

The background of the slide is decorated with festive Christmas elements. At the top, there are green pine branches with clusters of bright red berries. Two large, red and white diagonally striped Christmas ornaments are prominently displayed on the left and right sides. The entire scene is set against a light gray and white checkerboard pattern.

DELAC Meeting

Reunión de DELAC

12/7/2022

Multilingual Programs | English Learners

Agenda



Multilingual Program | English Learners
District English Learner Advisory Committee (DELAC)

When: Wednesday, December 7, 2022
Time: 6:30 PM - 8:00 PM
Where: Sanborn

Agenda

- 6:30 PM** **Welcome and Introductions**
Laura Dale-Pash, Director Multilingual Programs
- 6:35 PM** **Approval of October 26, 2022 Minutes**
Karla Hernandez, DELAC Chairperson
- 6:40 PM** **Elections DELAC Officers**
Jackeline Gaitan, District School Community Facilitator
- 6:50 PM** **Review/Comment on Parent Notifications (Required Topic)**
Teacher and Instructional Aide Requirements (Required Topic)
Laura Dale-Pash, Director Multilingual Programs
- 7:15 PM** **Youth Drug Prevention-Vaping, Marijuana & Fentanyl**
Michel Chavez
Orange County Department of Education
- 7:55 PM** **Announcements and Evaluations**
Jackeline Gaitan, District School Community Facilitator
- 8:00 PM** **Adjournment**



Programas Multilingües | Estudiantes de Inglés

Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito
(DELAC, por sus siglas en inglés)

Cuándo: Miércoles, 7 de diciembre de 2022
Hora: 6:30 – 8:00 PM
Dónde: Sanborn

Orden del día

- 6:30 PM** **Bienvenida e Introducciones**
Laura Dale-Pash, Directora Programas Multilingües
- 6:35 PM** **Aprobación de las Minutas de 26 de Octubre de 2022**
Karla Hernandez, Presidente
- 6:40 PM** **Elecciones de los Miembros de la Junta Directiva**
Jackeline Gaitan, Coordinadora de la Comunidad del Distrito
- 7:20 PM** **Revisión/comentarios sobre las notificaciones a los padres (Tema Requerido)**
Requisitos de los maestros y auxiliares de instrucción (Tema Requerido)
Laura Dale-Pash, Directora Programas Multilingües
- 7:15 PM** **Prevención de drogas en los jóvenes - Vapear, marihuana y fentanilo**
Michel Chavez
Departamento de Educación del Condado de Orange
- 7:55 PM** **Anuncios and Evaluaciones**
Jackeline Gaitan, Coordinadora de la Comunidad del Distrito
- 8:00 PM** **Reunión Concluye**



Newport-Mesa
Unified School District

Approval of October 26, 2022 Minutes
Aprobación de las Minutas de 26 de Octubre de
2022

Karla Hernandez,
DELAC Chairperson
Presidenta de la Junta Directiva



Newport-Mesa
Unified School District

Elections DELAC Officers
2 Members for each position

***Elecciones de los Miembros de la Junta
Directiva***
02 miembros para cada posición



Newport-Mesa
Unified School District

CHAIRPERSON / PRESIDENTE(a)

Carmen Ramirez (CMHS/Paularino)

Eduardo Martinez (TeWinkle)

Karla Hernandez (Victoria)



Newport-Mesa
Unified School District

VICE-CHAIRPERSON / VICE-PRESIDENTE(a)

Iliana Santos (TeWinkle)

Ines Moran (Sonora)

Madaí Moran (Sonora)



Newport-Mesa
Unified School District

SECRETARY / SECRETARIA(o)

Alicia Esquivel (Rea)
Carmen Ramirez (CMHS/Paularino)
Flor Sanchez (Woodland)



Newport-Mesa
Unified School District

PARLIAMENTARIAN / PARLAMENTARIO(a)

Beatriz Flores (Whittier)
Maria Elena Vicente (Victoria)
Maricela Lopez (CMHS)
Sandra Galisteo (Adams)



Newport-Mesa
Unified School District

Review/Comment on Parent Notifications Teacher and Instructional Aide Requirements

***Revisión/comentarios sobre las notificaciones a los padres
Requisitos de los maestros y auxiliares de instrucción***

Laura Dale-Pash

Initial Fluent English Proficient (IFEP) Parent Notification Letter

Carta de Notificación Inicial Para Padres de Estudiantes Aprendices del Idioma de Inglés (IFEP)



Newport-Mesa Unified School District
Multilingual Programs
2022-2023

Initial Fluent English Proficient

Parent Notification Letter Initial Fluent English Proficient Federal Title III and State Requirements

Dear Parent(s) or Guardian(s): When your child enrolled in our district, a language other than English was noted on your child's Home Language Survey. The law requires us to assess your child and notify you of your child's proficiency level in English.

To the Parent(s)/Guardian(s) of:

School:	SID #:
Grade:	Birth date:
Primary Language:	

Initial Language Assessment Results

Domain	English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC) Results
Overall	
Oral (Speaking and Listening)	
Written (Reading and Writing)	

Based on results of the English language proficiency assessment, your child has been identified as Initial Fluent English Proficient (IFEP). This means your child is not considered an English Learner (EL).

Students at this level have well developed oral and written English skills. They can use English to learn and communicate in meaningful ways. They may occasionally need help using English, but they will not be placed in the English Language Development program.

If you have any questions about these results, please contact your principal.

Thank you, and welcome to the Newport-Mesa Unified School District!

Please keep this letter in a safe place with the rest of your child's school records.



Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa
Programas Multilingües
2022-2023

Competente en el idioma inglés inicial

Carta de notificación para padres Competente en el idioma inglés inicial Requisitos federales y estatales del Título III

Estimado(s) padre(s) o tutor(es) legal(es): Cuando su niño fue inscrito en nuestro distrito, se anotó un idioma que no era el inglés en la Encuesta de Idioma en Casa de su niño. La ley nos requiere que evaluemos a su niño y le notifiquemos sobre el nivel de dominio de inglés de su niño.

A los padres/tutores legales de:

Escuela:	Número de identificación:
Grado:	Fecha de nacimiento:
Idioma natal:	

Resultados Iniciales de la evaluación del idioma

Área	Resultados de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés (ELPAC)
General	
Oral (Comprensión auditiva y expresión)	
Por escrito (Lectura y Escritura)	

Basado en los resultados de la evaluación de suficiencia en el idioma inglés, su niño ha sido identificado como "Competencia inicial de fluidez en inglés (IFEP)." Esto significa que su niño no es considerado aprendiz del inglés (EL).

Estudiantes en este nivel tiene habilidades de expresión oral y escritura en inglés bien desarrolladas y pueden aprender y comunicarse en inglés. A veces pueden necesitar ayuda en inglés, pero no serán colocados en el programa de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).

Si tiene alguna pregunta sobre estos resultados, por favor contacte a su director escolar.

Gracias y ¡Bienvenido al Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa!

Por favor mantenga esta carta en un lugar seguro con el resto de los archivos escolares de su niño.

Initial Parent Notification Letter- English Learner

Carta de Notificación Inicial a los Padres: Estudiantes Aprendices del Idioma de Inglés



Newport-Mesa Unified School District
Multilingual Programs
2022-2023

Initial Parent Notification

Initial Parent Notification Letter for English Learners Federal Title III and State Requirements

Dear Parent(s) or Guardian(s): When your child enrolled in our district, a language other than English was noted on your child's Home Language Survey. The law requires us to assess your child and notify you of your child's proficiency level in English. We must also describe available language acquisition program options. This letter also contains the criteria for a student to exit the English learner program.

To the Parent(s)/Guardian(s) of:
Student First, Last Name
Address
City, State ZipCode

School:	SID #:
Grade:	Birth date:
Primary Language:	

Initial Language Assessment Results

Domain	English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC) Results
Overall	
Oral (Speaking and Listening)	
Written (Reading and Writing)	

Based on results of the English language proficiency assessment, your child has been identified as an English learner (EL).

Check if applicable: ☐ Individualized Education Program (IEP) on file

A description of how your child's recommended program placement will contribute to meeting the objectives of the IEP is available upon request.

Reclassification (Exit) Criteria

How can my child qualify to reclassify as Fluent English Proficient (RFP)? The goal of language acquisition programs is for students to become proficient in English as rapidly as possible and to meet state academic achievement measures.

Please note: Your child will take the Summative ELPAC sometime between February 1 and May 31 each year until he/she can reclassify. This assessment is **very important** and your child should do his/her best on this assessment.

NMUSD reclassification criteria are listed below.

Required Criteria	District Criteria
English Language Proficiency Assessment	ELPAC: Overall Performance Level 4
Comparison of Performance in Basic Skills	SBAC Achievement Level of 4 – Standard Exceeded or 3 – Standard Met or STAR Instructional Reading Level (grades 2-12) or Acadience Composite Score (grades K-6)
Teacher Evaluation	Teacher recommendation, based on report card grades
Parental Opinion and Consultation	Parent opinion as the parents or guardians about his/her proficiency in English



Newport-Mesa Unified School District
Multilingual Programs
2022-2023

Graduation Rate for English Learners

The expected rate of graduation for students in this program is 79.3%. District graduation rate displayed on the Graduate Data report is available on the California Department of Education Web page at <http://da.cde.ca.gov/dataquest/>.

