



# Grado K Matemáticas

Paquete de actividades para maestros en el hogar

El paquete de actividades para el hogar incluye 15 conjuntos de problemas de práctica que se alinean con conceptos matemáticos importantes que probablemente se hayan enseñado este año.

Dado que el ritmo varía de un salón a otro, siéntase libre de seleccionar las páginas que se alineen con los temas que sus estudiantes han cubierto.

El paquete de actividades en el hogar incluye instrucciones para los padres y se puede imprimir y enviar a casa.

**Este Paquete de actividades para el hogar—Guía del maestro incluye todos los mismos conjuntos de práctica que la versión para estudiantes con las respuestas provistas para su referencia.**

¡Vea los conceptos de matemáticas de grado K cubiertos en este paquete!



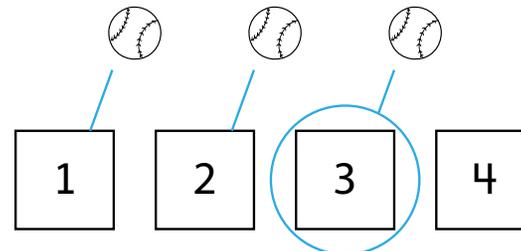
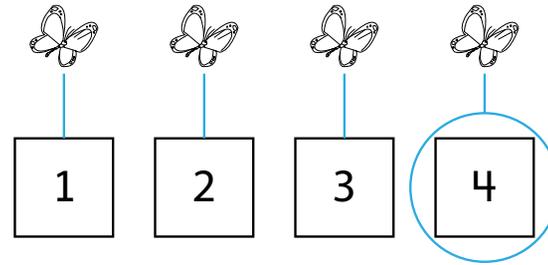
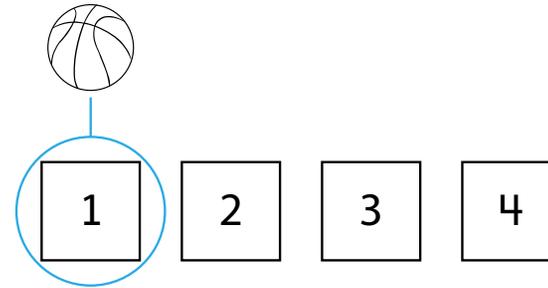
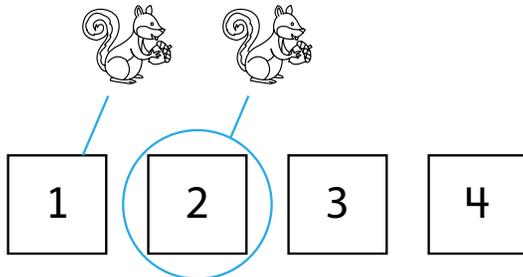
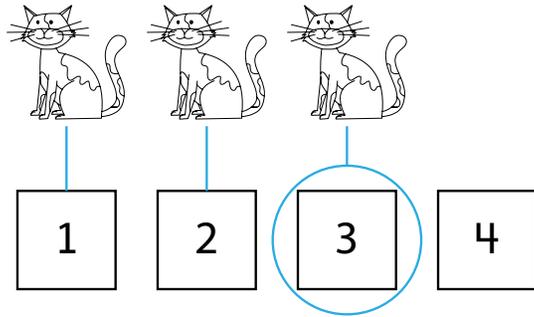
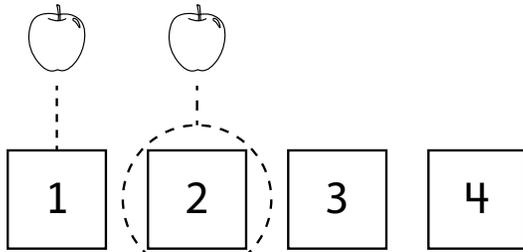
## Conceptos matemáticos de grado K cubiertos en este paquete

Concepto	Práctica	Práctica de fluidez y habilidades
Explorando números hasta 5	1	Entendiendo el Conteo ..... 3
	2	Números del 0 al 5 ..... 4
	3	Comparando con el 5 ..... 6
	4	Haciendo 3,4 y 5 ..... 8
Explorando Números hasta 10	5	Contando y Escribiendo hasta 8 ..... 10
	6	Comprendiendo 1 más ..... 12
	7	Haciendo 6 y 7 ..... 14
	8	Comparando hasta 10 ..... 16
	9	Haciendo 10 ..... 18
Entendiendo Adición y Substracción	10	Entendiendo Adición ..... 20
	11	Sumando hasta 5 ..... 22
	12	Entendiendo Substracción ..... 24
	13	Restando hasta 5 ..... 26
	14	Datos hasta 5 ..... 28
	15	Sumando hasta 10 ..... 30

# Comprendiendo el conteo

Nombre \_\_\_\_\_

## Ejemplo

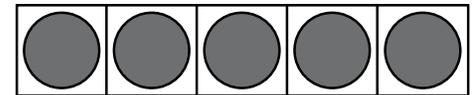
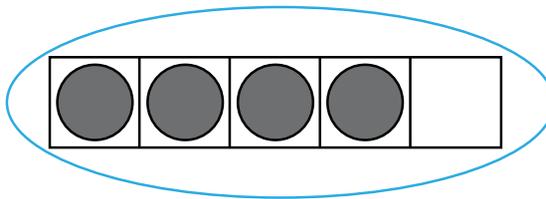
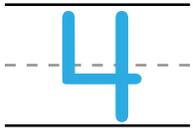
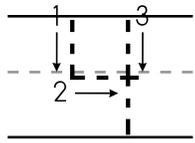
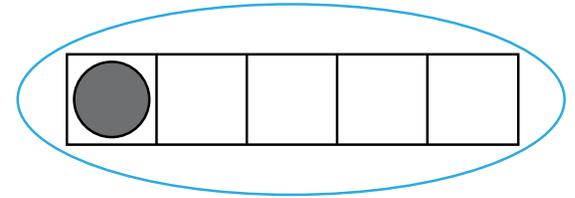
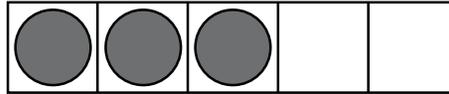
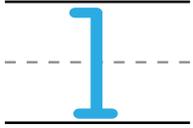
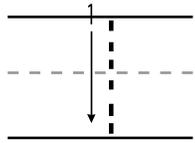
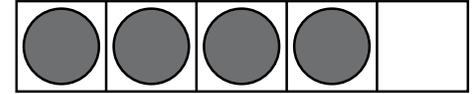
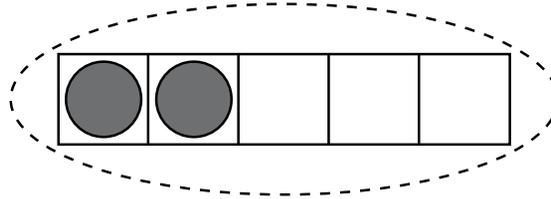
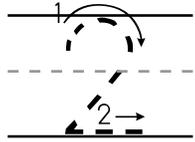


Pida a los niños que emparejen cada objeto con una ficha para encontrar la cantidad de objetos. Pida a los niños que dibujen una línea desde cada objeto hasta un número, comenzando con 1 y continuando en orden. Pida a los niños que encierren en un círculo el número que indica cuántos objetos hay en cada grupo.

