



Grado K Matemáticas

Paquete de actividades para estudiantes en el hogar

Este paquete de actividades para el hogar incluye 15 conjuntos de problemas de práctica que se alinean con conceptos matemáticos importantes con los que su hijo ha trabajado en lo que va del año.

Recomendamos que su estudiante complete una página de problemas de práctica cada día. Las instrucciones específicas para guiar a su estudiante se encuentran en la parte inferior de cada página.

Anime a su estudiante a hacer lo mejor que pueda con este contenido; lo más importante es que continúe desarrollando su fluidez y habilidades matemáticas.

¡Vea los conceptos de matemáticas de grado K cubiertos en este paquete!



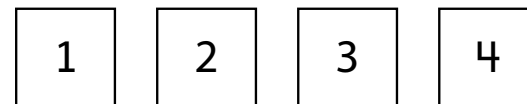
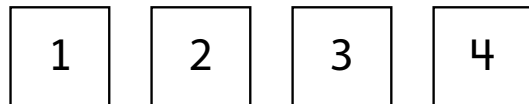
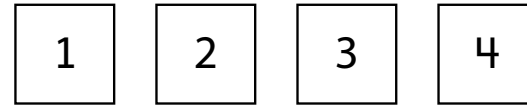
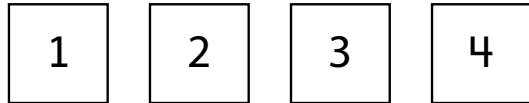
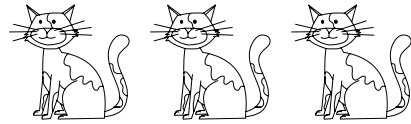
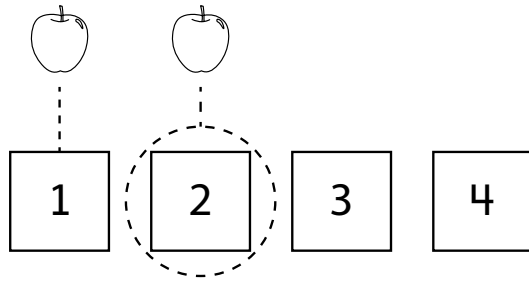
Conceptos matemáticos de grado K cubiertos en este paquete

Concepto	Práctica	Práctica de fluidez y habilidades
Explorando números hasta 5	1	Entendiendo el Conteo 3
	2	Números del 0 al 5 4
	3	Comparando con el 5 6
	4	Haciendo 3,4 y 5 8
Explorando Números hasta 10	5	Contando y Escribiendo hasta 8 10
	6	Comprendiendo 1 más 12
	7	Haciendo 6 y 7 14
	8	Comparando hasta 10 16
	9	Haciendo 10 18
Entendiendo Adición y Substracción	10	Entendiendo Adición 20
	11	Sumando hasta 5 22
	12	Entendiendo Substracción 24
	13	Restando hasta 5 26
	14	Datos hasta 5 28
	15	Sumando hasta 10 30

Comprendiendo el conteo

Nombre _____

Ejemplo

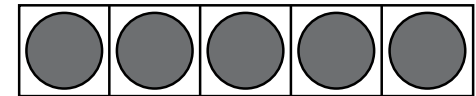
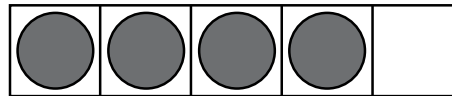
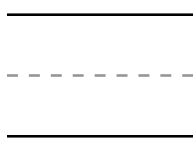
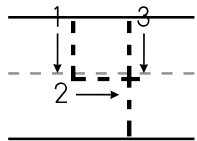
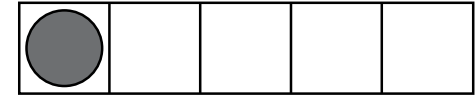
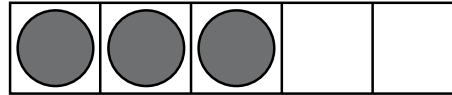
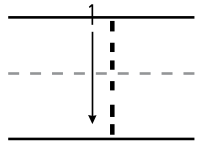
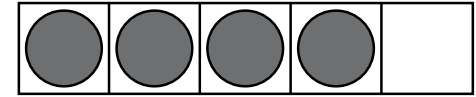
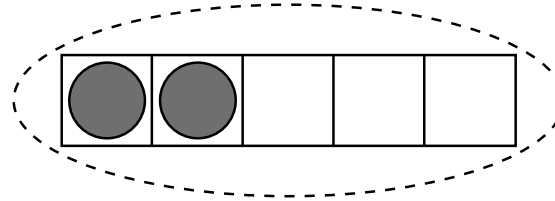
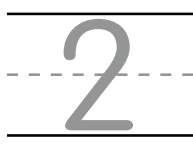
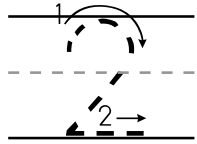


Pida a los niños que emparejen cada objeto con una ficha para encontrar la cantidad de objetos. Pida a los niños que dibujen una línea desde cada objeto hasta un número, comenzando con 1 y continuando en orden. Pida a los niños que encierren en un círculo el número que indica cuántos objetos hay en cada grupo.

Números del 0 al 5

Nombre _____

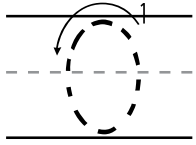
Ejemplo



Pida a los niños que practiquen escribir los números del 0 al 5 y luego encuentren la imagen que muestra ese número. Pida a los niños que tracen y escriban los números que se muestran. Luego pídale que encierren en un círculo la imagen que muestra ese número.

