

Plan de Alineación de New Heights Charter School

El Plan de Acción Escolar es un documento de trabajo que se ha perfeccionado durante los últimos tres años para reflejar el progreso realizado en cada sección del plan de acción. El comité visitante de nuestra visita WASC de 2016 estuvo de acuerdo con nuestras 4 áreas críticas para el seguimiento y agregó una meta adicional (Meta # 5: El comité recomienda establecer un sistema para reflexionar sobre los datos de toda la escuela para monitorear y apoyar el crecimiento en las 4 áreas de mejora identificadas.) El progreso en las 5 metas se resume a continuación después de la siguiente tabla que muestra la alineación de las metas del Plan Escolar Único y el Plan de Acción Escolar.

Meta del sitio SPSA	Datos utilizados para Medir el Progreso	Plan de acción para toda la escuela
META 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que están logrando los estándares básicos comunes de ELA CA a nivel de grado en las evaluaciones internas y estatales.	ELA de SBAC Niveles de lectura de Fountas y Pinnell ELA IReady	META 1: MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES, ENFOCADO ESPECÍFICAMENTE EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA.
META 2/Datos utilizados: Aumentar el porcentaje de estudiantes que están logrando los estándares básicos comunes de California en Matemáticas a nivel de grado en las evaluaciones internas y estatales.	SBAC Matematicas IReady Matematicas	Meta 2: Centrarse en el desarrollo profesional de matemáticas, para aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas, especialmente para los estudiantes afroamericanos.
META 3: Los estudiantes ELL aumentarán su dominio del inglés en ELPAC y/o SBAC. Los estudiantes ELL se esforzarán por ser competentes en el idioma. Métrica: Aumentar un nivel en ELPAC a un aumento del 2 % cada año y/o las puntuaciones de ELL SBAC en ELA aumentarán en un 2 %, y/o el porcentaje de LTEL disminuirá.	ELA de SBAC ELPAC Indicador del tablero de ELL	Meta 4: Mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes, especialmente para los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés
META 4/Datos utilizados: Todos los estudiantes serán enseñados por maestros capacitados y calificados.	Tabla de credenciales completada cada año para LAUSD	Incluido en LCAP.

<p>META 5/ Datos utilizados: Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.</p>	<p>SARC Informe de supervisión del LAUSD</p>	<p>Incluido en LCAP.</p>
	<p>Datos de toda la escuela IReady Datos de la encuesta panorámica Datos de nivel de lectura F&P Informes de asistencia</p>	<p>Objetivo 5: ampliar el uso de datos para realizar un seguimiento de las mejores prácticas en toda la escuela</p>
<p>META 6/ Datos utilizados: Apoyar el desarrollo social, emocional y físico de los estudiantes, centrado en las habilidades de SEL, índices de asistencia, participación de los padres, alternativas a la suspensión y expulsión, y graduación de la escuela intermedia.</p>	<p>Rastreador de participación de los padres rastreador de asistencia Encuestas SEL</p>	<p>Meta 3: Aumentar la participación y comprensión de los padres para apoyar el bienestar social, emocional y académico de los estudiantes, así como su asistencia.</p>

El Plan de Acción Escolar sirve como guía para todas las acciones escolares y representa la integración de todo el pensamiento incrustado en el LCAP y el Plan Escolar Único. (A partir de junio de 2023, NHCS dejará de redactar un Plan Escolar Único e integrará la información de financiación, incluida la información presupuestaria del Título I-IV, en el LCAP).

Áreas prioritarias de crecimiento: objetivos WASC y LCAP

Construir capacidad

- Los maestros continuarán aprendiendo cómo **implementar nuestro nuevo ELA y el currículo de matemáticas recientemente revisado (Categoría B)/(Objetivos 1, 2)**
- Los maestros serán más consistentes en el uso de **objetivos de aprendizaje** a lo largo de sus lecciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes **(Categoría C)/(Objetivos 1, 2)**.
- Desarrollaremos **un camino de liderazgo para maestros con experiencia** para apoyar a los nuevos maestros **(Categoría A)/(Objetivos 1-5)**.
- Desarrollaremos apoyos para nuevos maestros y socios de enseñanza, brindando desarrollo profesional y un camino para convertirse en maestros con credenciales completas **(Categoría A) / (Objetivos 1, 2)**.
- **Teaching Partners** continuará mejorando sus habilidades en instrucción para brindar más apoyo diferenciado de alta calidad en grupos pequeños **(Categoría C)/(Objetivos 1, 2)**.

