



Plan de Tecnología del Distrito ALSDE 2021-2022

Plan de Tecnología del Distrito ALSDE 2021-2022

Junta de Educación del Condado de Blount
rodney verde
204 Segunda Avenida Este
Oneonta, Alabama, 35121
Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Plan tecnológico del distrito de ALSDE 2021-2022 A.	3
Resumen ejecutivo B.	4
Participación de las partes interesadas	13
C. Diagnóstico tecnológico	13
D. Evaluación de necesidades	19
E. Objetivos y actividades del plan de tecnología de Alabama F.	46
Encuestas	47
G. Garantías del Distrito	48
Resumen de archivos adjuntos	49

Plan de Tecnología del Distrito ALSDE 2021-2022

A. Resumen ejecutivo

El resumen ejecutivo brinda a los planificadores la oportunidad de describir en forma narrativa su propósito, así como las fortalezas y los desafíos dentro del contexto de la mejora continua. Utilice los enlaces a continuación para navegar por el resumen ejecutivo y responder a las diversas preguntas. Las respuestas deben ser breves, descriptivas y apropiadas para la sección específica. Asegúrese de que todo el personal del Programa clave del distrito trabaje en colaboración para proporcionar información sobre el Resumen ejecutivo del distrito, y que todo el personal de la escuela proporcione información sobre el Resumen ejecutivo de la escuela.

Se recomienda que las respuestas se escriban fuera de línea y luego se transfieran a las siguientes secciones:

Descripción del Distrito Escolar/Escuela

1. Describa el tamaño, comunidad/comunidades, ubicación y cambios experimentados en los últimos tres años. Incluya información demográfica sobre los estudiantes, la facultad/el personal y la comunidad en general. ¿Qué oportunidades y desafíos únicos están asociados con la comunidad/comunidades?

***** Las escuelas del condado de Blount actualmente inscriben a 7600 estudiantes y emplean a poco más de 1000 profesionales y personal de apoyo. Con fondos adicionales de ESSER, se agregaron 75 nuevos empleados en el distrito. Estos puestos temporales incluyen personal certificado y de apoyo. La población estudiantil consta de aproximadamente 85% blancos, 13% hispanos, 1% afroamericanos y 1% de otras etnias. Aproximadamente el 54% de nuestros estudiantes reciben almuerzos gratis o reducidos. El sistema está compuesto por 14 escuelas compuestas por las siguientes divisiones: una cada K-2, 3-4, 5-7 y 8-12; dos K-12, cuatro K-6 y cuatro 7-12. El condado de Blount también tiene una Bridge Academy (programa de escuela secundaria virtual 9-12), JAG (programa de trabajos después de la graduación de la escuela secundaria), Career Technical Center (capacitación vocacional), un Centro de aprendizaje (servicios de educación especial) y una Escuela alternativa (programa disciplinario). configuración). La tasa de graduación del sistema ha mejorado en un 25% en los últimos tres años. Actualmente, la tasa de graduación de la cohorte de cuatro años del distrito es del 96%. Además, las seis escuelas secundarias han mostrado una mejora significativa en la tasa de graduación, con una mejora de hasta el 30%. La Cohorte de Deserción está en 2%, la cual se ha mantenido constante desde 2015. En 2018 aumentó a 3% y en 2019 disminuyó a 1%. Con una financiación mínima, los recursos apropiados son siempre una preocupación. El crecimiento de la población, especialmente en la parte suroeste del condado, debe tenerse en cuenta al observar las principales tendencias y problemas del sistema escolar. El área de Hayden es la única parte del distrito atendida por cuatro escuelas y constituye un tercio de la población estudiantil. La razón principal de esto es el hecho de que la Interestatal 65 atraviesa esta parte del condado creando una comunidad "dormitorio" para el área del condado de Birmingham/Jefferson. Continúa teniendo lugar un cambio

la escuela hizo la transición a un K-12. La Escuela Southeastern graduó su primera clase de último año en la primavera de 2015. La población estudiantil ha disminuido en la Escuela Secundaria Locust Fork ya que los estudiantes zonificados para Southeastern permanecen allí para su carrera 9-12. Se están agregando salones de clase adicionales para cumplir con el aumento de la inscripción. Durante el año escolar 2021-22, se agregarán 8 salones de clase adicionales en la Fase I y la Fase II.

Southeastern también ha visto un aumento en el número de estudiantes de inglés (EL) inscritos. Los estudiantes EL constituyen el 13% de la matrícula del distrito. Atendiendo a estos estudiantes hay diez miembros del personal de EL y un Coordinador Migrante que sirve como enlace entre la escuela y el hogar, así como traductor para las escuelas y el distrito. El distrito escolar del condado de Blount se esfuerza por satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, incluida la salud, y necesidades nutricionales. Las enfermeras escolares atienden a nuestros estudiantes con necesidades médicas y brindan un apoyo valioso para prevenir ausencias innecesarias. Los programas de Servicios de Salud han recibido reconocimiento estatal por brindar exámenes dentales y de salud en colaboración con estudiantes de enfermería de Wallace State Community College y Karing-for-Kids, una organización del condado de Blount dedicada a minimizar los problemas de asistencia mediante la identificación de necesidades de salud. Se agregaron seis enfermeras adicionales para abordar los desafíos cada vez mayores de COVID 19.

Las necesidades nutricionales son una prioridad para el distrito ya que más de la mitad de la población estudiantil recibe comidas gratis oa precio reducido. Servir el desayuno y brindar acceso a refrigerios nutritivos es importante para nuestro departamento de Nutrición Infantil, ya que Alabama se identifica como un estado líder en obesidad infantil. Todos los refrigerios que se venden en nuestras cafeterías cumplen con las Pautas de refrigerios inteligentes del USDA. Los menús de desayuno y almuerzo cumplen con la regulación federal del USDA creada por la Ley de niños saludables sin hambre de 2010, que promueve/exige una variedad de frutas y verduras frescas como parte de nuestro menú. A partir del verano de 2016, comenzamos a organizar un programa de alimentación de verano para niños menores de 18 años. Este programa proporciona una comida sin costo a CUALQUIER niño menor de 18 años que visite uno de nuestros sitios de alimentación de verano. USDA ha extendido comidas GRATIS a todos los estudiantes durante el año escolar 2021-2022. Una de las mayores fortalezas del condado de Blount es su personal de calidad.

Las escuelas del condado de Blount emplean a 548 personas certificadas que consisten en un 34 % con títulos de licenciatura, un 55 % con títulos de maestría, un 10 % con títulos de especialistas en educación y un 1 % con títulos de doctorado. Dieciocho maestros han alcanzado el estatus de Maestro Certificado por la Comunidad: el gobierno del condado de Blount se organizó en 1818, lo que lo convierte en una entidad política que en realidad es más antigua que el estado. Se encuentra en la sección de la meseta de Cumberland de la meseta de los Apalaches de Alabama. La población actual supera los 57,826, lo que representa un aumento de casi el 12 % desde 2000, lo que convierte al condado de Blount en la sexta población de más rápido crecimiento en el estado. El ingreso familiar promedio es de aproximadamente \$ 49,358 con 16.3% de todas las personas que viven por debajo del nivel de pobreza. La composición étnica del condado es 95,8% blanca, 9,7% hispana, 1,7% afroamericana y 1,3% de otras etnias. El desglose por edad de la población del condado es 22,9% menores de 18 años, 18,7% mayores de 65 años y una edad media de 40,8 años. La corriente

la tasa de desempleo es del 9,4 % debido a la pérdida de empleo durante el COVID 19. La tasa del año pasado fue del 2,9 %, que fue inferior al promedio estatal. Los datos de Alabama Kids Count 2019-2020 clasifican cada uno de los 67 condados en cuanto a la calidad de vida de sus hijos. Utilizando 19 indicadores de bienestar infantil y familiar, el condado de Blount se clasifica como el segundo mejor lugar para criar a un niño. La Junta de Educación del Condado de Blount es el empleador más grande del condado con 1000 empleados, seguida por Tyson Foods y Walmart con aproximadamente 650 y 300 empleados respectivamente.

Logros notables y áreas de mejora

2. Describa sus logros estudiantiles notables y áreas de mejora en el últimos tres años. Además, describa las áreas amplias de mejora que se esforzará por lograr en los próximos tres años.

*****Los últimos tres años han visto numerosos cambios en el Distrito Escolar del Condado de Blount. Una tasa de graduación mejorada, un esfuerzo más enfocado para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades, mejoras en tecnología y medidas de seguridad son parte del Plan Estratégico de las Escuelas del Condado de Blount desarrollado en 2017. Se han hecho avances para proporcionar un plan cohesivo y enfocado para el distrito a través del Plan Estratégico. El plan se centra en cinco objetivos que son vitales para el proceso de mejoramiento de nuestro sistema escolar. El equipo de mejora del distrito está comenzando a desarrollar un plan estratégico actualizado. Cada año, el Equipo de Mejoramiento del Distrito se asocia con las partes interesadas para identificar estrategias objetivo específicas que son las más importantes para el año escolar actual. Estos objetivos impulsan los esfuerzos de planificación y mejora continua tanto en el sistema como en los niveles escolares. "Crear y brindar oportunidades educativas que desarrollen habilidades vitales críticas para el éxito" ha sido identificado como el primer objetivo del "Plan Estratégico". El distrito se enfoca en desarrollar expectativas K-12 para enseñar y practicar explícitamente habilidades para la vida, como organización, comunicación, establecimiento de metas, responsabilidad, educación financiera y trabajo en equipo. Nuestro plan de estudios debe garantizar un plan de estudios básico garantizado y viable de K-12, que fortalezca y desarrolle el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Nos esforzamos por brindar experiencias de aprendizaje atractivas con el uso de tecnología, herramientas, recursos y otras oportunidades prácticas. "Fomentar una comunidad comprometida que participe activamente en la promoción del éxito de los estudiantes" es el segundo objetivo de nuestro plan. El liderazgo del distrito reconoció la necesidad de crear asociaciones entre las partes interesadas para generar apoyo. Nos asociamos con empresas, colegios y universidades locales para identificar verdaderamente lo que significa "preparación universitaria y profesional". A través de una serie de paneles de discusión, los líderes docentes pudieron identificar las fortalezas y debilidades de nuestros graduados en relación con el mundo laboral o el entorno universitario. Estas discusiones han impulsado conversaciones sobre cómo aplicar el contenido a situaciones del mundo real a través de un enfoque de resolución de problemas. "Reclutar, contratar, desarrollar y retener empleados altamente efectivos que estén totalmente comprometidos con el éxito de los estudiantes" es el tercer ob

nuestro plan. Incorporamos las mejores prácticas en la contratación, el desarrollo y la retención de empleados y ampliamos las oportunidades de tutoría y crecimiento profesional para todo el personal. Nuestras estrategias de reclutamiento resaltan los beneficios de trabajar en las escuelas del condado de Blount. El cuarto objetivo del Plan Estratégico es "mantener una administración eficaz de los recursos financieros actuales mientras se buscan flujos de ingresos adicionales para maximizar el aprendizaje". Con todas las mejoras mencionadas anteriormente y considerando la naturaleza actual de la economía, el sistema aún logra mantener un sólido saldo de fondos, que supera las pautas requeridas por el estado. Seguimos buscando proactivamente recursos adicionales. Nuestro quinto y último objetivo es "mantener y mejorar un sistema de apoyo integral para garantizar oportunidades de éxito". Otra mejora realizada en el área de proporcionar un entorno de aprendizaje constructivo donde todos se sientan seguros es el compromiso del sistema de garantizar que todos los campus estén seguros y protegidos. . Se colocan cámaras y mecanismos de bloqueo automático en todas las entradas principales. Las cámaras se actualizaron a calidad HD en los 12 sitios a partir del año escolar 2019-2020. Se llevan a cabo simulacros de seguridad y simulacros de escritorio en todas las escuelas con regularidad y se invita a los servicios de emergencia locales a participar en los simulacros de rutina. También hemos colaborado con Blount EMA y Sheriff para diseñar e implementar un sistema común de orientación, codificación de colores en los pasillos, etiquetado de puertas exteriores e identificación de edificios, en un esfuerzo por acelerar y ayudar en los esfuerzos de respuesta ante emergencias. El sistema también requiere capacitación en seguridad para todos los campus. Los escáneres RaptorWare se utilizan en todas las escuelas para ayudar a detectar a los delincuentes sexuales registrados, gestionar los problemas de custodia, coordinar a los voluntarios y responder a las emergencias. Nuestros Oficiales de Recursos Escolares están ubicados en cada comunidad escolar para preservar el orden, desarrollar relaciones positivas y promover la seguridad en nuestros campus. El condado de Blount está utilizando fondos de ESSER junto con otros fondos del Distrito Federal para sostener y expandir la salud mental. El propósito es ampliar el apoyo actual para los estudiantes y las familias que necesitan servicios de salud mental a través de Gateway Family Solutions para su programa de asesoramiento escolar Go2U y los servicios de salud mental de JBS. Los objetivos del Plan Estratégico de "promover un entorno de aprendizaje positivo, colaborativo y seguro" y "desarrollar el carácter y el liderazgo" fueron varias áreas de mejora en los últimos tres años. En primer lugar, la tasa de graduación del sistema ha mejorado un 18 % en los últimos tres años. Parte de este éxito se atribuye al programa JAG. El programa Jobs for America's Graduates es un programa de escuela a carrera para jóvenes de escuela secundaria en riesgo que permite a los estudiantes que están atrasados en créditos acelerar a través de los cursos, mientras completan el plan de estudios JAG, para que aún puedan graduarse con sus compañeros. . Los programas de recuperación de créditos se implementan en cada escuela secundaria y se han contratado facilitadores de ACCESS para brindarles a los estudiantes más ofertas de clases, incluidos los cursos AP. El JAG (Trabajos para Graduados de Alabama) también se implementó para los estudiantes del condado de Blount. El sistema ha recibido la subvención PASS de Alabama, que se enfoca en la prevención de la deserción escolar y el aumento de la tasa de graduación en todo

escuelas. En segundo lugar, se realizaron mejoras críticas en el área de la tecnología.

Se ha aumentado el ancho de banda. Se han ampliado las capacidades inalámbricas en todas las escuelas para el uso de iPads y Chromebooks, etc. para estudiantes y maestros.

Se han instalado numerosas pantallas interactivas en todo el condado.

Se han agregado y/o mejorado laboratorios de computación, así como computadoras en los salones de clase. El distrito implementó la iniciativa Chromebook de 3er grado a partir del año escolar

2018-2019 y continuó en el año fiscal 20 al expandir esta iniciativa a las aulas de 2do grado. Debido a las restricciones resultantes de COVID 19, todas las escuelas están trabajando para implementar Chromebook

uno a uno a medida que los fondos estén disponibles. A medida que avanzamos durante este tiempo

de expectativas cambiantes para los estudiantes de Alabama, nuestro distrito ha identificado tres áreas clave de mejora que nos esforzaremos por lograr en los próximos tres años. Estas áreas de necesidad

están respaldadas por los datos recopilados durante nuestro proceso de autoevaluación: Un área

de prioridad es continuar enfocándose en que los maestros involucren a los estudiantes a través de

estrategias educativas que requieren la colaboración de los estudiantes, la autorreflexión y el desarrollo de

habilidades de pensamiento crítico y solución de problemas. -estrategias de resolución. Las estrategias

de instrucción deben requerir que los estudiantes apliquen conocimientos y habilidades, integren contenido

y habilidades con otras disciplinas y usen tecnologías como recursos de instrucción y herramientas de

aprendizaje. Creemos que esta es la única forma en que podemos realmente producir graduados

que estén preparados para cualquier camino de vida que elijan. El Centro de Carreras Técnicas del

Condado de Blount recibió una subvención de la Comisión Regional de los Apalaches por un

monto de \$169,841. Los programas técnicos se actualizarán para cumplir con los estándares actuales de

la industria. Este equipo incluye: pantallas interactivas Soldadura: cortadora de plasma C y C Dibujo/

Ingeniería: impresora de trazado, impresora Maker Bot ARC 3D Automoción: escáneres de diagnóstico,

motor diésel programable Enfermería: maniqués con simpad Gabinetes: software de visión de

gabinete y actualización de software para la máquina CNC . Los sueños se hicieron realidad cuando

nuestro primer "SMART LAB" se inauguró en enero de 2018, donde los estudiantes de los grados 6-8

en la Escuela Primaria y Secundaria de Cleveland pueden aplicar y solidificar directamente los

conceptos basados en estándares aprendidos en el plan de estudios mientras se enfocan en la

programación de computadoras, la codificación, y otras habilidades STEAM. Este enfoque basado en

proyectos empujará a los estudiantes a niveles más profundos de conocimiento y los ayudará a ver

conexiones transversales en los campos STEAM. Los estudiantes utilizarán los conceptos de ciencia,

tecnología, ingeniería, artes y matemáticas para colaborar y completar tareas que sirvan para aumentar

el interés y prepararlos para el aprendizaje futuro en los campos STEAM. En septiembre de 2018 se

inauguró un laboratorio STEAM adicional en la escuela primaria Susan Moore. Antes del comienzo del año

escolar 2019-2020, se instalaron laboratorios STEAM en Hayden Middle School y Locust Fork

High. Los laboratorios restantes para Appalachian School, Blountsville Elementary y Southeastern

School se instalaron antes del año escolar 2020-2021 y el laboratorio de primaria Susan Moore se

amplió durante el verano de 2021.