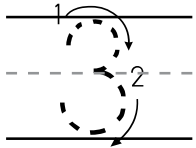
Números del 0 al 5 *continuación*

Nombre: _____



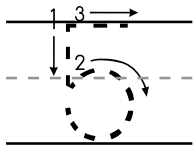
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

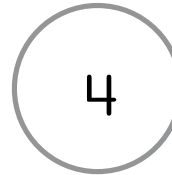
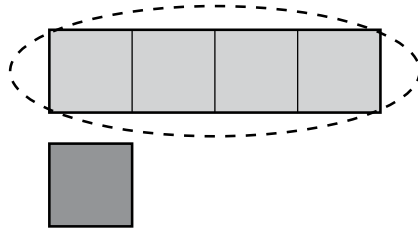
--	--	--	--	--

Pida a los niños que practiquen escribir los números del 0 al 5 y luego encuentren la imagen que muestra ese número. Pida a los niños que tracen y escriban los números que se muestran. Luego pídale que encierren en un círculo la imagen que muestra ese número.

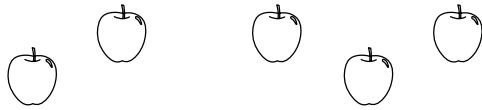
Comparando con el 5

Nombre _____

Ejemplo

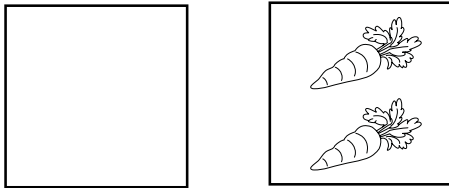


1



2

3



0

2



5

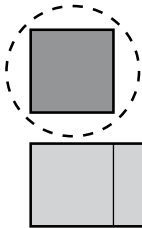
4

Pida a los niños que comparen los dos grupos de objetos y encierren en un círculo el grupo con más. Luego pida a los niños que encierren en un círculo el número que es mayor. Para cada problema, pida a los niños que expliquen cómo pueden saber qué grupo tiene el número que es mayor.

Comparando con el 5 *continuación*

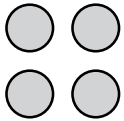
Nombre _____

Ejemplo



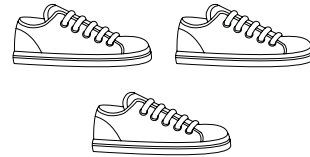
1

3



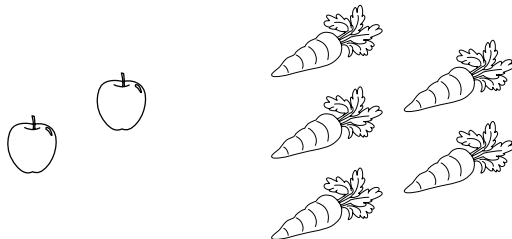
4

2



3

3



2

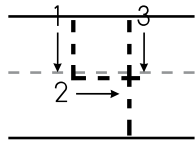
5

Pida a los niños que comparen los dos grupos de objetos y encierren en un círculo el grupo con menos. Luego pida a los niños que encierren en un círculo el número que es menor. Si los grupos son iguales, pida a los niños que encierren en un círculo ambos grupos y ambos números. Para cada problema, pida a los niños que expliquen cómo pueden saber qué grupo tiene el número menor.

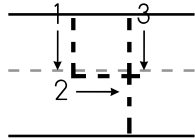
Haciendo 3,4 y 5

Nombre _____

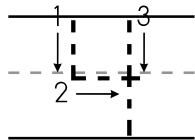
Ejemplo



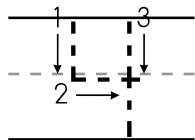
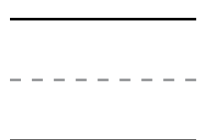
1 **y**



0 **y**



2 **y**



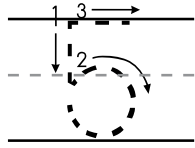
3 **y**



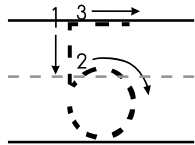
Pida a los niños que muestren pares de números que formen 4. Pida a los niños que tracen el 4. Luego pídales que escriban el número que falta que se usa para hacer 4 en cada dibujo.

Haciendo 3,4 y 5 *continuación*

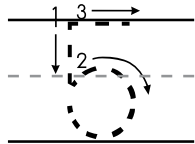
Nombre_____



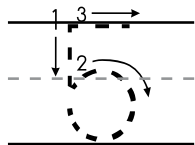
4 **y**



2 **y**



5 **y**



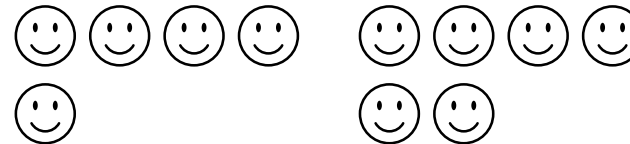
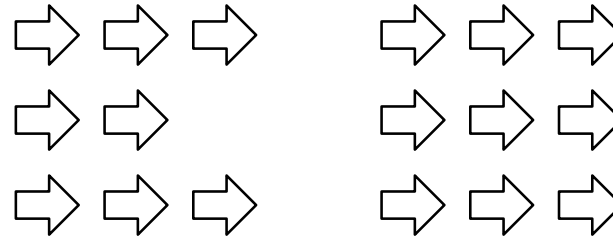
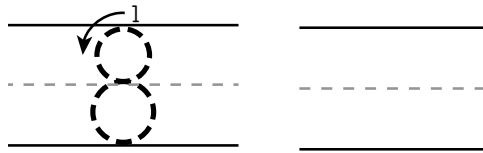
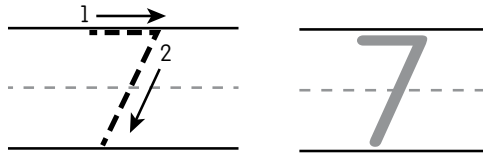
3 **y**

Pida a los niños que muestren pares de números que sumen 5. Pida a los niños que tracen el 5. Luego pídales que escriban el número que falta que se usa para formar 5 en cada dibujo.