Language Acquisition Programs

We are required to provide a Structured English Immersion (SEI) program option for our English Learner Students. This is a language acquisition program for English learners in which nearly all classroom instruction is provided in English, but with curriculum and a presentation designed for pupils who are learning English. At minimum, students are offered ELD and access to grade level academic subject matter content.

Newport-Mesa also offers two Dual-Language Immersion (DLI) Programs: Mandarin Dual-Immersion at College Park Elementary School and Costa Mesa Middle School, and Spanish Dual-Immersion at Whittier Elementary School and Escondido Intermediate School. The 2022-23 dual-immersion programs are offered to students in grades K through 7. To learn more about NMUSD dual immersion programs, please visit the NMUSD webpage: www.nmud.us/DualImmersion

A dual-language immersion program is a language acquisition program that provides language learning and academic instruction for native speakers of English and native speakers of another language, with the goals of high academic achievement, first and second language proficiency, and cross-cultural understanding.

Requesting a Language Acquisition Program

Language acquisition programs are educational programs designed to ensure English acquisition occurs as rapidly and effectively as possible, and provides instruction to English learners based on the state-adopted academic content standards, including English language development (ELD) standards.

Parents/Guardians may choose a language acquisition program that best suits their child. Schools in which the parents or legal guardians of 30 pupils or more per school or the parents or legal guardians of 20 pupils or more in any grade request a language acquisition program that is designed to provide language instruction shall be required to offer such a program to the extent possible.

Parents may provide input regarding language acquisition programs during the development of the Local Control Accountability Plan. If interested in a different program from those listed above, please contact Laura Dale-Pash, Director of Multilingual Programs at ldalepash@nmud.us to ask about the process.

Parents of English learners have a right to decline or opt their children out of the school district's language acquisition program or opt out of particular English learner service(s) within a language acquisition program. However, districts remain obligated to provide the student meaningful instruction until the student is reclassified, inform the parent when progress is not made, and offer the parent programs and services to consider at that time.

Initial Parent Notification Letter- English Learner

Carta de Notificación Inicial a los Padres: Estudiantes Aprendices del Idioma de Inglés



Districto Escolar Unificado Newport-Mesa
Programas Multilingües
2022-2023

Notificación inicial para padres

Notificación anual inicial para padres de aprendices de inglés

Requisitos federales y estatales del Título III

Estimado(s) padre(s) o tutor(es) legal(es): Cuando su niño fue inscrito en nuestro distrito, se anotó un idioma que no era el inglés en la Encuesta de Idioma en Casa de su niño. La ley nos requiere que evaluemos a su niño y le notifiquemos sobre el nivel de dominio de inglés de su niño. Además, debemos describir las opciones de programas de adquisición del idioma que están disponibles. Esta carta además contiene los requisitos para salir del programa de aprendices de inglés.

A los padres/tutores legales de:
Student First, Last Name
Address
City, State Zip Code

Escuela:	Número de identificación:
Grado:	Fecha de nacimiento:
Idioma natal:	

Resultados iniciales de la evaluación del idioma

Área	Resultados de las pruebas de suficiencia en el idioma inglés (ELPAC)
General	
Oral (Comprensión auditiva y expresión)	
Por escrito (Lectura y escritura)	

Basado en los resultados de la evaluación de suficiencia en el idioma inglés, su niño ha sido identificado como Aprendiz del Inglés (EL).

Marque si corresponde: ☐ Individualized Education Program (IEP o Programa de educación individualizada) en el archivo
Usted puede solicitar una descripción de cómo la colocación en el programa recomendado ayudará a cumplir con los objetivos del IEP.

Requisitos para la reclasificación (salida del programa)

¿Cómo puede calificar mi hijo para ser reclasificado como *Fluent English Proficient (RFEP)* o Competente en el idioma inglés? La meta de los programas de adquisición del idioma es que los estudiantes dominen el inglés tan rápido como sea posible y que cumplan con las medidas de rendimiento académico del estado.

Tenga en cuenta: su niño tomará el ELPAC Sumativo de nuevo entre el 1 de febrero y el 31 de mayo cada año hasta que él/ella pueda ser reclasificado. Esta evaluación es **muy importante** y su niño debería de hacer su mejor esfuerzo en esta evaluación.

A continuación, se mencionan los requisitos de reclasificación del NMUSD

Requisitos	Requisitos del distrito
Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés	ELPAC: Rendimiento General Nivel 4
Comparación del desempeño en habilidades básicas	En SBAC, nivel de rendimiento 4 – Superó el estándar o 3 – Alcanzó el estándar o Nivel de lectura de instrucción de STAR (grados 2-12) o puntaje compuesto de Acadience
Evaluación del maestro	Recomendación del maestro basada en las calificaciones de la boleta
Consulta y opinión de los padres	Opinión de los padres como padres/tutores sobre el nivel de dominio de inglés del niño



Districto Escolar Unificado Newport-Mesa
Programas Multilingües
2022-2023

Índice de graduación de los Aprendices de Inglés

El índice de graduación esperado para los estudiantes en este programa es de 79.3%. El índice de graduación del distrito que aparece en el Informe de Datos de Graduación está disponible en la página web DataQuest del Departamento de Educación de California en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Programas de adquisición del idioma

Es obligatorio que proporcionemos la opción del programa *Structured English Immersion (SEI)* - Inmersión estructurada en inglés a nuestros Aprendices de Inglés. Este es un programa de adquisición de idioma para los aprendices de inglés en el cual la mayor parte de la instrucción de hace en inglés, pero con currículo y una presentación diseñada para alumnos que están aprendiendo inglés. Como mínimo, los estudiantes reciben ELD y acceso a contenido de materias académicas a nivel escolar.

Newport-Mesa ofrece dos Programas de Inmersión Doble en Idiomas (DLI por sus siglas en inglés): Doble Inmersión en mandarín en la escuela primaria College Park y escuela secundaria Costa Mesa y Doble Inmersión en español en la escuela primaria Whittier y la escuela secundaria Ensign. Los programas de doble inmersión del 2022-23 se ofrecen a los estudiantes de los grados K a 7. Para aprender más sobre los programas de inmersión doble del NMUSD, por favor visite la página web del NMUSD en: www.nmUSD.us/DualImmersion

Un programa de inmersión doble en idiomas es un programa de adquisición de idiomas que provee aprendizaje de idiomas e instrucción académica para hablantes nativos del inglés y hablantes nativos de otro idioma, con las metas de alto rendimiento académico, competencia en el primero y segundo idioma, y comprensión intercultural.

Cómo solicitar un Programa de Adquisición de Idioma

Los programas de adquisición del idioma son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición del inglés se logre de la forma más rápida y eficaz posible y proporcionan instrucción a los aprendices del inglés basándose en los estándares de contenido académico adoptados por el estado, incluyendo los estándares para el Desarrollo del idioma inglés (ELD).

Las escuelas en las que los padres o tutores legales de 30 alumnos o más por escuela o los padres o tutores legales de 20 alumnos o más en cualquier grado piden un programa de adquisición del idioma que está diseñado para proporcionar instrucción en tal idioma deberán ofrecer dicho programa en la medida en la que sea posible.

Los padres pueden aportar información acerca de los programas de adquisición del idioma durante el desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. Si está interesado en un programa distinto a los mencionados anteriormente, comuníquese con Laura Dale-Pash, Directora de Programas Multilingües, ldalepash@nmUSD.us para hacer preguntas acerca del proceso.

Los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés tienen el derecho de rechazar u optar por que sus hijos no participen en el programa de adquisición del idioma del distrito o en algún servicio específico para los estudiantes que están aprendiendo inglés dentro de un programa de adquisición del idioma. Sin embargo, los distritos mantienen la obligación de proporcionarle al estudiante instrucción significativa hasta que el estudiante sea reclasificado, informar a los padres cuando no haya progreso y ofrecer a los padres los programas y servicios que pueden considerar en ese momento.

Annual Parent Notification Letter for English Learners- Elementary

Notificación Anual para Padres de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés - Primaria



Elementary

Multilingual Programs | English Learners
2022-2023

Annual Parent Notification Letter for English Learners Federal Title III and State Requirements

Dear Parent(s) or Guardian(s): Your child continues to be identified as an English learner. Each year, we are required to assess your child and notify you of your child's proficiency level in English. We must also describe available language acquisition program options. This letter also contains the criteria for a student to exit the English learner program.

To the Parent(s)/Guardian(s) of:

School:	SID #:
Grade:	Birth date:
Teacher:	Primary Language:

Language Assessment Results

Domain	English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC) Results	Your child took this test in February – May 2022. You received notification to access ELPAC results in summer 2022.
Overall		
Oral (Speaking and Listening)		
Written (Reading and Writing)		

Check if applicable: ☐ Individualized Education Program (IEP) on file

A description of how your child's recommended program placement will contribute to meeting the objectives of the IEP is available upon request.

