



Grade 3 Mathematics

Paquete de Actividades para Maestros en el Hogar

El paquete de actividades para el hogar incluye 26 conjuntos de problemas de práctica que se alinean con conceptos matemáticos importantes que probablemente se hayan enseñado este año.

Dado que el ritmo varía de un salón a otro, siéntase libre de seleccionar las páginas que se alineen con los temas que sus estudiantes han cubierto.

El paquete de actividades en el hogar incluye instrucciones para los padres y se puede imprimir y enviar a casa.

Este Paquete de Actividades Para el Hogar—Guía Para el Maestro incluye los mismos conjuntos de práctica que la versión para estudiantes con las respuestas provistas para su referencia

¡Vea los conceptos de matemáticas de 3er grado cubiertos en este paquete!



Conceptos matemáticos de 3er grado cubiertos en este paquete

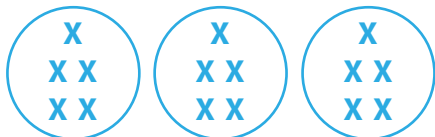
Concepto	Práctica	Práctica de fluidez y habilidades
Entendiendo Conceptos de Multiplicación	1	Comprensión de modelos de multiplicación 4
Practicando operaciones de multiplicación	2	Multiplicando por 2, 5 y 10 5
	3	Multiplicando por 0 y 1 6
	4	Multiplicando por 3 7
	5	Multiplicando por 4 8
	6	Multiplicando por 6 9
	7	Multiplicando por 7 10
	8	Multiplicando por 8 11
	9	Multiplicando por 9 12
Usando las propiedades de multiplicación	10	Usando orden para multiplicar 13
	11	Usando agrupación para multiplicar 14
	12	Usando orden y agrupación para multiplicar 15
Entendiendo conceptos de división	13	Comprensión de los modelos de división 16
	14	Comprensión de cómo se conectan la multiplicación y la división 17
Practicando operaciones de división	15	Trabajando con la división 18
	16	Usando la tabla de multiplicar 19
	17	Comprensión de patrones 20

Conceptos matemáticos de 3er grado cubiertos en este paquete (Continuación)

Concepto	Práctica	Práctica de fluidez y habilidades
Resolviendo problemas verbales con multiplicación y división	18	Resolviendo problemas sobre grupos iguales 21
	19	Resolviendo problemas sobre matrices 22
	20	Resolviendo problemas sobre el área 23
	21	Resolviendo problemas verbales de dos pasos Equations..... 24
	22	Resolviendo problemas verbales de dos pasos usando una ecuación 25
	23	Estimando soluciones a problemas verbales 26
Comprendiendo los conceptos de fracciones	24	Describiendo partes de un todo con fracciones 27
	25	Comprensión de fracciones en la recta numérica . 29
Diciendo la hora	26	Decir la hora al minuto 31

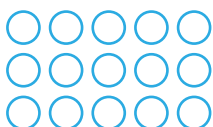
- 1 Muestra 3×5 dibujando grupos iguales de 5.

Las respuestas variarán. Se muestra la posible respuesta.



Muestra 3×5 dibujando una matriz.

Las respuestas variarán. Se muestra la posible respuesta.



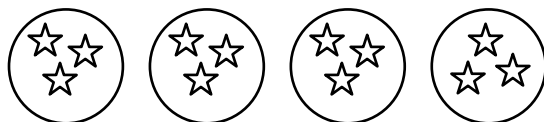
Completa la ecuación. $3 \times 5 =$ 15

- 2 Escribe una ecuación que coincida con la matriz.



$2 \times 6 = 12$

- 3 Escribe una ecuación que coincida con la imagen.



$4 \times 3 = 12$

- 4 Usa palabras para describir el dibujo del problema 3.

Las respuestas variarán. Respuesta posible: Hay cuatro grupos de tres estrellas. Hay 12 estrellas en total.

Multiplica

1 $5 \times 2 =$ 10 2 $2 \times 5 =$ 10 3 $2 \times 10 =$ 20 4 $10 \times 2 =$ 20

5 $10 \times 5 =$ 50 6 $5 \times 10 =$ 50 7 $6 \times 2 =$ 12 8 $2 \times 6 =$ 12

9 $3 \times 10 =$ 30 10 $10 \times 3 =$ 30 11 $7 \times 2 =$ 14 12 $2 \times 7 =$ 14

13 $4 \times 10 =$ 40 14 $10 \times 4 =$ 40 15 $5 \times 4 =$ 20 16 $4 \times 5 =$ 20

17 $2 \times 2 =$ 4 18 $5 \times 5 =$ 25 19 $10 \times 10 =$ 100

20 ¿Qué patrones notas en los problemas? Explicar.

Las respuestas variarán. Respuesta posible: Observo que si los dos factores son iguales, pero en diferente orden, el producto también es el mismo.

21 Dibuja un modelo para mostrar cómo resolviste uno de los problemas.

Las respuestas variarán.

Escribe los dígitos que faltan en los recuadros para que cada problema de multiplicación sea verdadero.

$3 \times 1 = \boxed{3}$

$0 \times 7 = \boxed{0}$

$5 \times 1 = \boxed{5}$

$1 \times 0 = \boxed{0}$

$1 \times 7 = \boxed{7}$

$4 \times \boxed{0} = 0$

$4 \times \boxed{1} = 4$

$9 \times \boxed{0} = 0$

$\boxed{3} \times 1 = 3$

$\boxed{1} \times 9 = 9$

$\boxed{0} \times 8 = 0$

$\boxed{0} \times 6 = 0$

Escribe dos factores para que cada problema de multiplicación sea verdadero.

Se muestran posibles respuestas.