Durante las restricciones de refugio en el lugar de COVID, los maestros STEAM crearon segmentos virtuales

para estudiantes. Estas sesiones permitieron a los estudiantes usar artículos domésticos comunes para completar las tareas. Centrarse en la comunicación efectiva con los grupos de interés será otra prioridad de nuestro sistema durante los próximos tres años. Proporcionar a las partes interesadas oportunidades para dar forma a las decisiones y desarrollar una participación significativa en el proceso de mejora es un área de crecimiento de nuestro distrito y nuestras escuelas. Finalmente, el desarrollo de procesos y procedimientos sistemáticos para recopilar, analizar y aplicar para aprender de múltiples fuentes de datos será vital a medida que comencemos un nuevo programa de evaluación. Solo podemos identificar las fortalezas y debilidades de nuestro plan de estudios analizando nuestros datos. En esta época de cambios, nuestra prioridad será usar los datos para diseñar, implementar y evaluar los esfuerzos de mejora continua.

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Resumen del Plan Estratégico BCS



Metas del Plan Estratégico 2021-2022

Distrito/Escuela de Educación Propósito

3. Proporcionar la declaración de propósito y el contenido auxiliar a través de la misión, visión y valores/creencias. Describa cómo el Distrito/Escuela de Educación encarna su propósito a través de sus ofertas de programas, tecnología y expectativas para los estudiantes.

- Los valores y creencias son declaraciones breves y enumeradas sobre cuáles son sus aspiraciones más altas para sus estudiantes, personal, facultad, comunidad, estado, nación y mundo en función de las habilidades y disposiciones que usted cree que los estudiantes necesitarán para tener éxito en la vida, la escuela, y carreras.
- La declaración de visión describe el mundo “perfecto” que verían las partes interesadas si se logra la misión. Evoca emoción, pinta un cuadro y tiene el efecto de animar a otros.
- La declaración de la misión debe ser breve, describir cómo se realizará la visión y contener los recursos esenciales que necesitará (personas, tiempo, financiación, tecnología, instalaciones, etc.).

*****Valores y creencias 1. La educación es una sociedad. 2. Nuestras escuelas deben ser seguras y positivas. 3. Instrucción de calidad que brinda oportunidades de aprendizaje. 4. Los estudiantes deben participar activamente en el aprendizaje. 5. La educación debe llevar a los estudiantes a establecer metas para su futuro. Declaración de la visión Nuestra visión es construir asociaciones, crear oportunidades y preparar a los estudiantes para tener éxito en la construcción de la misión. Crear.

Tener éxito."Construir, Crear, Tener éxito" es la declaración de misión del Sistema Escolar del Condado de Blount. Con esta visión, el superintendente y el personal del sistema construyen asociaciones, crean oportunidades y preparan a los estudiantes para triunfar en la vida. La Junta Estatal de Educación ha adoptado "Cada niño un graduado. Cada graduado preparado". lo que empuja a cada sistema a enfocarse no solo en graduar a los estudiantes, sino también en prepararlos para la carrera y/o la universidad. Los estudiantes, la facultad y el personal de las Escuelas del Condado de Blount creen que: *La educación es una asociación entre las escuelas, las familias y las comunidades *Nuestras escuelas deben ser entornos de aprendizaje seguros y positivos. *La instrucción de calidad brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender. *Los estudiantes deben participar activamente en el proceso de aprendizaje. *La educación debe llevar a los estudiantes a establecer metas, desarrollar una visión para su futuro y convertirse en ciudadanos productivos. *Debemos dar respuesta a las necesidades de mejora detectadas. Todos los principios mencionados anteriormente están envueltos en las ideas de -Preparación universitaria y/o profesional para cada estudiante- Un compromiso con la mejora continua- Una cultura de aprendizaje positiva, colaborativa y segura El sistema escolar del condado de Blount encarna su propósito al proporcionar capacitación para líderes y maestros para que todos los empleados del distrito compartan las expectativas de producir estudiantes preparados para la universidad y la carrera.

información adicional

4. Proporcione cualquier información adicional que le gustaría compartir y que no se le solicitó completar en las secciones anteriores.

*****El Distrito Escolar del Condado de Blount ve a la comunidad como su mayor activo.

A través de sólidas asociaciones con agencias comunitarias y la Fundación de Educación del Condado de Blount, los estudiantes atendidos por nuestras catorce escuelas disfrutaron de servicios que de otro modo no serían posibles en nuestro entorno rural de Alabama. La Fundación para la Educación del Condado de Blount se formó en 1998 con la misión de promover la excelencia académica en las Escuelas del Condado de Blount. El proyecto principal fue identificado como el programa de becas para aulas. Con el tiempo, se han agregado otros proyectos: tutoría y recursos para personas en riesgo, programas de intervención y enriquecimiento de verano, campamentos de verano, concurso de ortografía, competencia académica, torneo de matemáticas, exhibición de artes visuales, iniciativa STEAM, embajadores de la escuela secundaria y más. La cantidad total proporcionada a las Escuelas del Condado de Blount desde 1998 supera los \$4.5 millones.

El programa de subvenciones para aulas sigue siendo el principal proyecto de la Fundación y, hasta la fecha, ha aportado más de \$1,7 millones. Los maestros solicitan las becas y todos son juzgados por un panel y calificados sin que los jueces sepan el nombre del solicitante o su escuela. A lo largo de los años, los maestros han utilizado esta oportunidad única para expandir los recursos disponibles para involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje de calidad. Las subvenciones se han centrado en los recursos tecnológicos, brindando a los maestros la oportunidad de utilizar recursos didácticos tecnológicos actualizados. Las subvenciones de los últimos años han

de la mayoría de las solicitudes de subvenciones se centraron en la colocación de mejor tecnología en el aula. Además, BCEF buscó y recibió subvenciones de la Comisión Regional de los Apalaches (\$95,000) y la Fundación Comunitaria de Greater Birmingham (\$75,000) para apoyar la adición de STEAM Labs en el distrito para mejorar y extender las experiencias de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas brindadas a través de recursos tecnológicos. Cooper Grant Garantiza la fluidez e innovación tecnológica para los maestros y estudiantes del condado de Blount La tecnología tiene el potencial de redefinir cómo se enseña e internaliza STEAM en todas las materias académicas.

Por lo tanto, este proyecto, Garantizar la fluidez e innovación tecnológica para los maestros y estudiantes del condado de Blount, reconoce y enfatiza el componente tecnológico de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) como un avance importante en el sistema educativo. Como resultado, los maestros estarán mejor equipados para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la mejor manera posible y más actualizada. Los maestros podrán enseñar habilidades del mundo real y redefinir cómo abordar la educación mientras aumentan las oportunidades laborales disponibles para los estudiantes. Los fondos de la subvención permitirán que los maestros tengan los recursos necesarios para utilizar herramientas de alta tecnología para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes afectados por la pobreza y los desafíos de Covid-19, utilizando formas innovadoras para cumplir con los estándares del plan de estudios de Alabama y las necesidades de los estudiantes del condado de Blount. Las áreas de enfoque clave para este proyecto resultaron de una revisión del plan de tecnología del distrito, los estándares del currículo de tecnología del estado y las necesidades inmediatas relacionadas con la tecnología con dos áreas clave de necesidad idénticas: 1) Juegos de Chromebooks para el salón de clases; 2) Proyectoras LCD para profesores y sus aulas. El condado de Blount recibió la subvención Cooper por un monto de \$177,895. Estos fondos se utilizarán para comprar el siguiente equipo: Appalachian High: carrito Chromebook con Chromebooks (30) 7 proyectores Epson PowerLite X49 3LCD Blountsville Elementary: carrito Chromebook con Chromebooks (30) 5 proyectores Epson PowerLite X49 3LCD Cleveland Elementary: carrito Chromebook c/ Chromebooks (30) Cleveland High: Carro de Chromebook con Chromebooks (30) 5 Proyectoras Epson PowerLite X49 3LCD Hayden Elementary School: Carro de Chromebook con Chromebooks (30) 5 Proyectoras Epson PowerLite X49 3LCD Hayden High: Carro de Chromebook con Chromebooks (30) HMS: Carro Chromebook con Chromebooks (30) 7 Proyectoras Epson PowerLite X49 3LCD Hayden Primary: Carro Chromebook con Chromebooks (30) 7 Proyectoras Epson PowerLite X49 3LCD Locust Fork Elementary: Carro Chromebook con Chromebooks (30) 6 Epson PowerLite Proyectoras X49 3LCD Locust Fork High: carrito Chromebook con Chromebooks (30) 5 Proyectoras Epson PowerLite X49 3LCD Pennington High: carrito Chromebook con Chromebooks (30) Southeastern School: Carro de Chromebook con Chromebooks (30) 5 Proyectoras Epson PowerLite X49 3LCD Susan Moore Elementary: Carro de Chromebook con Chromebooks (30) 10 Proyectoras Epson PowerLite X49 3LCD Susan Moore High: Carro de Chromebook con Chromebooks (30) 7 Epson PowerLite Proyectoras X49 3LCD Centro de aprendizaje del condado de Blount: carro de Chromebook con Chromebooks (30) 7 Epson PowerLite X49

Proyectors 3LCD Centro de aprendizaje profesional del condado de Blount: 2 carritos Chromebook con Chromebooks (60) 2 proyectores Epson PowerLite X49 3LCD El BCBOE recibió una subvención de \$120,000 para proporcionar unidades de prekínder de primera clase de Alabama en las escuelas primarias Susan Moore. Prestará servicios a 16 -18 niños de cuatro años a partir del año escolar 2020-2021 y subvenciones de \$82,800 cada una para proporcionar unidades continuas en las escuelas primarias Appalachian, Cleveland Elementary, Hayden Primary y Locust Fork. El programa de alimentación de verano utilizó escuelas de todo el distrito como sitios de preparación para proporcionar comidas a niños menores de 18 años durante el programa de verano de 2020. Los estudiantes que asistieron a los programas de verano de BCEF recibieron desayuno y almuerzo. BCEF Summer 2020 se acortó debido al coronavirus, pero aún incluyó: 7 programas de biblioteca, 13 campamentos académicos virtuales y un programa diario de tres semanas. El programa de verano sirvió a más de 400 campistas presenciales y tuvo más de 4000 visitas a los campamentos virtuales. El campamento de aprendizaje de alfabetización de verano se llevó a cabo en junio de 2020 en la escuela primaria Susan Moore y se llevaron a cabo campamentos adicionales para los grados K-3 durante una semana en cada escuela. Estos fueron financiados por subvenciones de Daniel Foundation of Alabama, Hometown Bank, Cawaco RCD Council, SAIL Summer Learning Coalition, United Way, Altec/Styslinger Foundation, Holle Family Foundation y Goodrich Foundation. Este fue el décimo año del proyecto de aprendizaje de verano de BCEF con las diversas actividades sirviendo a más de 9,500 desde su inicio. Opción de educación virtual The Bridge Academy se mudó en 2021 y actualmente atiende a más de 40 estudiantes de secundaria en el sistema escolar del condado de Blount. Dos maestros altamente calificados trabajan a tiempo completo en Bridge Academy, donde varios estudiantes vienen diariamente para recibir tutoría y completar tareas en el laboratorio de computación. La siguiente tecnología está disponible para los estudiantes de Bridge: 10 Chromebooks, disponibles para prestar 12 computadoras portátiles 29 computadoras de escritorio Actualmente hay ocho maestros altamente calificados que imparten clases virtuales de Bridge. Los maestros de Bridge Academy cumplen con los siguientes requisitos: Reunirse con los estudiantes semanalmente a través de Zoom durante un tiempo establecido. Prepare lecciones diarias interactivas basadas en estándares con objetivos de aprendizaje. Supervise el progreso de los estudiantes y la interacción del curso. Ofrecer tutoría según sea necesario. Comunicarse con los padres y los estudiantes de manera regular. Actualizar calificaciones de manera oportuna. Proporcionar a los estudiantes los recursos de aprendizaje según sea necesario.

B. Participación de las partes interesadas

Las partes interesadas son todas las personas a las que el plan afectará directa o indirectamente. Las partes interesadas tienen intereses creados y reales para garantizar la experiencia educativa de la más alta _____ calidad para cada estudiante. Pueden ser socios, empleados, maestros/facultad/personal, miembros de la junta, miembros de la comunidad, padres y, por supuesto, los mismos estudiantes (antiguos, actuales, futuros).

El Equipo de planificación general debe estar compuesto por partes interesadas representativas que deben participar según los niveles de experiencia y cercanía del impacto. La participación abarca un rango desde una capacidad de aporte/asesoramiento hasta niveles de redacción/experto. Por ejemplo, es útil tener un equipo central de redacción compuesto por expertos en programas clave responsables de crear el contenido básico para el aporte del equipo de planificación general. Se pueden formar subgrupos según los niveles de participación. Todos deben entender claramente sus roles y expectativas en el proceso y el plan final producido.

1. Describa el proceso utilizado para involucrar y solicitar aportes de una variedad de partes interesadas en el desarrollo del plan. Incluya información sobre cómo se seleccionó a las partes interesadas y cómo se les informó sobre sus roles, y cómo se programaron las reuniones para acomodar varios niveles de aportes en el plan (por ejemplo, los niveles pueden variar desde el equipo de redacción central hasta las capacidades de asesoramiento).

***** Se informó a los miembros de las funciones y deberes del comité por correo electrónico. Las reuniones de revisión/proyección se realizaron en septiembre. Se llevarán a cabo reuniones adicionales con el Equipo de Mejoramiento del Distrito, los Directores, los Especialistas en Medios y los Entrenadores de Tecnología Escolar. Las necesidades tecnológicas continuas y la información se comparten en las reuniones mensuales de los directores y del equipo de mejora del distrito. La documentación se comparte a través del Equipo de Mejoramiento del Distrito, el Director y las unidades compartidas de Google de STC. Los Entrenadores de Tecnología Escolar se reúnen con sus Equipos de Mejoramiento Continuo en la escuela local para garantizar que la visión y la dirección sean consistentes en todo el plan de estudios. Se llevan a cabo reuniones adicionales del comité de tecnología durante el día escolar y se proporcionan suplentes según sea necesario.

2. Enumere los nombres de los miembros del equipo y sus respectivos puestos de trabajo asegurándose de incluir expertos en cada área clave del programa. (Ejemplos de áreas de programas incluyen tecnología, educación especial, currículo e instrucción, especialistas en contenido, liderazgo, programas federales, carreras técnicas, especialistas en aprendizaje basado en proyectos, etc.).