2021-22 Demonstration of Basic Literacy Skills

How did my child perform in Basic Literacy Skills? These are the latest results from the 2021-2022 school year.

Spring 2022 SBAC ELA Results	STAR Instructional Reading Level	Acadience Composite Score*	English Language Arts Report Card
			Please review your child's June 2022 Report Card. The goal is mostly 3s and 4s.

* Ask your child's teacher to explain this score

Reclassification (Exit) Criteria

How can my child qualify to reclassify as Fluent English Proficient (RFEP)? The goal of language acquisition programs is for students to become proficient in English as rapidly as possible and to meet state academic achievement measures. NMUSD reclassification criteria are listed below.

Required Criteria	District Criteria
English Language Proficiency Assessment	ELPAC: Overall Performance Level 4
Comparison of Performance in Basic Skills	SBA Achievement Level of 4 – Standard Exceeded or 3 – Standard Met <u>or</u> STAR Instructional Reading Level <u>or</u> Acadience Composite Score
Teacher Evaluation	Teacher recommendation, based on report card grades
Parental Opinion and Consultation	Parent opinion as the parents or guardians about his/her proficiency in English



Multilingual Programs | English Learners
2022-2023

Graduation Rate for English Learners

The expected rate of graduation for students in this program is 79.3%. District graduation rate displayed on the Graduate Data report is available on the California Department of Education DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Language Acquisition Programs

We are required to provide a Structured English Immersion (SEI) program option for our English learner students. This is a language acquisition program for English learners in which nearly all classroom instruction is provided in English, but with curriculum and a presentation designed for pupils who are learning English. At minimum, students are offered ELD and access to grade level academic subject matter content.

Description of Other Program Options and Goals for English Learners

A description of an additional language acquisition program provided in the Newport-Mesa Unified School District is listed below.

Biliteracy – Dual Language Immersion (DLI) Program: This is a language acquisition program that provides language learning and academic instruction for native speakers of English and native speakers of another language, with the goals of high academic achievement, first and second language proficiency, and cross-cultural understanding.

There are two dual immersion programs in the district: Spanish Dual Immersion at Whittier Elementary School and Ensign Intermediate School, and Mandarin Dual Immersion at College Park Elementary School and Costa Mesa Middle School. For 2022-23, this program begins in Kindergarten and continues to seventh grade. The application period for these programs is February 15 through April of each year. For more information about how to apply for these programs, go to the NMUSD webpage: www.nmud.us/DualImmersion

Requesting a Language Acquisition Program

Language acquisition programs are educational programs designed to ensure English acquisition occurs as rapidly and effectively as possible, and provides instruction to English learners based on the state-adopted academic content standards, including English language development (ELD) standards.

Parents/Guardians may choose a language acquisition program that best suits their child. Schools in which the parents or legal guardians of 30 pupils or more per school or the parents or legal guardians of 20 pupils or more in any grade request a language acquisition program that is designed to provide language instruction shall be required to offer such a program to the extent possible.

Parents may provide input regarding language acquisition programs during the development of the Local Control Accountability Plan. If interested in a different program from those listed above, please contact Laura Dale-Pash, Director of Multilingual Programs at ldalepash@nmud.us to ask about the process.

Parents of English learners have a right to decline or opt their children out of the school district's language acquisition program or opt out of particular English learner service(s) within a language acquisition program. However, districts remain obligated to provide the student meaningful instruction until the student is reclassified, inform the parent when progress is not made, and offer the parent programs and services to consider at that time.

Annual Parent Notification Letter for English Learners- Elementary

Notificación Anual para Padres de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés - Primaria



Primaria

Multilingual Programs | English Learners

Newport-Mesa Unified School District
2022-2023

Notificación anual para padres de Estudiantes que están aprendiendo inglés

Requisitos federales y estatales del Título III

Estimado(s) padre(s) o tutor(es) legal(es): Su hijo sigue siendo identificado como un Estudiante que está aprendiendo inglés (*English learner*). Cada año, tenemos la obligación de evaluar a su hijo y notificarle a usted el nivel de dominio de inglés de su hijo. Además, debemos describir las opciones disponibles de programas de adquisición del idioma. Esta carta además contiene los requisitos con los que un estudiante debe cumplir para salir del programa de Estudiantes aprendiendo inglés.

A los padres/tutores legales de:

Escuela:	Número de identificación:
Grado:	Fecha de nacimiento:
Maestro:	Idioma natal:

Resultados de la evaluación del idioma

Área	Resultados de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC por sus siglas en inglés)	Su hijo(a) tomó esta prueba en febrero-mayo de 2022.
General		Usted recibió los resultados de ELPAC en el verano de 2022.
Oral (Expresión oral y comprensión auditiva)		
Escrito (Lectura y Escritura)		

Marque si corresponde: ☐ **Individualized Education Program (IEP o Programa de educación individualizada) en archivo**
Una descripción de cómo la asignación de su hijo en el programa recomendado ayudará a cumplir con los objetivos del IEP está disponible si la solicita.

Demostración de habilidades básicas de alfabetización 2021-22

¿Cuál fue el desempeño de mi hijo en las Habilidades básicas de alfabetización? Estos son los resultados más recientes del año escolar 2021-2022.

Primavera 2022 Resultados de SBAC ELA	STAR Nivel de Lectura de Instrucción	Acadience Puntaje Compuesto*	Boleta de calificaciones de Artes Lingüísticas del Inglés
			Por favor revise la Boleta de calificaciones de junio de 2022 de su hijo. La meta es que la mayoría de calificaciones sean 3 y 4.

* Pídale al maestro de su hijo que le explique este puntaje

Requisitos de reclasificación (salir del programa)

¿Cómo puede mi hijo calificar para ser reclasificado como *Fluent English Proficient (RFEP)* o competente en el idioma inglés? La meta de los programas de adquisición del idioma es que los estudiantes dominen el inglés tan rápido como sea posible y que cumplan con las medidas de rendimiento académico del estado. A continuación, se mencionan los requisitos de reclasificación del NMUSD.

Requisitos	Requisitos del distrito
Evaluación del dominio del idioma inglés	ELPAC: Rendimiento General Nivel 4
Comparación del desempeño en habilidades básicas	En SBAC, nivel de rendimiento 4 – Superó el estándar o 3 – Alcanzó el estándar o Nivel de lectura de instrucción de STAR o Puntaje compuesto en Acadience
Evaluación del maestro	Recomendación del maestro basada en las calificaciones de la boleta
Consulta y opinión de los padres	Opinión de los padres como padres/tutores acerca del nivel de dominio de inglés del niño.



Multilingual Programs | English Learners

Newport-Mesa Unified School District
2022-2023

Índice de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés

La expectativa de graduación para los estudiantes en este programa es 79.3%. El índice de graduación que se muestra en el reporte (*Graduation Rate*) está disponible en la página web del Departamento de Educación de California, DataQuest: <http://dq.cde.co.gov/dataquest/>

Programas de adquisición del idioma

Es obligatorio que proporcionemos la opción del programa *Structured English Immersion (SEI)* - Inmersión estructurada en inglés a nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés. Este es un programa de adquisición del idioma para estudiantes que están aprendiendo inglés en el cual en casi toda la instrucción se proporciona en inglés, pero con un plan de estudios y una presentación diseñada para alumnos que están aprendiendo inglés. A los estudiantes como mínimo se les ofrece ELD (Desarrollo del idioma inglés) y acceso al contenido académico de las materias de su nivel de grado.

Descripción de otras opciones de programas y metas para los Estudiantes que están aprendiendo inglés

A continuación, presentamos una descripción del programa adicional de adquisición del idioma que se proporciona en el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa.

Biliteracy – Dual Language Immersion Program (DLI) - Programa de alfabetización doble – Inmersión de dos idiomas: Éste es un programa de adquisición del idioma que proporciona aprendizaje del idioma e instrucción académica para aquellos estudiantes cuya lengua materna es el inglés y otro idioma y tiene como metas un alto rendimiento académico, el dominio de los dos idiomas y el entendimiento intercultural.

Existen dos programas de inmersión de dos idiomas en el distrito: El de Inmersión dual de español en la escuela primaria Whittier y escuela secundaria Ensign y el de Inmersión dual de mandarín en la escuela primaria College Park y escuela secundaria Costa Mesa. Para el año escolar 2022-2023, este programa comienza en kinder y continúa hasta séptimo grado. El periodo de solicitud para ingresar a estos programas comienza del 15 de febrero a abril de cada año. Para obtener más información de cómo solicitar ingreso a estos programas, vaya a la página web del distrito: www.nmUSD.us/DualImmersion

Solicitud de un programa de adquisición del idioma

Los programas de adquisición del idioma son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición del inglés se logre de la forma más rápida y eficaz posible y proporcionan instrucción a los Estudiantes que están aprendiendo inglés basándose en los estándares de contenido académico adoptados por el estado, incluyendo los estándares para el Desarrollo del idioma inglés (ELD).

