



Newport-Mesa

Unified School District

DELAC Meeting

Reunión de DELAC

January 12, 2022

12 de enero 2022



AVISO

Para nuestros participantes de habla hispana, por favor seleccionen el botón de “**Spanish**” bajo “Interpretation”. Lamentablemente esta función no está disponible en el Chromebook de su hijo(a) otorgado por el distrito. Por favor asegúrese de usar su teléfono celular o su computadora personal, para escuchar la presentación. Baje la aplicación de Zoom si desea usar su teléfono.

GRACIAS.

For our English-speaking participants, please select “**English**” under “Interpretation”. Unfortunately this feature is not available on your child’s Chromebook assigned by the district. Please be sure to use your smartphone or personal computer to listen to the presentation.

THANK YOU.

Please write on the chat/Por favor escriba en el chat

- Your Name/Su Nombre y Apellido
- Student Name/Nombre y Apellido del Estudiante
- School Name/Nombre de la Escuela
- Preferred Language/Lenguaje Preferido (English/Español)



An email including:

- Minutes

Was sent this morning,
Please review your email to
access all this information.

un correo electrónico que incluye:

- *Minutas*

*Fue enviado esta mañana,
Revise su correo electrónico para
acceder a toda esta información.*





Newport-Mesa
Unified School District

Agenda



Special Projects | English Learners
District English Learner Advisory Committee (DELAC)

When: Wednesday, January 12, 2022
Time: 6:30 PM - 8:00 PM
Where: <https://nmusd.zoom.us/j/92428424139>

Agenda

- 6:30 PM Welcome and Introductions
Laura Dale-Pash, Coordinator of English Learner Programs
- 6:35 PM Approval of December 8, 2021 Minutes
Karla Hernandez, DELAC Chairperson
- 6:40 PM Superintendent Session
Dr. Wes Smith, Superintendent
- 7:20 PM English Learner Instructional Programs-Elementary & Secondary
Laura Dale-Pash, Coordinator of English Learner Programs
English Language Development Teachers on Special Assignment
- 7:55 PM Announcements
Jackeline Gaitan, District School Community Facilitator
- 8:00 PM Adjournment

*Thanks to all of you for your active involvement in our schools and for attending our DELAC meetings this year.
We look forward to seeing you at our next DELAC meeting on February 9, 2022.*

*Next NMUSD Board Meeting: January 25, 2022
Interpretation is provided at each meeting*



Proyectos Especiales | Estudiantes de Inglés
Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)

Cuándo: Miércoles, 12 de enero de 2022
Hora: 6:30 - 8:00 PM
Dónde: <https://nmusd.zoom.us/j/92428424139>

Orden del día

- 6:30 PM Bienvenida e Introducciones
Laura Dale-Pash, Coordinadora de Programas del Idioma Inglés
- 6:35 PM Aprobación de las Minutas de 8 de Diciembre de 2021
Karla Hernandez, Presidente
- 6:40 PM Sesión con el Superintendente
Dr. Wesley Smith, Superintendente
- 7:20 PM Programas de Instrucción para Estudiantes de Inglés - Primaria y Secundaria
Laura Dale-Pash, Coordinadora de Programas del Idioma Inglés
Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés en Asignación Especial
- 7:55 PM Anuncios
Jackeline Gaitan, Coordinadora de la Comunidad del Distrito
- 8:00 PM Reunión concluye

*Gracias a todos ustedes por su desempeño activo en nuestras escuelas y por asistir a las reuniones de DELAC este año.
Esperamos verlo en la próxima reunión de DELAC 9 de febrero de 2022.*

*Siguiente reunión de la Mesa Directiva de Educación de NMUSD: 25 de enero de 2022
En cada reunión se ofrecen servicios de interpretación*



DELAC Board Members - Miembros de la Junta Directiva de DELAC 2021-2022

Chairperson / Presidente

Karla Hernandez

Vice-Chairperson / Vice-Presidente

Maricela Lopez

Secretary - Secretaria

Carmen Ramirez

Co-Parliamentarian - Co Parlamentaria

Maria Elena Vicente



Newport-Mesa
Unified School District

NMUSD Superintendent
NMUSD Superintendente

Dr. Wesley Smith



Newport-Mesa

Unified School District

Parent Generated Topics

Superintendent Role

Role of the School Board and Connection to DELAC

Information on Vaccine Mandate

Need for After School Tutoring



Newport-Mesa

Unified School District

Temas generados por padres

El rol del Superintendente

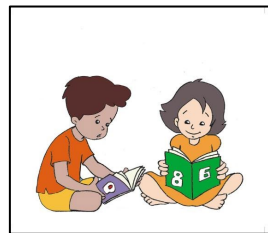
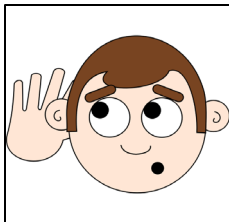
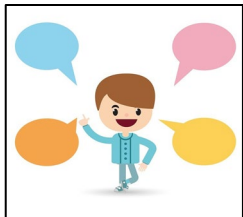
El rol de la Mesa Directiva y su conexión con DELAC