# Números del 0 al 5

Nombre \_\_\_\_\_

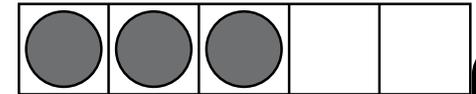
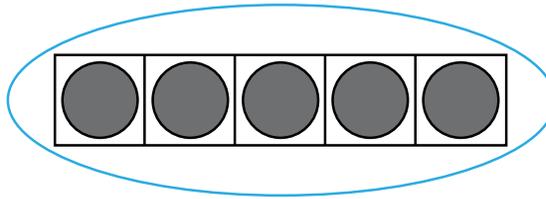
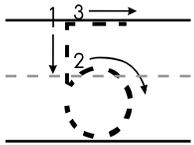
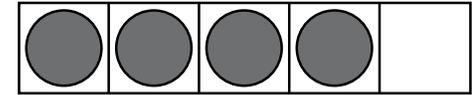
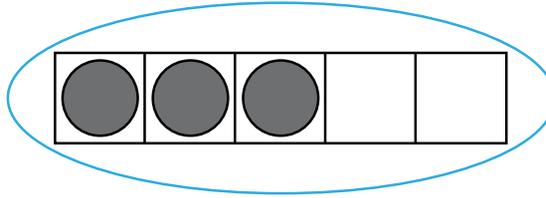
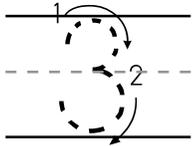
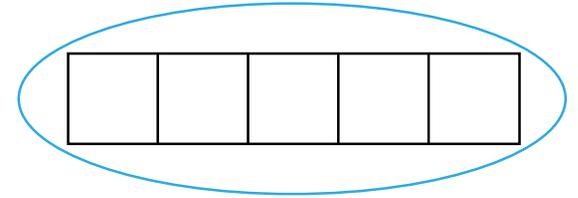
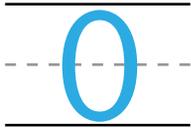
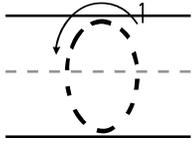
## Ejemplo



Pida a los niños que practiquen escribir los números del 0 al 5 y luego encuentren la imagen que muestra ese número. Pida a los niños que tracen y escriban los números que se muestran. Luego pídale que encierren en un círculo la imagen que muestra ese número.

# Números del 0 al 5 *continuación*

Nombre: \_\_\_\_\_

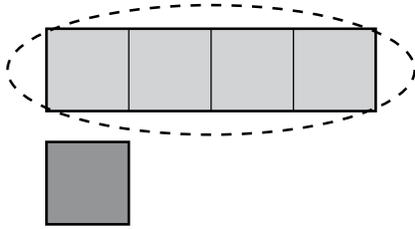


Pida a los niños que practiquen escribir los números del 0 al 5 y luego encuentren la imagen que muestra ese número. Pida a los niños que tracen y escriban los números que se muestran. Luego pídeles que encierren en un círculo la imagen que muestra ese número.

**Comparando con el 5**

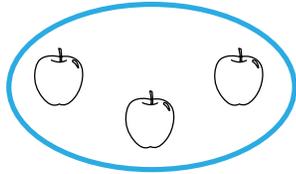
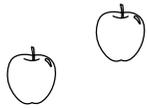
Nombre \_\_\_\_\_

**Ejemplo**



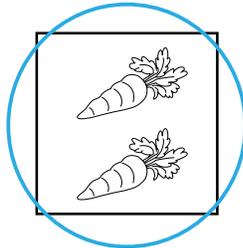
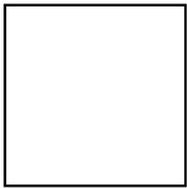
4

1



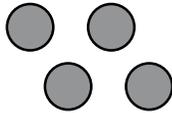
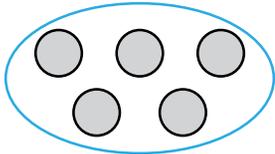
2

3



0

2



5

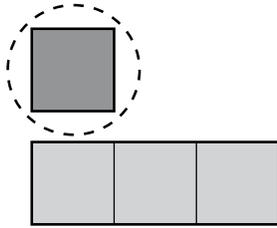
4

Pida a los niños que comparen los dos grupos de objetos y encierren en un círculo el grupo con más. Luego pida a los niños que encierren en un círculo el número que es mayor. Para cada problema, pida a los niños que expliquen cómo pueden saber qué grupo tiene el número que es mayor.

# Comparing Within 5 *continued*

Nombre: \_\_\_\_\_

## Ejemplo



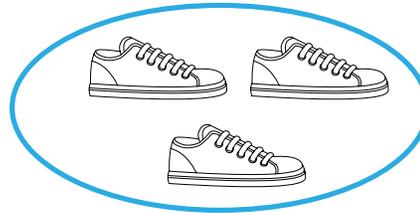
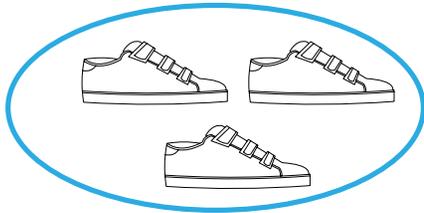
1

3



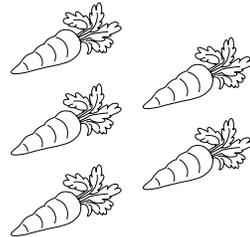
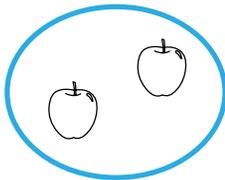
4

2



3

3



2

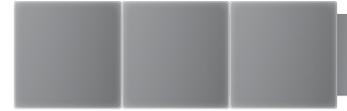
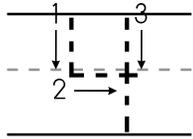
5

Pida a los niños que comparen los dos grupos de objetos y encierren en un círculo el grupo con menos. Luego pida a los niños que encierren en un círculo el número que es menor. Si los grupos son iguales, pida a los niños que encierren en un círculo ambos grupos y ambos números. Para cada problema, pida a los niños que expliquen cómo pueden saber qué grupo tiene el número menor.