***** El comité de tecnología del distrito se seleccionó en función de la experiencia tecnológica en cada escuela local y nivel de distrito para abarcar una amplia variedad de miembros del equipo, incluidos maestros de nivel de grado K-12, especialistas en medios, consejeros, entrenadores de lectura, subdirectores y personal a nivel de distrito, como el coordinador de tecnología, el especialista en integración de tecnología, la red

administrador, técnicos en tecnología, superintendente, superintendente auxiliar, especialista en mejoramiento escolar, coordinadores de currículo de secundaria y primaria, coordinador de programas federales, asistente administrativo de programas federales, coordinador de recursos humanos y coordinador de educación especial. Cada miembro era responsable de revisar los datos de la escuela local, que incluían la Encuesta de Tecnología para Educadores de Alabama y el Inventario de Tecnología, el Plan de Mejora Continua y el Plan de Mejora del Distrito para determinar las fortalezas y debilidades del distrito. El comité también consideró los presupuestos actuales y las fuentes de financiamiento; alineación y ritmo del currículo; prácticas y estrategias de instrucción; disponibilidad de materiales y suministros de instrucción; disponibilidad de tecnologías y software actuales; estrategias de remediación e intervención; oportunidades para superdotados y de enriquecimiento; así como, oportunidades extendidas de aprendizaje. Todos los miembros hicieron recomendaciones al comité en base a su investigación de datos. Las partes interesadas son las siguientes: Rodney Green - Superintendente, Chris Lakey- Asistente. Superintendente, Brian Narrell-Coordinador de tecnología, Becky Canoles - Especialista en integración de tecnología, Cindy Bartlett - Coordinadora de currículo de secundaria Bridgette Murphree - Coordinadora de currículo de primaria Phil Hazelrig - Coordinadora de recursos humanos Bitsy Fendley - Coordinadora de educación especial Dra. Beth Thompson- Coordinadora de programas federales Meagan Holt - Especialista en Participación Familiar, Asistente Administrativo de Programas Federales Steve Latta - Coordinador de Pruebas Joe Kirkpatrick - Técnico en Tecnología Jessica Reed - Técnica en Tecnología Tammy Thigpen - Técnica en Tecnología Drew Hicks - Técnico en Tecnología Jonathan Johnson - Técnico en Redes Sheila Turner - Entrenadora de Tecnología en Appalachian School/Maestra de STEAM Charity Cleveland - Entrenadora de tecnología de Appalachian Asst School/Especialista en medios Courtney Whitehead - Entrenadora de tecnología de Blountsville Elementary School/Entrenadora de educación física Annette Gunter - Entrenadora de tecnología de Blountsville Elementary School/Gerente de laboratorio de computación Melanie Ganus - Blountsville Elementar y Especialista en medios escolares Brett Thrasher - Entrenador de tecnología de la escuela primaria de Cleveland/Maestro STEAM Kris Tanner - Entrenador asistente de tecnología de la escuela primaria de Cleveland/Maestra de 5.º grado Rebecca Maniscalco - Entrenador de tecnología escolar de la escuela secundaria de Cleveland/Especialista en medios Tammy McAlpine - Entrenador de tecnología auxiliar de la escuela secundaria de Cleveland / Ayudante de SPED Jennifer Skinner - Entrenadora de tecnología escolar/maestra de primer grado de la escuela primaria Hayden Deb Adams - Entrenadora de tecnología escolar auxiliar/maestra de primer grado de la escuela primaria Hayden Tracy Armstrong - Especialista en medios de la escuela primaria Hayden Aja Ralph - Entrenadora de tecnología escolar/especialista en medios de la escuela primaria Hayden Michelle Frye - Entrenadora de tecnología de la Escuela Primaria Hayden/ Maestra de 4.º grado Kim Carter - Entrenadora de tecnología escolar de la Escuela Intermedia Hayden/Mgr. Escuela Secundaria Hayden Tec Entrenadora de tecnología/ Maestra de computa

Wendi Smith - Escuela primaria Locust Fork Entrenadora de tecnología escolar/matemáticas
Intervencionista Monica Moorer-Escuela primaria Locust Fork/Especialista en medios Vicki
Wallis - Entrenador de tecnología escolar de Locust Fork High School/Especialista en INow Grindl
Weldon - Entrenador de tecnología escolar/especialista en medios de Locust Fork High School
Jennifer Arrington - Instructora de tecnología de Pennington High School/Profesora de STEAM
Amanda McHan - Especialista en medios de Pennington High School Katrina Jennings - Susan
Escuela Secundaria Moore Entrenadora de Tecnología Escolar/Maestra de Aplicaciones Informáticas Lori Jones -
Susan Moore High School Entrenadora auxiliar de tecnología de la escuela/Gerente de STI Kelly Miller -
Susan Moore High School Especialista en medios Leigh Roberts - Susan Moore Elementary
Escuela Entrenadora de tecnología escolar/Laboratorio de computación Lacey Troiani - Susan Moore
Entrenadora auxiliar de tecnología de la escuela primaria/ Maestra de tercer grado Kim
Prestridge - Rob Hudgins, especialista en medios de comunicación de la escuela primaria Susan Moore
Melissa, entrenadora de tecnología escolar/facilitadora de laboratorio STEAM de Southeastern High School
Presley - Entrenador auxiliar de tecnología escolar de Southeastern High School/Tercer grado

3. Explique cómo se comunicó/se comunicará el plan final a todas las partes interesadas y método y frecuencia en que los interesados recibirán información sobre el estado de las actividades y avances durante el año.

***** El coordinador de tecnología y el especialista en integración de tecnología se reunieron con el superintendente, el asistente del superintendente, el especialista en mejoramiento escolar, el coordinador del plan de estudios primario y el coordinador del plan de estudios secundario, los entrenadores de tecnología escolar, los entrenadores asistentes de tecnología escolar, el coordinador de programas federales y los especialistas en medios durante el mes de septiembre y noviembre para revisar las encuestas de tecnología de maestros y administradores, la encuesta de regreso a la escuela 2020, los planes de mejora continua y los inventarios de tecnología. Las partes interesadas recibieron actualizaciones del plan de tecnología a través de Google Shared Drive durante las etapas finales de la planificación. Todos los miembros tuvieron la oportunidad de aportar y hacer recomendaciones al comité de tecnología del distrito antes de la revisión final. La información continua y actual sobre la dirección y el progreso tecnológico del distrito se comunica con los entrenadores de tecnología escolar en nuestras reuniones bianuales. El Equipo de Mejoramiento del Distrito se reúne al menos una vez por trimestre para revisar los problemas actuales relacionados con la integración de la tecnología. Los especialistas en medios y los maestros STEAM se reúnen trimestralmente para revisar las tendencias tecnológicas y las formas innovadoras de integrar la tecnología. La información adicional se comparte a través de Google Shared Drive. Los coordinadores de LEA se reúnen una vez al mes antes de la reunión de directores para abordar problemas urgentes y revisar datos. Los problemas inmediatos se abordan mediante comunicación por correo electrónico y/o Google Shared Drive. Un plan de tecnología finalizado/aprobado se publica en el sitio web del distrito.

C. Diagnóstico tecnológico

Fuentes de datos y fuentes de financiación

1. Fuentes de datos. Seleccione todas las fuentes de datos utilizadas para la planificación. (Marque todo lo que corresponda)

Si seleccionó Otro, ingréselo en los comentarios.

- Acciones de la Junta de Educación
- Informes de seguimiento del cumplimiento
- Plan de Mejora Continua
- Informes de disciplina y asistencia
- Educar datos de Alabama
- Evaluaciones de fin de curso
- Regulaciones del Gobierno Federal
- Evaluaciones formativas
- Tasas de graduación
- Informe de inventario e infraestructura: acceso rápido y fácil a la red, y Disponibilidad de Tecnología
- Revisiones/Informes de Acreditación de la Escuela de Educación (SOE)
- Recorrido del director - Lista de verificación
- Evaluaciones de aprendizaje profesional, planes de lecciones
- Hablar de datos
- Regulaciones del Gobierno del Estado
- Datos de rendimiento estudiantil
- Auditoría del programa de tecnología, etc.
- Encuesta de tecnología para educadores de Alabama
- Otro (ingrese en los comentarios a continuación)

COMENTARIOS

Encuesta de Regreso a la Escuela 2020

2. Fuentes de financiación. Seleccione las Fuentes de Financiamiento más probables para cada actividad.

(Marque todo lo que corresponda).

Si seleccionó Otro, ingréselo en los comentarios.

- Fondo Anual de Donaciones
- Fondo de refuerzo
- Fondo de mejora de capital
- Fondos de Carrera Técnica
- Fondos Distritales (Fondos Locales)
- Fondo de dotación/conmemorativo
- Ayuda financiera
- Fondo General
- Perkins
- Fondo de Becas
- Fondos del consejo escolar
- Fondos Estatales
- Título I, Parte A
- Título I, Parte C
- Título I, Mejoramiento Escolar
- Título I, en toda la escuela
- Título I, Subsidio para Mejoramiento Escolar (SIG)
- Título II, Parte A
- Título III
- Título IV, Parte A
- Título IV, Parte B
- Tecnología USAC
- No se requiere financiación
- Otro (ingrese en los comentarios a continuación)

COMENTARIOS

Programa de Subvenciones de la Fundación de Educación del Condado de Blount Appalachian Regional

Subvención de la Comisión Subvención de Cooper

D. Evaluación de necesidades

Use la evaluación de necesidades para escribir su objetivo y actividades en la sección E. Metas y actividades del plan de tecnología de Alabama.

Áreas del programa de tecnología

1a. Infraestructura tecnológica: WAN, LAN, puntos de acceso inalámbrico, conmutadores de red, etc. El área

de mayor necesidad en el distrito escolar del condado de Blount es mejorar la velocidad de Internet. Según Nexgen (etiquetado

de activos), los totales de nuestros dispositivos de tableta aumentaron a 7855. Este es un aumento del 58 % con respecto a la encuesta anterior, por lo que el ancho de banda puede ser un problema. Los datos de uso de ancho de banda se recopilan de AREN (Autoridad de Supercomputadoras de Alabama) para determinar las necesidades y, según sus revisiones, recibimos aumentos de ancho de banda por escuela. El ancho de banda de Internet del condado de Blount se ha incrementado de 750 Mb a 1500 Mg. En 2020-2021, actualizaremos la red inalámbrica del distrito con AP compatibles con 4x4 MIMO Enterprise Wireless AC WAVE 2. Esto satisfará la creciente necesidad debido a las restricciones y pautas de COVID y la iniciativa One-to-One Chromebook. Se instalaron puntos de acceso en cada aula para admitir 50 dispositivos. Se instalaron puntos de acceso adicionales para llenar los puntos débiles y/o muertos en cada campus. Se mejoraron los gimnasios y comedores para acomodar 400 dispositivos. Todos los conmutadores y la fibra se han actualizado para admitir conexiones de hasta 10 Gb. Debido a COVID-19, nuestro horario 2019-2020 incluyó un día de aprendizaje remoto cada semana. Para satisfacer la necesidad cada vez mayor de acceso a Internet fuera del horario escolar, se han agregado puntos de acceso a los estacionamientos en todas las escuelas del distrito. Este acceso Wi-Fi es gratuito, filtrado y no requiere contraseña. Se instaló Wi-Fi en todos los autobuses escolares durante el año escolar 2020-2021. El filtrado de contenido de IBOSS es proporcionado por la Autoridad de Supercomputadoras de Alabama. Securly, se compró un filtro web basado en la nube que funciona en escuelas y hogares con fondos del año fiscal 20 con una suscripción de 3 años. Esto incluye la intimidación y la detección de autolesiones. Según la Encuesta de tecnología para educadores de Alabama de la primavera de 2020, el 77 % de nuestros maestros indicaron que tienen suficiente acceso a recursos digitales en línea (videos/podcasts, planes de lecciones, juegos, actividades de aprendizaje, etc.) alineados con los Estándares del curso de estudio de Alabama en línea .

Hemos mejorado y ampliado las instalaciones y los procedimientos para el mantenimiento de computadoras y otros equipos tecnológicos al actualizar la infraestructura y los suministros de energía para adaptarse a las tecnologías presentes y futuras a través de la Ley Erate CARES.

y/o los fondos de la iniciativa WIRED. (Nexgen, Inventario de tecnología y Encuesta de tecnología para educadores de BCS Alabama)

1b. Inventario de tecnología: acceso rápido y fácil a la tecnología

a) Identificar las principales 1 a 3 áreas de

necesidad b) Identificar las principales 1 a 3 áreas

de fortalezas c) Identificar las

fuentes de datos que necesitan dispositivos digitales adicionales para abordar las necesidades educativas de los estudiantes. Este es un aumento del 7% con respecto al año anterior, pero no satisface la necesidad actual de dispositivos uno a uno en todas las escuelas.

Aproximadamente el 20% de nuestros estudiantes no tienen acceso a un dispositivo o acceso a Internet de acuerdo con la Encuesta de Evaluación de Necesidades de BCS CARES ACT 6-10-20 y 2020 Back-to-School Parent/Student Survey. Con fondos de la Ley CARES, se compraron 74 Chromebooks con módems para estudiantes en riesgo. Durante el año escolar 2019-2020, se actualizó un laboratorio de computación en cada escuela secundaria. Las computadoras para maestros de Blount County Career Tech y Blount County Learning Center también fueron reemplazadas.

Se rediseñaron las computadoras existentes y se colocaron en las aulas para reemplazar el equipo obsoleto. Esta rotación ayuda a mantener las computadoras en las aulas donde los fondos para tecnología no están disponibles. Durante el año escolar 2020-2021, todos los fondos disponibles se desviaron a compras de Chromebook para satisfacer la necesidad individual debido a las pautas de aprendizaje remoto de COVID-19. De acuerdo con el CIP (Plan de mejora continua) de las escuelas locales y los presupuestos del Título I, las escuelas planean comprar Chromebooks adicionales para cada escuela a medida que haya fondos disponibles para aumentar la proporción de dispositivos por estudiante.

Actualmente hay 230 carritos de Chromebook en todo el distrito.