Información sobre el requerimiento de la vacuna

La Necesidad de programas de tutoría después de
la escuela

English Language Development Instruction TK-6

DELAC Meeting



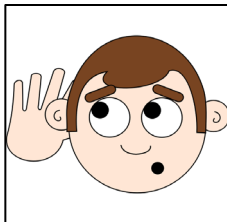
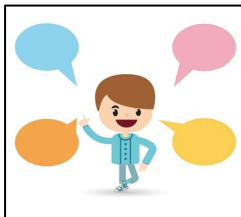
1/



Newport-Mesa Unified School District
English Learner Programs

Instrucción en Aprendizaje Progresivo del Inglés TK-6

Reunión de DELAC



Newport-Mesa Unified School District
English Learner Programs



Hello!

We are your Elementary ELD TOSAs!

Marwa, Jane, Shelly & Robin

We are here for you, please email us!

jchoi@nmusd.us

mryan@nmusd.us

rtesta@nmusd.us

maboueella@nmusd.us

(Newcomer Support)

Laura Dale -Pash, Coordinator English Learner Programs, ldalepash@nmusd.us



¡Hola!

**¡Somos sus TOSA de ELD de primaria
Marwa, Jane, Shelly & Robin**

Estamos aquí para ustedes, ¡por favor envíenos un correo electrónico!

jchoi@nmusd.us

mryan@nmusd.us

rtesta@nmusd.us

maboueilella@nmusd.us

(Newcomer Support)

Laura Dale -Pash, Coordinadora de Programas de Aprendices de Inglés, ldalepash@nmusd.us

ASSET-BASED APPROACH TO SUPPORTING ENGLISH LEARNERS'



Culturally Sustaining and Strengths-Based Education

"We value students' backgrounds, cultures & languages. We build upon these assets. We cultivate positive attitudes among students toward their own and others' diverse identities."

ESTRATEGIA BASADA EN RECURSOS EN EL APOYO A LOS APRENDICES DE INGLÉS



Educación que sostiene la cultura y las fortalezas

“Valoramos las experiencias, culturas, y lenguajes de nuestros estudiantes. Construimos sobre estos recursos. Cultivamos actitudes positivas entre los estudiantes hacia sus diversas identidades y aquellas de los demás.”

¡SER BILINGÜE

es mi

SUPERPODER!

Veo los problemas desde una perspectiva diferente

“TENER OTRO LENGUAJE ES POSEER OTRA ALMA.” ~ Carlomagno

MIS LENGUAJES

me abren la PUERTA a SIGLOS de **IDEAS, HISTORIA, CULTURA** y conocimiento

LOS ESTUDIOS DEMUESTRAN QUE MI CEREBRO BILINGÜE...

- gracioso para enfocarse
- mejor para entender sonidos
- menos propenso a la demencia
- más apto para resolver problemas

Uso mis dos lenguajes para pensar y aprender

Tendré más oportunidades de trabajo

Tengo una manera única de ver y entender el mundo

www.educatorsofbmls.com

PUEDO
COMUNICARME CON
437
millones de HISPANO-PARLANTES
y
1.5
BILLONES de ANGLO-PARLANTES alrededor del MUNDO

BEING BILINGUAL

is my

SUPERPOWER!

I see issues through different perspective

“TO HAVE ANOTHER LANGUAGE IS TO POSSESS ANOTHER SOUL.” ~ Charlemagne

MY LANGUAGES

open the DOOR to CENTURIES of **IDEAS, HISTORY, CULTURE** and knowledge

LOS ESTUDIOS DEMUESTRAN QUE MI CEREBRO BILINGÜE...

- great at focus
- better at understanding sounds
- less likely to get dementia
- better able to solve problems

I use BOTH of my languages to think + learn

I'll have more opportunities

I have a UNIQUE WAY of LOOKING at + understanding the WORLD

RESEARCH SAYS MY BILINGUAL BRAIN is...