Contando y escribiendo hasta 8

Nombre _____

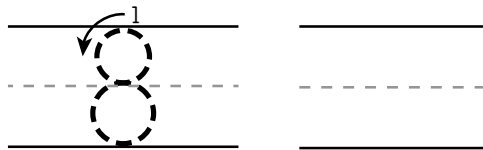
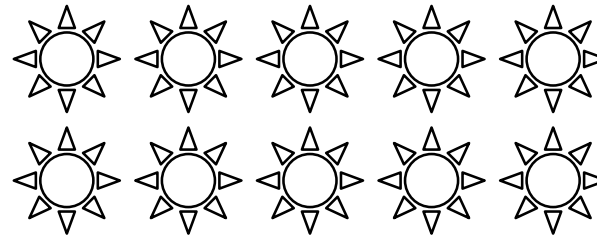
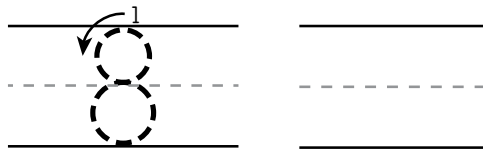
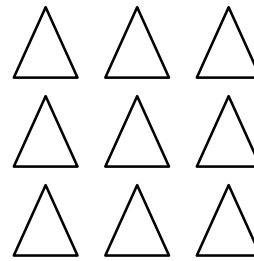
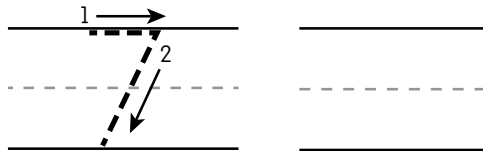
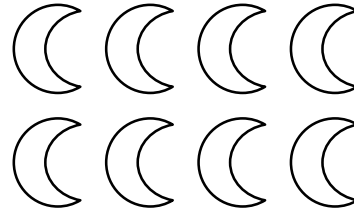
Ejemplo



Haga que los niños practiquen escribir 6, 7 y 8 y contar 6, 7 y 8 objetos. Pida a los niños que tracen y luego escriban el número al principio de cada problema. Luego pida a los niños que colorean el grupo con esa cantidad de objetos.

Contando y escribiendo hasta 8 *continuación*

Nombre _____

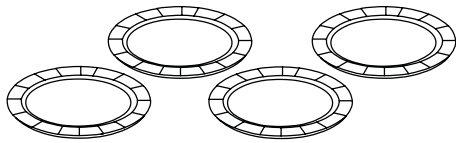


Haga que los niños practiquen escribir 6, 7 y 8 y contar 6, 7 u 8 objetos. Para cada problema, pida a los niños que tracen y escriban el número que se muestra. Luego pida a los niños que coloreen esa cantidad de objetos. En el último problema, pida a los niños que tracen y escriban 8 y luego dibujen 8 formas u objetos.

Comprendiendo 1 más

Nombre _____

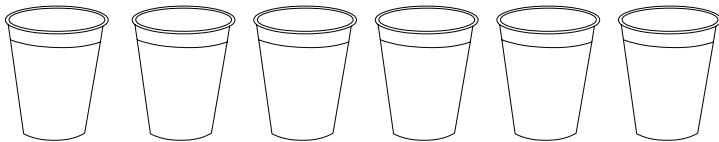
Ejemplo

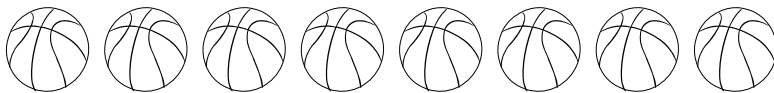


4

1 más

5

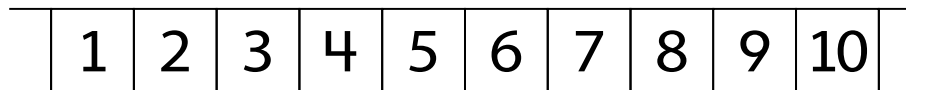
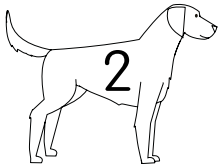
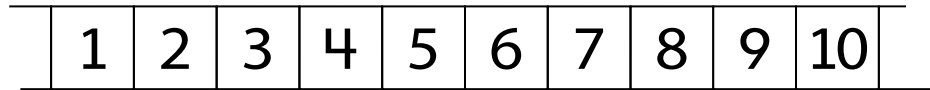
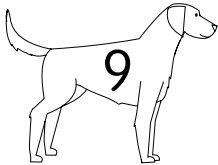
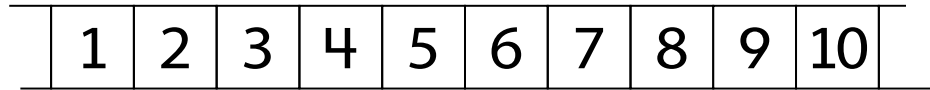
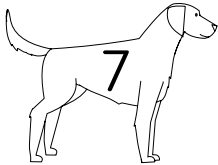
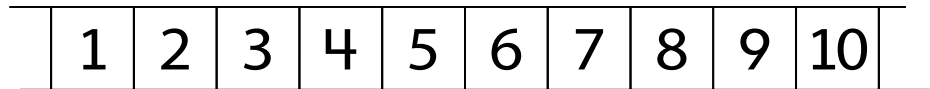
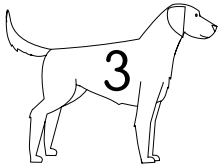
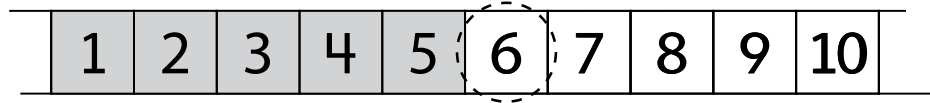




Pida a los niños que encuentren 1 más que un grupo de objetos. Pida a los niños que cuenten cuántos hay en cada grupo y que escriban el número en la primera columna. Luego pida a los niños que dibujen 1 objeto más, cuenten nuevamente y escriban el número en la siguiente columna.

