



Pre-Kindergarten Performance Tasks for Proficiency

Adapted from Texas Prekindergarten Guidelines updated 2015 <http://tea.texas.gov/pkg.aspx>

Y Proficient
Child is observed completing the outcome
70-100% of the time.

– Non-Proficient
Child is observed completing the
outcome
below 70% of the time.

Table of Contents

Emergent Literacy
Reading

Emergent Literacy
Writing

Mathematics

Physical
Development

Social & Emotional
Development

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
---------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Emergent Literacy Reading

<p>Understands simple directions</p>	<p style="text-align: center;"><u>II.A.2.</u> Child shows understanding by following two-step oral directions and usually follows three-step directions.</p>	<p style="text-align: center;"><u>II.A.2.</u> Child shows understanding by following two-step oral directions and usually follows three-step directions.</p>	<p style="text-align: center;"><u>II.A.2.</u> Child shows understanding by following two-step oral directions and usually follows three-step directions.</p>	<p style="text-align: center;"><u>II.A.2.</u> Child shows understanding by following two-step oral directions and usually follows three-step directions.</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sigue instrucciones del maestro "Guarda tus cosas y luego siéntate en la alfombra". ● responde a las instrucciones que se dan a toda la clase ("Tomen su abrigo, ponganselos y formen una fila".). ● le repite una instrucción a un amigo. ● sigue instrucciones digitales para realizar varios movimientos o gestos. participa en juegos como "Seguir al Líder". <p><u>ELLs:</u> Child shows understanding by following one to two-step oral directions in English.</p>			

* Assess in the first quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p data-bbox="38 292 280 478">Understands that illustrations and print carry meaning</p> <p data-bbox="28 674 280 879">* Assess in the first quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</p>	<p data-bbox="434 158 521 180"><u>III.E.1.</u></p> <p data-bbox="328 191 627 311">Child can identify between elements of print including letters, words, and pictures.</p>	<p data-bbox="821 158 908 180"><u>III.E.1.</u></p> <p data-bbox="685 191 1043 311">Child can identify between elements of print including letters, words, and pictures.</p>	<p data-bbox="1236 158 1323 180"><u>III.E.1.</u></p> <p data-bbox="1091 191 1468 278">Child can identify between elements of print including letters, words, and pictures.</p>	<p data-bbox="1651 158 1738 180"><u>III.E.1.</u></p> <p data-bbox="1516 191 1883 311">Child can identify between elements of print including letters, words, and pictures.</p>
<p data-bbox="888 442 1304 475" style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p data-bbox="309 556 434 584">El niño:</p> <ul data-bbox="309 595 1603 704" style="list-style-type: none"> ● señala una palabra en lugar de una imagen cuando se lo piden. ● señala letras específicas dentro de una palabra cuando se lo piden. ● usa un puntero para leer letras durante las actividades de "leer alrededor del salón". <div data-bbox="1676 951 1891 1021" style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p data-bbox="1729 966 1845 1004">Home</p> </div>				

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Upper and lower case letter recognition</p>	<p><u>III.C.1.</u> Child names at least 20 upper and at least 20 lower case letters in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 5 or more upper case letters identifies 5 or more lower case letters 	<p><u>III.C.1.</u> Child names at least 20 upper and at least 20 lower case letters in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 10 or more upper case letters identifies 10 or more lower case letters 	<p><u>III.C.1.</u> Child names at least 20 upper and at least 20 lower case letters in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 15 or more upper case letters identifies 15 or more lower case letters 	<p><u>III.C.1.</u> Child names at least 20 upper and at least 20 lower case letters in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 20 or more upper case letters identifies 20 or more lower case letters
<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> nombra las letras en las tarjetas de nombres, rótulos, libros y letreros alrededor del salón. participa en juegos de identificación del abecedario en los tiempo de círculo ("Si tu nombre empieza con...", nombre actividades). manipula las letras de varias maneras (encuentra letras dentro de la arena; clasifica letras, combina las letras mayúsculas con las minúsculas). 				

* Assess each quarter.