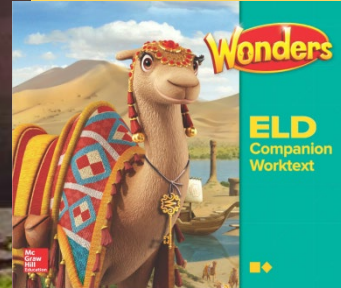
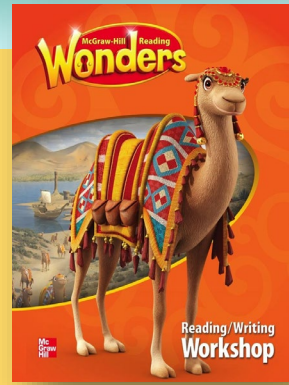
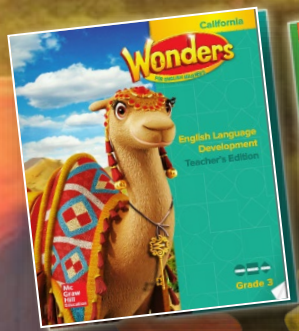
[@educatorBMLS](https://twitter.com/educatorBMLS)



DESIGNATED ELD IS IN PREPARATION FOR AND IN RESPONSE TO INTEGRATED ELD



EL ELD DESIGNADO ES EN PREPARACIÓN PARA Y EN RESPUESTA AL ELD INTEGRADO





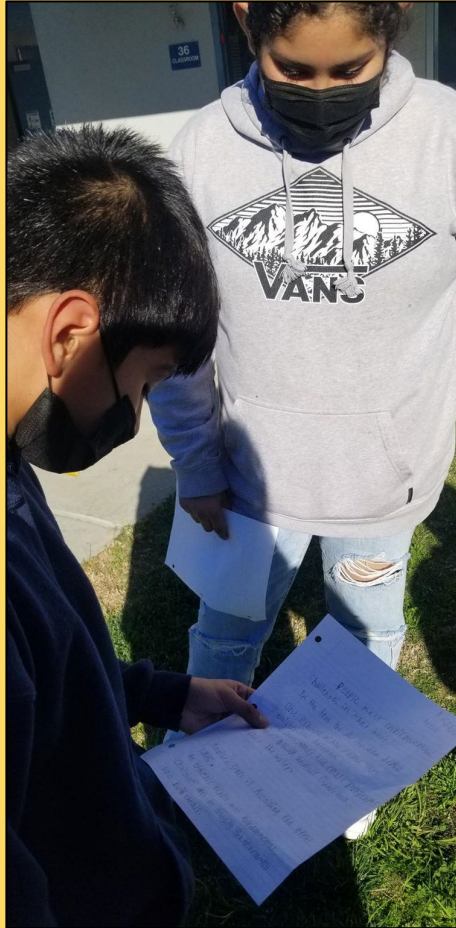
The Role of the Speaker	The Role of the Listener
❖ Speak in a clear voice.	❖ Eyes on the speaker.
❖ Eyes on your audience.	❖ Voice is off.
❖ Be confident to share your ideas!	❖ Think about what the speaker is saying.

Conversation Norms for Success!
❖ Everyone's voice is heard.
❖ Listen to others.
❖ Respect all ideas and feelings.
❖ Use evidence.
❖ Be confident to share.

El papel del orador	El papel del oyente
❖ Habla con voz clara.	❖ Ojos en el orador.
❖ Ojos en tu audiencia.	❖ La voz está apagada.
❖ ¡Confía en ti mismo!	❖ Piensa sobre lo que está diciendo el orador.

Normas de conversación ¡para lograr el éxito!
☐ Cada voz es escuchada. ☐ Escucha activamente a los demás. ☐ Valora y respeta todas las observaciones, opiniones, sentimientos, ideas, y preguntas. ☐ Apoya tus ideas con evidencia. ☐ Ten la confianza de compartir tus ideas. ☐ Siempre intenta investigar más a fondo.

Speaking to Write / *Hablando para escribir*



Proficiency Level Descriptors (PLDs)

Stages of ELD that English learners are expected to progress through as they gain increasing proficiency in English as a new language.

Emerging

Students at this level learn to use English for immediate needs. They are beginning to understand academic language and vocabulary.



Expanding

Students at this level are increasing their English skills in more contexts. They learn more vocabulary and language structures.



Bridging

Students at this level continue to learn to apply a range of higher level skills, similar to native speakers.



LIFELONG LANGUAGE LEARNER

Descriptores de los Niveles de Dominio

Niveles de ELD por los cuales se espera progresen los aprendices de inglés mientras que obtienen más dominio en el inglés como nuevo idioma.

Emergente

Los estudiantes de este nivel aprenden a usar el inglés para necesidades inmediatas. Comienzan a entender el lenguaje y vocabulario académico.



En expansión

Los estudiantes de este nivel están aumentando sus habilidades de inglés en más contextos. Aprenden más vocabulario y estructuras del lenguaje.