- Continuaremos aumentando las habilidades de los maestros en el uso de **datos de evaluación** para enseñar estratégicamente los conceptos y habilidades que los estudiantes necesitan en las áreas de lectura, escritura y matemáticas (**Categoría D**)/(**Objetivos 1, 2, 5**).

Ambiente Escolar Saludable y Poderosa Voz Estudiantil

- Continuaremos apoyando a los maestros para que brinden **comentarios** a los estudiantes y creen oportunidades para que los estudiantes establezcan metas, reflexionen sobre sí mismos y realicen un seguimiento de su propio progreso (**Categoría D**)/(**Metas 1, 2 y 4**).
- Continuar **utilizando conferencias dirigidas por estudiantes** para desarrollar la comprensión de los estudiantes y los padres sobre las expectativas de aprendizaje y aumentar la propiedad de los estudiantes (**Categoría E**)/(**Objetivos 1, 2, 4**).
- Continuar **mejorando los espacios al aire libre** para los estudiantes (**Categoría A**)/(**Objetivo 3**).
- Continuar apoyando el aprendizaje de los estudiantes a través de **entornos de clase** (**Categoría A**)/(**Objetivo 3**).
- Continuar **diseñando oportunidades para la educación de los padres** y la participación de los padres y realizar **un seguimiento** de las tasas de participación y los comentarios/aportaciones de los padres. (**Categoría /Meta 3**).

Enfoque basado en equipos para apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables

- Los maestros, maestros de recursos, entrenadores y socios docentes continuarán trabajando para proporcionar una intervención/aceleración rigurosa pero de apoyo en matemáticas y **ELA** (**Categoría B**)/(**Objetivos 1, 2, 5**).
- Continuar trabajando para **mejorar la asistencia de los estudiantes** y trabajar con familias con problemas crónicos de asistencia (**Categoría E**)/(**Metas 3, 5**).
- Continuar desarrollando, monitoreando y refinando **estrategias de apoyo conductual/socioemocional** para estudiantes con grandes necesidades (**Categoría E**)/(**Meta 3**).
- Revitalizaremos nuestro uso de evaluaciones para rastrear el **desarrollo del lenguaje oral** y trabajaremos en una implementación más sistemática del desarrollo del lenguaje oral (**Categoría D**)/(**Objetivo 4**).
- Continuaremos brindando la Escuela de Verano de 5 semanas con apoyo intensivo para los estudiantes que necesitan apoyo adicional (**Categoría E/Metas 1, 2 y 4**).

Meta del plan de acción y resultados deseados

Área de Mejora #1	Meta LCAP	Métricas: hallazgos de datos y objetivos futuros
Mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura, centrado en las habilidades de lectura fundamentales y la comprensión	Aumentar el porcentaje de estudiantes que pueden comprender textos de nivel de grado (ficción y no ficción).	Mejorar del 38 % que cumplió o superó el estándar al 44 % para 2024. Reducir los estándares no

de lectura.		<p>cumplidos del 31 % al 25 %</p> <p>O</p> <p>Mejorar la distancia del estándar en 6 puntos de -22 en toda la escuela a -16</p>
Área de Mejora #2	Meta LCAP	Métricas: hallazgos de datos y objetivos futuros
Centrarse en el desarrollo profesional de matemáticas, con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas para TODOS los estudiantes.	Aumentar el porcentaje de estudiantes que están logrando los estándares básicos comunes de matemáticas a nivel de grado.	<p>Mejorar del 26% cumplió o superó el estándar al 31%. Reducir los estándares no cumplidos del 41 % al 35 %</p> <p>O</p> <p>Mejore la distancia desde el estándar en 8 puntos de -53 a -45</p>
Área de mejora #3	Meta LCAP	Métricas: hallazgos de datos y objetivos futuros
APOYAR EL DESARROLLO SOCIAL, EMOCIONAL Y FÍSICO DE LOS ESTUDIANTES, ENFOCADO EN HABILIDADES SEL, ÍNDICES DE ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, ALTERNATIVAS A LA SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN, Y GRADUACIÓN DE LA ESCUELA MEDIA.	Aumentar la participación de los estudiantes y los padres y la comprensión de las demandas del Common Core en lo que respecta al pensamiento crítico, el habla reflexiva y la escucha atenta.	<p>Reducir el ausentismo crónico del 24 % al 16 % para 2024</p> <p>Mantener entre el 98 % y el 100 % de participación de los padres en conferencias dirigidas por estudiantes</p>
Área de mejora #4	Meta LCAP	Métricas: hallazgos de datos y objetivos futuros
Mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes, especialmente para los estudiantes del idioma inglés	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés y apoyar la reclasificación de los estudiantes ELL	<p>Mejorar los puntajes de ELA de los estudiantes ELL del 17 % al 20 % y reducir los No cumplidos del 50 % al 45 %</p> <p>O</p> <p>Mejore la distancia desde el estándar en 6 puntos de -49 a -43.</p> <p>Aumentar las tasas de reclasificación o las tasas de estudiantes con una puntuación general de 3 o 4 en ELPAC.</p>

Nota: La meta agregada basada en el informe completo de la visita de WASC en 2016 (Ampliar el uso de datos y sistemas de datos para rastrear las mejores prácticas en toda la escuela) se ha integrado en todas las demás metas en el Plan de acción 2022.