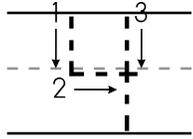
# Haciendo 3,4 y 5

Nombre \_\_\_\_\_

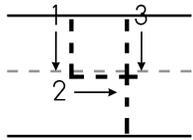
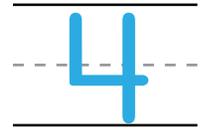
## Ejemplo



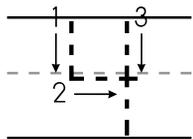
1 y



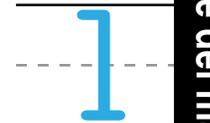
0 y



2 y



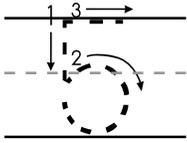
3 y



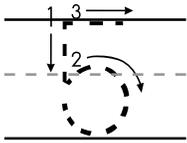
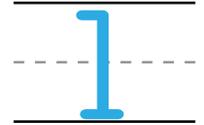
Pida a los niños que muestren pares de números que formen 4. Pida a los niños que tracen el 4. Luego pídeles que escriban el número que falta que se usa para hacer 4 en cada dibujo.

# Haciendo 3,4 y 5 *continuación*

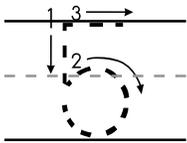
Nombre \_\_\_\_\_



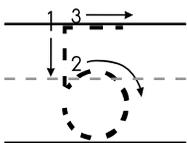
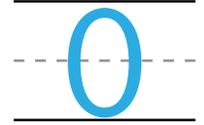
4 y



2 y



5 y



3 y

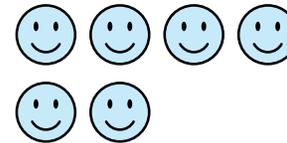
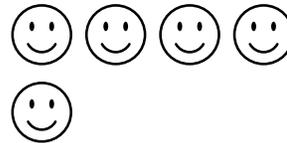
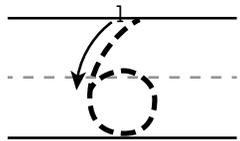
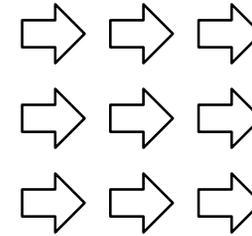
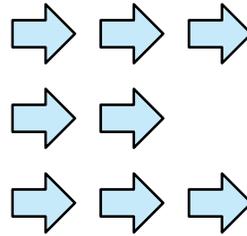
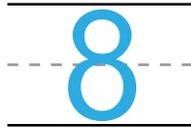
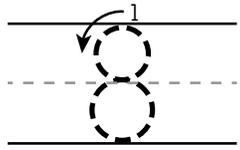
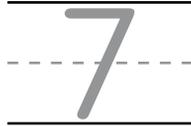
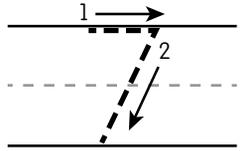


Pida a los niños que muestren pares de números que sumen 5. Pida a los niños que tracen el 5. Luego pídeles que escriban el número que falta que se usa para formar 5 en cada dibujo.

# Contando y escribiendo hasta 8

Nombre \_\_\_\_\_

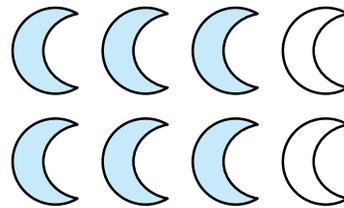
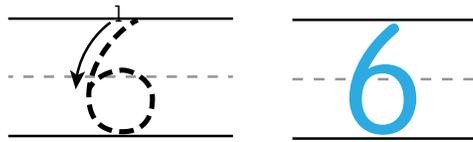
## Ejemplo



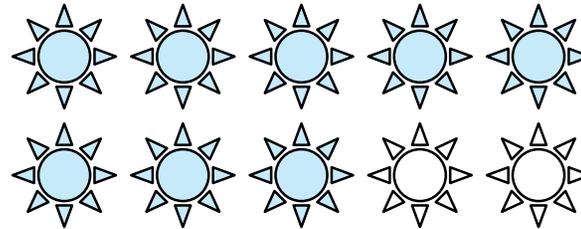
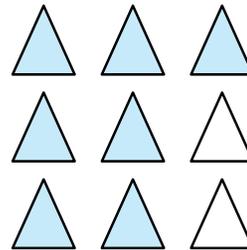
Haga que los niños practiquen escribir 6, 7 y 8 y contar 6, 7 y 8 objetos. Pida a los niños que tracen y luego escriban el número al principio de cada problema. Luego pida a los niños que colorean el grupo con esa cantidad de objetos.

### Contando y escribiendo hasta 8 *continuación*

Nombre \_\_\_\_\_



**Los niños pueden elegir hasta colorear 6, 7 o 8 objetos en cualquier grupo.**

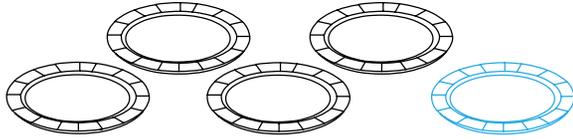


**Compruebe que se dibujaron 8 formas u objetos.**

Haga que los niños practiquen escribir 6, 7 y 8 y contar 6, 7 u 8 objetos. Para cada problema, pida a los niños que tracen y escriban el número que se muestra. Luego pida a los niños que coloreen esa cantidad de objetos. En el último problema, pida a los niños que tracen y escriban 8 y luego dibujen 8 formas u objetos.