Creando conexiones

Los estudiantes en este nivel continúan aprendiendo a aplicar una gama de habilidades de más alto nivel, similar al de los hablantes nativos.



APRENDIZ DE IDIOMAS PARA TODA LA VIDA

ELD PROFICIENCY LEVEL CONTINUUM

Proficiency Level Descriptors

Student Capacities	ELD Proficiency Level Continuum				Lifelong Language Learning
	Emerging	Expanding	Bridging	Advanced	
Native Language	English learners	Upon exit from	As English learners progress through the Expanding level, they move from being able to refashion learned phrases and sentences in English to meet their immediate communication and learning needs toward being able to increasingly engage in using the English language in more complex, cognitively demanding situations.	Upon exit from the Expanding level, students can use English to learn and communicate about a range of topics and academic content areas.	As English learners progress through the Bridging level, they move from being able to communicate in ways that are appropriate to different tasks, purposes, and audiences in a variety of social and academic contexts toward being able to refine and enhance their English language competencies in a broader range of contexts.
English Language Development					
English Language Proficiency Assessment (ELPAC) Overall Level from Spring					
Collaborative					
• Engagement in dialogue with others					
Interpretive					
• Understanding & analyzing written & spoken text					
Productive					
• Creation of oral presentations & written texts					
Key Proficiency Level Descriptors: EM: Emerging EX: Expanding BR: Bridging					

"O", "S", "N".
 "How much effort does the students put forth in learning English during designated ELD?"
 Speaking
 Listening
 Reading
 Writing

Pre-populated from Aeries

Place each student in a "Proficiency Level" using EM, EX, BR in each USE THE "LEVEL UP" rubric or the CA ELD Proficiency Level Descriptors

How do teachers know whether my child is progressing in English?

Gathering language samples

Class observations

Scaffolded assessments

General Extent of Support

Linguistic Support

English learners possess cognitive abilities appropriate to their age and experience. In order to communicate about their thinking as they learn English, they may need **varying linguistic support, depending on the linguistic and cognitive demand of the task.**

Substantial

Students at the **early stages** of the Emerging level can engage in complex, cognitively demanding social and academic activities requiring language when provided **substantial** linguistic support; as they develop more familiarity and ease with understanding and using English, support may be **moderate or light** for familiar tasks or topics.

Moderate

Students at the **early stages** of the Expanding level can engage in complex, cognitively demanding social and academic activities requiring language when provided **moderate** linguistic support; as they develop increasing ease with understanding and using English in a variety of contexts, support may be **light** for familiar tasks or topics.

Light

Students at the **early stages** of the Bridging level can engage in complex, cognitively demanding social and academic activities requiring language when provided **light** linguistic support; as they develop increasing ease with understanding and using highly technical English, support may not be necessary for familiar tasks or topics using everyday English.

Students at the **early stages** of the Advanced level can engage in complex, cognitively demanding social and academic activities requiring language when provided **occasional** linguistic support in their ongoing learning of English.

CONTINUO DE NIVEL DE SUFICIENCIA DE ELD

Proficiency Level Descriptors

ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT	T1	T2	T3
English Language Proficiency Assessment (ELPAC) Overall Level from Spring			
Effort			
Collaborative			
• Engagement in dialogue with others			
Interpretive			
• Understanding & analyzing written & spoken text			
Productive			
• Creation of oral presentations & written texts			
Key Proficiency Level Descriptors:			
EM: Emerging EX: Expanding BR: Bridging			

Pre-populated from Aeries

Place each student in a "Proficiency Level" using EM, EX, BR in each USE THE "LEVEL UP" rubric or the CA ELD Proficiency Level Descriptors

"O", "S", "N".
"How much effort does the students put forth in learning English during designated ELD?"
Speaking
Listening
Reading
Writing

ELD Proficiency Level Continuum

As English learners progress through the Expanding level, they move from being able to refashion learned phrases and sentences in English to meet their immediate communication and learning needs toward being able to increasingly engage in using the English language in more complex, cognitively demanding situations.

Upon exit from the Expanding level, students can use English to learn and communicate about a range of topics and academic content areas.

As English learners progress through the Bridging level, they move from being able to communicate in ways that are appropriate to different tasks, purposes, and audiences in a variety of social and academic contexts toward being able to refine and enhance their English language competencies in a broader range of contexts.

¿Cómo saben los maestros que mi hijo(a) está progresando?

Obtener muestras de lenguaje

Observaciones en clase

Evaluaciones escalonadas

their native language.