Comprendiendo 1 más *continuación*

Nombre _____

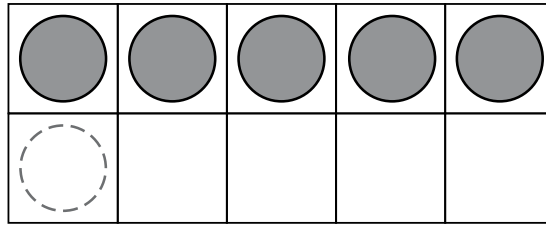
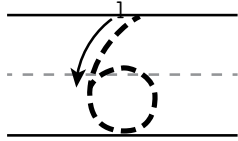
Ejemplo

Pida a los niños que usen caminos numéricos para encontrar 1 más que un número. Pida a los niños que miren el número en el perro y luego, comenzando desde el 1 en la ruta numérica, coloreen todo el camino hasta ese número. Pida a los niños que encierren en un círculo el siguiente número para mostrar cuánto es 1 más.

Haciendo 6 y 7

Nombre _____

Ejemplo

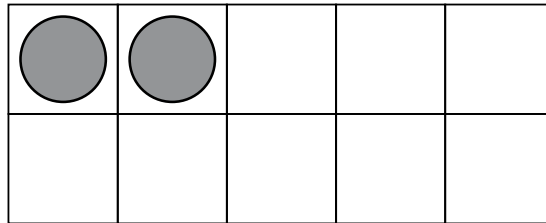
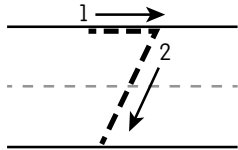


?

5

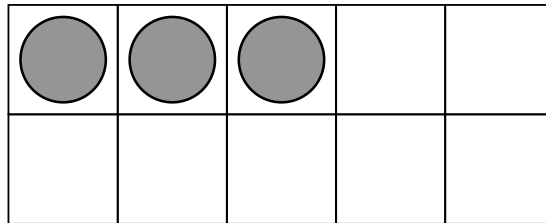
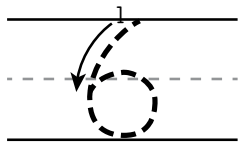
?

1



?

?



?

?

Pida a los niños que tracen los números de la izquierda y dibujen más fichas en los cuadros de 10 para mostrar un total de 6 o 7. A la derecha, pídeles que escriban la cantidad de fichas grises que se muestran y la cantidad de fichas extraídas para hacer el total.

Haciendo 6 y 7 continuación

Nombre _____



4



3



2



4



1



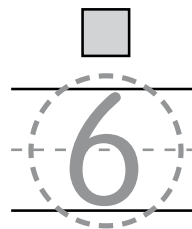
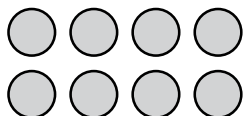
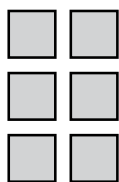
6

Pida a los niños que muestren pares de números para el 6 y el 7 dibujando fichas. Pida a los niños que usen los números que se muestran para completar el modelo con dos colores. Luego pídeles que escriban el total a la izquierda.

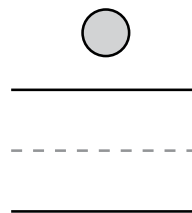
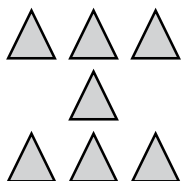
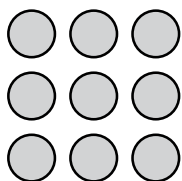
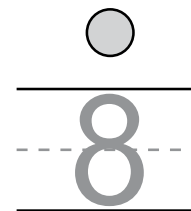
Comparando hasta el 10

Nombre _____

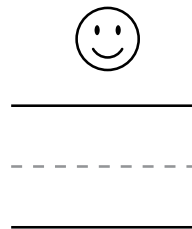
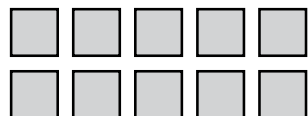
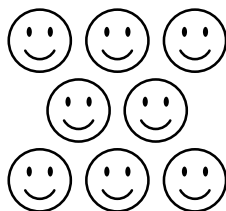
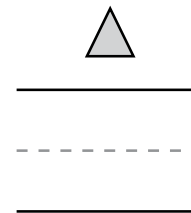
Ejemplo



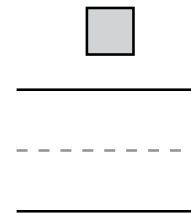
ó



ó



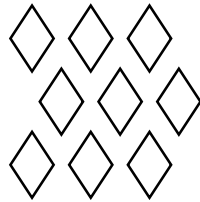
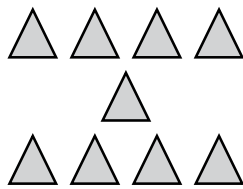
ó



En cada problema, pida a los niños que comparen la cantidad de objetos. Pida a los niños que escriban cuántos hay en cada grupo y luego encierren en un círculo el número que es menor. Si los grupos tienen el mismo número, pida a los niños que encierren en un círculo ambos números.