**Comprendiendo 1 más**

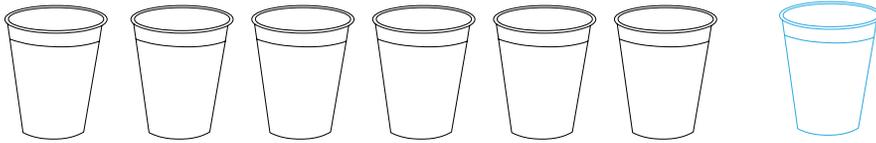
Nombre \_\_\_\_\_

**Example**

4

**1 más**

5



6

7



8

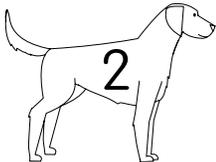
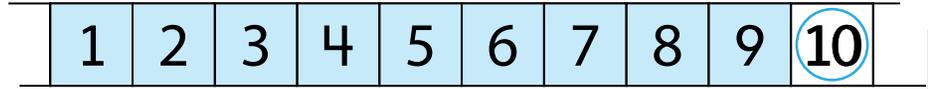
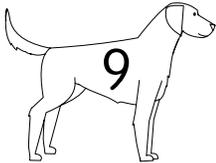
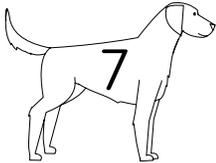
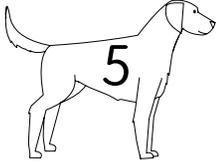
9

Pida a los niños que encuentren 1 más que un grupo de objetos. Pida a los niños que cuenten cuántos hay en cada grupo y que escriban el número en la primera columna. Luego pida a los niños que dibujen 1 objeto más, cuenten nuevamente y escriban el número en la siguiente columna.

Comprendiendo 1 más *continuación*

Nombre \_\_\_\_\_

**Ejemplo**

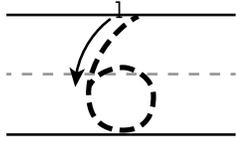


Pida a los niños que usen caminos numéricos para encontrar 1 más que un número. Pida a los niños que miren el número en el perro y luego, comenzando desde el 1 en la ruta numérica, colorean todo el camino hasta ese número. Pida a los niños que encierren en un círculo el siguiente número para mostrar cuánto es 1 más.

Haciendo 6 y 7

Nombre \_\_\_\_\_

Example

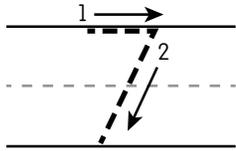



?

5

?

1

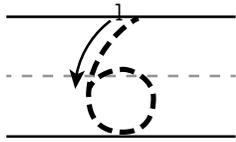



?

2

?

5




?

3

?

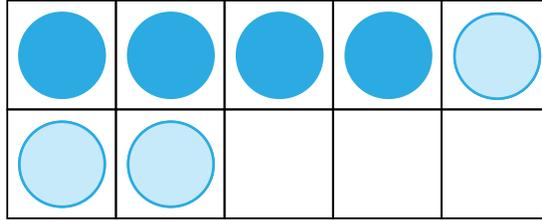
3

Pida a los niños que tracen los números de la izquierda y dibujen más fichas en los cuadros de 10 para mostrar un total de 6 o 7. A la derecha, pídeles que escriban la cantidad de fichas grises que se muestran y la cantidad de fichas extraídas para hacer el total.

Haciendo 6 y 7 *continuación*

Nombre \_\_\_\_\_

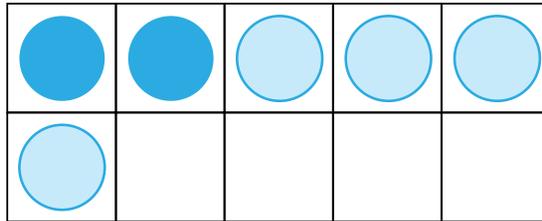
7



4

3

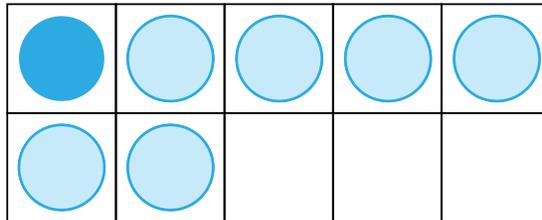
6



2

4

7



1

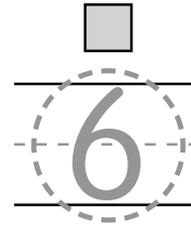
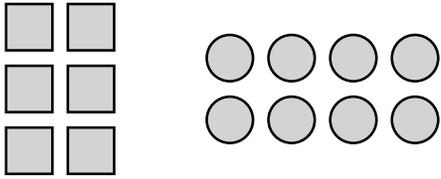
6

Pida a los niños que tracen los números de la izquierda y dibujen más fichas en los cuadros de 10 para mostrar un total de 6 o 7. A la derecha, pídeles que escriban la cantidad de fichas grises que se muestran y la cantidad de fichas extraídas para hacer el total.

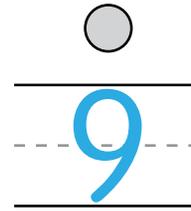
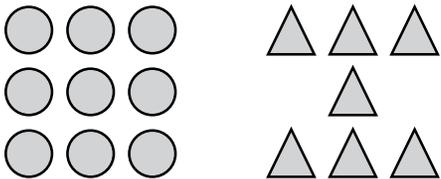
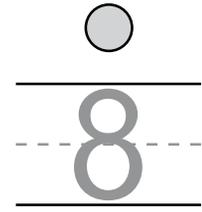
Comparando hasta el 10

Nombre \_\_\_\_\_

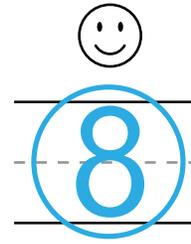
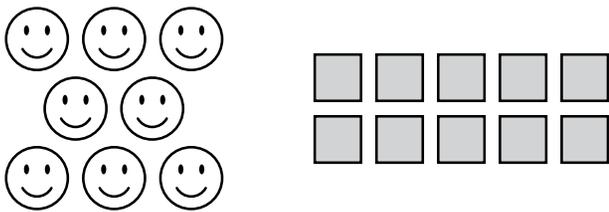
Ejemplo



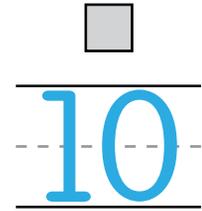
ó



ó



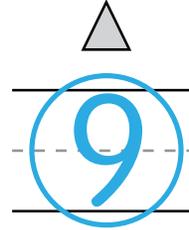
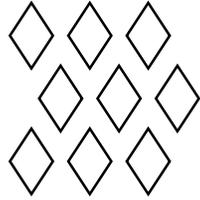
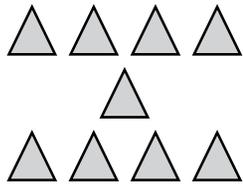
ó



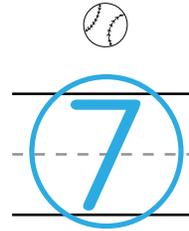
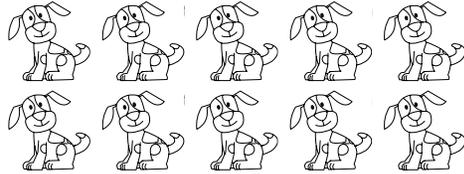
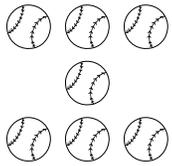
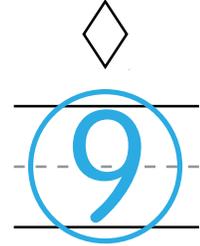
En cada problema, pida a los niños que comparen la cantidad de objetos. Pida a los niños que escriban cuántos hay en cada grupo y luego encierren en un círculo el número que es menor. Si los grupos tienen el mismo número, pida a los niños que encierren en un círculo ambos números.