High-Level Thinking with Linguistic Support

English learners possess cognitive abilities appropriate to their age and experience. In order to communicate about their thinking as they learn English, they may need *varying linguistic support, depending on the linguistic and cognitive demand of the task.*

Substantial

Students at the *early stages* of the Emerging level can engage in complex, cognitively demanding social and academic activities requiring language when provided **substantial** linguistic support; as they develop more familiarity and ease with understanding and using English, support may be **moderate** or **light** for familiar tasks or topics.

Moderate

Students at the *early stages* of the Expanding level can engage in complex, cognitively demanding social and academic activities requiring language when provided **moderate** linguistic support; as they develop increasing ease with understanding and using English in a variety of contexts, support may be **light** for familiar tasks or topics.

Light

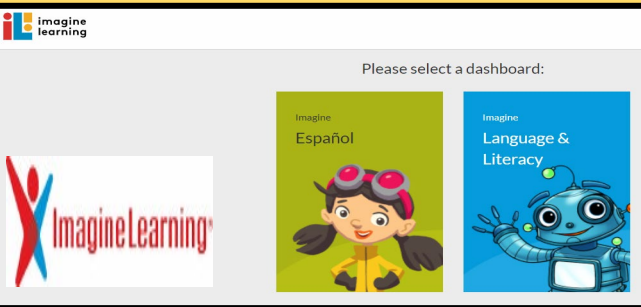
Students at the *early stages* of the Bridging level can engage in complex, cognitively demanding social and academic activities requiring language when provided **light** linguistic support; as they develop increasing ease with understanding and using highly technical English, support may not be necessary for familiar tasks or topics using everyday English.

Students who have reached the Bridging level benefit from **occasional** linguistic support in their ongoing learning of English.

General Extent of Support

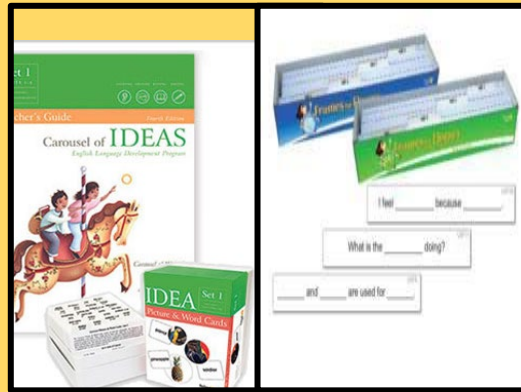
SUPPORTING OUR NEWCOMER STUDENTS

IMAGINE LEARNING



This program targets instruction on personalized learning paths is delivered through the four instructional strands of Reading, Oral Vocabulary, Grammar, and Listening Comprehension, and focuses on building foundation literacy skills. Imagine Language and Literacy places a key emphasis on oral and academic language to unlock learning across content areas developing critical thinking skills to engage in grade-level content and beyond. It's game-based design is sure to ignite engagement, and make learning personally relevant for all students!

CAROUSEL OF IDEAS



Accelerates language development with systematic vocabulary, grammar, and oral language instruction. Gets students talking and using survival language.

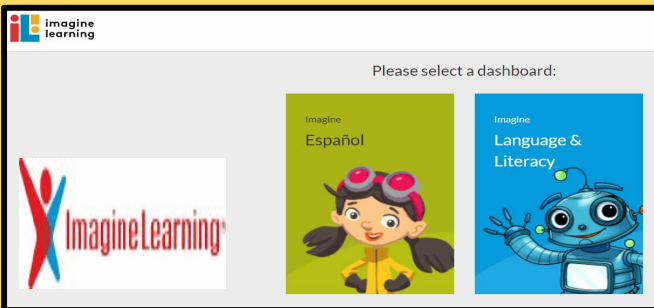
WONDERS NEWCOMER MATERIALS



Cards that include colorful illustrations and photographs to stimulate conversations. Each card presents a topic supported in the Teacher's Guide over three lessons.

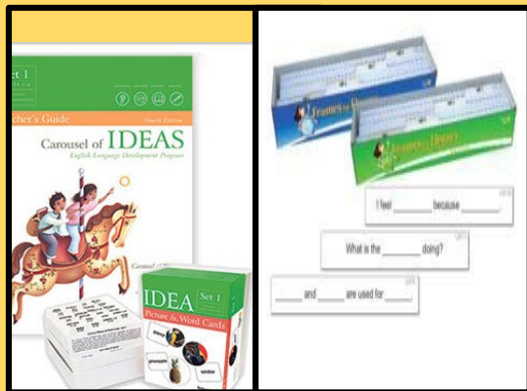
CÓMO APOYAR A NUESTROS ESTUDIANTES RECIÉN LLEGADOS

IMAGINE LEARNING



Este programa se enfoca en la instrucción en vías de aprendizaje personalizadas y se ofrece a través de cuatro ramas instruccionales de lectura. Vocabulario oral, gramática, y comprensión oral, y se enfoca en la construcción de habilidades de alfabetización. Imagine Language and Literacy coloca un enfoque clave en el lenguaje oral y académico para abrir el aprendizaje en todas las áreas de contenido desarrollando habilidades de razonamiento crítico para participar en contenido basado en el nivel de grado y más. Su diseño basado en juegos puede despertar la participación, y hacer del aprendizaje algo relevante personalmente ¡para todo estudiante!