Las escuelas en las que los padres o tutores legales de 30 alumnos o más por escuela o los padres o tutores legales de 20 alumnos o más en cualquier grado piden un programa de adquisición del idioma que está diseñado para proporcionar instrucción en tal idioma deberán ofrecer dicho programa en la medida en la que sea posible.

Los padres pueden aportar información acerca de los programas de adquisición del idioma durante el desarrollo del Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas. Si está interesado en un programa distinto a los mencionados anteriormente, comuníquese con Laura Dale-Pash, Directora de Programas Multilingües, ldalepash@nmUSD.us para hacer preguntas acerca del proceso.

Los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés tienen el derecho de rechazar u optar por que sus hijos no participen en el programa de adquisición del idioma del distrito o en algún servicio específico para los estudiantes que están aprendiendo inglés dentro de un programa de adquisición del idioma. Sin embargo, los distritos mantienen la obligación de proporcionar al estudiante instrucción significativa hasta que el estudiante sea reclasificado, informar a los padres cuando no haya progreso y ofrecer a los padres los programas y servicios que pueden considerar en ese momento.

Annual Parent Notification Letter for English Learners- Secondary

Notificación Anual para Padres de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés - Secundaria



Secondary

Multilingual Programs | English Learners

Annual Parent Notification Letter for English Learners

Federal Title III and State Requirements

Dear Parent(s) or Guardian(s): Your child continues to be identified as an English learner. Each year, we are required to assess your child and notify you of your child's proficiency level in English. We must also describe available language acquisition program options. This letter also contains the criteria for a student to exit the English learner program.

To the Parent(s)/Guardian(s) of:

School:	SID #:
Grade:	Birth date:
Teacher:	Primary Language:

Language Assessment Results

Domain	English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC) Results	Your child took this test in February – May 2022.
Overall		You received notification to access ELPAC results in summer 2022.
Oral (Speaking and Listening)		
Written (Reading and Writing)		

Check if applicable: ☐ Individualized Education Program (IEP) on file

A description of how your child's recommended program placement will contribute to meeting the objectives of the IEP is available upon request.

2021-22 Demonstration of Basic Literacy Skills

How did my child perform in Basic Literacy Skills? These are the latest results from the 2021-2022 school year.

Spring 2022 SBA ELA Results	STAR Instructional Reading Level*	English Language Arts Report Card
		Please review your child's June 2022 Report Card. The goal is a grade of C or better.

* Ask your child's teacher to explain this score

Reclassification (Exit) Criteria

How can my child qualify to reclassify as Fluent English Proficient (RFEP)? The goal of language acquisition programs is for students to become proficient in English as rapidly as possible and to meet state academic achievement measures. NMUSD reclassification criteria are listed below.

Required Criteria	District Criteria
English Language Proficiency Assessment	ELPAC: Overall Performance Level 4
Comparison of Performance in Basic Skills	SBA Achievement Level of 4 – Standard Exceeded or 3 – Standard Met <u>or</u> STAR Instructional Reading Level
Teacher Evaluation	Teacher recommendation, based on report card grades
Parental Opinion and Consultation	Parent opinion as the parents or guardians about his/her proficiency in English



Multilingual Programs | English Learners

Graduation Rate for English Learners

The expected rate of graduation for students in this program is 79.3%. District graduation rate displayed on the Graduate Data report is available on the California Department of Education DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Language Acquisition Programs

We are required to provide a Structured English Immersion (SEI) program option for our English learner students. This is a language acquisition program for English learners in which nearly all classroom instruction is provided in English, but with curriculum and a presentation designed for pupils who are learning English. At minimum, students are offered ELD and access to grade level academic subject matter content.

Requesting a Language Acquisition Program

Language acquisition programs are educational programs designed to ensure English acquisition occurs as rapidly and effectively as possible, and provides instruction to English learners based on the state-adopted academic content standards, including English language development (ELD) standards.

Parents/Guardians may choose a language acquisition program that best suits their child. Schools in which the parents or legal guardians of 30 pupils or more per school or the parents or legal guardians of 20 pupils or more in any grade request a language acquisition program that is designed to provide language instruction shall be required to offer such a program to the extent possible.

Parents may provide input regarding language acquisition programs during the development of the Local Control Accountability Plan. If interested in a different program from those listed above, please contact Laura Dale-Pash, Director of Multilingual Programs, at ldalepash@nmusd.us to ask about the process.

Parents of English learners have a right to decline or opt their children out of the school district's language acquisition program or opt out of particular English learner service(s) within a language acquisition program. However, districts remain obligated to provide the student meaningful instruction until the student is reclassified, inform the parent when progress is not made, and offer the parent programs and services to consider at that time.

Annual Parent Notification Letter for English Learners- Secondary

Notificación Anual para Padres de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés - Secundaria



Nivel Secundario

Multilingual Programs | English Learners
2022-2023

Notificación anual para padres de Estudiantes que están aprendiendo inglés

Requisitos federales y estatales del Título III

Estimado(s) padre(s) o tutor(es) legal(es): Su hijo sigue siendo identificado como un Estudiante que está aprendiendo inglés (*English Learner*). Cada año, tenemos la obligación de evaluar a su hijo y notificarle a usted el nivel de dominio de inglés de su hijo. Además, debemos describir las opciones disponibles de programas de adquisición del idioma. Esta carta además contiene los requisitos con los que un estudiante debe cumplir para salir del programa de Estudiantes aprendiendo inglés.

A los padres/tutores legales de:

Escuela:	Número de identificación:
Grado:	Fecha de nacimiento:
Maestra:	Idioma natal:

Resultados de la evaluación del idioma

Área	Resultados de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC por sus siglas en inglés)	Su hijo(a) tomó esta prueba en febrero-mayo de 2022.
General		Usted recibió una notificación para acceder a los resultados de ELPAC en el verano de 2022.
Comprensión auditiva y Expresión oral		
Lectura y Redacción/Escritura		

Marque si corresponde: ☐ **Individualized Education Program (IEP o Programa de educación individualizada) en archivo**
Una descripción de cómo la asignación de su hijo en el programa recomendado ayudará a cumplir con los objetivos del IEP está disponible si la solicita.

Demostración de habilidades básicas de alfabetización 2021-22

¿Cuál fue el desempeño de mi hijo en las Habilidades básicas de alfabetización? Estos son los resultados más recientes del año escolar 2021-2022.

Primavera 2022 Resultados de SBA ELA	STAR Nivel de Lectura de Instrucción	Boleta de calificaciones de Artes Lingüísticas del Inglés
		Por favor revise la Boleta de calificaciones de junio de 2022 de su hijo. La meta es que la calificación sea "C" o más alta.

* Pídale al maestro de su hijo que le explique este puntaje

Requisitos de reclasificación (salir del programa)

¿Cómo puede mi hijo calificar para ser reclasificado como *Fluent English Proficient (AFEP)* o competente en el idioma inglés? La meta de los programas de adquisición del idioma es que los estudiantes dominen el inglés tan rápido como sea posible y que cumplan con las medidas de rendimiento académico del estado. A continuación, se mencionan los requisitos de reclasificación del NMUSD.

Requisitos	Requisitos del distrito
Evaluación del dominio del idioma inglés	ELPAC: Rendimiento general nivel 4
Comparación del desempeño en habilidades básicas	En SBA, nivel de rendimiento 4 – Superó el estándar o 3 – Alcanzó el estándar o Nivel de lectura de instrucción de STAR
Evaluación del maestro	Recomendación del maestro basada en las calificaciones de la boleta
Consulta y opinión de los padres	Opinión de los padres como padres/tutores acerca del nivel de dominio de inglés del niño



Multilingual Programs | English Learners
2022-2023

Índice de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés

La expectativa de graduación para los estudiantes en este programa es 79.3%. El índice de graduación que se muestra en el reporte (*Graduation Rate*) está disponible en la página web del Departamento de Educación de California, DataQuest: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Programas de adquisición del idioma

Es obligatorio que proporcionemos la opción del programa *Structured English Immersion (SEI)* - Inmersión estructurada en inglés a nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés. Éste es un programa de adquisición del idioma para estudiantes que están aprendiendo inglés en el cual en casi toda la instrucción se proporciona en inglés, pero con un plan de estudios y una presentación diseñada para alumnos que están aprendiendo inglés. A los estudiantes como mínimo se les ofrece ELD (Desarrollo del idioma inglés) y acceso al contenido académico de las materias de su nivel de grado.

Solicitud de un programa de adquisición del idioma

Los programas de adquisición del idioma son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición del inglés se logre de la forma más rápida y eficaz posible y proporcionan instrucción a los Estudiantes que están aprendiendo inglés basándose en los estándares de contenido académico adoptados por el estado, incluyendo los estándares para el Desarrollo del idioma inglés (ELD).

Las escuelas en las que los padres o tutores legales de 30 alumnos o más por escuela o los padres o tutores legales de 20 alumnos o más en cualquier grado pidan un programa de adquisición del idioma que está diseñado para proporcionar instrucción en tal idioma deberán ofrecer dicho programa en la medida en la que sea posible.