$\boxed{5} \times \boxed{1} = 5$

$\boxed{7} \times \boxed{1} = 7$

$\boxed{2} \times \boxed{1} = 2$

$\boxed{1} \times \boxed{1} = 1$

Escribe un dígito en el cuadro para que el problema de multiplicación sea verdadero. Luego use palabras para escribir sobre los grupos.

$\boxed{} \times 0 = 0$

Las respuestas variarán. Respuesta posible: $4 \times 0 = 0$. Hay 4 grupos y cada grupo tiene 0 objetos. Hay 0 objetos en total.

Multiplica

1 $2 \times 3 =$ 6 **2** $3 \times 2 =$ 6 **3** $10 \times 3 =$ 30 **4** $3 \times 10 =$ 30

5 $5 \times 3 =$ 15 **6** $3 \times 5 =$ 15 **7** $4 \times 3 =$ 12 **8** $3 \times 4 =$ 12

9 $9 \times 3 =$ 27 **10** $3 \times 9 =$ 27 **11** $1 \times 3 =$ 3 **12** $3 \times 1 =$ 3

13 $8 \times 3 =$ 24 **14** $3 \times 8 =$ 24 **15** $6 \times 3 =$ 18 **16** $3 \times 6 =$ 18

17 $7 \times 3 =$ 21 **18** $3 \times 7 =$ 21 **19** $0 \times 3 =$ 0 **20** $3 \times 3 =$ 9

21 Indica cómo podrías comprobar que tu respuesta al problema 9 es correcta.

Las respuestas variarán. Posible respuesta: Podría sumar 9 tres veces: $9 + 9 + 9 = 27$.

22 Dibuja un modelo para mostrar cómo resolviste uno de los problemas.

Las respuestas variarán.

Multiplica

1 $2 \times 4 =$ 8 **2** $3 \times 4 =$ 12 **3** $10 \times 4 =$ 40 **4** $5 \times 4 =$ 20

5 $7 \times 4 =$ 28 **6** $6 \times 4 =$ 24 **7** $8 \times 4 =$ 32 **8** $9 \times 4 =$ 36

9 $1 \times 4 =$ 4 **10** $4 \times 5 =$ 20 **11** $0 \times 4 =$ 0 **12** $4 \times 10 =$ 40

13 $4 \times 3 =$ 12 **14** $4 \times 2 =$ 8 **15** $4 \times 1 =$ 4 **16** $4 \times 4 =$ 16

17 Di qué estrategia usaste para resolver 6×4 .

Las respuestas variarán. Respuesta posible: rompí 6×4 en 6×2 y 6×2 . Luego sumé $12 + 12 = 24$.

18 Dibuja un modelo para mostrar cómo resolviste uno de los problemas.

Las respuestas variarán.

Multiplica

1 $5 \times 6 =$ 30 **2** $3 \times 6 =$ 18 **3** $10 \times 6 =$ 60 **4** $2 \times 6 =$ 12

5 $7 \times 6 =$ 42 **6** $4 \times 6 =$ 24 **7** $8 \times 6 =$ 48 **8** $1 \times 6 =$ 6

9 $9 \times 6 =$ 54 **10** $6 \times 5 =$ 30 **11** $0 \times 6 =$ 0 **12** $6 \times 10 =$ 60

13 $6 \times 3 =$ 18 **14** $6 \times 2 =$ 12 **15** $6 \times 5 =$ 30 **16** $6 \times 6 =$ 36

17 Di qué estrategia usaste para resolver 5×6 .

Las respuestas variarán. Respuesta posible: puedo dibujar una matriz que muestre 5 filas con 6 en cada fila para mostrar 30 en total.

18 Explique cómo se relacionan el problema 2 y el problema 13.

Tienen los mismos factores en diferente orden. Tienen el mismo producto.

Las respuestas están mezcladas en la parte inferior de la página. Tacha las respuestas a medida que completas los problemas.

1 $3 \times 7 =$ 21

2 $6 \times 7 =$ 42

3 $8 \times 7 =$ 56

4 $2 \times 7 =$ 14

5 $9 \times 7 =$ 63

6 $1 \times 7 =$ 7

7 $7 \times 0 =$ 0

8 $10 \times 7 =$ 70

9 $4 \times 7 =$ 28

10 $5 \times 7 =$ 35

11 $7 \times 3 =$ 21

12 $0 \times 7 =$ 0

13 $7 \times 2 =$ 14

14 $7 \times 10 =$ 70

15 $7 \times 4 =$ 28

16 $7 \times 1 =$ 7

17 $7 \times 5 =$ 35

18 $7 \times 7 =$ 49

Respuestas

14	63	35	70	0	42
7	28	14	21	56	21
28	0	70	49	35	7

Las respuestas están mezcladas en la parte inferior de la página. Tacha las respuestas a medida que completas los problemas.

1 $2 \times 8 =$ 16

2 $6 \times 8 =$ 48

3 $7 \times 8 =$ 56

4 $3 \times 8 =$ 24

5 $9 \times 8 =$ 72

6 $1 \times 8 =$ 8

7 $0 \times 8 =$ 0

8 $10 \times 8 =$ 80

9 $4 \times 8 =$ 32

10 $5 \times 8 =$ 40

11 $8 \times 3 =$ 24

12 $8 \times 0 =$ 0

13 $8 \times 2 =$ 16

14 $8 \times 10 =$ 80

15 $8 \times 4 =$ 32

16 $8 \times 7 =$ 56

17 $8 \times 5 =$ 40

18 $8 \times 8 =$ 64

Respuestas

64	40	48	8	0	56
72	80	24	32	16	32
24	0	80	40	56	16

Las respuestas están mezcladas en la parte inferior de la página. Tacha las respuestas a medida que completas los problemas.