CAROUSEL OF IDEAS



Acelera el desarrollo del lenguaje con vocabulario, gramática, e instrucción de lenguaje oral sistemáticamente. Hace que los estudiantes hablen y usen el lenguaje de sobrevivencia.

MATERIALES WONDERS PARA RECIÉN LLEGADOS



Tarjetas que incluyen ilustraciones y fotografías coloridas para simular conversaciones. Cada tarjeta presenta un tema respaldado en la Guía de Maestro en tres lecciones.

How can I support my child at home?

- Ask questions and encourage students to use details or examples

Tell me more / Dime más.

Can you give me an example? / ¿Puedes darme un ejemplo?

- Check folder/emails/ notes
- READ in your home language with your child OR listen to them read
- Talk about what they are reading :

First, Next, Then, Last / Primero, Siguiente, Luego, Ultimo

Who, What, When, Where, Why, How / Quién, Qué, Cuándo, Dónde, Por qué, Cómo

Description, Setting, and Events /Descripción, Configuración y Eventos

- Have them explain how they solved a math problem or answered a question
- Contact teacher or school with any questions



¿Cómo puedo apoyar a mi hijo(a) en casa?

- Haga preguntas y anime a los estudiantes a usar detalles o ejemplos

Tell me more / Dime más.

Can you give me an example? / ¿Puedes darme un ejemplo?

- Revise su carpeta/correo electrónico/notas
- LEA en su idioma natal con su niño(a) O escúchelos leer
- Hablen sobre lo que están leyendo:

First, Next, Then, Last / Primero, Siguiente, Luego, Ultimo

Who, What, When, Where, Why, How / Quién, Qué, Cuándo, Dónde, Por qué, Cómo

Description, Setting, and Events /Descripción, Configuración y Eventos

- Pídales explicar cómo resolvieron un problema matemático o cómo contestaron una pregunta
- Contacte al maestro o la escuela con cualquier pregunta



SECONDARY ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT
GRADES 7-12
APRENDIZAJE PROGRESIVO DEL IDIOMA INGLÉS DE
NIVEL SECUNDARIO
GRADOS 7-12

DESIGNATED ELD:

EMERGING AND EXPANDING STUDENTS: ELD CLASS

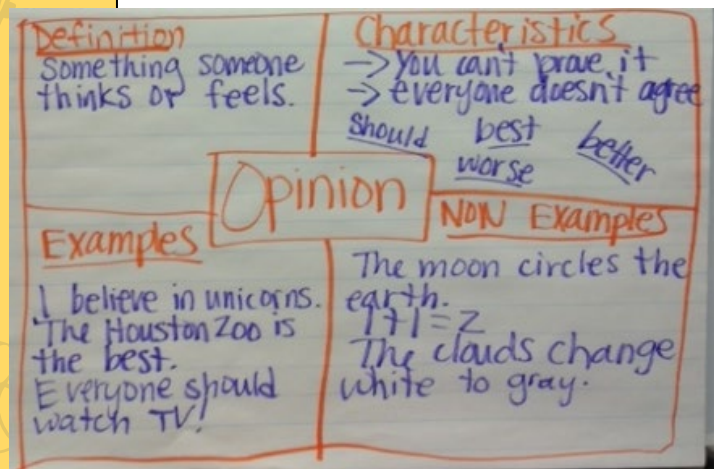
BRIDGING LEVEL: SUPPORT IN ENGLISH LANGUAGE ARTS CLASS

<u>Definition</u> Something someone thinks or feels.	<u>Characteristics</u> → You can't prove it → everyone doesn't agree Should best better worse
<u>Examples</u> I believe in unicorns. The Houston Zoo is the best. Everyone should watch TV!	<u>Opinion</u> <u>Non Examples</u> The moon circles the earth. $1+1=2$ The clouds change white to gray.