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
Letter sound recognition * Assess each quarter.	<p><u>III.C.3.</u> Child produces at least 20 distinct-letter sound correspondences in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 5 or more letter sounds 	<p><u>III.C.3.</u> Child produces at least 20 distinct-letter sound correspondences in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 10 or more letter sounds 	<p><u>III.C.3.</u> Child produces at least 20 distinct-letter sound correspondences in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 15 or more letter sounds 	<p><u>III.C.3.</u> Child produces at least 20 distinct-letter sound correspondences in the language of instruction.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies 20 or more letter sounds
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> hace los sonidos de su nombre mientras intenta escribir las letras. produce el sonido correcto cuando se le muestra la primera letra de su nombre. hace el sonido correcto de la letra mientras señala una letra en un libro o rótulo. clasifica objetos en recipientes con letras (encuentra los objetos que empiezan con "B"). <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Recognizes rhyming Words</p> <p><i>* Assess in the second quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</i></p>	<p>Assessment begins in Quarter 2</p>	<p><u>III.B.6.</u> Child can recognize rhyming words.</p>	<p><u>III.B.6.</u> Child can recognize rhyming words.</p>	<p><u>III.B.6.</u> Child can recognize rhyming words.</p>
		<p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● señala la imagen que no rima con las otras dos imágenes. ● dice un par de palabras que riman en una rima infantil. ● identifica las palabras que riman en un libro leído en voz alta. ● identifica dos objetos que riman dentro de una canasta que contiene objetos que riman. ● genera palabras sin sentido que riman con una palabra determinada. ● participa en juegos de palabras que se centran en hacer palabras que rimen (“Tío, mío, sío). <p style="text-align: right;">Home</p>		

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p style="text-align: center;">Uses vocabulary to label and describe</p> <p style="text-align: center;">Assessment begins in Quarter 2</p> <p>* Assess each quarter beginning with Quarter 2.</p>		<p style="text-align: center;"><u>II.D.1.</u> Child uses a wide variety of words to label and describe people, places, things and actions.</p>	<p style="text-align: center;"><u>II.D.4.</u> Child uses a large speaking vocabulary, adding several new words daily.</p>	<p style="text-align: center;"><u>II.D.5.</u> Child increases listening vocabulary and begins to develop vocabulary of object names and common phrases.</p>
		<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● demuestra comprensión en identificar y el seguir instrucciones que incluyen los conceptos del vocabulario nuevo. ● explica su parte favorita de un libro de ficción o no ficción que se leyó. ● relaciona experiencias de una excursión, usando palabras específicas para describir lo que vio y lo que hizo, tal como nombrar las herramientas que usan los bomberos y cómo sonó la sirena. ● usa palabras para comunicar cómo se siente. ● usa el lenguaje para expresar rutinas comunes. ● usa las palabras nuevas presentadas por el maestro a la vez que se involucra en las actividades y juegos relacionados con el contenido o el tema. ● usa las palabras nuevas mientras se involucra en los juegos iniciados por los niños. ● usa palabras nuevas durante el juego de roles en el centro de juego teatral mientras asume el rol de cajero (guiones). ● le dice al visitante del salón de clases acerca de su experiencia con los materiales en el centro de ciencias, usando terminología adecuada. ● sigue instrucciones que usan palabras descriptivas ("Salta lentamente". "Corre rápido". "Dibuja un cuadrado pequeño"). ● demuestra que entiende los verbos y adjetivos frecuentes relacionándolos con sus opuestos, tales como arriba, abajo, para, sigue, adentro y afuera). 	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa palabras para comunicar sentimientos, necesidades y deseos. ● agrega ideas importantes a un comentario previo de otra persona. ● hace preguntas y agrega información relacionada con el tema actual de la conversación o del libro. ● usa palabras descriptivas ("Mi hermanita se ríe muy alto". "Esa es una historia divertida"). ● usa palabras nuevas cuando vuelve a contar o cuando representa una historia leída por el maestro. ● cuenta un cuento personal simple, y se centra en las partes favoritas o más memorables. 	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sigue instrucciones cuando le presentan una situación. ● participa en hablar y en escuchar durante actividades grupales inclusive en los juegos de imaginación iniciados por los niños (simula ser un empleado en una tienda o de camarero en un restaurante). ● responde adecuadamente a instrucciones simples dadas por el maestro (sigue dos instrucciones consecutivas o elige dos flores de la bandeja y las dibuja). ● sigue una orden con sus acciones. ● hace una secuencia de una historia con tarjetas con imágenes. ● vuelve a contar una historia con sus propias palabras. ● hace una representación o una mímica de las historias. ● escucha atentamente y responde a las historias y poemas (cuenta una historia, representa un poema, hace un dibujo para ilustrar una historia o