Plan de Acción para Toda La Escuela

Lo siguiente representa una síntesis de nuestras acciones únicas para toda la escuela con estrategias específicas adicionales relacionadas con las categorías WASC.

Meta #1 del Plan de Acción
Mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura, enfocado específicamente en las habilidades de lectura fundamentales y la comprensión de lectura.
Descripción de la meta: El liderazgo y el personal de New Heights mejorarán los logros en lectura enfocados específicamente en las habilidades de lectura fundamentales y la comprensión de lectura. Lo lograremos aumentando las habilidades de los maestros en el uso de nuestro nuevo plan de estudios de Educación EL, utilizando datos de evaluación para enseñar estratégicamente las habilidades de lectura necesarias, brindando una intervención adecuada y aprendizaje extendido según sea necesario, y brindando vías de liderazgo para nuestros socios docentes y maestros.

Actividades Principales para el Objetivo 1

Acciones relacionadas con la Creación de Capacidad	Persona/s Responsables	Línea de tiempo / Proceso de mejora continua:
PD de VERANO: NHCS ofrecerá aprendizaje y entrenamiento profesional antes del comienzo del año escolar y durante todo el año escolar como un medio para apoyar la implementación de los estándares ELA, con especial énfasis en los estudiantes que tienen dificultades.	Director Ejecutivo y entrenadores de instrucción	Se evaluarán las actividades de aprendizaje profesional y las revisiones de actividades futuras incorporarán comentarios de maestros y entrenadores. El estado se actualizará anualmente como parte del proceso de mejora continua de WASC.
Apoyo/intervención/aceleración de grupos pequeños: Los maestros, los maestros de recursos, los entrenadores y los socios de enseñanza continuarán identificando a los estudiantes que lo necesitan,	Equipo de recursos, maestros, compañeros de enseñanza y entrenadores de instrucción	Grupos iniciales formados a mediados de septiembre de cada año en función de las proyecciones iniciales. Los socios docentes participan en todas las sesiones de desarrollo profesional que se

<p>diferenciando la instrucción y respondiendo a la intervención durante el día escolar y después de la escuela con un enfoque en el control del progreso.</p>		<p>ofrecen a los maestros. Los entrenadores de instrucción y los maestros de recursos brindan apoyo para monitorear el progreso.</p>
<p>Asesoramiento instructivo del año escolar: los maestros aprenderán cómo implementar el plan de estudios de matemáticas de la escuela y se centrarán en el uso de objetivos de aprendizaje y estrategias de participación total. NHCS ofrecerá aprendizaje profesional continuo, incluida la colaboración en el sitio y el entrenamiento instructivo integrado en el trabajo para apoyar la implementación del plan de estudios de matemáticas.</p>	<p>Director Ejecutivo y entrenadores de instrucción</p>	<p>El entrenamiento ocurre mensualmente en persona y en línea. Math Coach crea horarios de apoyo para los maestros cada agosto, según las necesidades de los maestros.</p>
<p>Uso de datos de evaluación: los maestros y los compañeros de enseñanza aumentarán las habilidades en el uso de datos para enseñar estratégicamente los conceptos y habilidades necesarios. Equipar para proporcionar datos de evaluación previa antes de cada nueva unidad de estudio.</p>	<p>Equipo de recursos, maestros, compañeros de enseñanza y entrenadores de instrucción</p>	<p>Los datos se analizan de forma continua. Los datos de toda la escuela se recopilan tres veces al año y se utilizan para informar la instrucción en grupos pequeños. Usos K-5</p>
<p>Datos Internos en Matemáticas: Continuar recopilando datos de Matemáticas varias veces a lo largo del año en toda la escuela.</p>	<p>Profesores, Coordinador Técnico y Director Ejecutivo</p>	<p>Los maestros usan iReady 3 veces al año (septiembre, enero y mayo/junio) para proporcionar datos de diagnóstico de matemáticas en toda la escuela. El lanzamiento de la evaluación universal en septiembre es un esfuerzo continuo para mejorar el seguimiento del progreso de los estudiantes de bajo rendimiento durante todo el</p>