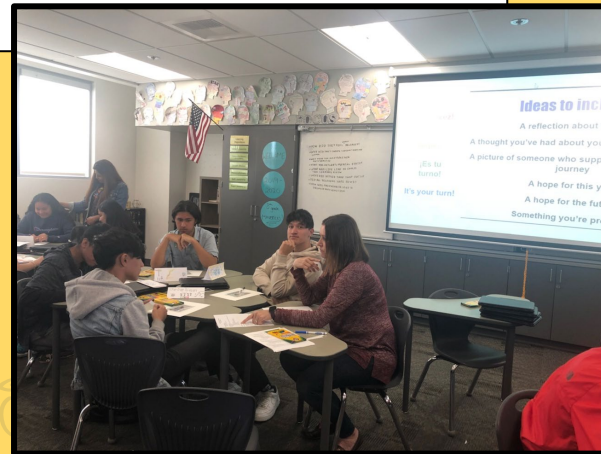
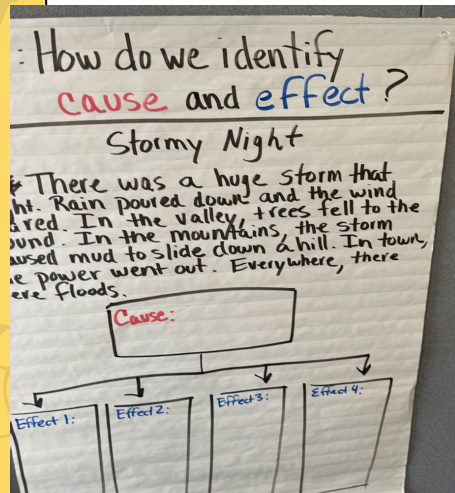
ELD DESIGNADO:

ESTUDIANTES EMERGENTES Y EN EXPANSIÓN: CLASE DE ELD NIVEL CREANDO CONEXIONES: APOYO EN CLASE DE ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS



INTEGRATED ELD: SUPPORT IN ALL CONTENT CLASSES

ELD INTEGRADO: APOYO EN TODAS LAS CLASES Y SU CONTENIDO



ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT (ELD) CLASS

INSIDE AND EDGE CURRICULUMS

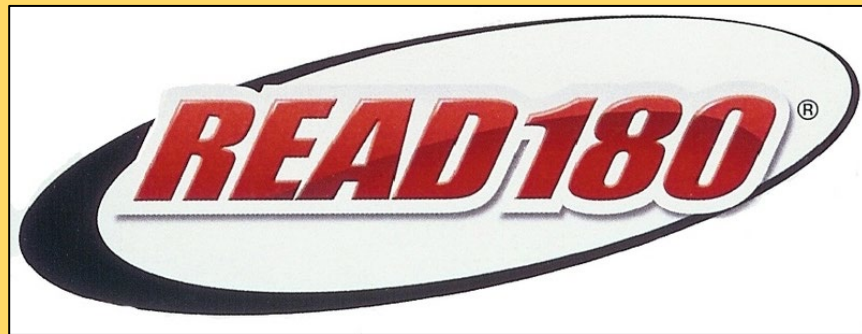


CLASE DE APRENDIZAJE PROGRESIVO DEL INGLÉS (ELD)

PLAN DE ESTUDIOS *INSIDE Y EDGE*



READING SUPPORT CLASSES
CLASES DE APOYO EN LECTURA





Newport-Mesa Unified School District
English Learner Programs

Understanding the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)



Newport-Mesa Unified School District
English Learner Programs

Cómo entender las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)

What is the ELPAC?

The ELPAC is a test that:

- Measures an English learner's progress in learning English
- Identifies an English learner's English Learner Proficiency Level
- Provides information that helps teachers support English learner progress in English and subject areas



¿Qué es la ELPAC?

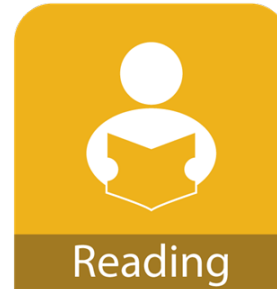
La ELPAC es una prueba que:

- Mide el progreso del aprendiz de inglés en su aprendizaje del inglés
- Identifica el Nivel de Dominio de los Aprendices de Inglés
- Ofrece información que ayuda a los maestros a apoyar el progreso entre los aprendices de inglés en inglés y en materias



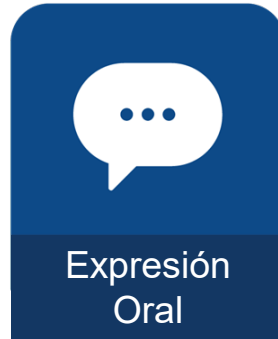
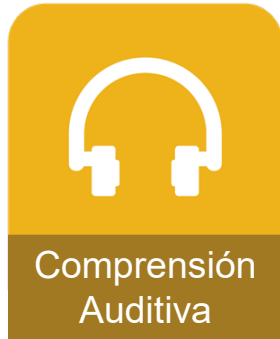
What Does the ELPAC Test?