Este es un aumento del 65% con respecto al año pasado. (eProve Strategies Planning & Implementing Phase 2 & 3: Plan de implementación anual para escuelas locales) En 2018, las escuelas del condado de Blount implementaron una iniciativa de Chromebook de tercer grado para permitir que los estudiantes accedan fácilmente a la tecnología sin salir del aula. Se compraron Chromebooks con fondos del año fiscal 2019 para estudiantes de segundo grado en todo el distrito. Los Chromebook obsoletos Lenovo N21 se reemplazaron en cada escuela durante el verano de 2021. Los Chromebook Lenovo N22, N23, N42, HP 11G5 y 11G5EE se reemplazarán durante el año escolar 21-22 a medida que haya fondos disponibles. Para enfrentar los desafíos de COVID-19, se ordenaron los siguientes artículos tecnológicos como se indica a continuación: Appalachian: 22 computadoras portátiles, 1 computadora portátil para enfermeras con estación de acoplamiento, 24 Chromebooks con módem, 57 Chromebooks, 1 iPad y Apple Pencil, Smart Music Band Software Escuela primaria Blountsville: 34 computadoras portátiles, 1 computadora portátil para enfermeras con estación de conexión, 29 Chromebooks con módem, 69 Chromebooks Escuela primaria Cleveland: 6 computadoras portátiles, 1 computadora portátil para enfermeras con estación de conexión, 20 Chromebooks con módem, 49 Chromebooks para estudiantes Cleveland High: 9 computadoras portátiles, 1 computadora portátil para enfermeras con estación de acoplamiento, 16 Chromebooks con módem, 38 Chromebooks, software Smart Music Band Hayden Elementary: 13 comput

Laptop para enfermeras con estación de conexión, 34 Chromebooks con módem, 82 Chromebooks, 3 iPads, 3 lápices Apple Hayden High School: 5 computadoras portátiles, 1 Laptop para enfermeras con estación de conexión, 34 Chromebooks con módem, 82 Chromebooks, 3 iPads, 3 Apple Pencils, software Smart Music Band Hayden Middle: 1 computadora portátil para enfermeras con estación de conexión, 23 Chromebooks con módem, 56 Chromebooks, 9 iPads, 9 Apple Pencils Hayden Primary: 9 computadoras portátiles, 1 computadora portátil para enfermeras con estación de conexión, 22 Chromebooks con / Módem, 53 Chromebooks Locust Fork Elementary: 5 computadoras portátiles, 1 computadora portátil para enfermeras con estación de acoplamiento, 21 Chromebooks con módem, 50 Chromebooks Locust Fork High: 15 computadoras portátiles, 18 Chromebooks con módem, 44 Chromebooks, software Smart Music Band Pennington High : 10 computadoras portátiles, 1 computadora portátil para enfermeras con estación de conexión, 22 Chromebooks con módem, 52 Chromebooks, software Smart Music Band Sudeste: 24 computadoras portátiles, 1 computadora portátil para enfermeras con estación de conexión, 35 Chromebooks con módem, 83 Chromebooks, 4 iPads, 4 Apple Pencils, software Smart Music Band Escuela Primaria Susan Moore: 3 0 computadoras portátiles, 1 computadora portátil para enfermeras con estación de conexión, 25 Chromebooks con módem, 60 Chromebooks, 5 iPads, 5 lápices Apple Susan Moore High: 10 computadoras portátiles, 1 , Software Smart Music Band CARES ESSER II Presupuesto Verano computadora portátil para enfermeras con estación de conexión, 23 Chromebooks con módem, 55 Chromebooks Learning FY21, 22, 23 (para abordar el aprendizaje inconcluso) Maestro puente adicional 22, 23 Maestros puente suplementarios 9 Maestros de intervención de lectura 14 Maestros de intervención de matemáticas Entrenadores de lectura Mejora de voz K-6 Reemplazo de N21 Chromebooks Kami ARP ESSER III Presupuesto Aprendizaje de verano 22, 23, 24 Maestros puente/virtuales FY24 Maestros puente suplementarios Currículo EL Entrenador principal Administrador PD Kami Como se indica en eGap, existen planes para comprar y/o arrendar materiales, suministros, software, equipos y tecnología suplementarios para apoyar la implementación de programas SRB como 21st Century Classrooms, Waterford, AMSTI, Language Live, Passport, Dreambox y Google Classroom para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo durante la instrucción de Nivel 1, 2 y 3. Schoology y Edmentum se están utilizando para el aprendizaje remoto. Aunque este porcentaje ha aumentado en un 15%, sigue siendo un área de necesidad. Durante el año escolar 2015-2016, la Junta de Educación del Condado de Blount implementó una Política Traiga su Propio Dispositivo (BYOD). Los estudiantes pueden tener dispositivos de comunicación electrónica y otros dispositivos digitales en su poder, como dispositivos iOS, MacBooks, teléfonos/teléfonos inteligentes, iPads, iWatches/relojes inteligentes, iPods, Kindles, Nooks, tabletas, Android, Chromebooks, reproductores de MP3 y computadoras portátiles para usar con fines instructivos. Los estudiantes tendrán la tecnología básica disponible en la escuela necesaria para completar las lecciones y tareas según lo indique el maestro. El propósito de la iniciativa BYOD es mejorar la instrucción y ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico necesarias para cumplir con los Estándares de preparación universitaria y profesional. Nuestra mayor fortaleza se indica en el Inventario de tecnología del condado de Blount 2020-2021. Los resultados muestran que las escuelas locales tienen al menos 2 o 3 laboratorios de computación y la mayoría tiene laboratorios móviles adicionales que consisten en computadoras portátiles,

tabletas, iPads o Chromebooks. A través de subvenciones otorgadas por la Fundación de Educación del Condado de Blount, muchas aulas tienen más de 5 mini-laboratorios de tabletas para aliviar los problemas de programación en los laboratorios de computación. La mayoría de las escuelas han alcanzado el estatus 1:1. El inventario total de Chromebook del distrito ha aumentado en un 65% desde el año pasado. Actualmente estamos en un dispositivo por cada 1.5 estudiantes. Con la aparición de COVID-19, todas las escuelas se enfocaron en lograr el estatus de uno a uno para sus estudiantes.

1c. Aprendizaje de los estudiantes: procesos y contenido de las materias; Habilidades y disposiciones del siglo XXI para garantizar el éxito en la escuela, la carrera y la vida a)

Identificar las principales 1 a 3 áreas de

necesidad b) Identificar las principales 1 a 3 áreas

de fortalezas c) Identificar las

fuentes de datos ***** El condado de Blount El distrito escolar continuará mejorando y manteniendo los programas de software SRB para aumentar el aprendizaje, la intervención y el enriquecimiento de los estudiantes con la tecnología. ACCESS, ABE- Educación de comportamiento alternativo, Waterford Early Learning EL y educación especial, Waterford Early Start Preschool, Dreambox-Math Instructivo en línea Adaptativo K-8th, Learn BOP Instrucción matemática K-12-SMHS Pilot, MobyMax Adaptive Learning K-8, Predictivo Evaluación de Lectura K-2, Lectura Plus Intervención de Lectura Adaptada y Personalizada, Intervención de Lectura SPIRE, Language Live, Passport, Edmodo, Edmentum, Google Drive y Classroom se utilizarán en los laboratorios, aulas y centro de medios. Se brindará apoyo para el diagnóstico a través de la Evaluación Predictiva de Lectura-K, Fundamentos de Lectura Scantron Express 1-2 y Scantron Express para Lectura y Matemáticas 3-8.

El personal que apoya estos programas es el siguiente: tutores, entrenadores de lectura, intervencionista de matemáticas y lectura (contrato de 2 años), entrenadores de tecnología escolar y especialista en integración de tecnología. Según la Encuesta de tecnología de la primavera de 2020, el 77 % de los maestros indicaron que tenían suficiente acceso a los recursos digitales en línea alineados con los estándares del curso de estudio en línea de Alabama. (D1) Opción virtual de Bridge Academy Bridge Academy actualmente atiende a más de 40 estudiantes de secundaria en el sistema escolar del condado de Blount. Dos maestros altamente calificados trabajan a tiempo completo en Bridge Academy, donde varios estudiantes vienen diariamente para recibir tutoría y completar tareas en las computadoras. La siguiente tecnología está disponible para los estudiantes de Bridge: 10 Chromebooks, disponibles para prestar 12 computadoras portátiles 29 computadoras de escritorio Actualmente hay ocho maestros altamente calificados que imparten clases virtuales de Bridge. Los maestros de Bridge Academy cumplen con los siguientes requisitos: Reunirse con los estudiantes semanalmente a través de Zoom durante un tiempo establecido. Prepare lecciones diarias interactivas basadas en estándares con objetivos de aprendizaje. Supervise el progreso de los estudiantes y la interacción del curso. Ofrecer tutoría según sea necesario. Comunicarse con los padres y los estudiantes de manera regular. Actualizar calificaciones de manera oportuna. Proporcionar a los estudiantes los recursos de aprendizaje según sea necesario. Las Escuelas del Condado de Blount se han comprometido a aumentar la cantidad de cursos disponibles para los estudiantes mediante la contratación de un

Facilitador de ACCESS en cada escuela. Aproximadamente el 8% del alumnado aprovecha las clases que se ofrecen a través de ACCESS. La Fundación de Educación del Condado de Blount ha implementado un programa de alimentación de verano en la Escuela Primaria Susan Moore e incluirá un Programa de Tutoría para Migrantes para abordar el número cada vez mayor de estudiantes hispanos. Dreamcatchers Camp sirvió a estudiantes de Susan Moore, así como a estudiantes migrantes de Appalachian, Blountsville, Cleveland, JB Pennington y Southeastern. ¡Susan Moore Dreamcatchers completó su sexto año y ha experimentado un gran éxito! Dreamcatchers obtuvo un promedio de 3 meses de aumento en lectura y 7 meses de aumento en matemáticas en las evaluaciones STAR. La tasa de graduación del sistema ha mejorado en 25 puntos porcentuales en los últimos tres años. Actualmente, la tasa de graduación del distrito es del 96%. Además, las seis escuelas secundarias han mostrado una mejora en la tasa de graduación, con una mejora de hasta el 30%. Los datos de evaluación de los estudiantes muestran los logros de nuestro sistema en lectura y matemáticas. Los resultados de las Pruebas de Lectura y Matemáticas de Alabama muestran un aumento del 9% en el número de estudiantes que dominan las matemáticas en los últimos tres años. La lectura también aumentó un cinco por ciento en los últimos tres años. Además del aumento en la tasa de graduación y la cantidad de estudiantes que dominan la lectura y las matemáticas, solo un pequeño porcentaje (53 %) de los maestros planifica actividades que promuevan la reflexión individual y colaborativa de los estudiantes utilizando herramientas de comunicación digital. (Encuesta técnica C3) Para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el área de programación de computadoras y áreas relacionadas con STEAM, instalamos un SmartLab de Creative Learning Systems dirigido a estudiantes de secundaria en la Escuela Primaria y Secundaria de Cleveland.

Esperamos que estas experiencias aumenten la motivación de los estudiantes para explorar la programación informática y las carreras relacionadas con STEAM. También podemos tener la esperanza de que estas experiencias puedan mejorar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones de ciencias estandarizadas, pero utilizaremos datos desagregados adicionales para explorar el impacto que la experiencia STEAM Lab tiene en las opciones universitarias y profesionales. Se agregó un segundo laboratorio STEAM en septiembre de 2018 en la escuela primaria Susan Moore. Los laboratorios STEAM se instalaron en Hayden Middle School y Locust Fork High School durante el verano de 2019. Se agregaron tres laboratorios adicionales al comienzo del año escolar 2019-2020 en las escuelas Appalachian, Blountsville Elementary/Pennington High y Southeastern. Los laboratorios STEAM del condado de Blount utilizan el curso de estudio de informática y alfabetización digital de Alabama junto con los cursos de estudio de matemáticas, ciencias y ELA de Alabama para los grados 5-8. Estos Estándares del curso de estudio se utilizan para planificar la instrucción, dirigir el aprendizaje de los estudiantes y evaluar la comprensión de los conceptos presentados en el entorno del laboratorio. Los conceptos presentados incluyen pensador computacional, ciudadano de una cultura digital, colaborador global, analista informático y diseñador innovador. A los estudiantes se les enseña seguridad en Internet, privacidad y seguridad, así como comportamiento en línea legal y ético. Se les instruye sobre el impacto de la informática y cómo mantener los sistemas contenidos dentro de una red.

Finalmente, los estudiantes aprenden a trabajar en colaboración para investigar y utilizar herramientas digitales para

producir obras auténticas. La Fundación de Educación del Condado de Blount proporcionó campamentos de verano STEM, STEAM, STREAM para estudiantes de los grados K-12. La asistencia para 2019 fue de 1.221. Se llevaron a cabo campamentos de biblioteca adicionales en Appalachian High, Blountsville Elementary, Hayden Primary, Locust Fork High y Southeastern Elementary. Con el desafío de "soñar en grande y establecer metas altas" del superintendente de las escuelas del condado de Blount, Rodney Green, 100 estudiantes completaron el campamento de verano de seis semanas llamado Dreamcatchers. Dreamcatchers es un programa de aprendizaje de verano para ayudar a los estudiantes a mantenerse conectados durante el verano. El programa ofrece a los estudiantes la oportunidad de avanzar en áreas como matemáticas, lectura, vida saludable, arte, música, teatro y español. Los estudiantes que asistieron a los programas de verano de BCEF recibieron desayuno y almuerzo a través del Programa de Alimentación de Verano del distrito. BCEF Summer 2021 impactó a muchos estudiantes e incluyó: seis programas de biblioteca/alfabetización de doce días, 17 campamentos académicos, un programa diario de tres semanas y un programa diario de cuatro semanas. El programa de verano sirvió a más de 1,000 estudiantes de todo el distrito. Estos fueron financiados por subvenciones de la Fundación Daniel de Alabama, Hometown Bank, Cawaco RCD Council, SAIL Summer Learning Coalition, United Way, Holle Family Foundation y Goodrich Foundation. Este fue el undécimo año del proyecto de aprendizaje de verano de BCEF con las diversas actividades sirviendo a más de 11,400 desde su inicio. Los fondos de ESSER se utilizarán para el campamento de verano 2022 para abordar el aprendizaje inconcluso. Los fondos para este campamento se han extendido por los próximos 3 años.

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Campamentos y campamentos de alfabetización de verano de BCEF 2021

1d. Programa de aprendizaje profesional: maestros, personal, líderes, comunidad a) Identificar las 1 a 3 áreas principales de necesidad b) Identificar las 1 a 3 áreas principales de fortalezas c) Identificar las fuentes de datos *****

Según nuestro educador de BCS Alabama

Según los datos de la Encuesta de tecnología, el 64 % de los docentes pueden asistir a una cantidad suficiente de sesiones de aprendizaje profesional.

Esta es una disminución del 1% desde el año pasado. Solo el 63 % de los maestros indicó que el distrito brindó desarrollo profesional útil en el área del uso efectivo de herramientas digitales en el salón de clases. (D3,8) Casie Barksdale, aprendizaje profesional sin ataduras El entrenador de tecnología de la escuela y el especialista en integración de tecnología llevarán a cabo oportunidades de aprendizaje profesional individual dentro del salón de clases según sea necesario con los maestros y estudiantes del salón de clases. Habrá recursos adicionales en el sitio web del Distrito, Google Drive/Shared Drive y unidades de red compartidas para que los maestros tengan acceso a capacitación adicional para la colaboración. Formación colaborativa uno a uno en

el salón de clases con entrenadores de tecnología escolar y maestros de salón se proporciona diariamente según sea necesario. El especialista en integración de tecnología brinda oportunidades de aprendizaje profesional sobre temas actuales y los entrenadores de tecnología de la escuela utilizan el método de capacitación de capacitadores para capacitación adicional con maestros de aula. Debido a las restricciones de Covid durante el año escolar 20-21, el aprendizaje profesional se logró a través de videos de capacitación de Screencastify. Se proporciona instrucción adicional en forma individual y/o nivel de grado para desarrollo profesional individualizado para maestros y administradores. Las sesiones de aprendizaje se programan durante el tiempo de preparación para reducir la interferencia con la instrucción. Los entrenadores de tecnología escolar continúan brindando capacitación sobre elementos tecnológicos específicos de la escuela. Muchas de las escuelas del distrito utilizan las oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen a través de Untethered Professional Learning, LLC. Casie Barksdale, Untethered Professional Learning, trabajó con varias escuelas en lo siguiente: Productividad de Google Evaluaciones formativas e informativas Herramientas tecnológicas para la participación de los estudiantes Herramientas tecnológicas para la accesibilidad 4 C Uso del modelo de entrenamiento para la colaboración en el aula Chromebooks: Cómo no ser un lápiz digital Mentalidad de crecimiento Desarrollo líderes en tecnología Creación de asignaciones de tecnología dirigidas por estudiantes Locust Fork High School contrató a Casie Barksdale 2 años antes de la pandemia y le atribuyó su éxito en la transición al aprendizaje en línea. Sus maestros lucharon menos durante este tiempo tumultuoso debido a su instrucción continua durante un período de tiempo anterior a la orden de "refugio en el lugar". Los maestros de STEAM, los entrenadores de tecnología escolar, los especialistas en medios y el especialista en integración de tecnología asistieron a la conferencia FETC (Future of Education Technology) en 2019. Los maestros de STEAM, el coordinador del plan de estudios primario y el especialista en integración de tecnología asistirán a FETC en enero de 2022. Un equipo del departamento de tecnología asistirá a ISTE en junio de 2022 si hay fondos disponibles. Los especialistas en medios bibliotecarios planean asistir a la Asociación Estadounidense de Bibliotecarios Escolares durante el año escolar 2022-2023. Otras opciones de talleres incluyen AMSTI Science & NASA STEM, implementación de Schoology, AimswebPlus: administración y uso de informes, y calificación comparativa: K-6 Administrators. El especialista en integración de tecnología se centrará en la integración de herramientas en un entorno remoto/virtual para promover el aprendizaje colaborativo. Google Classroom introdujo habilidades básicas de navegación para un sistema de gestión del aprendizaje antes de la transición a Schoology. El condado de Blount continuará brindando a los maestros las habilidades necesarias para utilizar el equipo del siglo XXI para el enriquecimiento. Llevaremos a cabo actividades de aprendizaje individuales y en grupos pequeños para maestros y administradores en las escuelas locales para satisfacer la creciente necesidad de solicitudes de PD en el sitio. Calendly (aplicación de programación) se compró para el especialista en integración de tecnología para facilitar la programación de solicitudes. (calendly.com/ canoles) Nuestras autoevaluaciones de las rúbricas de eficacia del educador se configuraron en Google Classroom y las tareas comenzaron en septiembre de 2017 y continuaron durante nuev

administradores en esta plataforma de aprendizaje y despertó el interés en utilizar este recurso en sus propias aulas. Continuaremos utilizando esta plataforma en los próximos años. Después de la implementación exitosa de Google Classroom, muchos administradores están haciendo la transición de la documentación del plan de lecciones en copia impresa a las copias digitales mediante el uso de Google Drive, Shared Drive y Classroom. Con la implementación de Google Apps for Education, los maestros y el personal solicitaron en profundidad entrenamiento durante los tiempos de preparación y después de la escuela. Casey Barksdale brindó una sesión de aprendizaje profesional para administradores y directores en la que presentó Google Tools for Productivity. Los maestros están ansiosos por usar Google Drive y Classroom con sus alumnos y brindarles una experiencia de colaboración sencilla. Los maestros y líderes escolares también aprovechan los talleres nacionales, estatales y regionales como AETA, AETC, FETC e ISTE. STI PD/Powerschool se utiliza para registrar y documentar actividades de desarrollo profesional en el distrito. Con la implementación de Schoology, Google Classroom se eliminará gradualmente para las tareas del aula durante el año escolar 2021-2022. Debido a las restricciones de COVID-19, muchas oportunidades de desarrollo profesional se ofrecieron virtualmente. ISTE 20 Live (Sociedad Internacional de Tecnología) brindó oportunidades de aprendizaje adicionales para maestros STEAM, especialistas en integración de tecnología y entrenadores de tecnología escolar. FETC se ofreció como un evento en línea interactivo gratuito en enero de 2021. El distrito planeó organizar este evento en el nuevo Centro PD para el especialista en integración de tecnología, entrenadores de tecnología escolar y administradores. Aproximadamente 50 maestros adicionales, administradores, especialistas en medios y personal de apoyo también se registraron para el evento.