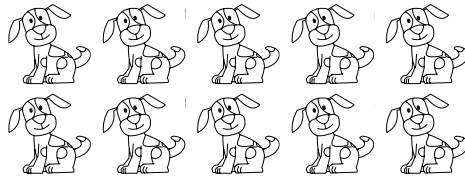
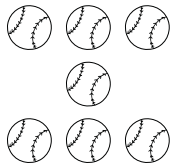
Comparando hasta el 10 *continuación*

Nombre _____



ó





ó

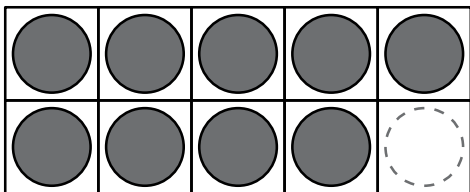


En cada problema, pida a los niños que comparen la cantidad de objetos. Pida a los niños que escriban cuántos hay en cada grupo y luego encierren en un círculo el número que es menor. Si los grupos tienen el mismo número, pida a los niños que encierren en un círculo ambos números.

Haciendo 10

Nombre _____

Ejemplo

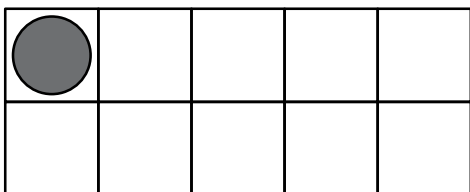
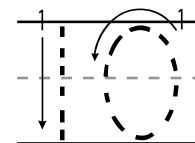


?

9

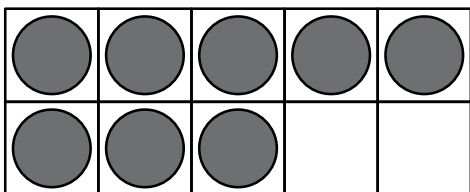
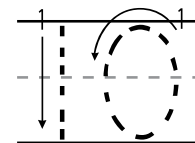
?

1



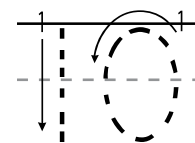
?

?



?

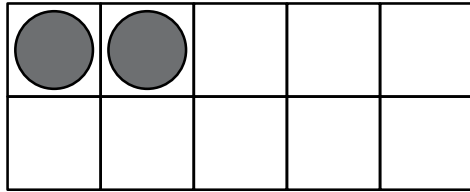
?

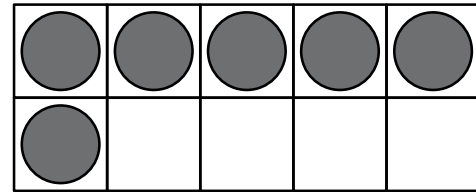
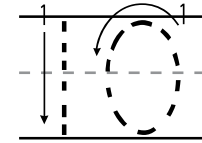


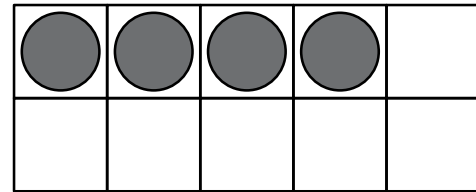
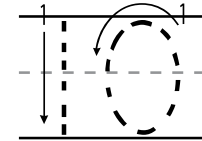
Pida a los niños que dibujen fichas para terminar cada imagen de manera que muestre 10. Pida a los niños que escriban la cantidad de fichas de color gris oscuro y la cantidad de fichas que dibujaron. Finalmente, pida a los niños que tracen el número 10 para mostrar el total.

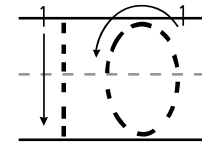
Haciendo 10 *continuación*

Nombre _____





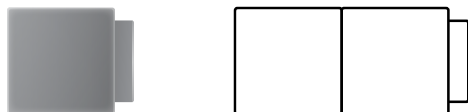




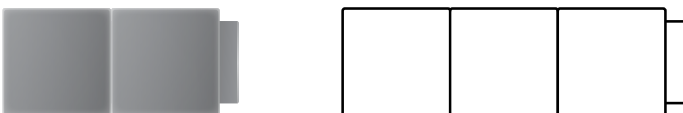
Pida a los niños que dibujen fichas para terminar cada imagen de manera que muestre 10. Pida a los niños que escriban la cantidad de fichas de color gris oscuro y la cantidad de fichas que dibujaron. Finalmente, pida a los niños que tracen el número 10 para mostrar el total.

Entendiendo Adición

Nombre _____



$$2 + 3 = 5$$



$$2 + 2 = 4$$

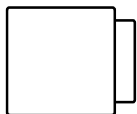


$$1 + 2 = 3$$

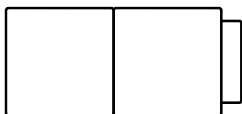
Pida a los niños que emparejen imágenes con ecuaciones de suma. Pida a los niños que describan cuántos cubos se agregan en cada imagen. Lean juntos cada ecuación en voz alta y discutan el significado de cada una. Luego pida a los niños que dibujen líneas para unir cada imagen con su ecuación.

Entendiendo Adición *continuación*

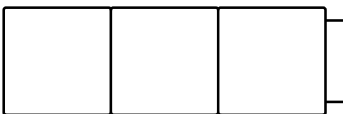
Nombre _____



$$3 + 3 = 6$$



$$4 + 1 = 5$$



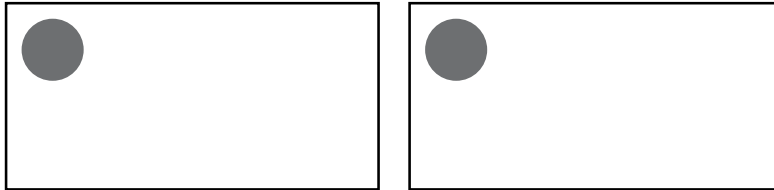
$$3 + 2 = 5$$

Pida a los niños que emparejen imágenes con ecuaciones de suma. Pida a los niños que describan cuántos cubos se agregan en cada imagen. Lean juntos cada ecuación en voz alta y discutan el significado de cada una. Luego pida a los niños que dibujen líneas para unir cada imagen con su ecuación.