1 $1 \times 9 = \underline{\quad 9 \quad}$

2 $6 \times 9 = \underline{\quad 54 \quad}$

3 $7 \times 9 = \underline{\quad 63 \quad}$

4 $2 \times 9 = \underline{\quad 18 \quad}$

5 $8 \times 9 = \underline{\quad 72 \quad}$

6 $3 \times 9 = \underline{\quad 27 \quad}$

7 $0 \times 9 = \underline{\quad 0 \quad}$

8 $10 \times 9 = \underline{\quad 90 \quad}$

9 $4 \times 9 = \underline{\quad 36 \quad}$

10 $5 \times 9 = \underline{\quad 45 \quad}$

11 $9 \times 3 = \underline{\quad 27 \quad}$

12 $9 \times 8 = \underline{\quad 72 \quad}$

13 $9 \times 2 = \underline{\quad 18 \quad}$

14 $9 \times 10 = \underline{\quad 90 \quad}$

15 $9 \times 4 = \underline{\quad 36 \quad}$

16 $9 \times 7 = \underline{\quad 63 \quad}$

17 $9 \times 5 = \underline{\quad 45 \quad}$

18 $9 \times 9 = \underline{\quad 81 \quad}$

Respuestas

63	45	18	81	90	36
72	54	27	36	72	63
90	0	18	9	27	45

Escribe los números que faltan en los recuadros para que cada problema de multiplicación sea verdadero.

$5 \times 6 = \boxed{30}$

$2 \times 6 = \boxed{12}$

$4 \times 5 = \boxed{20}$

$6 \times 5 = \boxed{30}$

$6 \times 2 = \boxed{12}$

$5 \times 4 = \boxed{20}$

$3 \times 8 = \boxed{24}$

$4 \times 7 = \boxed{28}$

$5 \times 9 = \boxed{45}$

$8 \times 3 = \boxed{24}$

$7 \times 4 = \boxed{28}$

$9 \times 5 = \boxed{45}$

$9 \times 2 = \boxed{18}$

$\boxed{3} \times 5 = 15$

$7 \times 8 = \boxed{56}$

$2 \times \boxed{9} = 18$

$5 \times 3 = \boxed{15}$

$\boxed{8} \times 7 = 56$

$\boxed{7} \times 10 = 70$

$\boxed{2} \times 5 = 10$

$3 \times \boxed{4} = 12$

$10 \times \boxed{7} = 70$

$5 \times \boxed{2} = 10$

$\boxed{4} \times 3 = 12$

- 1** Mira 6×5 y 5×6 . ¿Cómo cambia el orden de los factores el producto?

Las respuestas variarán. Respuesta posible: El orden de los factores no cambia el producto.

- 2** Dibuja dos matrices para mostrar 4×7 y 7×4 .

Las respuestas variarán. Las matrices deben mostrar 4 filas de 7 objetos y 7 filas de 4 objetos.

Dibuja paréntesis alrededor de los números que deseas multiplicar primero.

Luego encuentra el producto. **Las agrupaciones pueden variar. Se muestran las posibles agrupaciones.**

1 $6 \times 3 \times 2$
 $6 \times (3 \times 2)$
 $6 \times 6 = 36$

2 $4 \times 3 \times 3$
 $4 \times (3 \times 3)$
 $3 \times 3 = 9, 4 \times 9 = 36$

3 $5 \times 2 \times 8$
 $(5 \times 2) \times 8$
 $5 \times 2 = 10, 10 \times 8 = 80$

Ejemplo de trabajo del estudiante:
 $3 \times 2 = 6; 6 \times 6 = 36$

4 $8 \times 2 \times 4$
 $8 \times (2 \times 4)$
 $2 \times 4 = 8, 8 \times 8 = 64$

5 $2 \times 2 \times 7$
 $(2 \times 2) \times 7$
 $2 \times 2 = 4, 4 \times 7 = 28$

6 $6 \times 5 \times 2$
 $6 \times (5 \times 2)$
 $5 \times 2 = 10, 6 \times 10 = 60$

7 $3 \times 3 \times 7$
 $(3 \times 3) \times 7$
 $3 \times 3 = 9, 9 \times 7 = 63$

8 $2 \times 4 \times 5$
 $(2 \times 4) \times 5$
 $2 \times 4 = 8, 8 \times 5 = 40$

9 $7 \times 4 \times 2$
 $7 \times (4 \times 2)$
 $4 \times 2 = 8, 7 \times 8 = 56$

10 $6 \times 3 \times 3$
 $6 \times (3 \times 3)$
 $3 \times 3 = 9, 6 \times 9 = 54$

11 $3 \times 3 \times 10$
 $(3 \times 3) \times 10$
 $3 \times 3 = 9, 9 \times 10 = 90$

12 $2 \times 3 \times 4$
 $(2 \times 3) \times 4$
 $2 \times 3 = 6, 6 \times 4 = 24$

13 ¿Cómo decidiste qué factores agrupar?

Las respuestas variarán. Respuesta posible: Busqué factores que fueran multiplicaciones básicas.

14 Elige un problema. Di dos maneras en las que puedes agrupar los factores. Luego explica de qué manera es más fácil para resolverlo.

Las respuestas variarán. Posible respuesta: $3 \times 3 \times 10 = 90$. Puedo agrupar los factores: $(3 \times 3) \times 10$, o $3 \times (3 \times 10)$. Es más fácil para mí resolver 9×10 porque se multiplica por 10.

Ordena y agrupa los factores para mostrar cómo quieres multiplicar.