The ELPAC tests four different domain areas:



¿Qué evalúa la prueba ELPAC?

La ELPAC evalúa cuatro áreas de dominio distintas:



The School's Role: Supporting Your Child's Success

- Your child's teacher is the best place to start if you have any questions.
- We have the following supports in place to help support English learner students:
 - Designated English Language Development
 - Integrated English Language Development



El función de la escuela: Apoyar el éxito de su niño/a

- El maestro de su niño/a es la mejor persona a quien recurrir primero, cuando usted tenga preguntas.
- Nosotros tenemos el siguiente apoyo para ayudar a respaldar a los estudiantes del inglés:
- Aprendizaje Progresivo del Inglés Designado
- Aprendizaje Progresivo del Inglés Integrado



How You Can Help Support Your Child's Success

Ask your child's teacher:

- In what areas is my child doing well?
- In what areas might my child need some extra support?
- How can I help support my child at home?
- How are you supporting my child at school?

Provide a quiet place for your child to
complete homework without distractions.



Cómo puede ayudar usted a apoyar el éxito de su estudiante

Pregunte al maestro de su niño/a:

- ¿En qué áreas va bien mi niño/a?
- ¿En qué áreas podría necesitar apoyo adicional mi niño/a?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo/a en casa?
- ¿Cómo está apoyando a mi hijo en la escuela?

Proporcione un lugar silencioso para que su niño/a termine su tarea sin distracciones.



How You Can Help Support Your Child's Success (cont.)

- Read to your child, or have your child read to you, on a regular basis.
- Use pictures and ask your child to tell you what he or she sees in the picture or what is happening in the picture.
- Provide your child with opportunities to use language outside of school.
- Encourage your child to try their best on all school work including the ELPAC.



Cómo puede ayudar usted a apoyar el éxito de su estudiante (continuación)

- Léale a su niño/a, o pida que él/ella le lea, regularmente.
- Use imágenes y pídale a su niño/a que cuente lo que él/ella ve en la imagen o lo que está pasando en la imagen.
- Proporcione oportunidades a su niño que le permitan usar el lenguaje fuera de la escuela.
- Motive a su niño/a a que haga su mayor esfuerzo en todos los trabajos escolares incluyendo la ELPAC.



How Can I Learn More About the Tests My Child is Taking?

- Review the Parent Guide to Understanding
 - Available in seven languages
 - <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/documents/elpacpgtu.pdf>
- Take an ELPAC Practice Test with your child at home
 - <http://www.elpac.org/resources/practicetests/>

¿Cómo puedo aprender más sobre las pruebas que está tomando mi niño/a?

- Consulte la guía de padres para comprender el ELPAC
 - Disponible en siete idiomas
 - <https://www.cde.ca.gov/ls/pf/c19/documents/elpac17pgtuspa.pdf>
- Tome una prueba de práctica de la ELPAC con su hijo/a en casa
 - <http://www.elpac.org/resources/practicetests/>

Announcements/ *Anuncios*

COVID 19 Test - Latino Health Access offers free testing every Tuesday from 9am to 1pm at 450 W. 4th St., Santa Ana.

CA 92701

Walk-ins are welcome / For assistance, call 714-805-7838

COVID 19 Test -Latino Health Access tiene pruebas de covid 19 todos los Martes de 8 AM-3 PM: 450 W. 4th st. Santa Ana CA 92701 (entrada sobre la 3rd ST y Ross St.)

No necesita cita /Para asistencia llamar al 714-805-7838

COVID Vaccine - Latino Health Access - every Monday from 2:30pm to 8pm at 450 W. 4th St., Santa Ana. CA 92701
Make and Appointment

For assistance, call 714-805-7838

Vacuna Contra el COVID: Latino Health Access: todos los lunes de 2:30 p. m. a 8:00 p. m. en 450 W. 4th St., Santa Ana. CA 92701.

Hacer cita / Para asistencia, llame al 714-805-7838

Prevención de Diabetes Clases son gratis y divertidas para toda la familia Clases se llevarán a cabo a través de Zoom
Llame al 714.509.7323 para registrase y para más información.

13 de enero hasta el 8 de febrero
de 5:00pm - 7:00pm



Newport-Mesa
Unified School District

Adjournment

Fin de la Reunión

Next DELAC Meeting

February 9, 2022

Próxima Reunión del DELAC

9 de febrero 2022

School Board Meeting

February 8, 2022 - 6:00 p.m.

Reunión de la Mesa Directiva de Educación

8 de febrero 2022 - 6:00 p.m.

Newport-Mesa Unified School District

Special Projects | English Learner Programs