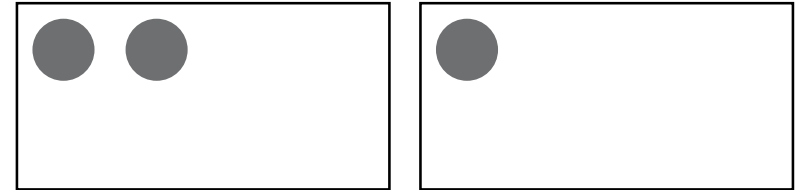
Sumando hasta 5

Nombre _____

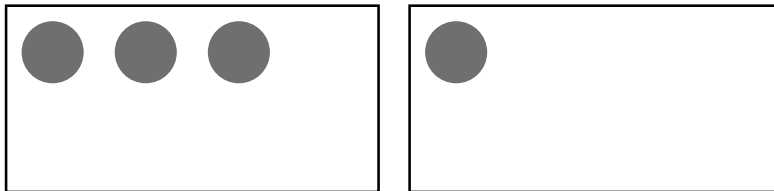
Ejemplo



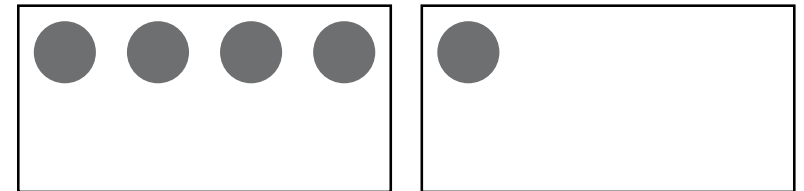
$$1 + 1 = \underline{\quad 2 \quad}$$



$$2 + 1 = \underline{\quad \quad}$$



$$3 + 1 = \underline{\quad \quad}$$

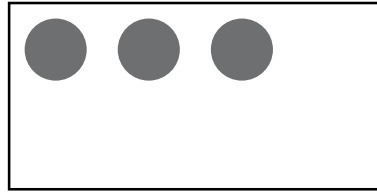


$$4 + 1 = \underline{\quad \quad}$$

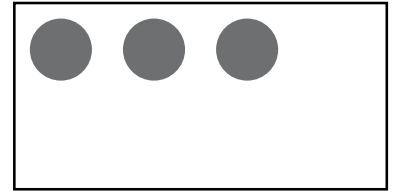
Pida a los niños que escriban ecuaciones para que coincidan con las tarjetas de puntos. Pida a los niños que escriban el total en cada ecuación.

Sumando hasta 5 *continuación*

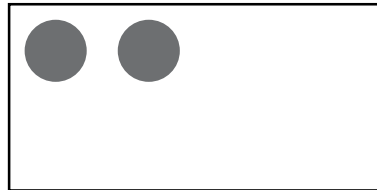
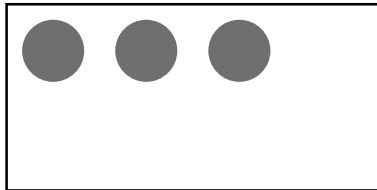
Nombre _____



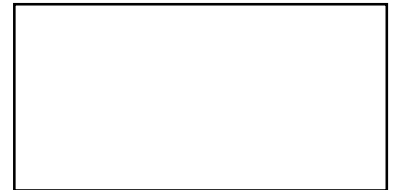
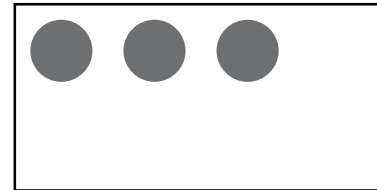
$$1 + 3 = \begin{array}{c} \underline{\hspace{1cm}} \\ \text{-----} \\ \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$



$$0 + 3 = \begin{array}{c} \underline{\hspace{1cm}} \\ \text{-----} \\ \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$



$$3 + 2 = \begin{array}{c} \underline{\hspace{1cm}} \\ \text{-----} \\ \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$



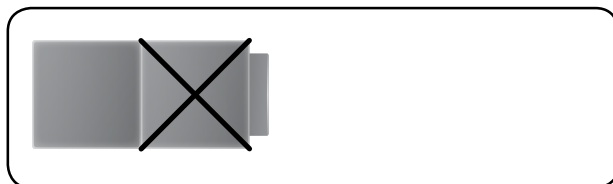
$$3 + 0 = \begin{array}{c} \underline{\hspace{1cm}} \\ \text{-----} \\ \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

Pida a los niños que escriban ecuaciones para que coincidan con las tarjetas de puntos. Pida a los niños que escriban el total en cada ecuación.