Los padres pueden aportar información acerca de los programas de adquisición del idioma durante el desarrollo del Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas. Si está interesado en un programa distinto a los mencionados anteriormente, comuníquese con Laura Dale-Pash, Directora de Programas Multilingües, ldalepash@nmusd.us para hacer preguntas acerca del proceso.

Los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés tienen el derecho de rechazar u optar por que sus hijos no participen en el programa de adquisición del idioma del distrito o en algún servicio específico para los estudiantes que están aprendiendo inglés dentro de un programa de adquisición del idioma. Sin embargo, los distritos mantienen la obligación de proporcionarle al estudiante instrucción significativa hasta que el estudiante sea reclasificado, informar a los padres cuando no haya progreso y ofrecer a los padres los programas y servicios que pueden considerar en ese momento.



Newport-Mesa
Unified School District

Teacher & Paraprofessionals Requirements

Requisitos para maestros y para-profesionales



Teacher / Maestra(o)

Minimum Qualifications / *Calificaciones Mínimas*

EDUCATION AND EXPERIENCE: / EDUCACIÓN Y EXPERIENCIA

Any combination equivalent to: bachelor's degree, including courses needed to meet credential requirements and student teaching classroom experience. / *Cualquier combinación equivalente a: licenciatura, incluidos los cursos necesarios para cumplir con los requisitos de credenciales y experiencia como practicante en el salón de clase.*

Other factors for effective performance including the following: Clear credential as required by California law. Master's degree with academic subject matter major. Depth of training in one or more areas of school curriculum. / *Otros factores para un desempeño efectivo incluyen lo siguiente: Credenciales requeridas bajo la ley de California. Máster con especialidad académica. Formación especializada en una o más áreas del currículo escolar.*

Teacher / Maestra(o)

Minimum Qualifications / *Calificaciones Mínimas*

LICENSES AND OTHER REQUIREMENTS: *LICENCIAS Y OTROS REQUISITOS*

Valid California Teaching Credential with CLAD or BCLAD authorization.

Credencial Apropiaada para Enseñar en California con autorización CLAD o BCLAD.

Better than average evaluation from student teaching supervisors or other professionals who have observed the personal characteristics, scholastic attainment, and classroom performance of the teacher. / *Evaluación superior al promedio de los docentes supervisores, u otros profesionales que han observado las características personales, el rendimiento escolar y el desempeño en el salón de clase.*

Instructional Assistant - Bilingual

Asistente de Instrucción - Bilingüe

Minimum Qualifications / *Mínimas Calificaciones*

EDUCATION AND EXPERIENCE: / *EDUCACIÓN Y EXPERIENCIA*

Any combination equivalent to: / *Cualquier combinación mínima equivalente a:*

- Graduation from high school / *Graduación de la escuela secundaria*
- Some experience working with children in an organized setting /
Experiencia trabajando con niños en un ambiente organizado
- Proficient in English and a designated second language /
Competente en inglés y en el segundo idioma designado /

EXAMINATION / *EVALUACIÓN*



Newport-Mesa
Unified School District

**Youth Drug Prevention-Vaping, Marijuana & Fentanyl
Orange County Department of Education**

***Prevención de drogas en los jóvenes - Vapear, marihuana
y fentanilo***

Departamento de Educación del Condado de Orange

Michel Chavez

La Prevención: ¡Empieza Con Usted!

Departamento de Educación del Condado de Orange Programa
para la Prevención del Alcohol y Otras Drogas



Financiado por la Agencia de Atención Médica de OC -
Equipo de Educación y Prevención del Alcohol y las Drogas



En La Presentación de Hoy



Estadísticas recientes relacionadas con el consumo de alcohol y drogas entre los jóvenes

Los tipos de drogas que consumen los jóvenes

Los efectos de las drogas en el desarrollamiento cerebral

Estrategias para prevenir el consumo de sustancias en jóvenes

El Cerebro Adolescente



**¿A qué edad cree usted que el
cerebro humano está
completamente desarrollado?**



El Cerebro

- Se desarrolla hasta los 25 años
- La Corteza Prefrontal:
 - Control de los impulsos
 - La toma de decisiones
 - Resolución de problemas
 - La voz de la razón

Cerebro Adolescente



vs. Cerebro Adulto



Es más probable que los jóvenes se hagan **adictos** cuando consumen alcohol y otras drogas **a una edad más temprana** y lo hacen **a menudo**.

Las tendencias actuales de alcohol y drogas

¿Cuáles son las drogas más comunes que los jóvenes están usando actualmente?

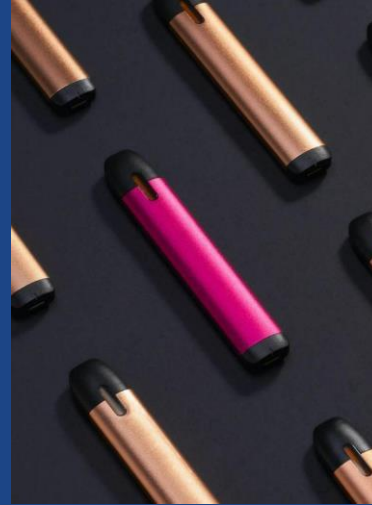
Tendencias Comunes de Alcohol y Drogas entre los Jóvenes



Alcohol



Canabis
(Marihuana)



Vapeo



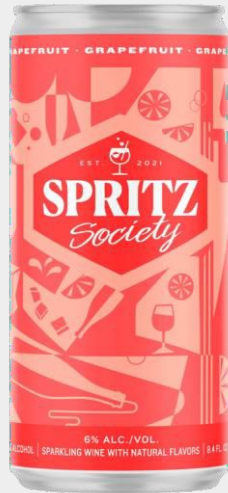
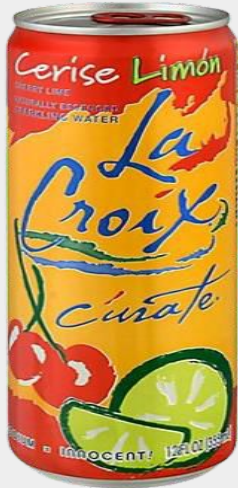
Mal uso de
Medicamentos

TENDENCIAS ACTUALES:

Alcohol



Identifique las Bebidas Alcohólicas



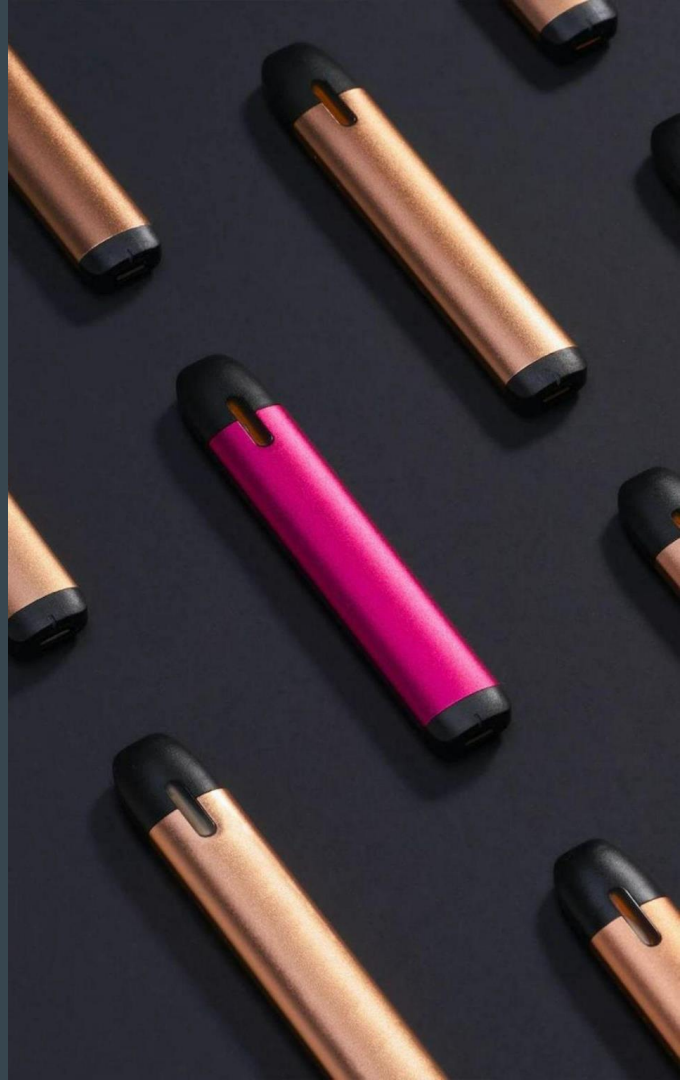
Riesgos del Consumo de Alcohol por Menores de Edad

- Problemas del aprendizaje y la memoria
- Problemas académicos
- Adicción
- Lesiones, violencia y muerte
- Intoxicación por alcohol



TENDENCIAS ACTUALES:

Vapeo



**¿CÓMO FUNCIONAN
LOS CIGARRILLOS
ELECTRÓNICOS?**



Los Tipos de Dispositivos de Vapeo



Box Mod



Suorin Drop



Suorin Air

Rellenables



Puff Bars



Posh Vape



Stig

Desechables

Líquidos de Cigarrillos Electrónicos



Productos Alimenticios Comunes



Efectos del Uso de Nicotina en el Desarrollo Cerebral



- Deterioro del aprendizaje, la memoria, y la atención.
- Aumento de riesgo de adicción
- Puede empeorar el estrés, la ansiedad y la depresión.