# Comparando hasta el 10 *continuación*

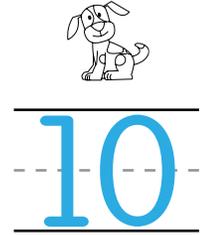
Nombre \_\_\_\_\_



ó



ó

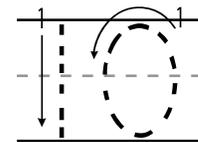
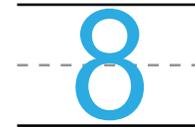
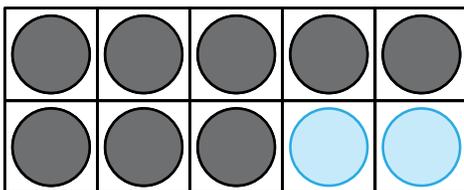
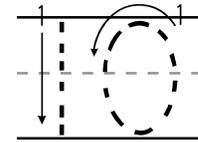
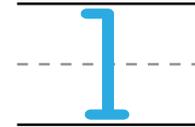
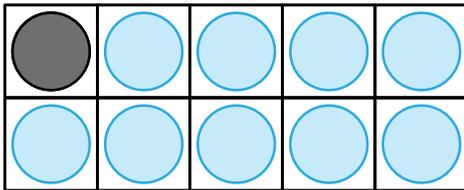
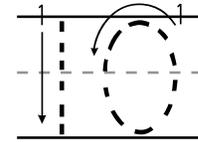
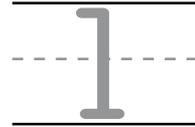
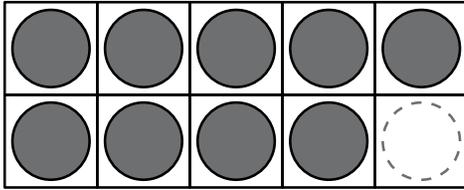


En cada problema, pida a los niños que comparen la cantidad de objetos. Pida a los niños que escriban cuántos hay en cada grupo y luego encierren en un círculo el número que es menor. Si los grupos tienen el mismo número, pida a los niños que encierren en un círculo ambos números.

# Haciendo 10

Nombre \_\_\_\_\_

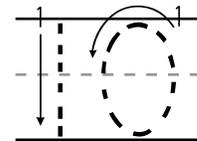
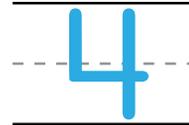
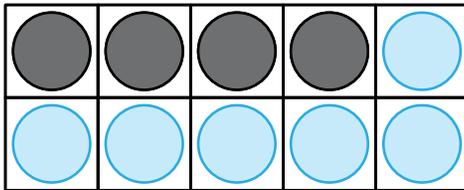
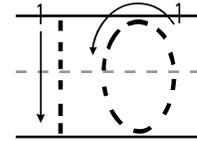
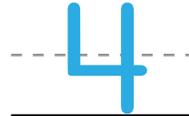
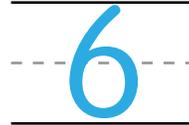
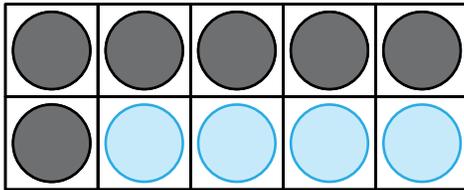
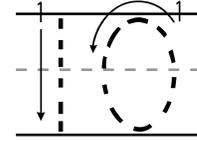
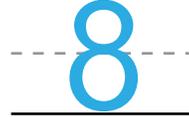
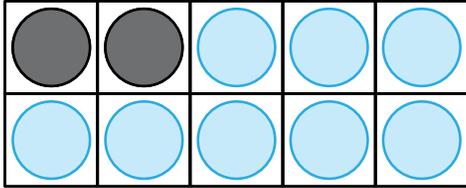
## Ejemplo



Pida a los niños que dibujen fichas para terminar cada imagen de manera que muestre 10. Pida a los niños que escriban la cantidad de fichas de color gris oscuro y la cantidad de fichas que dibujaron. Finalmente, pida a los niños que tracen el número 10 para mostrar el total.

Haciendo 10 *continuación*

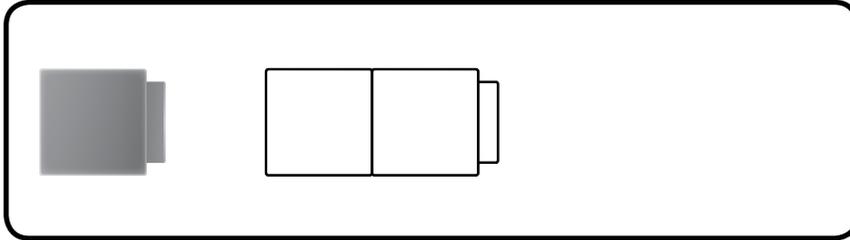
Nombre \_\_\_\_\_



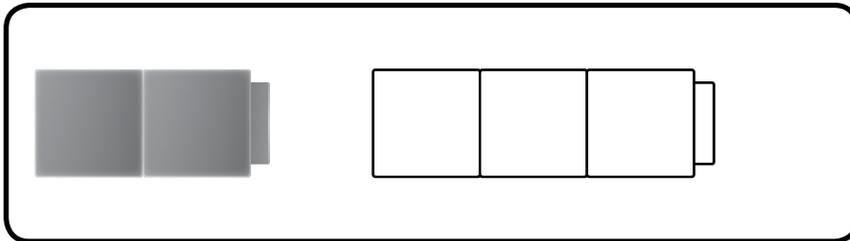
Pida a los niños que dibujen fichas para terminar cada imagen de manera que muestre 10. Pida a los niños que escriban la cantidad de fichas de color gris oscuro y la cantidad de fichas que dibujaron. Finalmente, pida a los niños que tracen el número 10 para mostrar el total.