Luego encuentra el producto. **Se muestran los posibles órdenes y agrupaciones.**

1 $5 \times 7 \times 2$
 $5 \times 2 \times 7$
 $(5 \times 2) \times 7$
 $10 \times 7 = 70$

2 $3 \times 5 \times 3$
 $3 \times 3 \times 5$
 $(3 \times 3) \times 5$
 $9 \times 5 = 45$

3 $4 \times 8 \times 2$
 $4 \times 2 \times 8$
 $(4 \times 2) \times 8$
 $8 \times 8 = 64$

4 $2 \times 9 \times 5$
 $2 \times 5 \times 9$
 $(2 \times 5) \times 9$
 $10 \times 9 = 90$

5 $2 \times 10 \times 5$
 $2 \times 5 \times 10$
 $(2 \times 5) \times 10$
 $10 \times 10 = 100$

6 $2 \times 8 \times 2$
 $2 \times 2 \times 8$
 $(2 \times 2) \times 8$
 $4 \times 8 = 32$

7 $3 \times 9 \times 3$
 $3 \times 3 \times 9$
 $(3 \times 3) \times 9$
 $9 \times 9 = 81$

8 $5 \times 2 \times 6$
 $(5 \times 2) \times 6$
 $10 \times 6 = 60$

9 $4 \times 5 \times 2$
 $4 \times 2 \times 5$
 $(4 \times 2) \times 5$
 $8 \times 5 = 40$

10 $2 \times 9 \times 2$
 $2 \times 2 \times 9$
 $(2 \times 2) \times 9$
 $4 \times 9 = 36$

11 $3 \times 8 \times 2$
 $3 \times 2 \times 8$
 $(3 \times 2) \times 8$
 $6 \times 8 = 48$

12 $4 \times 2 \times 7$
 $(4 \times 2) \times 7$
 $8 \times 7 = 56$

13 ¿Qué estrategias usaste para decidir cómo ordenar y agrupar los factores?

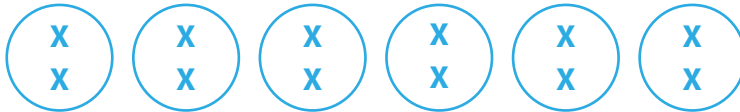
Las respuestas variarán. Posible respuesta: Busqué factores con un producto que fuera 10 o menos. Escribí esos factores uno al lado del otro y los multipliqué primero.

14 ¿Por qué necesitas reordenar los factores en algunos problemas?

Las respuestas variarán. Respuesta posible: si no sabes cómo multiplicar dos factores y se dan más de dos factores, puedes escribir los factores en otro orden y agrupar los factores que sean más fáciles de multiplicar.

- 1** Dibuja un modelo para mostrar $12 \div 6$. Muestra 6 grupos iguales. ¿Cuántos hay en cada grupo?

Possible imagen mostrada.



Hay 12 en total. Hay 6 grupos iguales. Hay 2 en cada grupo.
 $12 \div 6 = \underline{2}$

- 2** Dibuja un modelo para mostrar $12 \div 6$. Muestra 6 grupos iguales. ¿Cuántos hay en cada grupo?

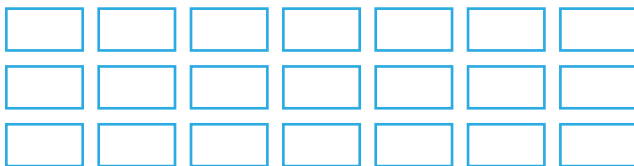
Possible imagen mostrada.



Hay 12 en total. Hay 6 grupos iguales. Hay 2 en cada grupo.
 $12 \div 6 = \underline{2}$

- 3** Dibuja una matriz para encontrar $21 \div 3$.

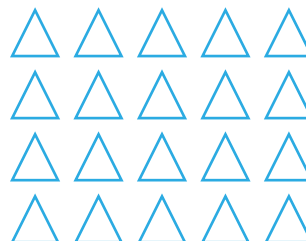
Las respuestas variarán. Possible respuesta:



$21 \div 3 = \underline{7}$

- 4** Dibuja una matriz para encontrar $20 \div 4$.

Las respuestas variarán. Possible respuesta:



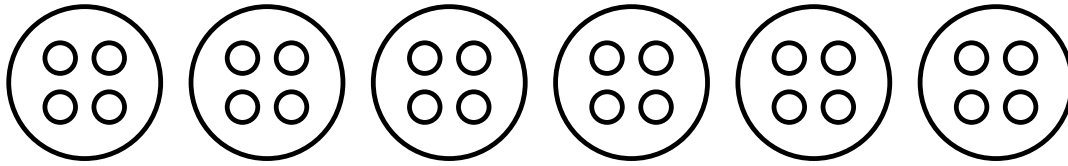
$20 \div 4 = \underline{5}$

- 5** ¿Qué situación se podría representar con la ecuación $40 \div 8 + 5$?

Las respuestas variarán. Respuesta posible: 40 monedas compartidas en partes iguales con 8 personas serían 5 monedas por persona.

Comprensión de cómo se conecta la multiplicación y la división

Paquete del maestro



- 1** Hay 24 canicas. Cada bolsa tiene 4 canicas.

Escribe una ecuación que muestre el número de bolsas.

$$24 \div 4 = 6$$

- 2** Hay 24 canicas. Hay un número igual de canicas en 6 bolsas.

Escribe una ecuación que muestre el número de canicas en cada bolsa.

$$24 \div 6 = 4$$

- 3** Hay 6 bolsas de canicas. Hay 4 canicas en cada bolsa.