TENDENCIAS ACTUALES:

Canabis

(Marijuana)



¿Qué es el Cannabis?

- El ingrediente activo principal es el THC.
- Viene en diferentes formas
- Se puede utilizar de diferentes maneras.



Vapeo de Cannabis

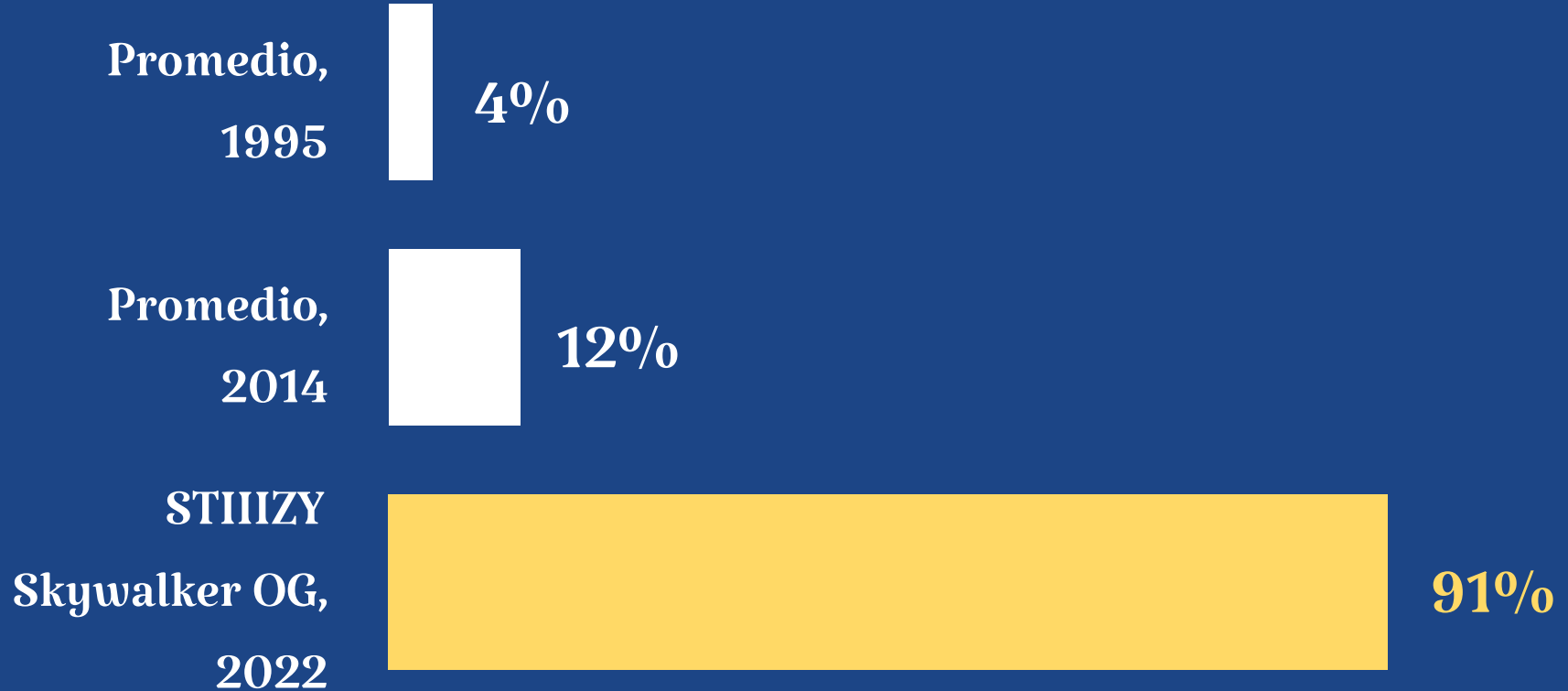


Vaporizadores estilo cápsula
Ejemplo: STIIIZY



Cartuchos de pluma
de Vape o "Carts"

Comparaciones de Niveles de THC



Productos Contaminados de Vapeo de Cannabis

THE BALTIMORE SUN

Maryland cannabis regulators warn of lead contamination risk as they expand tests for heavy metals

Los reguladores de cannabis en Maryland advierten del riesgo de contaminación de plomo a medida que se expanden los exámenes para detectar metales pesados

Forbes

Study: Most Delta-8 THC Products Are Mislabeled—And Some Companies Are Faking Lab Results

Estudio: La mayoría de los productos Delta-8 THC están mal etiquetados - y algunas compañías están falsificando resultados de laboratorio

The New York Times

Vaping Illnesses Are Linked to Vitamin E Acetate, C.D.C. Says

La C.D.C dice que las enfermedades de vapeo están vinculadas con el Acetato de Vitamina E

“Comestibles”

Los comestibles son dulces, alimentos y bebidas que contienen cannabis.

- Toma un tiempo para digerir, por lo tanto toma más tiempo para producir un efecto
- Tienen algunos riesgos que son diferentes en comparación a fumar marihuana.
- Mayor riesgo de intoxicación



Efectos del consumo de cannabis en el desarrollo cerebral



- Atención, memoria y aprendizaje.
- Calificaciones y logros
- La toma de decisiones
- Adicción
- Problemas de salud mental

(por ejemplo, ansiedad y depresión)

TENDENCIAS ACTUALES:

Uso Indebido de Medicamentos



Medicamentos Recetados Comúnmente Mal Utilizados



Opioides:
Oxycontin



Estimulantes:
Adderall



Depresores:
Xanax

¿Qué es el fentanilo?

El fentanilo es un analgésico opioide potente que es 100 veces más fuerte que la morfina.

**Esta es una dosis
potencialmente mortal de
fentanilo.**



DEA

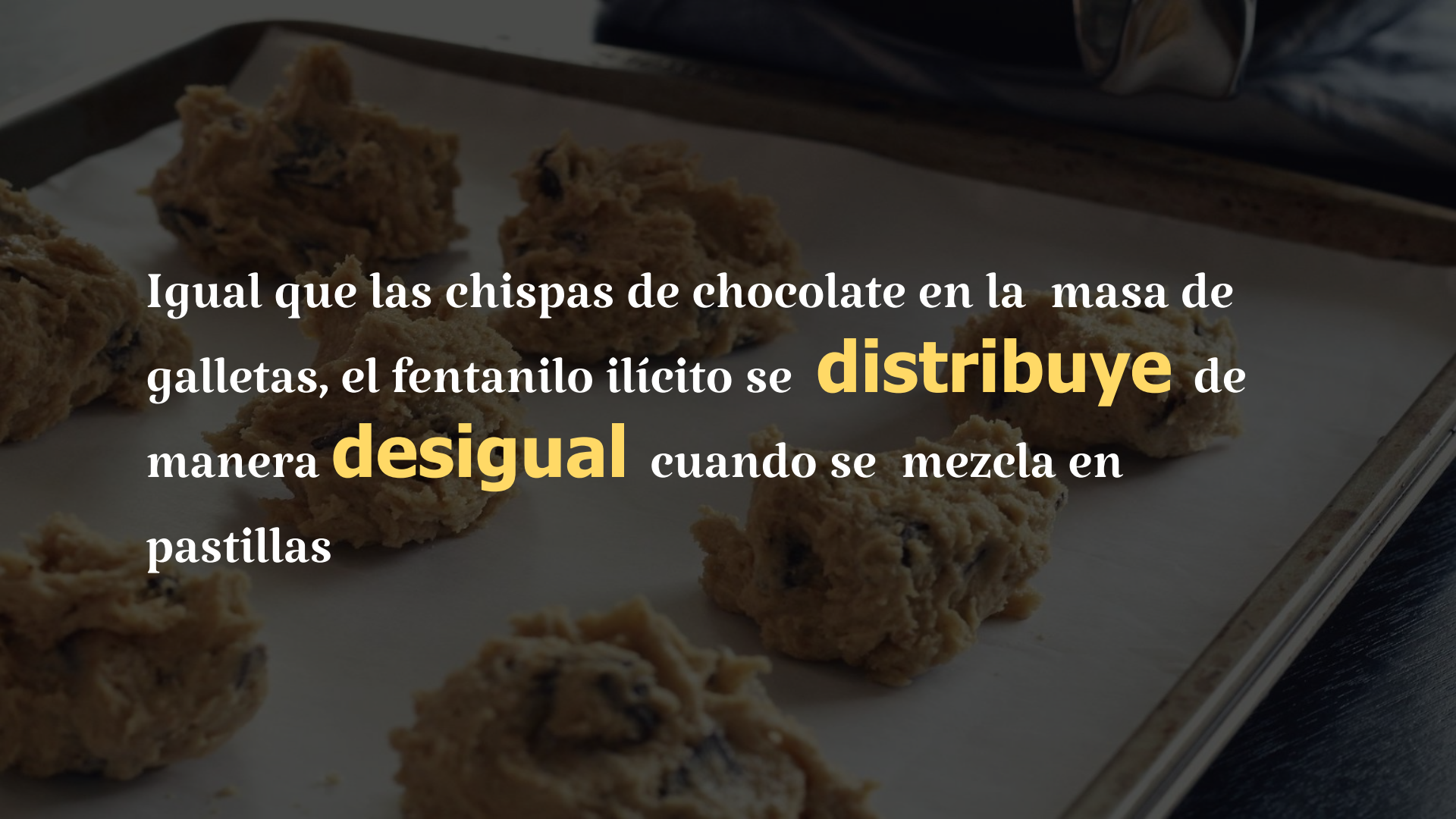
7

muertes relacionadas con el uso de
fentanilo
en el Condado de Orange en 2021.