Nuestro sistema hizo la transición al aprendizaje virtual durante este período de tiempo debido a un aumento en los casos positivos de Covid, por lo que los maestros iniciaron sesión desde ubicaciones remotas para participar en este evento. En la primavera de 2021, se completó el Centro de desarrollo profesional del condado de Blount. Este centro de aprendizaje ubicado en el centro albergará a 100 participantes en el área principal y está equipado con un monitor de 98" Pantalla táctil interactiva, (2) pantallas táctiles interactivas de 85", Wi-Fi empresarial y un sistema de audio de presentador inalámbrico. Hay una sala de descanso adicional con capacidad para 20 personas. Se compraron carros Chromebook y 60 Chromebooks para esta instalación. Tennessee Valley EdCamp es programada para el 4 de junio de 2022 en la Escuela Secundaria Hartselle Esta "desconferencia" es gratuita e incluye desayuno, almuerzo, aprendizaje profesional, una bolsa de regalos y la oportunidad de ganar premios.

1e. Uso del maestro - Enseñanza: cómo los maestros usan la tecnología para enseñar y

Requerir que los estudiantes usen la tecnología para aprender a) Identificar las principales 1-3 áreas de necesidad b) Identificar las principales 1-3 áreas de fortalezas c) Identificar las fuentes de datos

*****Según nuestra reciente encuesta de primavera sobre tecnología para educadores de BCS Alabama 2020(C6), el 67 % de los docentes brinda a los estudiantes múltiples formas de demostrar

aprendizaje y dominio, utilizando diversas formas de tecnología y el 66% modela el pensamiento creativo e innovador y la inventiva utilizando herramientas y recursos digitales. (C1)

Este es un aumento del 6% con respecto al año anterior. Con las compras adicionales de Chromebook, los maestros han aumentado el uso de los dispositivos de los estudiantes. Efectivo a principios del año escolar 2015-2016, la Junta de Educación del Condado de Blount implementó una Política Traiga su Propio Dispositivo (BYOD). Los estudiantes pueden tener dispositivos de comunicación electrónica y otros dispositivos digitales en su poder, como dispositivos iOS (MacBooks, iPhones/smartphones, iPads, iWatches/smartwatches, iPods), Kindles, Nooks, tabletas, Androids, Chromebooks, reproductores de MP3 y computadoras portátiles para ser utilizado con fines instructivos. Los estudiantes tendrán la tecnología básica disponible en la escuela necesaria para completar las lecciones y tareas según lo indique el maestro.

El propósito de la iniciativa BYOD es mejorar la instrucción y ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico necesarias para cumplir con los estándares de preparación universitaria y profesional. Esta iniciativa debería brindar más oportunidades para el uso de la tecnología del mundo real dentro del aula. La mayoría de las escuelas han comprado al menos dos carritos (30) de tabletas, lo que debería aumentar la participación de los estudiantes. A partir del año escolar 2018-2019, el distrito implementó una iniciativa de Chromebook uno a uno de tercer grado para aumentar la proporción de estudiantes por dispositivo. Esto se amplió para el segundo grado con fondos FY20. El enfoque cambió al segundo grado para enfrentar los crecientes desafíos de las pruebas en línea.

Durante la revisión de la acreditación de desempeño de AdvancED, los hallazgos fueron los siguientes: cuando los estudiantes usaban la tecnología, generalmente era para una evaluación formativa como MobyMax, que era el principal medio de diferenciación en la mayoría de las aulas, había poco uso de la tecnología para realizar investigaciones, resolver problemas, crear trabajos originales o trabajar en colaboración para aprender. Las entrevistas revelaron cierta familiaridad con Google Classrooms, pero no se observó la implementación en la mayoría de las aulas. Según las observaciones de eProve eleot, todos los estudiantes utilizan Schoology LMS a diario. Nos estamos alejando del uso del dispositivo como un lápiz digital y nos estamos esforzando hacia la modificación y redefinición con integración de tecnología en el aula. Muchas escuelas han contratado a Untethered Professional Learning, LLC para brindar capacitación individualizada en toda la escuela para apoyar a los maestros a medida que implementan tecnología estratégicamente para aumentar la participación de los estudiantes y proporcionar una evaluación auténtica.

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Libros de texto digitales BCS 2021-2022

1f. Uso del maestro - Productividad - cómo los maestros usan la tecnología para aumentar la productividad

a) Identifique las principales 1-3 áreas de necesidad

b) Identificar las principales 1-3 áreas de fortalezas c)

Identificar las fuentes de datos

*****Según nuestros datos recientes de la Encuesta de tecnología para educadores de BCS, solo el 28% de los maestros usan videoconferencias para el aprendizaje remoto. Esta encuesta se realizó en la primavera de 2020 antes de la pandemia. Estamos seguros de que estos porcentajes en la próxima encuesta que se dará en la primavera de 2022 aumentarán exponencialmente. Con el comienzo del año escolar 2020-2021, las escuelas del condado de Blount ofrecieron 2 opciones para el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes podían elegir una opción remota o mixta. Este horario obligó rápidamente a los maestros a estar al frente de las videoconferencias con Microsoft Teams, Google Meet y/o Zoom. La encuesta de tecnología de primavera de 2020 no refleja esto debido a que la encuesta se administró en febrero antes de la pandemia. Ha habido un aumento del 65% en la cantidad de dispositivos de tableta con respecto al año anterior según el Inventario de tecnología de 2019. También descubrimos que el 99% de nuestros maestros usan Gmail a menudo durante el día (F7). Este es un aumento del 20% con respecto al año anterior. Desde la iniciativa del distrito de crear una cuenta educativa de Gmail para todos los miembros del personal, el uso de Google G Suite se ha adoptado ampliamente. Los docentes han aumentado la productividad mediante el uso de estas herramientas digitales. Trabajan en colaboración en proyectos en su salón de clases o desde casa, según lo indique la cantidad de documentos en la cuenta de blountboe.net y Google Shared Drive. Con el estudiante Gmail, los maestros están usando Google Drive para proyectos colaborativos.

Google Shared Drive se está utilizando para la colaboración en el CIP (Plan de mejora continua), DIT (Equipo de mejora del distrito), Plan e inventario de tecnología, Planificación de desarrollo profesional, reunión de directores y RTI (Respuesta a la instrucción), por nombrar algunos. Los maestros de educación especial indicaron un aumento en la productividad ya que ahora pueden acceder a SETS (Sistema de seguimiento de educación especial) desde casa. Los planes de lecciones indicaron que los maestros están utilizando la evaluación para la planificación de la instrucción, para medir el crecimiento y el dominio de las habilidades, monitorear el progreso para RTI u otros propósitos, identificar a los estudiantes en riesgo y mucho más. La mayoría de nuestras escuelas han implementado Google Classroom para el envío de planes de lecciones, lo que simplifica el proceso para facilitar el acceso a la documentación. Este formato proporciona información valiosa cuando se utiliza la herramienta de observación elect para el CIP (Equipo de mejora continua) durante los recorridos.

A principios del año escolar 2020-2021, los maestros hicieron la transición de Google Classroom a Schoology. Dado que el estado compró Schoology y se incluyó desarrollo profesional gratuito en el primer año, el Equipo de mejora del distrito votó para implementar Schoology por completo. Se brindó una capacitación de 3 días antes de la reapertura de la escuela para 2 maestros líderes de cada escuela.

Este equipo utilizó el modelo de formación de formadores para apoyar a los profesores en sus escuelas locales. La fecha de inicio de clases se retrasó una semana para permitir a los maestros 3 días adicionales de oportunidades de aprendizaje profesional de Schoology. Su objetivo es

mantener 3 semanas de planes de lecciones en caso de brotes de COVID-19 y cierre de escuelas.

1 g. Uso de los líderes escolares - Productividad - cómo los administradores usan la tecnología para aumentar la productividad

a) Identificar las principales 1 a 3 áreas de necesidad b) Identificar las principales 1 a 3 áreas de fortalezas c) Identificar las

fuentes de datos ***** Solo el 63 % de nuestros directores pueden asistir a una cantidad suficiente de sesiones de aprendizaje profesional para ayudar a liderar con éxito la integración de la tecnología y los recursos digitales en su escuela. Esta es una disminución del 6% con respecto a la encuesta anterior. Con la capacitación de nuestro entrenador de tecnología escolar y especialista en integración de tecnología, nos enfocaremos en mejorar la experiencia tecnológica de nuestro administrador al continuar facilitando y participando en comunidades de aprendizaje que apoyan tanto a los maestros como a otros administradores en el estudio y uso de la tecnología.

A través de entrevistas durante los recorridos, descubrimos que el bajo porcentaje se debió al hecho de que la mayoría de las oportunidades de capacitación se llevaron a cabo fuera del sitio, por lo que los directores no participaron. El especialista en integración de tecnología y el entrenador de tecnología escolar ofrecieron oportunidades de capacitación adicionales a nivel local para aumentar la participación de los administradores. El especialista en integración de tecnología brinda sesiones de aprendizaje profesional uno a uno con administradores a medida que pasan a un formato digital para planes de lecciones y/o reuniones de profesores. A partir del año escolar 2015-2016, BCS implementó reuniones trimestrales de directores de instrucción que incluyen visitas a las escuelas del área para observar la integración tecnológica y el aprendizaje basado en proyectos, así como otras mejores prácticas. Como resultado de estas experiencias, planeamos continuar mejorando la comprensión de nuestro administrador sobre la integración de la tecnología para poder apoyarla mejor a nivel del salón de clases. Hemos ampliado este programa en el año escolar 2021-2022. El desarrollo profesional tecnológico se integró en las reuniones mensuales de directores en el año escolar 2018-2019 para preparar a la administración para la implementación completa en Google G Suite. Toda la documentación y los formularios han sido digitalizados y compartidos con los directores a través de Google Shared Drive. Se brinda capacitación adicional durante todo el año para ampliar el uso de Google Drive, Documentos, Hojas de cálculo, Classroom, etc. El 95 % de los administradores utilizan Google Classroom para enviar planes de lecciones, realizar un seguimiento de los PLU a través de la eficacia del educador y el CIP (Plan de mejora continua) . De acuerdo con los resultados de la Encuesta de tecnología para educadores de BCS Alabama, el 90 % de nuestros líderes educativos actualmente utilizan recursos como documentos de Google, recursos de red, correo electrónico y PowerSchool para aumentar la productividad. Hubo un aumento del 28 % en el uso de estas herramientas debido a la colaboración en línea y las reuniones impulsadas por las restricciones de Covid.

Encuesta de tecnología para educadores de Alabama: la encuesta de administradores no se administró en la primavera de 2020 debido a COVID-19.

1 hora Otro (Opcional) a)

Identificar las principales 1-3 áreas de necesidad b) Identificar las principales 1-3 áreas de fortalezas c) Identificar las fuentes de datos

Aprendizaje profesional

2. Basado en las fortalezas y áreas de necesidad en el Área de Programa de Tecnología arriba, ¿cuáles son sus temas de aprendizaje profesional para el próximo año?

(Nota: ¡No tiene que abordar todas las necesidades o aprovechar las fortalezas en un año! Deberá priorizarlas durante tres años).

Para cada tema, incluya el método de entrega, la hora, quién asistirá y quién presentará.

A. Método(s) de entrega: Presencial (en el sitio o fuera del sitio), híbrido/combinado (combinación), seminario web, videoconferencia, en línea (en tiempo real o asíncrono), etc.

B. Tiempo: Número proyectado de horas/días.

C. Quién asistirá: Maestro, administrador de la escuela, administrador del distrito, especialistas, otros D. Quién

presentará: Indique el tipo o el nombre, por ejemplo, Especialista en instrucción de tecnología en movimiento, Entrenador de ALEX ACE, Entrenador de ACCESS, personal de LEA, asistencia de AETC, externo entrenador, corporativo, consultor, etc.).

Si carga un archivo adjunto con la información, escriba Ver archivo adjunto en el campo de texto.

Ejemplo: Capacitación de Google A. Cara a cara B. 3 horas C. Maestros, D. Presentado por el Coordinador técnico.

*****Ver adjunto STEAM Presencial 6 horas Estudiantes Maestros, administradores,
Líderes comunitarios STEAM Presencial 6 horas Estudiantes Maestros, administración,
Líderes comunitarios STEAM Presencial 6 horas Estudiantes Maestros, administración,
Líderes Comunitarios STEAM Presencial 6 Horas Ver Adjunto

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Aprendizaje profesional BCS 2021-2022

Inventario

3. Inventario: el Inventario LEA de tecnología se completará en una hoja de cálculo. A El enlace será proporcionado por su contacto regional.

- Certifico que he completado el Inventario LEA de Tecnología.
- No he completado el Inventario LEA de Tecnología.

Infraestructura

4. Infraestructura: describa cómo su infraestructura e inventario respaldan rendimiento estudiantil en todos los lugares. Utilice los siguientes términos como encabezados en su descripción:

- Infraestructura WAN •
- Infraestructura LAN •
- Conectividad •
- Ancho de banda
- Acceso a Internet •
- Seguridad y protección de la información
- Contenido digital y herramientas digitales

Si carga un archivo adjunto con la información, escriba Ver archivo adjunto en el campo de texto.

