerer det selv på denne måde: "The PYP offers a transdisciplinary, inquiry-based and student-centered education with responsible action at its core, enabling students to learn between, across and beyond traditional subject boundaries."

Middle Years Programme:

MYP omfatter ni fagområder:

- Language acquisition
- Language and literature
- Individuals and societies
- Sciences
- Mathematics
- Arts
- Physical and health education
- Design
- Music

Når det kommer til det interdisciplinære og metakognitive er niveauet hos eleverne over, hvad man kan forvente. Årsagen hertil er, at begge er i fokus fra allerførste dag i Primary Years Programme og derfor gennemsyrrer hele uddannelsesforløbet fra start til slut.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der er en stor bevidsthed om, at skolen er en international skole i Danmark. F.eks. understøtter undervisningen i dansk dette på forbilledlig vis. Emnevalg, tekstvalg og valg af undervisningsmidler generelt støtter op om dette. Danske traditioner markeres på skolen og ekskursioner går til markante historiske og kulturelle mål. Andre tegn på at skolen forbereder eleverne på et samfund med frihed og folkestyre:

- Den rige variation i arbejdsformer
- Variationen i undervisningsmaterialerne
- Interaktionen med lærerne
- Elevrådenes centrale position i skolens liv
- Respekten for elevernes stemme
- Skolens evalueringskultur
- Kønnenes ligestilling
- Bevidsthed om at man er en international skole i Danmark

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er en fuldstændig integreret del af skolens selvforståelse. Se også 12.1 ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder er en af hjørnestenene i IBOs og skolens filosofi. Dagligdagen på skolen bærer vidnesbyrd om dette. Se også 12.1 ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

- Elevrådet har en fremtrædende rolle på skolen.
- Elevrådet deltager f.eks. ved ansættelser, hvor de interviewer ansøgerne og indstiller til ansættelsesudvalget.
- Eleverne opfatter sig selv som havende indflydelse på skolens hverdag.
- Eleverne er bevidste om deres interne arbejdsprocesser, så er der uenighed i et elevudvalg, forsøger man først selv at løse sagen, frem for at eskalere situationen ved at fremme sagen til ledelsen. De opfatter klart samtalen som uløseligt forbundet med demokrati.
- Elevrådene foretager en daglig annoncering over skolens kommunikationsanlæg, hvor dagens/ugens tiltag italesættes.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har både en filosofi, en procedure og en praksis, der sørger for, at alle efterlever deres skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens Child/Student Protection Team består af otte personer, som mødes ugentligt, og som forestår træningen af alle ansatte i netop den skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

- Jeg mødtes med lærere, ressourcepersoner og ledelse.
- Jeg drøftede undervisningsplaner, undervisningsmidler, undervisningsmiljøvurderinger og skolens indsatsområder med ledelse, lærere og ressourcepersoner.
- Jeg talte med elever enkeltvis og jeg mødtes med elever i grupper herunder repræsentanter for elevråd.
- Eleverne er hjælpsomme, virker trygge og kommunikerer gerne på eget initiativ med tilsynsførende.
- Eleverne arbejder selvstændigt på egen hånd, i mindre og større grupper samt i plenum.
- Eleverne bevæger sig hjemmevant mellem de forskellige arbejdsformer, som lærerne anvender i undervisningen.
- Eleverne kommunikerer man ubesværet med, hvad enten det er i klasselokalet, på gang- og opholdsarealer og med elevrådet.
- Eleverne har et solidt fagligt niveau.
- Lærerne har en fælles tilgang til klasserumsledelse, uden at den enkelte lærers undervisningsstil hæmmes

af dette.

- Lærerne har retning på undervisningen.
- Lærerne har fokus på den enkelte elev og helheden.
- Lærerne anvender et varieret udbud af undervisningsmidler herunder bøger, trykt øvelsesmateriale og digitale værktøjer.
- Lærernes arbejde understøttes af skolens vikarindsats. Lærernes langsigtede planlægning gør det muligt for vikarerne at sætte sig ind i, hvad målet for den konkrete lektion er.
- Ledelse virker, både den overordnede ledelse af selve skolen og lærernes ledelse af klasserummet.
- Der er således en meget stor sammenhæng mellem skolens målsætninger, både som IB skole og som en international skole i Danmark, og den praksis der udøves i hverdagen.

International School of Hellerup er en skole der uden problemer står mål med undervisningen i den danske Folkeskole.