7

La DEA incautó

20,000,
de pastillas falsificadas en 2021.
000

A close-up photograph of several scoops of light-colored cookie dough, studded with dark chocolate chips, arranged on a white parchment-lined baking sheet. The background is slightly blurred, showing a dark surface and a metal object, possibly a mixer attachment.

Igual que las chispas de chocolate en la masa de galletas, el fentanilo ilícito se **distribuye** de manera **desigual** cuando se mezcla en pastillas



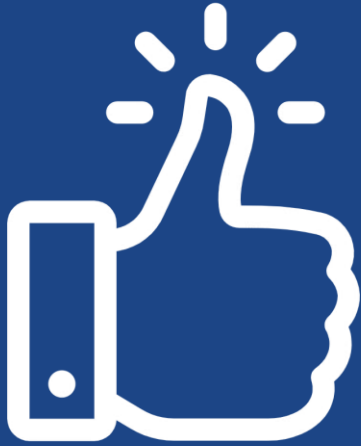
A



B



Ninguna pastilla es genuina.



¿Qué es lo que más le sorprendió
sobre las tendencias de alcohol y
drogas que acabamos de
compartir?

Cómo Tomar Acción

Factores de Riesgo

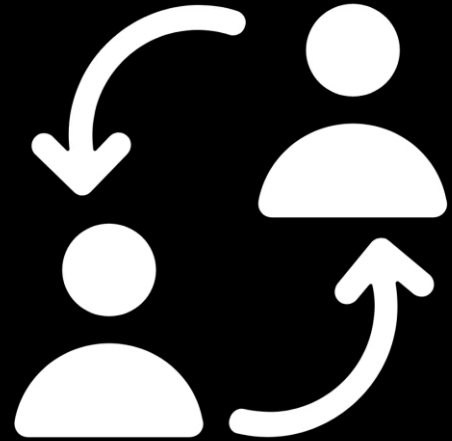
Condiciones que aumentan las posibilidades del consumo de sustancias

- Presión de grupo
- Falta de supervisión de los padres
- Redes sociales
- Falta de conexión escolar
- Acceso fácil



Sugerencias de Comunicación

1. Comunicar claramente los riesgos
2. Hágales saber a sus hijos/hijas que desaprueba el uso de drogas o alcohol
3. Utilice "momentos de aprendizaje"
4. Hable con frecuencia y ESCUCHE a sus hijos



Consejos de Vigilancia

1. Sepa con **quién** está su hijo/hija, **qué** estarán haciendo, **dónde** estará su hijo y **cuándo** se espera que esté en casa
2. Establezca y haga cumplir reglas, incluida una regla clara de "no uso"
3. Sepa quiénes son los amigos de su hijo/hija: comuníquese con los padres
4. Sea consciente de las cuentas de redes sociales de su hijo/hija



Reducir el Acceso

1. Mantenga un registro de cualquier alcohol en el hogar y en las reuniones familiares.
2. Lleve un registro de sus medicamentos
3. Guarde los medicamentos bajo llave y sáquelos de lugares abiertos
4. Ponga a un lado los medicamentos no deseados o caducados y visite ochealthinfo.com/adept para saber cómo deshacerse de ellos de forma segura.



Próximos Pasos Para Mantenerse Informado

- Implementar lo que aprendió hoy
- Haga correr la voz sobre lo que aprendió en la presentación de hoy
- Comuníquese con otros padres, sea un líder dentro de sus grupos de compañeros
- Esté al tanto de lo que sucede en su comunidad
- Familiarizarse con las nuevas tendencias



Revisemos



- Estadísticas recientes relacionadas con el consumo de alcohol y drogas entre los jóvenes

- Los tipos de drogas que consumen los jóvenes

- Los efectos de las drogas en el desarrollo cerebral

- Estrategias para prevenir el consumo de sustancias en jóvenes

Reflexión



¿Ha utilizado alguna de las estrategias anteriores con su hijo/hija?

¿Hay alguna sugerencia nueva que le gustaría agregar?



bit.ly/ocde-aod-resources



iGracias!

Mike Chavez Project

Assistant

mchavez@ocde.us

(714) 327-1062

Cami Iwata

Project Assistant

ciwata@ocde.us

(714) 966-4442

Brenda Gomez

Project Assistant

brendagomez@ocde.us

(714) 966-4448



Prevention: It Starts With You!

Orange County Department of Education Alcohol
and Other Drugs Prevention Program



Funded through the OC Health Care Agency - Alcohol
and Drug Education and Prevention Team



Rev 09/2022

Today's Presentation



Recent statistics related to youth alcohol and drug use

The types of drugs most commonly used by youth

The harmful effects of drugs to the developing brain

Strategies to prevent youth substance use

The Teen Brain



*At what age do you think the
human brain is fully
developed?*



The Brain

- Develops until age 25
- Prefrontal cortex:
 - Impulse control
 - Decision-making
 - Problem solving
 - Voice of reason

Teen Brain

vs.

Adult Brain



The **earlier** and **more often** teens use alcohol or other drugs, the more likely it is they will become **addicted**.

Current Alcohol and Drug Trends

**What do you think are the most common drugs
youth are using currently?**

Common Alcohol and Drug Trends Among Youth



Alcohol



**Cannabis
(Marijuana)**



Vaping



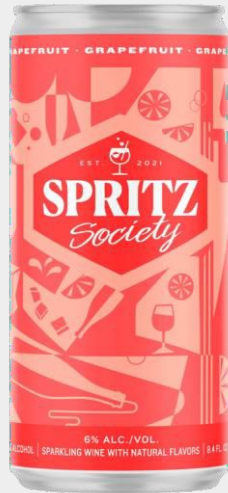
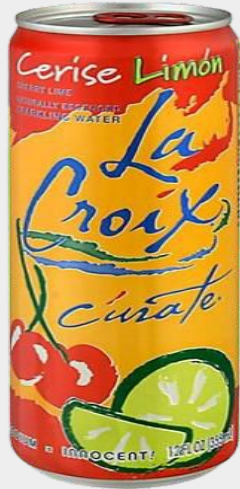
**Medication
Misuse**

CURRENT TRENDS:

Alcohol



Spot the Alcoholic Beverages



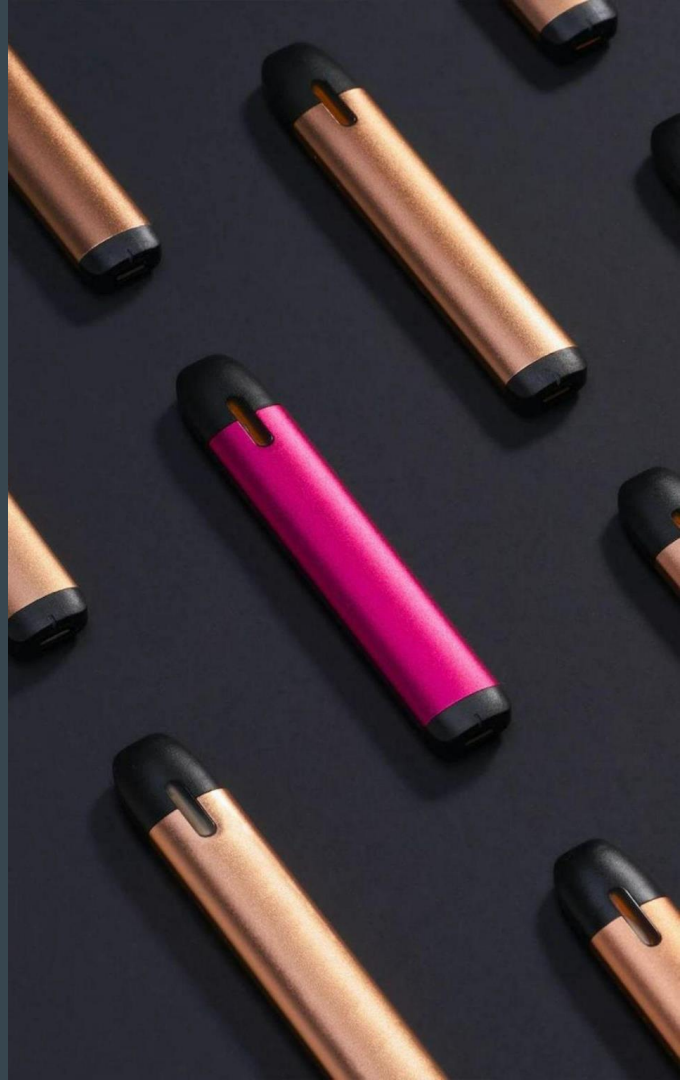
Risks of Underage Drinking

- Impaired learning and memory
- Academic problems
- Addiction
- Injuries, death, and violence
- Alcohol poisoning



CURRENT TRENDS:

Vaping



**HOW DO
E-CIGARETTES
WORK?**



Types of Vaping Devices



Box Mod



Suorin Drop



Suorin Air

Refillable



Puff Bars



Posh Vape



Stig

Disposable

E-Liquids



Common Food Items



Effects of Nicotine Use on Brain Development



- Impaired learning, memory, and attention
- Increased risk of addiction
- Can worsen stress, anxiety, and depression

CURRENT TRENDS:

Cannabis

(Marijuana)



What is Cannabis?