***** Conectividad WAN La conectividad WAN se maneja a través de la Autoridad de Supercomputadoras de Alabama (AREN) utilizando un par de enrutadores Juniper con una conexión de 500 Mbps desde cada escuela secundaria hasta el Centro de operaciones de red (NOC). Las escuelas primarias tienen una conexión de 250 Mbps. El Centro de Carrera Técnica está conectado al NOC a través de conexiones de 500 Mbps, mientras que el centro de operaciones de Red está alojado en una conexión de fibra de 10 Gbps. Una conexión de 1,5 Gbps a Internet termina en el NOC y es compartida por todas las instalaciones. Infraestructura LAN Estado actual de la infraestructura de las escuelas del condado de Blount: Los edificios, las aulas y otras áreas de instrucción están cableados con cableado de cobre Cat 5e o superior. Las escuelas tienen un armario central de MDF y tienen armarios IDF según sea necesario. La mayoría del cableado entre armarios utiliza una red troncal de fibra de 10 Gbps. Cada escuela tiene una red Gigabit Ethernet que se ejecuta de forma centralizada con gigabit para computadoras individuales. Todas las escuelas tienen conmutadores administrados por gigabit en los armarios de cableado. Cada escuela tiene un mínimo de 4 servidores (dos para servicio de archivos, uno para soporte, más un dispositivo de almacenamiento en red en línea) conectados con una conexión de fibra de 10 Gbps. La Junta de Educación mantiene su propia Red de Área Local con 25 computadoras y 1 servidor de datos. Todos los servicios de la oficina central están ubicados en el NOC. WiFi Infrastructure Extreme 410C Enterprise proporciona infraestructura inalámbrica administrada en la nube para las escuelas del condado de Blount. Cada aula tiene un punto de acceso Wi-Fi Extreme 410C XR620 que proporciona cobertura para 50 dispositivos. Ubicaciones de alto volumen que

las cafeterías y los gimnasios utilizan un Extreme 410C SD4 para proporcionar una cobertura de hasta 400 usuarios por ubicación. Conectividad y acceso a Internet La conectividad WAN se maneja a través de la Autoridad de Supercomputadoras de Alabama (AREN) utilizando un par de enrutadores Juniper, un firewall y un conmutador de Palo Alto con una conexión de 500 Mbps desde cada escuela secundaria hasta el centro de operaciones de la red y una conexión de 250 Mbps desde cada escuela primaria escuela al centro de operaciones de la red. El Centro de Carrera Técnica está conectado al centro de operaciones de red a través de una conexión WAN de 500 Mbps, mientras que el centro de operaciones de Red tiene una conexión local de 10 Gbps. El centro Alternativo está conectado al NOC por una conexión de 250 Mbps. La conexión a Internet de 1,5 Gbps termina en el centro de operaciones de la red y es compartida por todas las instalaciones. La conectividad WAN de ancho de banda se maneja a través de la Autoridad de Supercomputadoras de Alabama (AREN) utilizando un par de enrutadores Juniper con una conexión de 500 Mbps desde cada escuela secundaria al Centro de operaciones de red (NOC) y una conexión de 250 Mbps desde cada escuela primaria al NOC. El Career Technical Center está conectado al centro de operaciones de la red a través de conexiones de 500 Mbps, mientras que el centro de operaciones de la red está alojado en una conexión de 10 Gbps. Una conexión de 1,5 Gbps a Internet termina en el NOC y es compartida por todas las instalaciones. Seguridad y protección de la información Seguridad de escritorio:Seguridad de escritorio: todas las computadoras en la red deben iniciar sesión en la red con nombre de usuario y contraseña para obtener acceso a los recursos. El usuario debe aceptar los Términos y condiciones de uso responsable en la pantalla de inicio de sesión antes de obtener acceso.

La seguridad a nivel de usuario y grupo se utiliza para permitir el acceso a recursos individuales. Las actualizaciones de software se administran a través de los servicios de Microsoft WSUS, PDQ Deploy y mediante actualizaciones programadas al iniciar sesión. Las estaciones de trabajo individuales están protegidas por Sophos Intercept X Antivirus, mediante filtrado de Internet, uso seguro y selectivo de Malware Bytes y protección contra spyware CCleaner. Seguridad de la red: los servidores usan Sophos Intercept X Antivirus para una protección continua. La información de los estudiantes, la información financiera y la información de educación especial residen en servidores protegidos por un dispositivo de seguridad adaptable ASA y DMZ mantenido por la Autoridad de Supercomputadoras de Alabama. Todo el tráfico de la red es monitoreado y filtrado por ASC. El tráfico adicional es monitoreado por la ubicación de la escuela en el NOC. ASC proporciona iBoss Internet Security y el distrito utiliza el filtrado web Securely para cumplir con el cumplimiento de CIPA. Proporciona de forma segura filtrado basado en la nube que funciona en escuelas y hogares e incluye detección de acoso y autolesiones con integración en el correo electrónico de Google y Google Drive. Contenido digital Todas las escuelas tienen acceso a lo siguiente: Lore.com, Moodle LMS, EverFi Digital Content for Financial Literacy, Voicethread, Dave Ramsey Financial Digital Content, Federal Reserve Financial Digital Content, A+ Digital Content, Google Suite, Ebooks, Chrome/ iPad /Aplicaciones Nook, Franquicia ACCESS, Herramientas digitales Utilizamos las siguientes herramientas para respaldar la infraestructura: Informes de PC de Spiceworks, Servicios de implementación de Windows. Implementación de PDQ, Sophos Intercept X

Antivirus, dispositivo de seguridad de Internet iBOSS, SolarWinds Dameware, escritorio remoto
Soporte seguro, HP IMC Dell, OpenManage, PRTG Network Monitor

Cumplimiento de datos

5. ¿Ha adoptado la junta escolar local una política de gobierno y uso de datos?

Debe adjuntar una copia de la póliza.

***Manual del estudiante - Sección V - Estudiantes 5. Política de uso responsable de la tecnología (RUP) - Gobierno de datos Escuelas del condado de Blount El superintendente está autorizado a establecer procedimientos que rigen el almacenamiento, uso y uso compartido de datos mantenidos electrónicamente por el sistema escolar. Dichos procedimientos deberán cumplir con las leyes estatales y federales aplicables e incluirán disposiciones para la seguridad de los datos (incluidas las medidas de seguridad física), controles de acceso, control de calidad e intercambio e informes de datos (incluidas las solicitudes de datos externos y el uso de datos de terceros). Nada en esta política o en cualquier procedimiento autorizado aquí crea o amplía ningún derecho a la confidencialidad de los registros más allá de lo establecido por la ley o la política específica de la Junta. Cualquier acceso, uso, transferencia o distribución no autorizados de los datos de la Junta por parte de cualquier empleado, estudiante o cualquier otra persona puede dar lugar a medidas disciplinarias (que pueden incluir el despido de los empleados) y otras acciones legales. (Aprobado el 3 de octubre de 2016) Introducción Las Escuelas del Condado de Blount confían en su red informática para mejorar los resultados educativos. Para garantizar que los recursos informáticos de BCS sean utilizados correctamente por sus empleados, estudiantes, contratistas independientes, agentes, proveedores y otros usuarios de computadoras, la Junta de Educación del Condado de Blount redactó y aprobó la siguiente Política de uso responsable. Las normas y obligaciones descritas en esta política se aplican a todos los usuarios de la red informática o los recursos informáticos de BCS, dondequiera que se encuentren en las políticas de BCS. Las políticas específicas contra la discriminación y el acoso (sexual o de otro tipo) se aplican plenamente a los recursos informáticos de BCS, y cualquier violación de estas políticas sirve como motivo para medidas disciplinarias que pueden incluir el despido. Los estudiantes que violen estas políticas están sujetos a medidas disciplinarias de conformidad con la política de la Junta y el Manual del estudiante. Los proveedores, consultores y todos los demás usuarios invitados de terceros deben cumplir con estas políticas y están sujetos a perder su derecho a acceder a los recursos informáticos de BCS por violaciones de estas políticas. Al cumplir con las disposiciones de esta Política de uso responsable, los usuarios aceptan el monitoreo como condición de acceso según la Ley de Privacidad de Comunicaciones Electrónicas (1986). Todos los usuarios deben saber que los usos de los recursos informáticos de BCS, incluidos todos sus componentes, están sujetos a supervisión para cumplir con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia y la Autoridad de Supercomputadoras de Alabama (FERPA), así como con la Ley de Protección Infantil en Internet (CIPA). Los empleados, estudiantes y otros usuarios no deben tener ninguna expectativa de privacidad en nada de lo que creen, almacenen, envíen o reciban utilizando el BCS.

recursos informáticos. El objetivo principal de este aspecto de la Política de uso responsable es garantizar la seguridad y protección de nuestros niños mientras usan la tecnología con fines educativos. Esta Política de Uso Responsable está diseñada con el espíritu del Propósito y la Dirección de las Escuelas del Condado de Blount, que incluye nuestra Misión de “crear aprendices de por vida brindando educación de calidad y satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes” y nuestra Visión de colaborar con todos “ partes interesadas para preparar ciudadanos responsables listos para tener éxito en una sociedad global en constante cambio”. Esta política también representa plenamente nuestras Creencias como sistema escolar y está respaldada por los tres principios que enmarcan el Propósito y la Dirección: Preparación universitaria y profesional para cada estudiante; Compromiso con la Mejora Continua; y un entorno de aprendizaje positivo, colaborativo y seguro. Todo uso de recursos tecnológicos se regirá por el requisito de que debe agregarse a la experiencia educativa basada en estándares y al crecimiento del usuario y no interrumpir el proceso educativo de ninguna manera. El término "recursos informáticos" tal como se utiliza en el presente documento se refiere a toda la red informática, electrónica y de comunicaciones de BCS. Específicamente, el término "recursos informáticos" incluye, entre otros, ordenadores, ordenadores host, servidores de archivos, servidores de aplicaciones, servidores de comunicaciones, servidores de correo, servidores de fax, servidores web, estaciones de trabajo, ordenadores independientes, portátiles, tabletas como iPads, teléfonos, máquinas de fax, escáneres, software, archivos de datos, periféricos como impresoras y todas las redes internas y externas de computadoras y comunicaciones (por ejemplo, Internet, servicios comerciales en línea, redes de valor agregado, sistemas de correo electrónico) a las que se puede acceder directa o indirectamente a través del acceso remoto (incluido el acceso de estudiantes, proveedores, consultores y todos los demás invitados de terceros que utilizan hardware de computadora de propiedad personal según lo autorizado por BCS) desde nuestra red informática o que pertenecen o han sido comprados por BCS. Traiga su propio dispositivo (BYOD) se refiere a modelos tecnológicos en los que los estudiantes traen un dispositivo personal a la escuela con el fin de aprender. Un dispositivo de propiedad personal es cualquier dispositivo tecnológico traído a la escuela y propiedad de un estudiante (o la familia del estudiante), el personal o los invitados. Las computadoras portátiles son computadoras portátiles que se pueden usar con o sin Internet. Las netbooks son computadoras portátiles que obtienen la mayor parte de su funcionalidad a través de Internet. Teléfonos inteligentes/dispositivos portátiles, algunos de los cuales desdibujan las líneas entre Internet y las redes celulares (p. ej., Blackberry, Android, iPhone, asistentes digitales personales, iPod Touch). Las tabletas pertenecen a un continuo que va desde las computadoras portátiles hasta los teléfonos inteligentes de gran tamaño (p. ej., iPad, tableta Android, etc.). Lectores de libros electrónicos (p. ej., Kindle, Nook, Kobo) Reproductores de audio MP3 (iPod, etc.) Relojes inteligentes Los "Usuarios" incluyen empleados, sustitutos, estudiantes e invitados que usan tecnología, incluidos, entre otros, computadoras, redes, Internet, correo electrónico, salas de chat y otras formas de servicios y productos tecnológicos. Red es redes de tecnología inalámbrica y cableada, incluidas redes escolares y distritales, redes celulares, redes inalámbricas comerciales, comunitarias o domésticas accesibles a los estudiantes. El equipo incluye teléfonos celulares, teléfonos inteligentes, PDA, reproductores de MP3, tipo iPod

dispositivos y computadoras portátiles como laptops, iPads, Nooks, Chromebooks, computadoras de escritorio, tabletas y netbooks, así como dispositivos de almacenamiento portátiles. Declaraciones de política Protección de los usuarios La Ley de protección de Internet para niños (CIPA) es una ley federal que aborda las preocupaciones sobre el acceso a Internet y otra información en las escuelas y bibliotecas. Según CIPA, las escuelas y bibliotecas deben certificar que cuentan con ciertas medidas de seguridad en Internet. Estas incluyen medidas para bloquear o filtrar imágenes que: (a) sean obscenas, (b) contengan pornografía infantil, o (c) cuando las computadoras con acceso a Internet sean utilizadas por menores, sean dañinas para los menores. Las escuelas sujetas a CIPA deben adoptar una política para monitorear las actividades en línea de los menores, es decir (a) el acceso de menores a material inapropiado en Internet y la Web; (b) la seguridad y protección de los menores cuando usan el correo electrónico, las salas de chat y otras formas de comunicación electrónica directa, incluidos, entre otros, los sitios de redes sociales; (c) acceso no autorizado, incluido el llamado "pirateo" y otras actividades ilegales por parte de menores en línea; (d) divulgación, uso y difusión no autorizados de información personal sobre menores; y (e) restringir el acceso de los menores a materiales dañinos para ellos. Las escuelas proporcionarán anualmente la educación de los menores sobre el comportamiento en línea apropiado, incluida la interacción con otras personas en los sitios web de redes sociales y en las salas de chat, la concientización y la respuesta al ciberacoso. Traiga su propio dispositivo A partir del comienzo del año escolar 2015-2016, la Junta de Educación del condado de Blount implementará una política de Traiga su propio dispositivo (BYOD). Los estudiantes pueden tener dispositivos de comunicación electrónica y otros dispositivos digitales en su poder, como dispositivos iOS (MacBooks, iPhones/teléfonos inteligentes, iPads, iWatches/relojes inteligentes, iPods), Kindles, Nooks, tabletas, Androids, Blackberrys, reproductores de MP3 y computadoras portátiles para utilizarse con fines didácticos. Deben estar apagados, cargados y solo en uso con permiso. Los estudiantes no podrán traer cargadores para cargar dispositivos. El director, maestro o empleado supervisor puede aprobar el uso de dispositivos electrónicos personales con fines educativos, después del horario regular de clases, durante emergencias médicas, desastres naturales o en circunstancias en las que el uso de los dispositivos sirva para la seguridad y la comodidad sin interrumpir las actividades académicas o laborales. operaciones escolares. El director, maestro o empleado supervisor también tendrá la autoridad para restringir aún más el uso de dispositivos electrónicos personales por parte de cualquier estudiante para evitar el mal uso, abuso o violación de las reglas escolares con respecto al uso de dichos dispositivos. No se permitirá la presencia de dispositivos de comunicación electrónica y otros dispositivos digitales en situaciones de exámenes estandarizados según la Política del Departamento de Educación del Estado. Los estudiantes y los padres deben firmar un contrato de tecnología que describa los términos de la política antes de traer cualquier dispositivo. Ni la Junta de Educación del Condado de Blount ni las escuelas locales son responsables por artículos perdidos, robados o dañados, ya que este es un programa voluntario. Si los estudiantes y los padres no están de acuerdo con los términos, a esos estudiantes no se les permitirá participar en BYOD. Los estudiantes

tareas según las instrucciones del maestro. El propósito de la iniciativa BYOD es mejorar la instrucción y ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico necesarias para cumplir con los estándares de preparación universitaria y profesional. Todos los dispositivos deben usar la red de invitados de las escuelas del condado de Blount a través del modo avión habilitado para Wi-Fi en lugar de un plan de datos móviles para cumplir con la Ley de protección infantil en Internet (CIPA). El uso autorizado apropiado puede incluir lo siguiente: investigación, organización de información en tablas y gráficos, organización de tareas usando calendarios, compartir documentos de información y hacer cálculos. Los ejemplos de uso no autorizado o mal uso, a los efectos de esta política, pueden incluir (pero no se limitan a) cualquiera de los siguientes: tener el dispositivo en clase, pasillos, baños o comedores, enviar mensajes de texto, jugar juegos, usar aplicaciones, visitar sitios web, tomar, publicar y/o compartir fotografías y/o videos en el campus de la escuela o en el autobús, sin el permiso del adulto supervisor. Las consecuencias por uso no autorizado o mal uso se describen a continuación: Aprobado por la Junta: 6 de abril de 2015 Primera infracción Tomar el teléfono u otro dispositivo electrónico, esperar hasta que el padre/tutor venga a la escuela y se reúna con un administrador para discutir la política y las consecuencias de más violaciones de la política. Se le pedirá al padre/tutor que firme un formulario de verificación/documentación de la reunión. Segunda ofensa Tomar el teléfono u otro dispositivo electrónico, retenerlo durante siete (7) días escolares. Un padre/tutor debe recoger el teléfono celular u otro dispositivo electrónico de un administrador y nuevamente firmar el formulario de verificación/documentación. La administración puede asignar detención, suspensión dentro de la escuela o escuela de sábado al estudiante. Tercera Ofensa Tomar el teléfono u otro dispositivo electrónico, retenerlo durante nueve (9) semanas de clases. El estudiante también será colocado en la escuela alternativa por tres días. * Se llevará a cabo una audiencia disciplinaria para cualquier estudiante que continúe violando esta política después de la tercera ofensa. **Se llevará a cabo una audiencia disciplinaria para cualquier estudiante que viole la política y se niegue a entregar el teléfono o dispositivo electrónico al personal de la escuela. Redes Sociales Las Escuelas del Condado de Blount reconocen el valor de las redes sociales, tanto para uso personal como profesional. Sin embargo, existen algunas pautas que deben tenerse en cuenta cuando los educadores utilizan las redes sociales. Las pautas y recordatorios a continuación se han desarrollado para proteger mejor (e informar) a los empleados de BCS de los cargos por uso inapropiado. Los maestros no deben ser "amigos" de los estudiantes en las redes sociales personales.