		año.
Caminos profesionales para el crecimiento: el liderazgo escolar continuará apoyando a los socios docentes para que ingresen a la profesión docente y brinden oportunidades de liderazgo a los maestros experimentados.	Director Ejecutivo y entrenadores de instrucción	Apoyo continuo para que los maestros y compañeros de enseñanza se desarrollen profesionalmente. Reuniones bianuales para revisar opciones y caminos potenciales (enero/junio)
Acciones relacionadas con el Clima Escolar y la Voz del Estudiante	Persona/s Responsables	Línea de tiempo / Proceso de mejora continua:
Retroalimentación: Continúe desarrollando el conocimiento y la habilidad de los maestros para usar la retroalimentación y crear oportunidades para que los estudiantes establezcan metas, reflexionen sobre sí mismos y realicen un seguimiento de su propio progreso.	Equipo de recursos, maestros, compañeros de enseñanza y entrenadores de instrucción	Sesiones de desarrollo profesional de retroalimentación programadas dos veces al año (agosto y febrero) para profundizar en la práctica.
Conferencias dirigidas por estudiantes: los maestros y los estudiantes continuarán desarrollando habilidades de autoevaluación y reflexión para aumentar la voz de los estudiantes a través de conferencias dirigidas por estudiantes.	Executive Director, Resource Team, teachers, teaching partners, and instructional coaches	Student-Led conferences in November and February. Prep in September and January. Debrief/input in late November and March.
Acciones relacionadas con el apoyo a los estudiantes más vulnerables	Persona/s Responsables	Línea de tiempo / Proceso de mejora continua:
DP en EDUCACIÓN ESPECIAL: NHCS brindará oportunidades específicas de aprendizaje profesional a maestros de educación especial y socios docentes sobre la implementación de Common Core y el modelo de	Director Ejecutivo y Equipo de Recursos	Proceso de Mejora Continua: Se planificarán actividades de aprendizaje profesional para apoyar a los estudiantes con dislexia y otros desafíos de lectura, las revisiones de actividades futuras incorporarán comentarios de maestros y

co-enseñanza de apoyo directo para estudiantes con necesidades especiales.		entrenadores. El estado se actualizará anualmente como parte del proceso de mejora continua de WASC.
Escuela de verano: implementar y mejorar un programa de escuela de verano de 5 semanas de duración para estudiantes con dificultades.	Director de Apoyo Estudiantil y Familiar, Equipo de Recursos, maestros y socios docentes	La planificación comienza cada año en abril para la escuela de verano y continúa hasta mediados de junio.

Área de mejora #3
Apoyar el desarrollo social, emocional y físico de los estudiantes, centrado en las habilidades de SEL, índices de asistencia, participación de los padres, alternativas a la suspensión y expulsión y graduación de la escuela intermedia.
Descripción de la meta: La meta es aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos para apoyar una mejor asistencia, especialmente para los estudiantes con ausencias crónicas, y apoyar el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos.

Actividades básicas para el Objetivo 3

Acciones relacionadas con el Clima Escolar y la Voz del Estudiante	Persona/s Responsable	Línea de tiempo / Proceso de mejora continua:
Educación y participación de los padres: diseñar e implementar sesiones de educación regulares para padres/tutores enfocadas en desarrollar la comprensión de las demandas de los estándares comunes	Director de Apoyo a Padres	Las encuestas se entregan a los padres en agosto solicitando su opinión sobre temas para las sesiones de padres. Las sesiones están programadas durante todo el año escolar.
Recopilación de datos de toda la escuela en participación de los padres: la escuela recopila datos de los padres en encuestas en línea al menos una vez al año. La escuela también	Director de Apoyo a los Padres, Director Ejecutivo y Coordinador de Apoyo Técnico	La participación de los padres se rastrea mensualmente y se cuenta cada junio. Las encuestas para padres se dan en otoño, invierno y primavera.