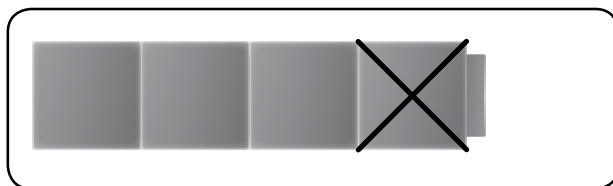
Entendiendo Substracción

Nombre _____

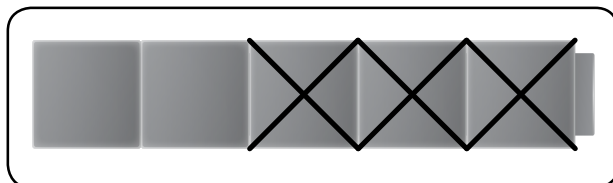
Ejemplo



$$4 - 1 = 3$$



$$4 - 1 = 3$$

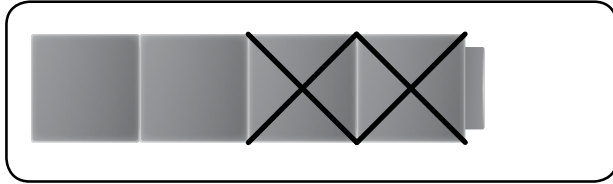


$$5 - 3 = 2$$

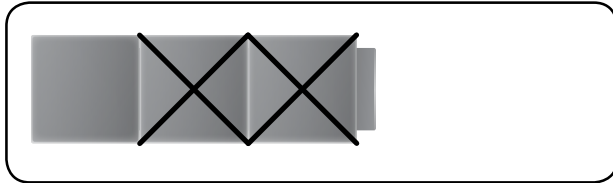
Pida a los niños que emparejen cada imagen con una ecuación. Discuta la cantidad de cubos en cada imagen y cuántos se quitan. Lea y discuta el significado de cada ecuación. Luego pida a los niños que dibujen líneas para que coincidan.

Entendiendo Substracción *continuación*

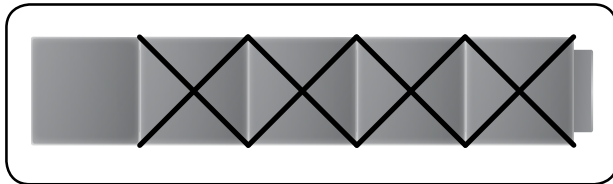
Nombre _____



$$5 - 4 = 1$$



$$4 - 2 = 2$$



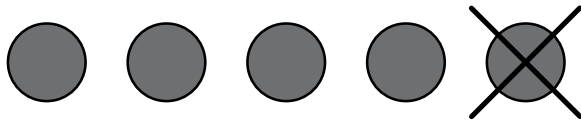
$$3 - 2 = 1$$

Pida a los niños que emparejen cada imagen con una ecuación. Discuta la cantidad de cubos en cada imagen y cuántos se quitan. Lea y discuta el significado de cada ecuación. Luego pida a los niños que dibujen líneas para que coincidan.

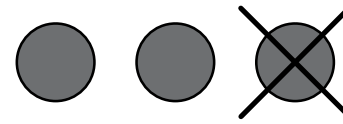
Restando hasta el 5

Nombre _____

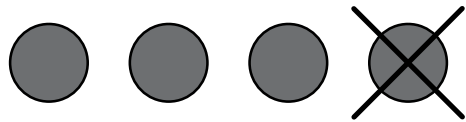
Ejemplo



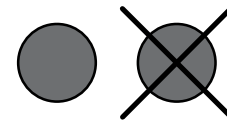
$$5 - 1 = \underline{\quad 4 \quad}$$



$$3 - 1 = \underline{\hspace{1cm}}$$



$$4 - 1 = \underline{\hspace{1cm}}$$

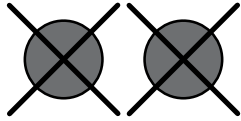


$$2 - 1 = \underline{\hspace{1cm}}$$

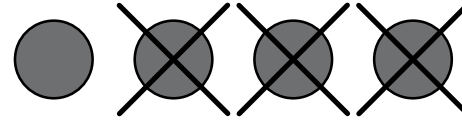
Pida a los niños que escriban ecuaciones para que coincidan con las imágenes. Pida a los niños que escriban la respuesta a cada ecuación de resta.

Restando hasta el 5 *continuación*

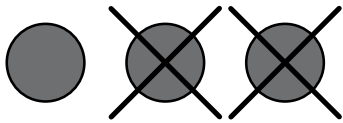
Nombre _____



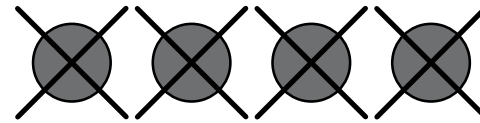
$$2 - 2 = \underline{\hspace{1cm}}$$
$$\hspace{1.5cm} \text{-----}$$
$$\hspace{1.5cm} \underline{\hspace{1cm}}$$



$$4 - 3 = \underline{\hspace{1cm}}$$
$$\hspace{1.5cm} \text{-----}$$
$$\hspace{1.5cm} \underline{\hspace{1cm}}$$



$$3 - 2 = \underline{\hspace{1cm}}$$
$$\hspace{1.5cm} \text{-----}$$
$$\hspace{1.5cm} \underline{\hspace{1cm}}$$



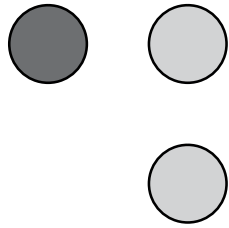
$$4 - 4 = \underline{\hspace{1cm}}$$
$$\hspace{1.5cm} \text{-----}$$
$$\hspace{1.5cm} \underline{\hspace{1cm}}$$

Pida a los niños que escriban ecuaciones para que coincidan con las imágenes. Pida a los niños que escriban la respuesta a cada ecuación de resta