Los maestros también deben ser juiciosos acerca de "hacerse amigos" de los padres de los estudiantes en las redes sociales. Muchos maestros utilizan plataformas de gestión del aprendizaje como Edmodo para involucrar y evaluar a los estudiantes del siglo XXI. El uso inaceptable de las redes sociales incluye: Actualizar las redes sociales o publicar contenido no instructivo durante el horario escolar. Las partes interesadas esperan que los empleados de BCS trabajen durante la jornada escolar; publicar en las redes sociales durante este tiempo da la impresión de que los maestros no están cumpliendo con sus responsabilidades con los estudiantes. Publicar fotos con estudiantes en ellas sin el permiso de los padres o tutores. Utilizar las redes sociales como único medio de

comunicación en el aula. Publicar contenido disruptivo que perjudique la buena voluntad y la reputación de los estudiantes, los maestros, la escuela y el sistema. La comunicación entre maestros, padres y estudiantes debe ser de naturaleza educativa/extracurricular y apoyar la visión, misión y creencias de BCS. Deben evitarse otros tipos de comunicación personal entre profesores y alumnos.

Uso aceptable de la tecnología Las actividades mejoradas con tecnología supervisadas por adultos que se basan en estándares y están dirigidas educativamente y que siguen todas las políticas de la Junta de Educación del Condado de Blount deben considerarse como un uso aceptable por parte de estudiantes y adultos. Algunos ejemplos de uso aceptable y/o responsable pueden incluir, entre otros, los siguientes: visitar sitios web educativos aprobados; investigación; cuestionarios de práctica en línea; juegos educativos; programas de sitios web de lectura/escritura; plataformas de aprendizaje para estudiantes como Edmodo, Blackboard o Moodle; usar aprendizaje mejorado con videos, como Khan Academy, Ted o YouTube con fines educativos; encuestas educativas o sitios web de respuestas de estudiantes; sitios web de seguimiento de logros o rendimiento; así como otros usos educativos. Uso inaceptable de la tecnología Actividades prohibidas: se prohíben las siguientes actividades, artículos o materiales: material fraudulento, acosador, vergonzoso, sexualmente explícito, profano, obsceno, intimidante, difamatorio o ilegal o inapropiado no puede verse, enviarse, publicarse o compartida a través de cualquier forma de comunicación electrónica (como sistemas de tableros de anuncios, grupos de noticias, grupos de chat), descargada de Internet o exhibida o almacenada en los recursos de BCS. Esto incluye "Spam" y otros asuntos no relacionados con la educación o el negocio. Cualquier usuario que encuentre o reciba materiales que violen la Política de Uso Responsable de las Escuelas del Condado de Blount debe informar inmediatamente el incidente a su maestro o supervisor. Los recursos informáticos no se pueden utilizar para la difusión o el almacenamiento de anuncios comerciales o personales, solicitudes, material político, promociones, material religioso o cualquier otro uso personal significativo no autorizado. Además, los usuarios no deben intentar eludir la seguridad de la red o las restricciones de acceso a Internet, torrent/P2P, ni utilizar programas destructivos, como virus/códigos autorreplicantes. Los usuarios no deben dañar intencionalmente las computadoras, los periféricos o la red de ninguna manera.

Violación de un acuerdo de licencia o derechos de autor, cualquier ley estatal, federal o internacional, o desperdicio de recursos informáticos: los usuarios no pueden realizar deliberadamente actos que desperdicien recursos informáticos o monopolicen injustamente los recursos con exclusión de otros. Estos actos incluyen, entre otros, el envío de correos masivos o cartas en cadena, el uso no educativo de los recursos informáticos, los juegos, la participación en grupos de chat en línea o la creación de tráfico de red innecesario. Consecuencias de la violación A cualquier usuario que viole esta política se le pueden revocar los privilegios de computadora/ Internet en cualquier momento y sin previo aviso. Las violaciones de esta política por parte de los empleados también pueden dar lugar a licencia administrativa, suspensión y posible despido.

Los usuarios estudiantes también están sujetos a medidas disciplinarias de acuerdo con la ley de estudiantes del condado de Blount.

Código de conducta. Cualquier uso ilegal también dará lugar a responsabilidad civil y/o penal. Ver adjuntos.

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Política de la Junta del Condado de Blount Gobierno de datos Sección V,5

6. ¿Ha desarrollado el distrito escolar local un documento de Procedimiento de Gobierno de Datos para abordar la seguridad física, los controles de acceso, las posibles sanciones, la calidad de los datos, el intercambio de datos y la presentación de informes, tal como se define en la política de gobierno y uso de datos?

Debe adjuntar una copia de los procedimientos.

***Sección V - Estudiantes 5. Política de uso responsable de la tecnología (RUP) - Gobierno de datos Escuelas del condado de Blount El Superintendente está autorizado a establecer procedimientos que rigen el almacenamiento, uso y uso compartido de datos mantenidos electrónicamente por el sistema escolar. Dichos procedimientos deberán cumplir con las leyes estatales y federales aplicables e incluirán disposiciones para la seguridad de los datos (incluidas las medidas de seguridad física), controles de acceso, control de calidad e intercambio e informes de datos (incluidas las solicitudes de datos externos y el uso de datos de terceros). Nada en esta política o en cualquiera de los procedimientos autorizados en virtud del presente crea o amplía ningún derecho a la confidencialidad de los registros más allá de lo establecido por la ley o la política específica de la Junta. Cualquier acceso, uso, transferencia o distribución no autorizados de los datos de la Junta por parte de cualquier empleado, estudiante o cualquier otra persona puede dar lugar a medidas disciplinarias (que pueden incluir el despido de los empleados) y otras acciones legales. (Aprobado el 3 de octubre de 2016) Introducción Las Escuelas del Condado de Blount confían en su red informática para mejorar los resultados educativos. Para garantizar que los recursos informáticos de BCS sean utilizados correctamente por sus empleados, estudiantes, contratistas independientes, agentes, proveedores y otros usuarios de computadoras, la Junta de Educación del Condado de Blount redactó y aprobó la siguiente Política de uso responsable. Las normas y obligaciones descritas en esta política se aplican a todos los usuarios de la red informática o los recursos informáticos de BCS, dondequiera que se encuentren en las políticas de BCS. Las políticas específicas contra la discriminación y el acoso (sexual o de otro tipo) se aplican plenamente a los recursos informáticos de BCS, y cualquier violación de estas políticas sirve como motivo para medidas disciplinarias que pueden incluir el despido. Los estudiantes que violen estas políticas están sujetos a medidas disciplinarias de conformidad con la política de la Junta y el Manual del estudiante. Los proveedores, consultores y todos los demás usuarios invitados de terceros deben cumplir con estas políticas y están sujetos a perder su derecho a acceder a los recursos informáticos de BCS por violaciones de estas políticas. Al cumplir con las disposiciones de esta Política de uso responsable, los usuarios aceptan el monitoreo como condición de acceso según la Ley de Privacidad de Comunicaciones Electrónicas (1986). Todos los usuarios deben ser conscientes de que

Los usos de los recursos informáticos de BCS, incluidos todos sus componentes, están sujetos a supervisión para cumplir con la Autoridad de Supercomputadoras de Alabama y la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA), así como con la Ley de Protección Infantil en Internet (CIPA). Los empleados, estudiantes y otros usuarios no deben tener ninguna expectativa de privacidad en nada de lo que creen, almacenen, envíen o reciban utilizando los recursos informáticos de BCS. El objetivo principal de este aspecto de la Política de uso responsable es garantizar la seguridad y protección de nuestros niños mientras usan la tecnología con fines educativos. Esta Política de Uso Responsable está diseñada con el espíritu del Propósito y la Dirección de las Escuelas del Condado de Blount, que incluye nuestra Misión de “crear aprendices de por vida brindando educación de calidad y satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes” y nuestra Visión de colaborar con todas las partes interesadas para preparar ciudadanos responsables listos para tener éxito en una sociedad global en constante cambio”. Esta política también representa plenamente nuestras Creencias como sistema escolar y está respaldada por los tres principios que enmarcan el Propósito y la Dirección:

Preparación universitaria y profesional para cada estudiante; Compromiso con la Mejora Continua; y un entorno de aprendizaje positivo, colaborativo y seguro. Todo uso de recursos tecnológicos se regirá por el requisito de que debe agregarse a la experiencia educativa basada en estándares y al crecimiento del usuario y no interrumpir el proceso educativo de ninguna manera.

40 Definiciones El término “recursos informáticos”, tal como se utiliza en el presente documento, se refiere a toda la red informática, electrónica y de comunicaciones de BCS. Específicamente, el término "recursos informáticos" incluye, entre otros, ordenadores, ordenadores host, servidores de archivos, servidores de aplicaciones, servidores de comunicación, servidores de correo, servidores de fax, servidores web, estaciones de trabajo, ordenadores independientes, portátiles, tabletas como IPAD, teléfonos, máquinas de fax, escáneres, software, archivos de datos, periféricos como impresoras y todas las redes internas y externas de computadoras y comunicaciones (por ejemplo, Internet, servicios comerciales en línea, redes de valor agregado, sistemas de correo electrónico) que puedan ser accedidos directa o indirectamente a través del acceso remoto (incluido el acceso de estudiantes, proveedores, consultores y todos los demás invitados de terceros que utilizan hardware de computadora de propiedad personal según lo autorizado por BCS) desde nuestra red informática o que pertenecen o han sido comprados por BCS. Traiga su propio dispositivo (BYOD) se refiere a modelos tecnológicos en los que los estudiantes traen un dispositivo personal a la escuela con el fin de aprender. Un dispositivo de propiedad personal es cualquier dispositivo tecnológico traído a la escuela y propiedad de un estudiante (o la familia del estudiante), el personal o los invitados. Las computadoras portátiles son computadoras portátiles que se pueden usar con o sin Internet. Las netbooks son computadoras portátiles que obtienen la mayor parte de su funcionalidad a través de Internet. Teléfonos inteligentes/dispositivos portátiles, algunos de los cuales desdibujan las líneas entre Internet y las redes celulares (p. ej., Blackberry, Android, iPhone, asistentes digitales personales, iPod Touch). Las tabletas pertenecen a un continuo que va desde las computadoras portátiles hasta los teléfonos inteligentes de gran tamaño (p. ej., iPad, tableta Android, etc.). Lectores de libros electrónicos (p. ej., Kindle, Nook, Kobo) Reproductores de audio MP3 (iPod, etc.) Relojes inteligentes Los

tecnología, incluidos, entre otros, computadoras, redes, Internet, correo electrónico, salas de chat y otras formas de servicios y productos tecnológicos. Red es redes de tecnología inalámbrica y cableada, incluidas redes escolares y distritales, redes celulares, redes inalámbricas comerciales, comunitarias o domésticas accesibles a los estudiantes. El equipo incluye teléfonos celulares, teléfonos inteligentes, PDA, reproductores de MP3, dispositivos tipo iPod y computadoras portátiles como laptops, iPads, Nooks, Chromebooks, computadoras de escritorio, tabletas y netbooks, así como dispositivos portátiles de almacenamiento.

Declaraciones de política Protección de los usuarios La Ley de protección de Internet para niños (CIPA) es una ley federal que aborda las preocupaciones sobre el acceso a Internet y otra información en las escuelas y bibliotecas. Según CIPA, las escuelas y bibliotecas deben certificar que cuentan con ciertas medidas de seguridad en Internet. Estas incluyen medidas para bloquear o filtrar imágenes que: (a) sean obscenas, (b) contengan pornografía infantil, o (c) cuando las computadoras con acceso a Internet sean utilizadas por menores, sean dañinas para los menores. Las escuelas sujetas a CIPA deben adoptar una política para monitorear las actividades en línea de los menores, es decir (a) el acceso de menores a material inapropiado en Internet y la Web; (b) la seguridad y protección de los menores cuando usan el correo electrónico, las salas de chat y otras formas de comunicación electrónica directa, incluidos, entre otros, los sitios de redes sociales; (c) acceso no autorizado, incluido el llamado "pirateo" y otras actividades ilegales por parte de menores en línea; (d) divulgación, uso y difusión no autorizados de información personal sobre menores; y (e) restringir el acceso de los menores a materiales dañinos para ellos. Las escuelas proporcionarán anualmente la educación de los menores sobre el comportamiento en línea apropiado, incluida la interacción con otras personas en los sitios web de redes sociales y en las salas de chat, la concientización y la respuesta al ciberacoso. Traiga su propio dispositivo A partir del comienzo del año escolar 2015-2016, la Junta de Educación del condado de Blount implementará una política de Traiga su propio dispositivo (BYOD). Los estudiantes pueden tener dispositivos de comunicación electrónica y otros dispositivos digitales en su poder, como dispositivos iOS (MacBooks, iPhones/teléfonos inteligentes, iPads, iWatches/relojes inteligentes, iPods), Kindles, Nooks, tabletas, Androids, Blackberrys, reproductores de MP3 y computadoras portátiles para utilizarse con fines didácticos. Deben estar apagados, cargados y solo en uso con permiso. Los estudiantes no podrán traer cargadores para cargar dispositivos. El director, el maestro o los empleados supervisores pueden aprobar el uso de dispositivos electrónicos personales con fines educativos, después del horario escolar regular, durante emergencias médicas, desastres naturales o en circunstancias en las que el uso de los dispositivos sirva para la seguridad y la comodidad sin interrumpir las actividades académicas. o operaciones escolares. El director, maestro o empleado supervisor también tendrá la autoridad para restringir aún más el uso de dispositivos electrónicos personales por parte de cualquier estudiante para evitar el mal uso, abuso o violación de las reglas escolares con respecto al uso de dichos dispositivos. No se permitirá la presencia de dispositivos de comunicación electrónica y otros dispositivos digitales en situaciones de exámenes estandarizados según la Política del Departamento de Educación del Estado. L

describe los términos de la póliza antes de traer cualquier dispositivo. Ni la Junta de Educación del Condado de Blount ni las escuelas locales son responsables por artículos perdidos, robados o dañados, ya que este es un programa voluntario. Si los estudiantes y los padres no están de acuerdo con los términos, a esos estudiantes no se les permitirá participar en BYOD. Los estudiantes tendrán la tecnología básica disponible en la escuela necesaria para completar las lecciones y tareas según lo indique el maestro. El propósito de la iniciativa BYOD es mejorar la instrucción y ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico necesarias para cumplir con los estándares de preparación universitaria y profesional. Todos los dispositivos deben usar la red de invitados de las escuelas del condado de Blount a través del modo avión habilitado para Wi-Fi en lugar de un plan de datos móviles para cumplir con la Ley de protección infantil en Internet (CIPA). El uso autorizado apropiado puede incluir lo siguiente: investigación, organización de información en tablas y gráficos, organización de tareas usando calendarios, compartir documentos de información y hacer cálculos. Los ejemplos de uso no autorizado o mal uso, a los efectos de esta política, pueden incluir (pero no se limitan a) cualquiera de los siguientes: tener el dispositivo en clase, pasillos, baños o comedores, enviar mensajes de texto, jugar juegos, usar aplicaciones, visitar sitios web, tomar, publicar y/o compartir fotografías y/o videos en el campus de la escuela o en el autobús, sin el permiso del adulto supervisor. Las consecuencias por uso no autorizado o mal uso se describen a continuación: Aprobado por la Junta: 6 de abril de 2015 Primera infracción Tomar el teléfono u otro dispositivo electrónico, esperar hasta que el padre/tutor venga a la escuela y se reúna con un administrador para discutir la política y las consecuencias de más violaciones de la política. Se le pedirá al padre/tutor que firme un formulario de verificación/documentación de la reunión. Segunda ofensa Tomar el teléfono u otro dispositivo electrónico, retenerlo durante siete (7) días escolares. Un padre/tutor debe recoger el teléfono celular u otro dispositivo electrónico de un administrador y nuevamente firmar el formulario de verificación/documentación. La administración puede asignar detención, suspensión dentro de la escuela o escuela de sábado al estudiante. Tercera Ofensa Tomar el teléfono u otro dispositivo electrónico, retenerlo durante nueve (9) semanas de clases. El estudiante también será colocado en la escuela alternativa por tres días. * Se llevará a cabo una audiencia disciplinaria para cualquier estudiante que continúe violando esta política después de la tercera ofensa. **Se llevará a cabo una audiencia disciplinaria para cualquier estudiante que viole la política y se niegue a entregar el teléfono o dispositivo electrónico al personal de la escuela. Redes Sociales Las Escuelas del Condado de Blount reconocen el valor de las redes sociales, tanto para uso personal como profesional. Sin embargo, existen algunas pautas que deben tenerse en cuenta cuando los educadores utilizan las redes sociales. Las pautas y recordatorios a continuación se han desarrollado para proteger mejor (e informar) a los empleados de BCS de los cargos por uso inapropiado. Los maestros no deben ser "amigos" de los estudiantes en las redes sociales personales.