realiza un seguimiento de la participación de los padres en cada evento escolar durante todo el año.		
Continuar creando espacios al aire libre saludables: mantener el jardín de aprendizaje en el campus inferior y continuar usando canteros elevados en el campus superior para educar a los estudiantes sobre la vida vegetal y la alimentación saludable. Continúe haciendo que las áreas para comer sean acogedoras y fomente una alimentación saludable.	Director Ejecutivo, personal de instrucción del jardín y personal de enriquecimiento	Trabajo continuo con mantenimiento adicional al comienzo de cada año escolar.
Entornos de aula: Continuar educando a los maestros con respecto a sus entornos de aula y apoyar mejoras.	Entrenadora instructiva, Dra. Rosanne Lopez, y maestros	Desarrollo profesional de verano y apoyo para "cambios de imagen" de habitaciones.
Acciones relacionadas con el apoyo a los estudiantes más vulnerables	Persona/s Responsable	Línea de tiempo / Proceso de mejora continua:
Sistema de Apoyo para Ausencias Crónicas: Analice regularmente los datos de asistencia, trabaje con los padres para reducir el ausentismo y brinde apoyo personalizado a estudiantes/familias con ausentismo crónico.	Director de Apoyo Estudiantil y Familiar, asistente de oficina y Director Ejecutivo	La escuela ejecuta informes semanales para realizar un seguimiento de la asistencia, buscando específicamente a los estudiantes que están ausentes el 10 % del tiempo a partir de septiembre. El Equipo de Apoyo para Estudiantes y Familias se reúne con las familias, analiza sus desafíos de asistencia y crea un plan.
Atención informada sobre traumas y apoyos conductuales: Brinde apoyo informado sobre traumas a estudiantes y familias. Mantener un sistema para analizar el comportamiento de los estudiantes con una perspectiva informada sobre el	Equipo de apoyo para estudiantes y familias	El equipo de apoyo para estudiantes y familias participará en evaluaciones de comportamiento universales para noviembre de cada año. Todo el personal y la facultad participarán en el desarrollo profesional de manera continua. Las sesiones para padres serán

trauma para informar el diseño y la revisión de los planes de comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales, garantizar la graduación del 100 % del 8.º grado y proporcionar alternativas a la suspensión.		diseñadas y proporcionadas a lo largo del año escolar.
Recopilación de datos de toda la escuela sobre la asistencia: la escuela tiene un sistema integral para realizar un seguimiento de la asistencia, señalar posibles problemas crónicos de asistencia y trabajar con las familias para apoyar una mejor asistencia.	Director de Apoyo Estudiantil y Familiar, asistente de oficina y Director Ejecutivo	La asistencia se rastrea diariamente con llamadas hechas a casa a todos los estudiantes en la "lista de vigilancia" de asistencia. La revisión de la lista de estudiantes con 10% de más ausencias ocurre semanalmente. Las reuniones con los padres ocurren al menos una vez al mes y según sea necesario.

Área de mejora #4
Mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes, especialmente para los estudiantes del idioma inglés
Descripción de la meta: El liderazgo y el personal de New Heights mejorarán el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes, particularmente para los estudiantes del idioma inglés. Lo lograremos aumentando las habilidades de los maestros en la planificación e implementación de la instrucción para apoyar el desarrollo del lenguaje oral.

Actividades básicas para el Objetivo 4

Acciones relacionadas con la Creación de Capacidades	Persona/s Responsables	Línea de tiempo / Proceso de mejora continua
Desarrollo profesional en lenguaje oral: Brindar desarrollo profesional en desarrollo del lenguaje oral para todos los maestros.	Director Ejecutivo y entrenadores de instrucción	Desarrollo profesional para maestros nuevos cada agosto/septiembre.
Evaluaciones del lenguaje	Entrenadores de instrucción y	Se proporcionará desarrollo

<p>oral/listas de verificación/tareas de producción: implementar varias formas de evaluar el lenguaje oral, incluidas las tareas de desempeño</p>	<p>Director Ejecutivo</p>	<p>profesional de 6 a 8 meses después de la primera implementación del nuevo plan de estudios de ELA.</p>
<p>Datos de toda la escuela en el desarrollo del lenguaje oral: La escuela pondrá a prueba varios tipos diferentes de evaluaciones más breves y centradas en unidades relacionadas con el lenguaje oral, incluidas listas de verificación de EL Education.</p>	<p>Maestros, Director Ejecutivo y entrenadores de instrucción</p>	<p>La prueba piloto comenzará en febrero de 2023-junio de 2023. La implementación inicial de acciones piloto exitosas ocurrirá en septiembre de 2023-2024.</p>
<p>Acciones relacionadas con el apoyo a los estudiantes más vulnerables</p>	<p>Persona/s Responsable</p>	<p>Línea de tiempo / Proceso de mejora continua</p>
<p>Terapia del habla y desarrollo del lenguaje oral: explore la superposición entre las habilidades/conocimientos de nuestro equipo de terapia del habla y nuestros maestros.</p>	<p>Terapeuta del habla, equipo de recursos y entrenadores de instrucción.</p>	<p>Planificación y actividades piloto en 2022-23. Implementación inicial de estrategias efectivas en 2023-24 en varias aulas.</p>