Escribe dos ecuaciones diferentes que muestren el número total de canicas.

$$6 \times 4 = 24$$

$$4 \times 6 = 24$$

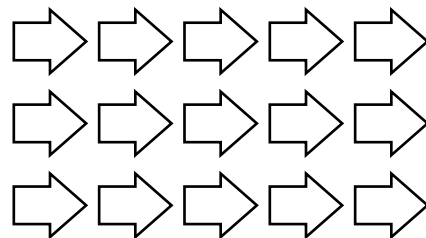
- 4** Escribe 2 ecuaciones de multiplicación y 2 ecuaciones de división para esta matriz.

$$3 \times 5 = 15$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$15 \div 3 = 5$$

$$15 \div 5 = 3$$



Encuentra el valor de ? para completar cada multiplicación.

5 $6 \times ? = 48$

$$48 \div 6 = ?$$

$$? = \underline{8}$$

6 $? \times 5 = 45$

$$45 \div ? = 5$$

$$? = \underline{9}$$

7 $63 \div 9 = ?$

$$? \times 9 = 63$$

$$? = \underline{7}$$

8 $32 \div ? = 8$

$$8 \times ? = 32$$

$$? = \underline{4}$$

Las respuestas están mezcladas en la parte inferior de la página. Tacha las respuestas a medida que completas los problemas.

1 $40 \div 4 =$ 10

2 $18 \div 3 =$ 6

3 $24 \div 4 =$ 6

4 $24 \div 8 =$ 3

5 $14 \div 2 =$ 7

6 $40 \div 8 =$ 5

7 $42 \div 7 =$ 6

8 $64 \div 8 =$ 8

9 $32 \div 8 =$ 4

10 $56 \div 8 =$ 7

11 $27 \div 9 =$ 3

12 $28 \div 7 =$ 4

13 $72 \div 8 =$ 9

14 $90 \div 9 =$ 10

15 $54 \div 9 =$ 6

16 $48 \div 8 =$ 6

17 $49 \div 7 =$ 7

18 $27 \div 3 =$ 9

Respuestas:

4	4	9	6	7	10
5	10	3	3	6	7
8	6	6	7	6	9

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Escribe los números que faltan en los recuadros para que cada problema de multiplicación o división sea verdadero.

$5 \times 7 = \boxed{35}$

$32 \div 8 = \boxed{4}$

$4 \times 7 = \boxed{28}$

$27 \div \boxed{3} = 9$

$\boxed{35} \div 5 = 7$

$8 \times \boxed{4} = 32$

$\boxed{28} \div 4 = 7$

$9 \times \boxed{3} = 27$

$4 \times 4 = \boxed{16}$

$9 \times 6 = \boxed{54}$

$6 \times 6 = \boxed{36}$

$81 \div \boxed{9} = 9$

$\boxed{16} \div 4 = 4$

$54 \div \boxed{9} = 6$

$63 \div \boxed{7} = 9$

$40 \div 8 = \boxed{5}$

$\boxed{48} \div 8 = 6$

$56 \div \boxed{7} = 8$

$45 \div 5 = \boxed{9}$

$\boxed{49} \div 7 = 7$

1 Escribe 3 posibles respuestas para la ecuación $36 \div \square = \square$.

Las respuestas variarán. Posibles respuestas: $36 \div 6 = 6$, $36 \div 4 = 9$, $36 \div 9 = 4$

Resuelve. Busca patrones.

1 Resta.

$$10 - 1 = \underline{9}$$

$$20 - 1 = \underline{19}$$

$$30 - 1 = \underline{29}$$

$$100 - 1 = \underline{99}$$

$$200 - 1 = \underline{199}$$

$$300 - 1 = \underline{299}$$

$$200 - 100 = \underline{100}$$

$$300 - 100 = \underline{200}$$

$$400 - 100 = \underline{300}$$

$$200 - 101 = \underline{99}$$

$$300 - 101 = \underline{199}$$

$$400 - 101 = \underline{299}$$

2 Multiplica.

$$2 \times 10 = \underline{20}$$

$$2 \times 9 = \underline{18}$$

$$3 \times 10 = \underline{30}$$

$$3 \times 9 = \underline{27}$$

$$4 \times 10 = \underline{40}$$

$$4 \times 9 = \underline{36}$$

$$5 \times 10 = \underline{50}$$

$$5 \times 9 = \underline{45}$$

$$6 \times 10 = \underline{60}$$

$$6 \times 9 = \underline{54}$$

$$7 \times 10 = \underline{70}$$

$$7 \times 9 = \underline{63}$$

$$8 \times 10 = \underline{80}$$

$$8 \times 9 = \underline{72}$$

$$9 \times 10 = \underline{90}$$

$$9 \times 9 = \underline{81}$$

3 Describe los patrones que notas en los problemas que acabas de resolver.

Las respuestas variarán.

Lee y resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

- 1** Heather tiene 18 fotografías de cohetes. Quiere colgarlos en 3 paredes diferentes de su habitación. Cada pared tendrá el mismo número de fotografías. ¿Cuántas fotografías colgarán en cada pared?

There will be 6 fotografías en cada pared.

- 2** Hay 24 personas que quieren jugar voleibol. La entrenadora divide a los jugadores en equipos de 6. ¿Cuántos equipos puede formar?

Puede formar 4 equipos.

- 3** En una exhibición de arte, hay 7 grupos de pinturas con 6 pinturas en cada grupo. ¿Cuántos cuadros hay en total?

Hay 42 pinturas.

- 4** Jasmine lee durante 10 minutos cada noche. Si lee durante 5 noches, ¿cuántos minutos leerá en total?

Jasmine leerá por 50 minutos.

- 5** Rhonda planta 28 plantas de tomate en su jardín. Ella planta 7 plantas de tomate en cada fila. ¿Cuántas filas planta ella?

Rhonda planta 4 filas.

- 6** El Sr. Jones compra 6 paquetes de lápices. Hay 8 lápices en cada paquete. ¿Cuántos lápices compra el Sr. Jones?

Mrs. Jones compra 48 lápices.