**Entendiendo Adición**

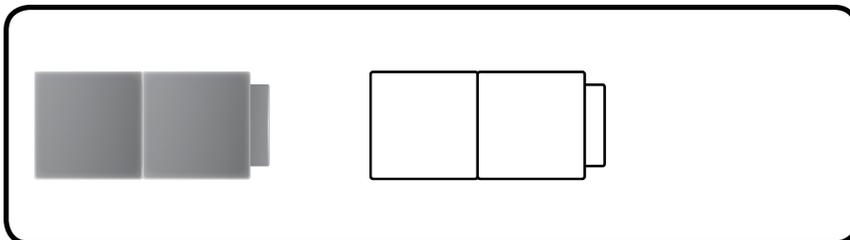
Nombre \_\_\_\_\_



$$2 + 3 = 5$$



$$2 + 2 = 4$$

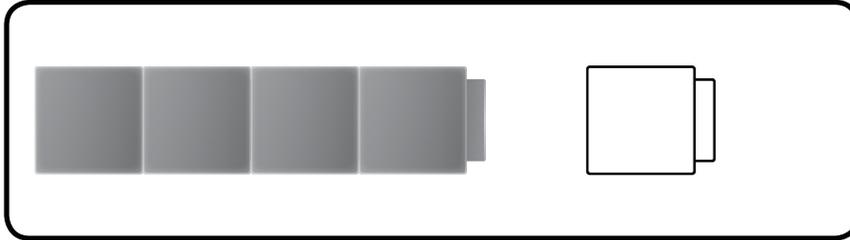


$$1 + 2 = 3$$

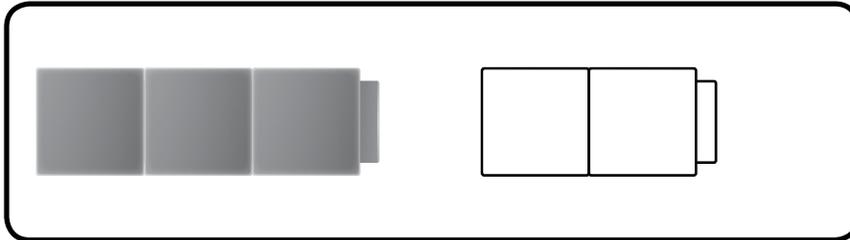
Pida a los niños que emparejen imágenes con ecuaciones de suma. Pida a los niños que describan cuántos cubos se agregan en cada imagen. Lean juntos cada ecuación en voz alta y discutan el significado de cada una. Luego pida a los niños que dibujen líneas para unir cada imagen con su ecuación.

**Entendiendo Adición** *continuación*

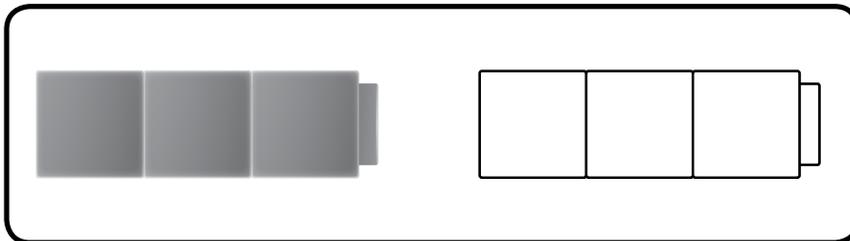
Nombre \_\_\_\_\_



$$3 + 3 = 6$$



$$4 + 1 = 5$$



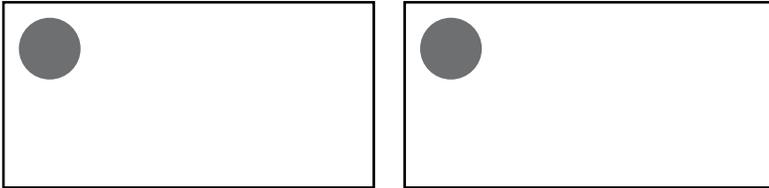
$$3 + 2 = 5$$

Pida a los niños que emparejen imágenes con ecuaciones de suma. Pida a los niños que describan cuántos cubos se agregan en cada imagen. Lean juntos cada ecuación en voz alta y discutan el significado de cada una. Luego pida a los niños que dibujen líneas para unir cada imagen con su ecuación.

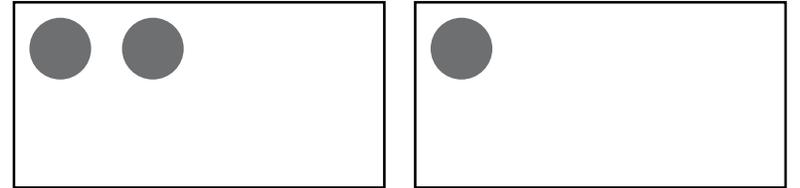
## Sumando hasta 5

Nombre \_\_\_\_\_

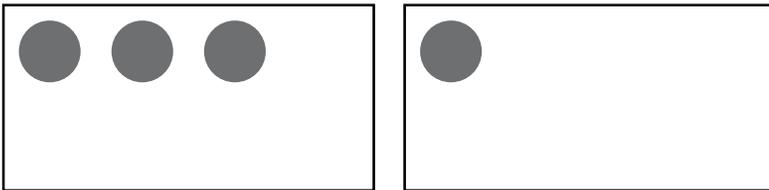
## Example



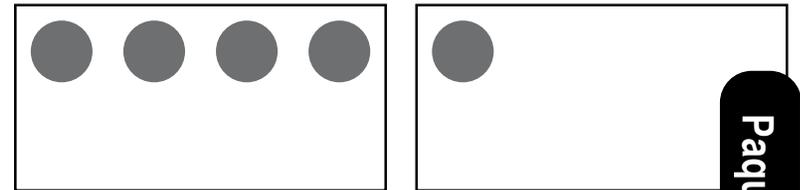
$$1 + 1 = \underline{2}$$



$$2 + 1 = \underline{3}$$



$$3 + 1 = \underline{4}$$

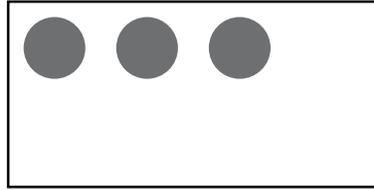


$$4 + 1 = \underline{5}$$

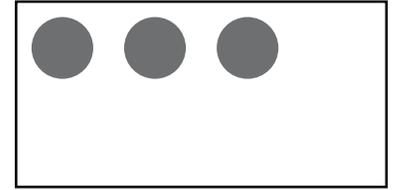
Pida a los niños que escriban ecuaciones para que coincidan con las tarjetas de puntos. Pida a los niños que escriban el total en cada ecuación.