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Demonstrates print directionality</p> <p><i>* Assess in the second quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</i></p>	<p>Assessment begins in Quarter 2</p>	<p><u>III.E.2.</u> Child demonstrates understanding of print directionality including left to right and top to bottom.</p>	<p><u>III.E.2.</u> Child demonstrates understanding of print directionality including left to right and top to bottom.</p>	<p><u>III.E.2.</u> Child demonstrates understanding of print directionality including left to right and top to bottom.</p>
		<p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imita los comportamientos de lectura (de izquierda a derecha y de arriba a abajo) en cuadros, listas y libros grandes durante centros "de lectura en voz alta". • usa un puntero para volver a leer libros grandes o texto agrandado. • usa los dedos para seguir las letras cuando lee textos simples y conocidos. <p style="text-align: right;">Home</p>		

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p data-bbox="54 327 270 513">Identifies some conventional features of print</p> <p data-bbox="38 595 280 824">* Assess in the second quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</p>	<p data-bbox="318 562 637 671">Assessment begins in Quarter 2</p>	<p data-bbox="821 212 908 240"><u>III.E.3.</u></p> <p data-bbox="695 245 1033 404">Child can identify some conventional features of print that communicate meaning including end punctuation case.</p>	<p data-bbox="1226 212 1313 240"><u>III.E.3.</u></p> <p data-bbox="1110 245 1449 404">Child can identify some conventional features of print that communicate meaning including end punctuation case.</p>	<p data-bbox="1651 212 1738 240"><u>III.E.3.</u></p> <p data-bbox="1526 245 1864 404">Child can identify some conventional features of print that communicate meaning including end punctuation case.</p>
		<p data-bbox="1072 442 1497 480">Sample performance task</p> <p data-bbox="676 518 801 551">El niño:</p> <ul data-bbox="676 562 1738 671" style="list-style-type: none"> ● señala o nombra un punto al final de una oración. ● reconoce que los nombres propios empiezan con letra mayúscula. ● reconoce que la primera palabra de las oraciones va con mayúscula. <p data-bbox="1709 971 1835 1010">Home</p>		

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Speaks clearly in complete sentences</p> <p>* Assess each quarter beginning with Quarter 2.</p>	<p>Assessment begins in Quarter 2</p>	<p><u>II.E.1.</u></p> <p>Child typically uses complete sentences of four or more words and grammatical complexity usually with subject, verb, and object order.</p>	<p><u>II.E.3.</u></p> <p>Child uses sentences with more than one phrase.</p>	<p><u>II.E.5.</u></p> <p>Child combines sentences that give lots of detail, sticks to the topic, and clearly communicates intended meaning.</p>
		<p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuenta acerca de una experiencia familiar usando oraciones más largas y más complejas. • participa en una conversación larga (no se va de tema y espera su turno) acerca de la estructura que está construyendo en el centro de bloques. • responde preguntas y agrega ideas usando oraciones completas mientras el maestro guía la clase para crear un cuadro detallando de lo que los niños saben y lo que quieren saber acerca de un tema/concepto 	<p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conjuga el verbo correctamente cuando describe algo que hizo el día o la semana anterior. • identifica el trabajo que es suyo, usa "mio" e identifica los que son de sus amigos, usando "de él" o "de ella" 	<p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describe un viaje familiar, combinando oraciones y dando muchos detalles ("Cuando llegó mi abuelo, fuimos al parque. Comimos pollo frito y jugamos en las hamacas"). • comparte durante el tiempo de círculo acerca de mariposas y extiende la información de libros de no ficción que leyó el maestro. Incluso comparte con el maestro acerca de temas que se han discutido previamente cuando el niño ve una mariposa durante el tiempo de recreo. • hace muchas preguntas cuando viene un visitante a la escuela, por ejemplo un policía o un bombero.