- 7** Elige un problema. Describe la estrategia que usaste para resolverlo.

Las respuestas variarán. Respuesta posible: En el problema 4, dibujé una matriz con 10 objetos en 5 filas, para un total de 50 objetos.

Lee y resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

- 1** Un estacionamiento tiene 6 filas de espacios de estacionamiento. Hay 5 espacios en cada fila. ¿Cuántos espacios de estacionamientos hay?
- 2** Jack tiene 36 robots de juguete. Quiere exhibir 9 en cada estante de su habitación. ¿Cuántos estantes necesitará Jack para exhibir todos los robots?

Hay 30 espacios.

Jack necesitará 4 estantes.

- 3** Hay 24 bailarines. El maestro los hace pararse en 3 filas iguales. ¿Cuántos bailarines hay en cada fila?
- 4** Emily está guardando los platos. Ella pone 6 platos en 3 pilas. ¿Cuántos platos guarda?

Hay 8 bailarines en cada fila.

Emily guarda 18 platos.

- 5** Un granjero recoge 54 calabazas. El coloca un número igual de calabazas en 9 carros. ¿Cuántas calabazas hay en cada carro?
- 6** La banda de la escuela marcha en filas en el desfile. Hay 24 miembros de la banda y forman filas con 4 miembros en cada fila. ¿Cuántas filas hay?

Hay 6 calabazas en cada carro.

Hay 6 filas.

- 7** Elige un problema. Describe la estrategia que usaste para resolverlo.

Las respuestas variarán. Respuesta posible: En el problema 3, puedo usar la multiplicación para verificar mi respuesta: $8 \times 3 = 24$.

Lee y resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

- 1 Nya cubre una bandeja rectangular con baldosas de 1 pulgada cuadrada. Ella usa 42 baldosas, dispuestas en 7 filas. ¿Cuántas baldosas hay en cada fila?

Hay 6 baldosas en cada fila.

- 2 Jacob usa baldosas para cubrir un pasillo rectangular. Cada baldosa tiene un área de 1 pie cuadrado. Utiliza 3 filas de baldosas, con 8 baldosas en cada fila. ¿Cuál es el área del pasillo?

El área del pasillo es 24 pies cuadrados.

- 3 Sara cubre la parte superior de una caja con cuadrados de papel que miden 1 centímetro cuadrado. Ella usa 48 cuadrados, con 6 cuadrados en cada fila. ¿Cuántas filas hizo?

Sara hizo 8 filas.

- 4 Hay 64 cuadrados en el tablero de ajedrez de Rasha. Cada cuadrado es de 1 pulgada cuadrada. Hay 8 filas de cuadrados en su tablero de ajedrez. ¿Cuántos cuadrados hay en cada fila?

Hay 8 cuadrados en cada fila.

- 5 Un patio rectangular en un restaurante al aire libre está hecho de 35 baldosas. Cada baldosa mide 1 yarda cuadrada. Si hay 5 fichas en cada fila, ¿cuántas filas hay?

Hay 7 filas de baldosa.

- 6 El Sr. Reilly usa piezas cuadradas de tela de 1 pulgada cuadrada cada una para un tapiz rectangular. Utiliza 81 cuadrados. Si hace 9 filas de cuadrados, ¿cuántos cuadrados habrá en cada fila?

Habrà 9 cuadrados en cada fila.

- 7 Elige un problema. Describe la estrategia que usaste para resolverlo.

Las respuestas variarán. Respuesta posible: En el problema 3, dibujé una matriz con 6 cuadrados seguidos. Luego dibujé filas de 6 hasta tener 48 cuadrados. Conté el número de filas

- 8 Explica por qué elegiste esa estrategia para resolver el problema.

Las respuestas variarán.

Lee y resuelve cada problema escribiendo una ecuación para cada paso. Usa letras para los números desconocidos. Muestra tu trabajo. **Se muestran posibles ecuaciones.**

- 1** Hirami tiene 12 tazas de harina en una bolsa y 6 tazas de harina en un frasco. Está haciendo porciones de pan que requieren 3 tazas de harina cada una. ¿Cuántas porciones de pan puede hacer Hirami?

$$12 + 6 = c$$

$$18 = c$$

$$18 \div 3 = b$$

$$6 = b$$

Hirami puede hacer 6 porciones de pan.

- 2** Cassi compró 50 libras de tierra. Usó 10 libras para llenar un hoyo en su jardín. Luego llenó macetas con 5 libras de tierra en cada maceta. ¿Cuántas ollas puede llenar?

$$50 - 10 = d$$

$$40 = d$$

$$40 \div 5 = p$$

$$8 = p$$

Cassi puede llenar 8 ollas.

- 3** Becky tiene 6 paquetes de arcilla que pesan 5 libras cada uno. Para hacer un tazón, necesita 3 libras de arcilla. ¿Cuántos tazones puede hacer Becky?

$$6 \times 5 = p$$

$$30 = p$$

$$30 \div 3 = b$$

$$10 = b$$

Becky puede hacer 10 tazones.

- 4** Marc tiene 36 libras de manzanas para hacer pasteles. Utiliza 4 libras de manzanas para cada pastel. Marc usa todas las manzanas para hacer pasteles y luego vende cada pastel a \$8. ¿Cuánto dinero recauda Marc por todos los pasteles?

$$36 \div 4 = p$$

$$9 = p$$

$$9 \times 8 = m$$

$$72 = m$$

Marc recauda \$ 72 por los pasteles.

- 5** Elige un problema. Di cómo podrías resolver el problema de otra manera.

Las respuestas variarán. Respuesta posible: En el problema 1, podría dividir 12 y 6 cada uno entre 3, y luego sumar los cocientes: $12 \div 3 = 4$; $6 \div 3 = 2$; $4 + 2 = 6$.