Sumando hasta 5 *continuación*

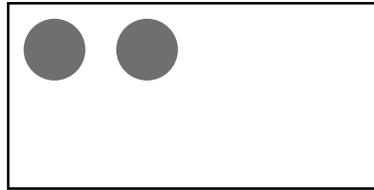
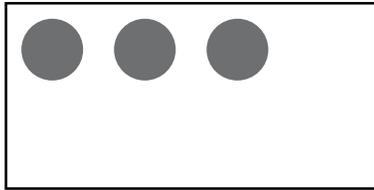
Nombre \_\_\_\_\_



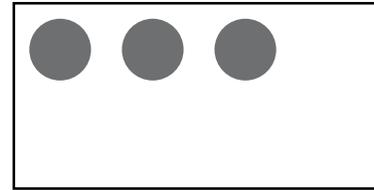
$$1 + 3 = \underline{4}$$



$$0 + 3 = \underline{3}$$



$$3 + 2 = \underline{5}$$



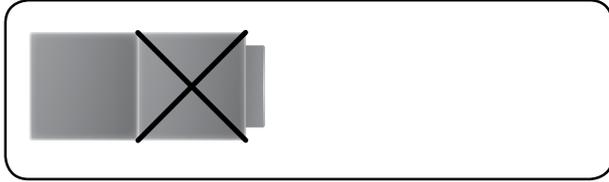
$$3 + 0 = \underline{3}$$

Pida a los niños que escriban ecuaciones para que coincidan con las tarjetas de puntos. Pida a los niños que escriban el total en cada ecuación.

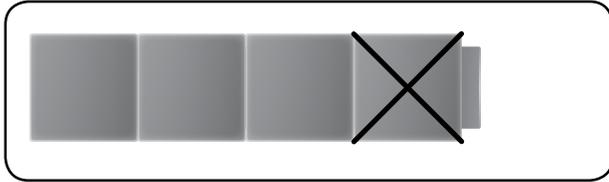
Entendiendo Substracción

Nombre \_\_\_\_\_

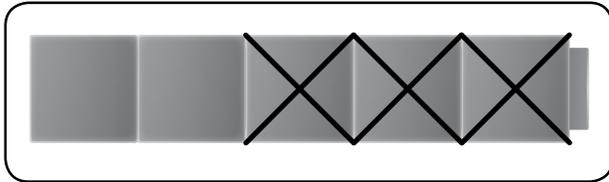
Example



$$4 - 1 = 3$$



$$2 - 1 = 1$$

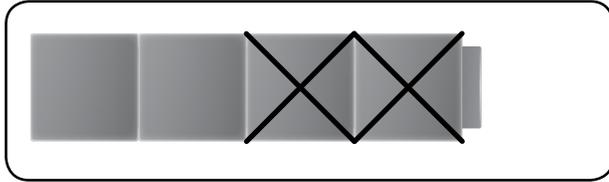


$$5 - 3 = 2$$

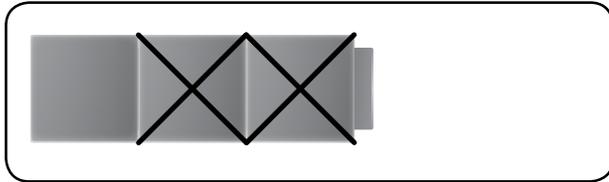
Pida a los niños que emparejen cada imagen con una ecuación. Discuta la cantidad de cubos en cada imagen y cuántos se quitan. Lea y discuta el significado de cada ecuación. Luego pida a los niños que dibujen líneas para que coincidan.

Entendiendo Substracción *continuación*

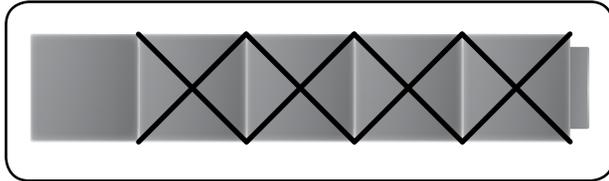
Nombre \_\_\_\_\_



$$5 - 4 = 1$$



$$4 - 2 = 2$$



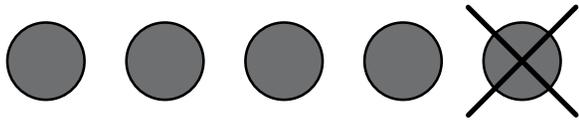
$$3 - 2 = 1$$

Pida a los niños que emparejen cada imagen con una ecuación. Discuta la cantidad de cubos en cada imagen y cuántos se quitan. Lea y discuta el significado de cada ecuación. Luego pida a los niños que dibujen líneas para que coincidan.

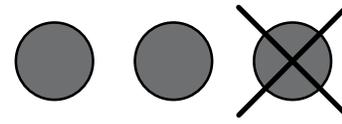
## Restando hasta el 5

Nombre \_\_\_\_\_

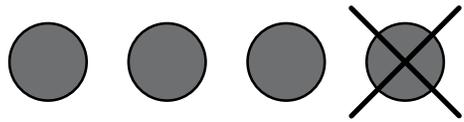
## Example



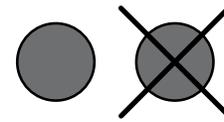
$$5 - 1 = \underline{4}$$



$$3 - 1 = \underline{2}$$



$$4 - 1 = \underline{3}$$

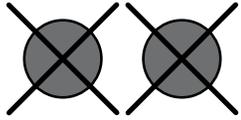


$$2 - 1 = \underline{1}$$

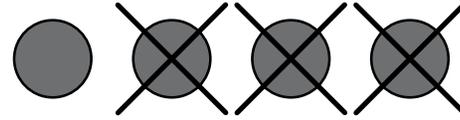
Pida a los niños que escriban ecuaciones para que coincidan con las imágenes. Pida a los niños que escriban la respuesta a cada ecuación de resta.