- The main active ingredient is THC
- Comes in different forms
- Can be used in different ways



Cannabis Vaping



Pod-Style Vapes
Example: STIIIZY



Vape Pen Cartridges or
“Carts”

THC Level Comparisons

Average,
1995



4%

Average,
2014



12%

STIIIZY

Skywalker OG,
2022



91%

Contaminated Cannabis Vaping Products

THE BALTIMORE SUN

Maryland cannabis regulators warn of lead contamination risk as they expand tests for heavy metals

The New York Times

Vaping Illnesses Are Linked to Vitamin E Acetate, C.D.C. Says

Forbes

Study: Most Delta-8 THC Products Are Mislabeled—And Some Companies Are Faking Lab Results

“Edibles”

Edibles are candies, foods, and drinks that contain cannabis.

- Take a while to digest, therefore take longer to produce an effect
- Have some risks that are different from smoking marijuana
- Greater risk of poisoning



Effects of Cannabis Use on Brain Development



- Attention, memory, and learning
- Grades and achievement
- Decision-making
- Addiction
- Mental health issues
(e.g., anxiety and depression)

CURRENT TRENDS:

Medication Misuse



Commonly-Misused Prescription Drugs



Opioids:
Oxycontin



Stimulants:
Adderall



Depressants:
Xanax

What is Fentanyl?

Fentanyl is a powerful opioid pain reliever that is 100 times as strong as morphine.



**This is a potentially deadly
dose of fentanyl.**

DEA

7

fentanyl-related deaths occurred
in Orange County in 2021.

1

7

The DEA seized

20,000,

counterfeit pills in 2021.

000

A close-up photograph of several pieces of cookie dough, each studded with dark chocolate chips, resting on a white parchment-lined baking sheet. The scene is dimly lit, with a dark surface and a metal object visible in the background. The text is overlaid on the center of the image.

Like chocolate chips in cookie dough, illicit
fentanyl is often **unevenly**
distributed when mixed into pills.



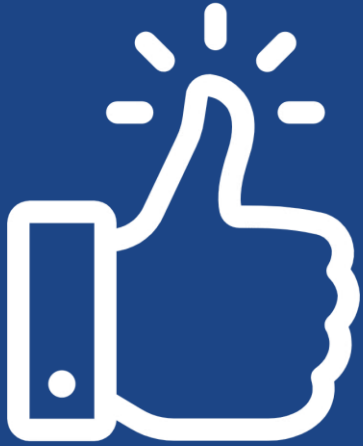
A



B



Neither pill is genuine.



**What is one thing that surprised you
the most about the alcohol and drug
trends we just shared?**

How To Take Action

Risk Factors

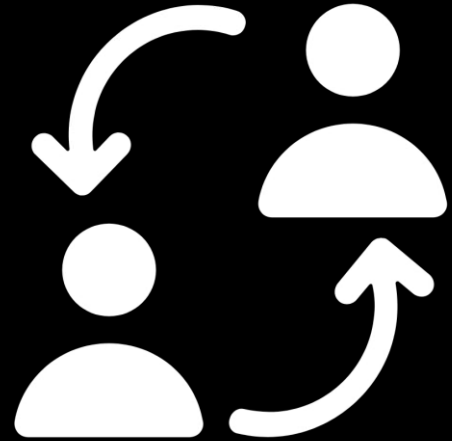
Conditions that increase the chances of substance use:

- Peer pressure
- Lack of supervision
- Social media
- Lack of school connectedness
- Easy access



Communication

1. Clearly communicate the risks
2. Let your kids know you disapprove of any use
3. Use “teachable moments”
4. Frequently talk AND LISTEN to your kids



Monitorin

g

1. Know **who** your child is with, **what** they will be doing, **where** your child will be and **when** they're expected to be home
2. Establish and enforce rules – including a clear “no use” policy
3. Know who your child's friends are – communicate with their parents
4. Be aware of your child's social media accounts



Reduce Access

1. Keep track of any alcohol in the home and at family gatherings
2. Keep track of your medications
3. Lock up medications and remove them from open locations
4. Set aside unwanted or expired medications and go to [ocalhealthinfo.com/adept](https://www.ocalhealthinfo.com/adept) to find out how to dispose of them safely.



Next Steps to Stay Informed

- Use what you've learned today
- Spread the word about what you learned in today's presentation
- Communicate with other parents; be a leader within your peer groups
- Be aware of what's going on in your community
- Familiarize yourself with new trends



Let's Review



Recent statistics related to youth alcohol and drug use

The types of drugs most commonly used by youth

The harmful effects of drugs to the developing brain

Strategies to prevent youth substance use



bit.ly/ocde-aod-resources



Thank You!

Mike Chavez Project

Assistant

mchavez@ocde.us

(714) 327-1062

Cami Iwata Project

Assistant

ciwata@ocde.us

(714) 966-4442

Brenda Gomez

Project Assistant

brendagomez@ocde.us

(714) 966-4448





DELAC Board Members - Miembros de la Junta Directiva de DELAC 2022-2023

Chairperson / Presidente (a)

Vice-Chairperson / Vice-Presidente (a)

Secretary - Secretaría (o)

Parliamentarian - Parlamentaria (o)

Announcements/ Anuncios

SNOOPY HOUSE IN COSTA MESA

Dec 16-Dec 23, 5:30 p.m. 8:30 p.m.

Visit the Snoopy House at Costa Mesa City Hall for free nightly events including photos with Santa, train rides, letters to Santa, stage performances, and Snoopy House Lights Display.

Special weekend activities include Kids Imagine entertainment, carolers, and a miniature sled hill.

SNOOPY HOUSE EN COSTA MESA

**Del 16 de diciembre - 23 de diciembre,
8:30 p. m. - 5:30 p. m.**

Visite Snoopy House en Costa Mesa City Hall para eventos nocturnos gratuitos que incluyen fotos con Santa, viajes en tren, cartas a Santa, representaciones teatrales y exhibición de luces de Snoopy House.

Las actividades especiales de fin de semana incluyen entretenimiento Kids Imagine, villancicos y una colina de trineo en miniatura.



Announcements/ Anuncios

Free pictures with Santa, Kids
Train, Tree lighting!

Wed, December 14, 2022

6:00 PM – 8:00 PM PST

Family-friendly night of lights, joyful
atmosphere, Santa sightings, holiday
music, and memorable moments.

2115 Newport Blvd

Costa Mesa, CA 92627

<https://thecrossing.com/costa-mesa-christmas/#>

¡Fotos gratis con Santa, tren de
niños, iluminación de árboles!

Miércoles, 14 de diciembre de 2022,

6:00 p. m. – 8:00 p. m. PST

Noche familiar de luces, ambiente
alegre, visita de Santa, música navideña
y momentos memorables.

2115 Newport Blvd

Costa Mesa, CA 92627

<https://thecrossing.com/costa-mesa-christmas/#>



Announcements/ Anuncios

HOLIDAY SNOWLAND

Saturday, December 17, 2022

9:00 a.m. - 12:00 p.m.

**Turning our local park into a winter
wonderland with over 40 tons of snow!**

Balearic Park

1975 Balearic Drive

Costa Mesa, CA, 92626

HOLIDAY SNOWLAND

Sábado, 17 de diciembre de 2022

9:00 a. m. - 12:00 p. m.

**¡Convertiremos nuestro parque local en
un paraíso invernal con más de 40
toneladas de nieve!**

Parque Balearic

1975 Balearic Drive

Costa Mesa, CA, 92626



Adjournment / *Fin de la Reunión*

Next DELAC Meeting:

January 11, 2023 ~ 6:30 PM

Próxima Reunión del DELAC

11 de enero 2023 ~ 6:30 PM

Next School Board Meeting:

February 7, 2023 ~ 6:00 PM

Reuniones de la Mesa Directiva de Educación

7 de febrero 2023 ~ 6:00 p.m.