Resolviendo problemas verbales de dos pasos usando una ecuación

Lee y resuelve cada problema escribiendo una ecuación.

Muestra tu trabajo. **Se muestran posibles ecuaciones.**

- 1** La señora Nelson tiene un billete de \$10 y otro de \$20. Quiere comprar tantas entradas de cine como pueda con este dinero. Si las entradas para el cine cuestan \$6 cada una, ¿cuántas entradas, t , puede comprar?

$$(10 + 20) \div 6 = t$$

$$30 \div 6 = t$$

$$5 = t$$

Sra. Nelson puede comprar 5 entradas.

- 2** Daisy tiene la meta de leer 75 minutos en una semana. Lee 9 minutos al día durante 5 días. ¿Cuántos minutos más, m , tendrá que leer para alcanzar su meta?

$$(9 \times 5) + m = 75$$

$$45 + m = 75$$

$$m = 30$$

Daisy tendrá que leer 30 minutos más.

- 3** El Sr. García compra 3 bolsas de comida para gatos que pesan 9 libras cada una y otra bolsa de comida para gatos que pesa 7 libras. ¿Cuántas libras, p , de comida para gatos compró el Sr. García?

$$(3 \times 9) + 7 = p$$

$$27 + 7 = p$$

$$34 = p$$

Sr. García compró 34 libras de comida de gato.

- 4** Jackson tiene 48 tarjetas. Su hermana le da 12 tarjetas más. Luego coloca todas sus tarjetas en 6 montones iguales. ¿Cuántas tarjetas, c , hay en cada montón?

$$(48 + 12) \div 6 = c$$

$$60 \div 6 = c$$

$$10 = c$$

Hay 10 tarjetas en cada montón.

- 5** Elige un problema. Explica cómo decidiste qué operaciones usar para resolverlo.

Las respuestas variarán. Respuesta posible: En el problema 1, primero necesitaba encontrar la cantidad total de dinero. Como las cantidades no eran iguales, sumé. Luego tuve que encontrar el número de veces que la suma se podía dividir entre 6.

Lee cada problema. Estima la respuesta redondeando a la decena más cercana. Luego encuentra la respuesta real. Muestra tu trabajo.

- 1** Marie tiene 231 palillos de dientes en una caja y 175 palillos de dientes en otra caja. Usa 319 palillos para hacer un puente. ¿Cuántos palillos le quedan?

Estimación: Hay aproximadamente 90 palillos que le quedan.

Marie tiene 87 palillos que le quedan.

- 2** Kennedy school tiene 124 estudiantes de tercer grado. Carter School tiene 16 estudiantes de tercer grado menos que Kennedy School. ¿Cuántos estudiantes de tercer grado hay en total en las escuelas Kennedy y Carter?

Estimación: Hay aproximadamente 20 estudiantes.

Hay 232 estudiantes.

- 3** Hay 197 robles en el parque. Hay 27 pinos más que robles en el parque. ¿Cuántos árboles hay en total?

Estimación: Hay aproximadamente 430 árboles

Hay 421 árboles en total.

- 4** El primer día de un viaje en autobús, Brian y su papá recorrieron 341 millas. El segundo día, viajaron 39 millas menos. ¿Cuántas millas recorrieron en total después de dos días?

Estimación: Viajaron aproximadamente 40 millas.

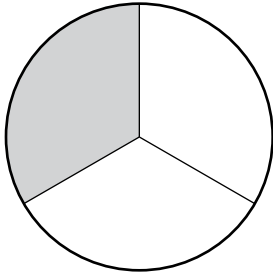
Viajaron 643 millas.

- 5** ¿Cómo te ayuda una estimación a decidir si tu respuesta es razonable?

Las respuestas variarán. Respuesta posible: si mi estimación se acerca a la respuesta exacta, entonces mi respuesta exacta es razonable.

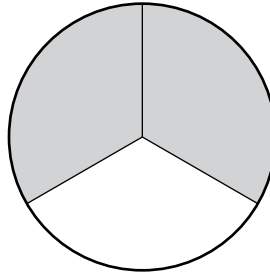
Escribe la fracción de la figura que está sombreada.

1



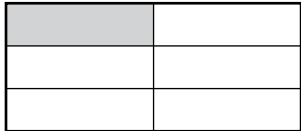
$\frac{1}{3}$

2



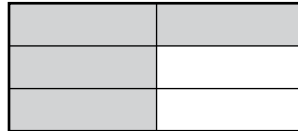
$\frac{2}{3}$

3



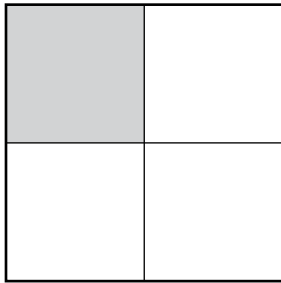
$\frac{1}{6}$

4



$\frac{4}{6}$

5



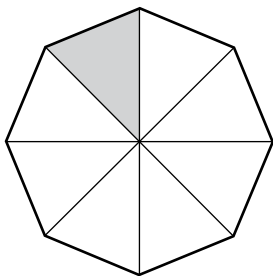
$\frac{1}{4}$

6



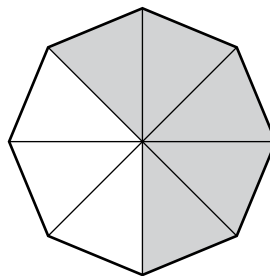
$\frac{3}{4}$

7



$\frac{1}{8}$

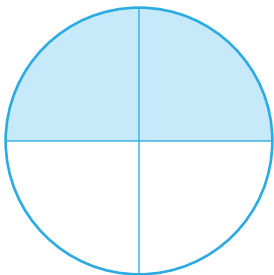
8



$\frac{5}{8}$

- 9 Dibuja un círculo que muestre 4 partes iguales. Luego sombrea para mostrar $\frac{2}{4}$

Se muestra la posible respuesta.