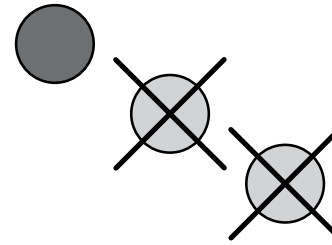
Datos hasta el 5

Nombre _____

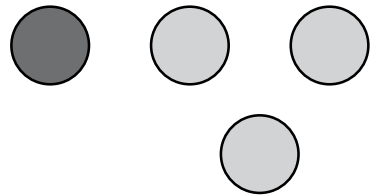
Ejemplo



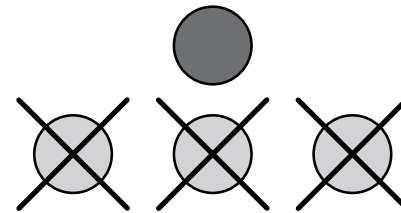
$$1 + 2 = \underline{\quad 3 \quad}$$



$$3 - 2 = \underline{\quad \quad}$$



$$1 + 3 = \underline{\quad \quad}$$

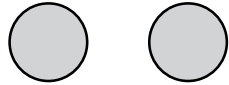
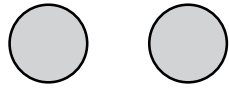


$$4 - 3 = \underline{\quad \quad}$$

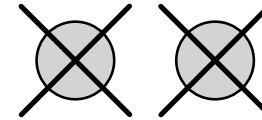
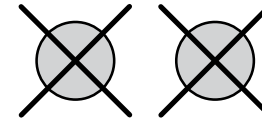
Pida a los niños que usen la imagen para ayudarse a completar cada ecuación. Lean juntos cada ecuación en voz alta. Anime a los niños a comparar las ecuaciones y buscar patrones. Por ejemplo, $1 + 2 = 3$, así que si empiezas con 3 y quitas 2, te queda 1.

Datos hasta el 5 continuación

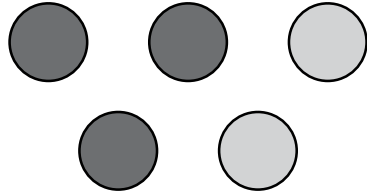
Nombre _____



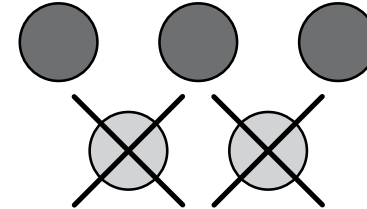
$$0 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$4 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



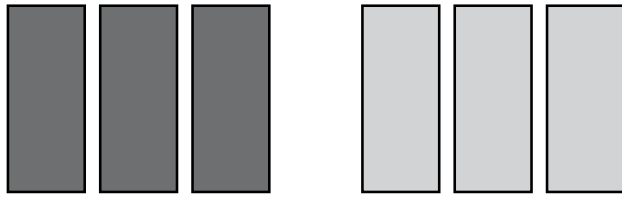
$$5 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Pida a los niños que usen la imagen para ayudarse a completar cada ecuación. Lean juntos cada ecuación en voz alta. Anime a los niños a comparar las ecuaciones y buscar patrones. Por ejemplo, $1 + 2 = 3$, así que si empiezas con 3 y quitas 2, te queda 1.

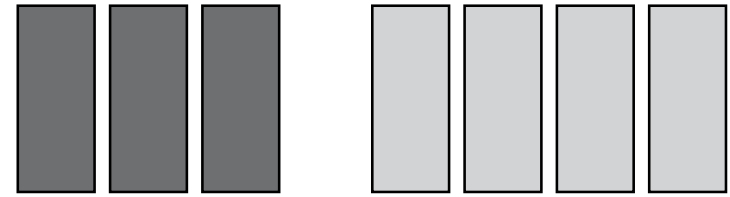
Sumando hasta el 10

Nombre _____

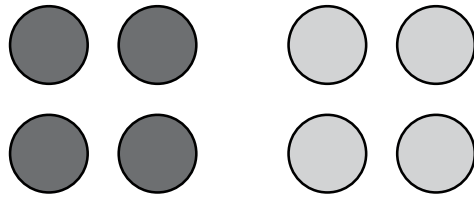
Ejemplo



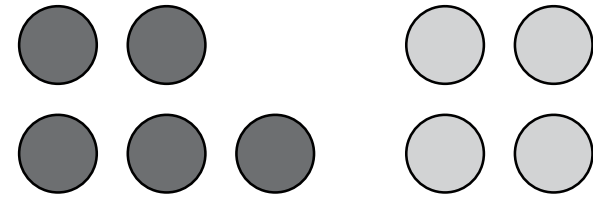
$$3 + 3 = \underline{6}$$



$$3 + 4 = \underline{\hspace{1cm}}$$



$$4 + 4 = \underline{\hspace{1cm}}$$



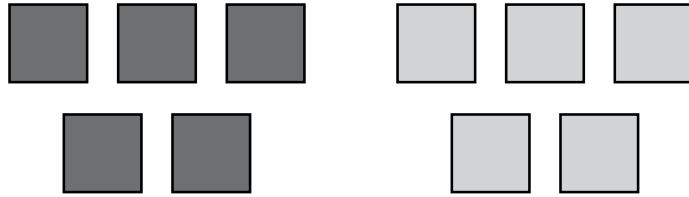
$$5 + 4 = \underline{\hspace{1cm}}$$

Pida a los niños que comparen cada imagen con la ecuación y cuenten y escriban el total. Pídeles que lean en voz alta la ecuación completa. Luego pida a los niños que conecten el total escrito con el número total de elementos que se muestran.

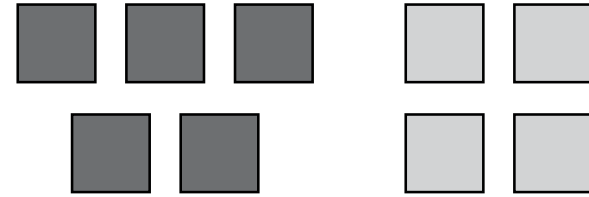
Fluency and Skills Practice

Sumando hasta el 10 *continuación*

Nombre _____



$$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$5 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$6 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Pida a los niños que comparen cada imagen con la ecuación y cuenten y escriban el total. Pídales que lean en voz alta la ecuación completa. Luego pida a los niños que conecten el total escrito con el número total de elementos que se muestran.