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Asks and responds to questions relevant to the text read aloud</p> <p><i>* Assess each quarter beginning with Quarter 2.</i></p>	<p>Assessment begins in Quarter 2</p>	<p><u>III.D.3.</u> Child asks and responds to questions relevant to the text read aloud.</p>	<p><u>III.D.3.</u> Child asks and responds to questions relevant to the text read aloud.</p>	<p><u>III.D.3.</u> Child asks and responds to questions relevant to the text read aloud.</p>
		<p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hace preguntas acerca de los detalles y los eventos del cuento ("¿Qué es eso? ¿Por qué está llorando?"). • responde preguntas relacionadas con la historia o la información en el texto. • responde preguntas acerca de los detalles del cuento. • comenta acerca de los personajes o las acciones en un cuento. • discute otras maneras en que puede terminar un cuento. • responde preguntas acerca de los elementos del cuento, tales como el personaje principal, escenario y el problema y la solución del problema. <p style="text-align: right;">Home</p>		

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p data-bbox="54 325 291 547">Blends beginning sound with rest of word to form familiar one syllable words</p> <p data-bbox="48 667 291 871">* Assess in the third quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</p>	<p data-bbox="511 561 855 631">Assessment begins in Quarter 3</p>		<p data-bbox="1234 161 1315 186"><u>III.B.8.</u></p> <p data-bbox="1103 192 1450 383">Child blends onset (initial consonant or consonants) and rime (vowel to end) to form a familiar one-syllable word with and without pictorial support.</p>	<p data-bbox="1649 161 1731 186"><u>III.B.8.</u></p> <p data-bbox="1518 192 1866 383">Child blends onset (initial consonant or consonants) and rime (vowel to end) to form a familiar one-syllable word with and without pictorial support.</p>
<p data-bbox="1282 426 1676 456">Sample performance task</p> <p data-bbox="1083 503 1199 532">El niño:</p> <ul data-bbox="1083 541 1866 803" style="list-style-type: none"> • elige la imagen adecuada entre varias imágenes cuando el maestro dice una palabra segmentada en el inicio y la rima (por ejemplo, cuando muestra varias imágenes y el adulto dice “p”+“an”, el niño selecciona la imagen del pan. • clasifica objetos que empiezan con el mismo inicio, como sol y silla. 				

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Produces a word that begins with the same sound as given words</p> <p>* Assess in the third quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</p>	<p>Assessment begins in Quarter 3</p>		<p style="text-align: center;"><u>III.B.7.</u> Child can produce a word that begins with the same sound as a given pair of words.</p>	<p style="text-align: center;"><u>III.B.7.</u> Child can produce a word that begins with the same sound as a given pair of words.</p>
			<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● combina imágenes que empiezan con el mismo sonido. ● identifica palabras en trabalenguas que empiezan con el mismo sonido. ● clasifica objetos en un grupo que empiezan con los mismos sonidos. ● participa en juegos de palabras que se centran en palabras que empiezan con el mismo sonido ("María miró mil manos"). <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>	

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p data-bbox="46 386 305 530">Retells or re-enacts a story after it is read aloud</p> <p data-bbox="40 650 309 829">* Assess in the third quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</p>	<p data-bbox="498 572 846 642">Assessment begins in Quarter 3</p>		<p data-bbox="1209 203 1290 227"><u>III.D.1.</u></p> <p data-bbox="1047 235 1456 292">Child retells or re-enacts a story after it is read aloud.</p>	<p data-bbox="1649 203 1731 227"><u>III.D.1.</u></p> <p data-bbox="1522 235 1862 292">Child retells or re-enacts a story after it is read aloud.</p>
			<p data-bbox="1263 436 1657 469">Sample performance task</p> <p data-bbox="1039 513 1155 543">El niño:</p> <ul data-bbox="1039 556 1874 939" style="list-style-type: none"> ● participa en la representación de un cuento cuando está familiarizado con él, ya sea en el tiempo de círculo o en un grupo pequeño. ● vuelve a contar y pone en secuencia los eventos principales de un cuento. ● conecta las experiencias personales con un evento en un cuento (lo puede relacionar con un paseo personal al zoológico después de que se haya leído un cuento del zoológico). ● lee usando las imágenes en los libros para recordar las palabras de sus cuentos favoritos. ● crea finales originales o alternativos para los cuentos ● dice lo que podría pasar después si el cuento continuará. <div data-bbox="1661 950 1874 1015" style="text-align: right;"> <p data-bbox="1715 967 1823 1000">Home</p> </div>	