Los maestros también deben ser juiciosos acerca de "hacerse amigos" de los padres de los estudiantes en las redes sociales. Muchos maestros utilizan plataformas de gestión del aprendizaje como Edmodo para involucrar y evaluar a los estudiantes del siglo XXI. 42 Uso inaceptable de las redes sociales

Incluye: Actualizar las redes sociales o publicar contenido no instructivo durante el horario escolar. Las partes interesadas esperan que los empleados de BCS trabajen durante la jornada escolar; publicar en las redes sociales durante este tiempo da la impresión de que los maestros no están cumpliendo con sus responsabilidades con los estudiantes. Publicar fotos con estudiantes en ellas sin el permiso de los padres o tutores. Utilizar las redes sociales como único medio de comunicación en el aula. Publicar contenido disruptivo que perjudique la buena voluntad y la reputación de los estudiantes, los maestros, la escuela y el sistema. La comunicación entre maestros, padres y estudiantes debe ser de naturaleza educativa/extracurricular y apoyar la visión, misión y creencias de BCS. Deben evitarse otros tipos de comunicación personal entre profesores y alumnos.

Uso aceptable de la tecnología Las actividades mejoradas con tecnología supervisadas por adultos que se basan en estándares y están dirigidas educativamente y que siguen todas las políticas de la Junta de Educación del Condado de Blount deben considerarse como un uso aceptable por parte de estudiantes y adultos. Algunos ejemplos de uso aceptable y/o responsable pueden incluir, entre otros, los siguientes: visitar sitios web educativos aprobados; investigación; cuestionarios de práctica en línea; juegos educativos; programas de sitios web de lectura/escritura; plataformas de aprendizaje para estudiantes como Edmodo, Blackboard o Moodle; usar aprendizaje mejorado con videos, como Khan Academy, Ted o YouTube con fines educativos; encuestas educativas o sitios web de respuestas de estudiantes; sitios web de seguimiento de logros o rendimiento; así como otros usos educativos. Uso inaceptable de la tecnología Actividades prohibidas: se prohíben las siguientes actividades, artículos o materiales: material fraudulento, acosador, vergonzoso, sexualmente explícito, profano, obsceno, intimidante, difamatorio o ilegal o inapropiado no puede verse, enviarse, publicarse o compartida a través de cualquier forma de comunicación electrónica (como sistemas de tableros de anuncios, grupos de noticias, grupos de chat), descargada de Internet o exhibida o almacenada en los recursos de BCS. Esto incluye "Spam" y otros asuntos no relacionados con la educación o el negocio. Cualquier usuario que encuentre o reciba materiales que violen la Política de Uso Responsable de las Escuelas del Condado de Blount debe informar inmediatamente el incidente a su maestro o supervisor. Los recursos informáticos no se pueden utilizar para la difusión o el almacenamiento de anuncios comerciales o personales, solicitudes, material político, promociones, material religioso o cualquier otro uso personal significativo no autorizado. Además, los usuarios no deben intentar eludir la seguridad de la red o las restricciones de acceso a Internet, torrent/P2P, ni utilizar programas destructivos, como virus/códigos autorreplicantes. Los usuarios no deben dañar intencionalmente las computadoras, los servidores o los dispositivos de red. Violación de un acuerdo de licencia o derechos de autor, cualquier ley estatal, federal o internacional, o desperdicio de recursos informáticos: los usuarios no pueden realizar deliberadamente actos que desperdicien recursos informáticos o monopolicen injustamente los recursos con exclusión de otros. Estos actos incluyen, entre otros, el envío de correos masivos o cartas en cadena, el uso no educativo de los recursos informáticos, los juegos, la participación en grupos de chat en línea o la creación de tráfico de red innecesario. Violación

Consecuencias A cualquier usuario que viole esta política se le pueden revocar los privilegios de computadora/Internet en cualquier momento y sin previo aviso. Las violaciones de esta política por parte de los empleados también pueden dar lugar a licencia administrativa, suspensión y posible despido.

Los usuarios estudiantes también están sujetos a medidas disciplinarias de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil del Condado de Blount. Cualquier uso ilegal también dará lugar a responsabilidad civil y/o penal. Ver adjuntos arriba.

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Política de la Junta del Condado de Blount Gobierno de datos y RUP Sección V,5

Plan Escuela Virtual

7a. Adjunte la opción del Plan de escuela virtual para estudiantes elegibles en los grados 9-12 de conformidad con ACT # 2015-89, Sección 1(a).

Debe adjuntar una copia de la póliza.

5.5.1 El programa virtual/combinado The Bridge Academy Para cumplir con la Ley de Alabama No. 2015-89 que requiere como mínimo (que) a partir del año escolar 2016-2017, la Junta de Educación del Condado de Blount ofrecerá un programa completo on- ruta de graduación de línea para estudiantes en los grados nueve a doce. Habrá cursos adicionales disponibles para el aprendizaje combinado para los estudiantes que deseen permanecer en su escuela local durante la mayor parte del día escolar. Los cursos consistirán en un currículo en línea riguroso y de alta calidad alineado con ALSDE-CCRS, así como con otros estándares estatales. ALCANCE Y ENTREGA: La instrucción en The Bridge Academy se imparte a través de instrucción presencial tradicional, facilitación virtual no tradicional o una combinación combinada de las dos. El sistema de gestión de aprendizaje (LMS) del sistema y otras tecnologías educativas innovadoras alojan nuestro plan de estudios que permite a los maestros facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Cada estudiante y sus padres desarrollan un plan de educación personal personalizado con un administrador y/o consejero que les permite a los maestros utilizar las políticas y los procedimientos de instrucción del sistema, los Estándares universitarios y profesionales de Alabama, los marcos de mejores prácticas, las evaluaciones estatales y el PLAN 2020. al desarrollar y construir lecciones y facilitar clases. Todos los cursos están bajo el paraguas de acreditación de la Junta de Educación del Condado de Blount y aprobados por la Junta de Educación del Condado de Blount a través de esta política. CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD: Los cursos y programas de Bridge Academy son gratuitos para los estudiantes inscritos a tiempo completo que cumplen con los requisitos de residencia, así como para los estudiantes que regresan y cumplen con los requisitos de residencia del condado de Blount. La elegibilidad de los estudiantes virtuales se determinará en función de un proceso de solicitud facilitado por los administradores de The Bridge Academy y el local.

escuela. Los estudiantes deben tener una buena posición académica y demostrar el potencial para el éxito en un entorno en línea según lo juzgado por el desempeño académico anterior y la asistencia. La participación continua será determinada por el progreso del estudiante hacia la finalización del curso. En cualquier momento en que un estudiante se retrase en el trabajo del curso en línea, se puede tomar la determinación de que el estudiante debe regresar al entorno presencial para tener éxito y graduarse a tiempo. Las consideraciones especiales del curso deben planificarse con anticipación para la elegibilidad de la Asociación Atlética de Escuelas Secundarias de Alabama (AHSAA) y la Asociación Nacional de Atletismo Colegiado (NCAA); por lo tanto, se recomienda que los estudiantes atletas y otros estudiantes que deseen participar en actividades extracurriculares permanezcan en un curso tradicional para garantizar la elegibilidad. **PROTOCOLO DE SUPERVISIÓN Y PRUEBAS DE DESEMPEÑO:** Bridge Academy se rige por las políticas y procedimientos de las Escuelas del Condado de Blount. Todas las políticas adoptadas por la Junta de Educación del Condado de Blount y todos los códigos y leyes administrativos aplicables adoptados por la Junta Estatal de Educación 59 y la Legislatura de Alabama son aplicables (en la medida en que no se renuncien de otro modo de conformidad con la Ley de Responsabilidad de Alabama de 2013). Todas las políticas y procedimientos adoptados por la Junta de Educación del Condado de Blount se aplican a los programas de The Bridge Academy a menos que se indique expresamente en esta política. Todos los estudiantes de Bridge Academy serán monitoreados de cerca para garantizar que completen con éxito el trabajo del curso y permanezcan en su camino de graduación definido. Los estudiantes que se retrasen deberán asistir a sesiones presenciales hasta que se considere que están "en ritmo" para completar el curso. Los estudiantes de la Academia Virtual de Carreras del Condado de Blount deben participar en las pruebas estatales con fines de rendición de cuentas, así como en cualquier prueba local que los administradores del programa virtual consideren necesaria. **REQUISITOS DE ASISTENCIA:** La asistencia al campus de Bridge Academy se basará en el GPA y el progreso académico semanal. A los estudiantes que no cumplan con el progreso académico semanal se les pueden asignar visitas adicionales al campus. Cualquier estudiante que no asista puede ser referido por absentismo escolar y expulsado de Bridge Academy. Nivel 1 GPA general 3.0 o superior Visita semanal al campus de Bridge Academy (para pruebas) Lecciones en línea Nivel 2 GPA general entre 2.5 y 2.99 Lecciones en línea Una visita semanal programada al campus de Bridge Academy (para pruebas) Meta de asignación semanal Nivel 3 General GPA inferior a 2.5 Se requieren dos visitas programadas por semana al campus de Bridge Academy Lecciones en línea Meta de asignación semanal/diaria Solo se realizarán ajustes de nivel después de que se evalúen las transcripciones al final de cada semestre. La Junta de Educación del Condado de Blount no discriminará por motivos de raza, color, religión, sexo, origen nacional, edad o discapacidad, incluido el dominio limitado del inglés, en su implementación de la Academia de Carreras Virtuales del Condado de Blount, ni hará cumplir esta política de tal manera que de otro modo violaría la ley estatal o federal o una orden judicial. Aprobado por la Junta el 1 de mayo de 2016 Revisado el 22 de mayo de 2019

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Política de la Junta del Condado de Blount Plan de Escuela Virtual Sección 5.5.1

7b. Seleccione su proveedor de escuela virtual. Seleccione todas las que correspondan.

ACCESO

Proveedor (ingrese el nombre del proveedor en los comentarios a continuación)

Otro (ingrese en los comentarios a continuación)

COMENTARIOS

Los maestros brindan instrucción a través de Schoology y Edmentum.

E. Objetivos y actividades del plan de tecnología de Alabama

Preguntas de rendición de cuentas: identifique al menos tres (3) actividades programáticas de integración de aprendizaje digital en todo el distrito orientadas a impactar el rendimiento de los estudiantes en todas las escuelas (Plan del Distrito).

(Nota: Puede haber diferentes actividades para diferentes escuelas, pero todas las escuelas deben implementar al menos una estrategia importante relacionada).

Paso 1: Descargue y complete las [Metas y Actividades del Plan de Tecnología de Alabama](#) hoja de cálculo.

Paso 2: Cargue la hoja de cálculo de objetivos y actividades del plan de tecnología de Alabama.

- Completé y cargué la hoja de cálculo de objetivos y actividades del plan de tecnología de Alabama.

- No he completado ni subido la hoja de cálculo de objetivos y actividades del plan de tecnología de Alabama.

COMENTARIOS

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Metas y actividades del plan de tecnología de Alabama 2021-2022

F. Encuestas

Las encuestas deben completarse cada año de abril a mayo. Utilice los resultados de la encuesta para redactar o actualizar su plan de tecnología cada año.

Certifico a mi leal saber y entender que Alabama Educator y

Se han completado las Encuestas de Tecnología para Administradores para este distrito.

- certifico
- no certifico

COMENTARIOS

G. Garantías del Distrito

El último paso antes de trabar su plan con la ALSDE es revisar el documento de Declaraciones de Garantías. Si las declaraciones son verdaderas, tanto el Coordinador de Tecnología como el Superintendente deben firmarlo. Luego se carga como archivo adjunto en eProve™ Diagnostics.

Documento de Garantías

Paso 1: Descargue y complete la [Garantía del Distrito del Plan de Tecnología de Alabama](#) documento.

Paso 2: Cargue la Garantía del Distrito del Plan de Tecnología de Alabama completada.

- Completé y cargué la Garantía del Distrito del Plan de Tecnología de Alabama.
- No he completado ni subido la Garantía del Distrito del Plan de Tecnología de Alabama.











ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Garantía del Distrito del Plan de Tecnología de Alabama

Resumen de archivos adjuntos

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elementos asociados
 Tecnología de Alabama 2021-2022 Metas y actividades del plan	Metas y actividades del plan de tecnología de Alabama 2021-2022	• mi
 Plan de Tecnología de Alabama Garantía del Distrito		• G
 BCEF Verano 2021 Campamentos y Campamentos de alfabetización	Los campamentos de verano se utilizaron para abordar el "aprendizaje inacabado" en los grados K-12. Los campamentos de artes visuales y STEAM se agregaron este año.	• D.1c
 Libros de texto digitales BCS 2021-2022	Lista detallada de libros de texto digitales disponibles para estudiantes de BCS.	• D.1e
 Aprendizaje profesional BCS 2021-2022	Aprendizaje profesional BCS 2021-2022	• D.2
 Resumen del Plan Estratégico BCS	Este plan estratégico se desarrolló utilizando los resultados de encuestas a más de 2500 personas. Esta es una muestra de las fortalezas, desafíos, oportunidades y amenazas identificadas para las Escuelas del Condado de Blount.	• A.2
 Política de la Junta del Condado de Blount Gobierno de datos y RUP Sección V,5	Política de Gobierno y Uso Responsable de Datos Apartado V.5	• D.6
 Política de la Junta del Condado de Blount Gobierno de Datos Sección V,5	Política de la Junta de BCS para el Gobierno de Datos	• D.5
 Política de la Junta del Condado de Blount Plan de Escuela Virtual Sección 5.5.1	Política de la Junta del Condado de Blount Escuela Virtual Plan	• D.7a
 Metas del Plan Estratégico 2021-2022	Los objetivos específicos de este año de nuestro Plan Estratégico de Cinco Años de las Escuelas del Condado de Blount. Este plan fue desarrollado por un equipo representativo de todo el distrito y con el aporte de más de 2500 partes interesadas, incluidos estudiantes,	• A.2

Junta de Educación del Condado de Blount

personal, padres y miembros de la comunidad. Para lograr las metas establecidas en el plan, todos deben ser conscientes de su papel continuo en la implementación de pasos de acción específicos y comprometerse con este trabajo.
--