**Restando hasta el 5** *continuación*

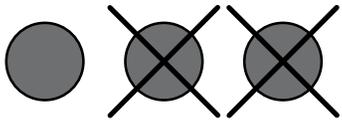
Nombre \_\_\_\_\_



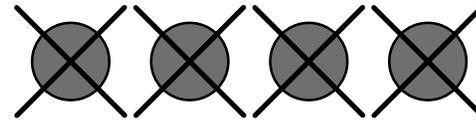
$$2 - 2 = \underline{\quad 0 \quad}$$



$$4 - 3 = \underline{\quad 1 \quad}$$



$$3 - 2 = \underline{\quad 1 \quad}$$



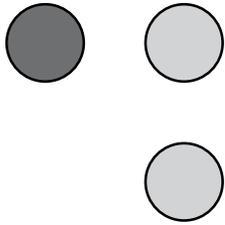
$$4 - 4 = \underline{\quad 0 \quad}$$

Pida a los niños que escriban ecuaciones para que coincidan con las imágenes. Pida a los niños que escriban la respuesta a cada ecuación de resta

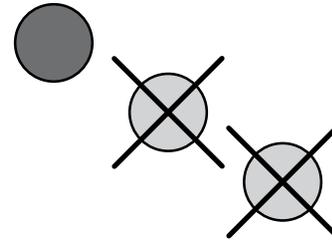
Datos hasta el 5

Nombre \_\_\_\_\_

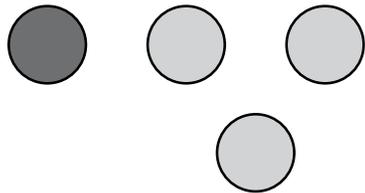
Ejemplo



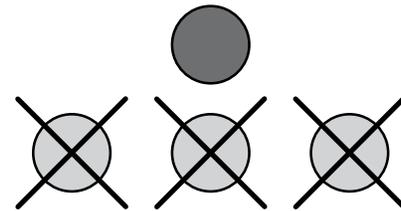
$$1 + 2 = \underline{3}$$



$$3 - 2 = \underline{1}$$



$$1 + 3 = \underline{4}$$

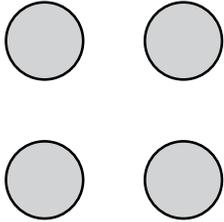


$$4 - 3 = \underline{1}$$

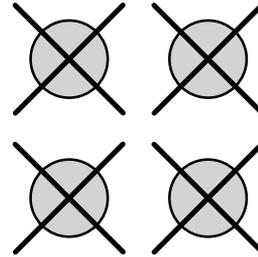
Pida a los niños que usen la imagen para ayudarse a completar cada ecuación. Lean juntos cada ecuación en voz alta. Anime a los niños a comparar las ecuaciones y buscar patrones. Por ejemplo,  $1 + 2 = 3$ , así que si empiezas con 3 y quitas 2, te queda 1.

Datos hasta el 5 *continuación*

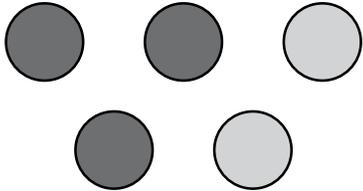
Nombre \_\_\_\_\_



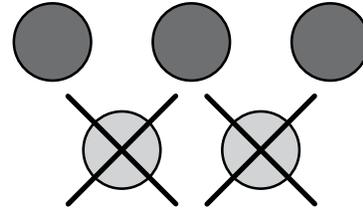
$$0 + 4 = \underline{4}$$



$$4 - 4 = \underline{0}$$



$$3 + 2 = \underline{5}$$



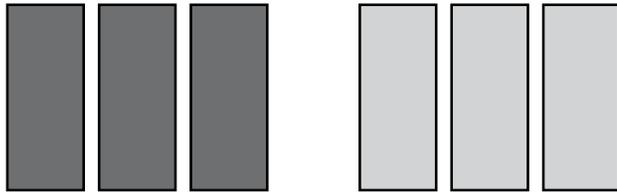
$$5 - 2 = \underline{3}$$

Pida a los niños que usen la imagen para ayudarse a completar cada ecuación. Lean juntos cada ecuación en voz alta. Anime a los niños a comparar las ecuaciones y buscar patrones. Por ejemplo,  $1 + 2 = 3$ , así que si empiezas con 3 y quitas 2, te queda 1.

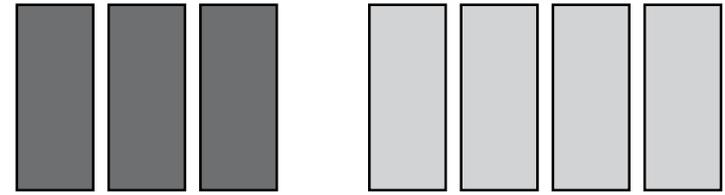
Sumando hasta el 10

Nombre \_\_\_\_\_

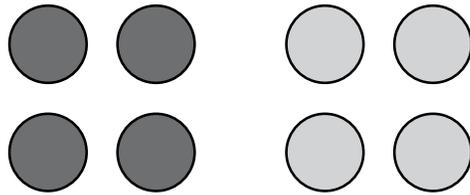
Ejemplo



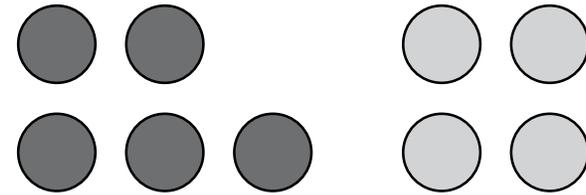
$$3 + 3 = \underline{6}$$



$$3 + 4 = \underline{7}$$



$$4 + 4 = \underline{8}$$

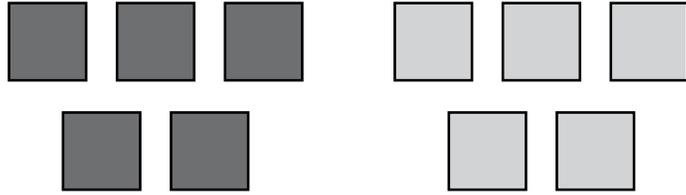


$$5 + 4 = \underline{9}$$

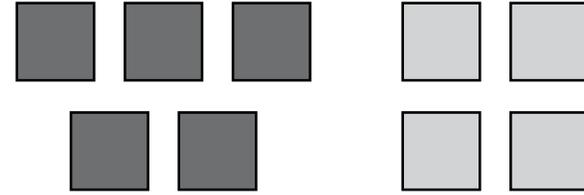
Pida a los niños que comparen cada imagen con la ecuación y cuenten y escriban el total. Pídeles que lean en voz alta la ecuación completa. Luego pida a los niños que conecten el total escrito con el número total de elementos que se muestran.

Sumando hasta el 10 *continuación*

Nombre \_\_\_\_\_



$$5 + 5 = \underline{10}$$



$$5 + 4 = \underline{9}$$



$$2 + 6 = \underline{8}$$



$$6 + 2 = \underline{8}$$

Pida a los niños que comparen cada imagen con la ecuación y cuenten y escriban el total. Pídales que lean en voz alta la ecuación completa. Luego pida a los niños que conecten el total escrito con el número total de elementos que se muestran.