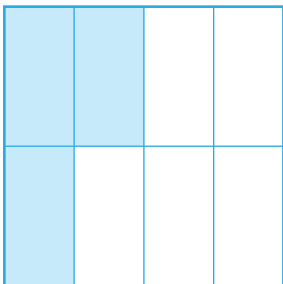
- 10 Dibuja un rectángulo que muestre 3 partes iguales. Luego sombrea para mostrar $\frac{2}{3}$

Se muestra la posible respuesta.



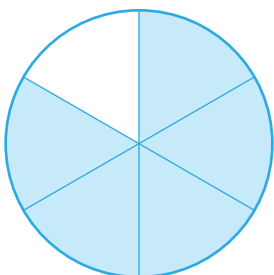
- 11 Dibuja un cuadrado que tenga 8 partes iguales. Luego sombrea para mostrar $\frac{3}{8}$

Se muestra la posible respuesta.



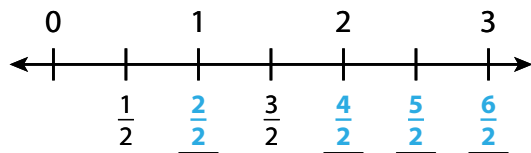
- 12 Dibuja un círculo que muestre 6 partes iguales. Luego sombrea para mostrar $\frac{5}{6}$

Se muestra la posible respuesta.



Set A

Escribe las etiquetas que faltan en la recta numérica.



Set B

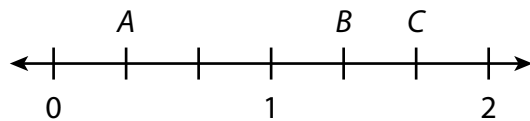
Usa esta recta numérica para resolver los problemas 1–4.



- 1 ¿Cuántas partes iguales hay entre 0 y 1? 4
- 2 ¿Cuántas partes iguales hay entre 1 y 2? 4
- 3 ¿Qué fracción representa cada parte? $\frac{1}{4}$
- 4 Escribe fracciones para rotular las marcas.

Set C

Usa esta recta numérica para resolver los problemas 5–7.



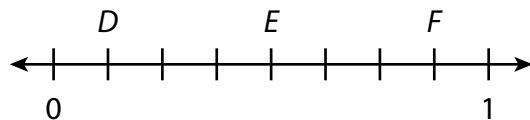
5 A es $\frac{1}{3}$.

6 B es $\frac{4}{3}$.

7 C es $\frac{5}{3}$.

Set D

Usa esta recta numérica para resolver los problemas 8–10.



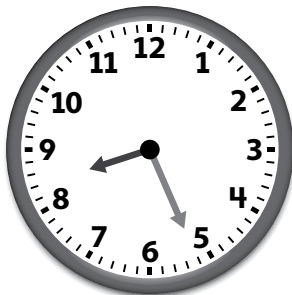
8 D es $\frac{1}{8}$.

9 E es $\frac{4}{8}$.

10 F es $\frac{7}{8}$.

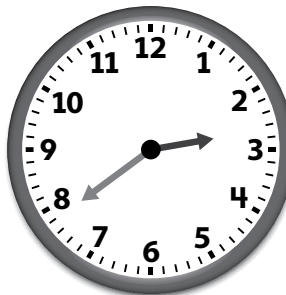
Escribe la hora que marca el reloj.

1



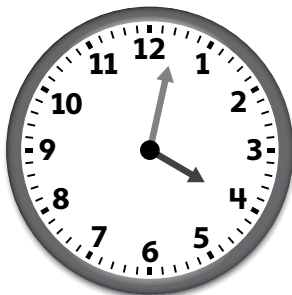
8:26

2



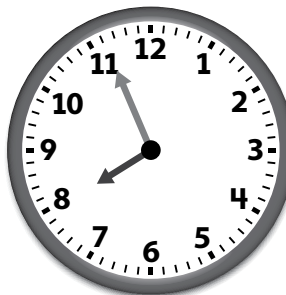
2:39

3



4:02

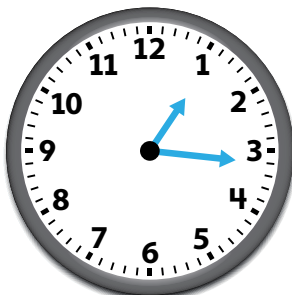
4



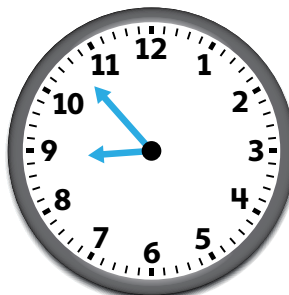
7:56

Dibuja manecillas en el reloj para mostrar la hora dada.

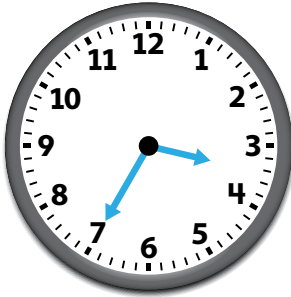
5 16 minutos después de la 1



6 7 minutos antes de las 9



- 7** 35 minutos después de las 3



- 8** 26 minutos antes de las 8



- 9** Escribe un problema verbal que pueda usar una de las horas que se muestran en uno de los relojes.

Las respuestas variarán. Respuesta posible: Kara sale para la escuela 26 minutos antes

8. ¿Cuál es otra forma de escribir ese tiempo?