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p data-bbox="63 514 340 620">Make inference or predictions about text</p> <p data-bbox="42 703 272 751">* Assess in the fourth quarter.</p>	<p data-bbox="730 576 1074 648">Assessment begins in Quarter 4</p>			<p data-bbox="1624 194 1707 219"><u>III.D.4.</u></p> <p data-bbox="1470 227 1862 285">Child will make inferences and predictions about text.</p> <p data-bbox="1470 361 1862 390">Sample performance task</p> <p data-bbox="1454 437 1561 463">El niño:</p> <ul data-bbox="1454 478 1875 899" style="list-style-type: none"> ● participa activamente mientras le leen prediciendo lo que pasará a continuación en el cuento. ● predice lo que puede pasar a continuación en un texto basándose en la portada, el título o las ilustraciones. ● cuenta la historia durante un recorrido con imágenes. ● responde adecuadamente a las preguntas que comienzan con "por qué" y justifica sus respuestas basándose en pistas de las imágenes/texto. ● discute lo que puede pasar si hubiera personajes diferentes en el cuento <p data-bbox="1705 980 1818 1016">Home</p>

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Recognizes and blends spoken sounds into one syllable words with pictorial support</p> <p><i>* Assess in the fourth quarter.</i></p>	<p>Assessment begins in Quarter 4</p>			<p style="text-align: center;"><u>III.B.9.</u></p> <p>Child recognizes and blends spoken phonemes into one syllable words with pictorial support</p> <p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selecciona una imagen y dice el sonido de cada letra de la palabra (“s” + “o” + “l” = sol; “p” + “e” + “s” = pez) <p style="text-align: right;"><u>Home</u></p>

Emergent Literacy Writing

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Uses writing to communicate</p> <p>* Assess each quarter.</p>	<p><u>IV.A.2.</u> Child independently writes to communicate his/her ideas for a variety of purposes.</p>	<p><u>IV.A.2.</u> Child independently writes to communicate his/her ideas for a variety of purposes.</p>	<p><u>IV.A.2.</u> Child independently writes to communicate his/her ideas for a variety of purposes.</p>	<p><u>IV.A.2.</u> Child independently writes to communicate his/her ideas for a variety of purposes.</p>
	<p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none">● escribe acerca de su parte favorita en una experiencia como visitar el zoológico.● nombra la imagen.● escribe una historia personal como una salida a la tienda.● escribe notas o tarjetas como tarjetas de buenos deseos para un compañero de clases.● hace etiquetas o letreros en el salón de clases, como para el consultorio del médico en el juego teatral. <p><u>Pre-K Developmental Stages of Writing</u>- Use the stages of writing, as a guide, to monitor each student's individual writing progression.</p> <p style="text-align: right;">Home</p>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
Draws pictures * Assess in the first quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.	<u>IV.A.1.</u> Child intentionally uses marks, letters, or symbols to record language and verbally shares meaning.	<u>IV.A.1.</u> Child intentionally uses marks, letters, or symbols to record language and verbally shares meaning.	<u>IV.A1.</u> Child intentionally uses marks, letters, or symbols to record language and verbally shares meaning.	<u>IV.A.1.</u> Child intentionally uses marks, letters, or symbols to record language and verbally shares meaning.
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa formas parecidas a las letras cuando toma una orden en un restaurante durante el juego teatral. ● escribe pocas letras o imita letras como subtítulos debajo de un dibujo y se lo "lee" a un amigo. ● construye y etiqueta una estructura de bloques para representar el escenario de un cuento (como la casa de los tres ositos). ● escribe y lee un mensaje para el maestro en el "tablero de mensajes". ● envía una carta a un amigo en el buzón del salón de clases usando sonidos iniciales y ayuda a que su amigo la lea. ● Anota en un cuadro la respuesta a la Pregunta del Día, por ejemplo, "¿Tienes una mascota?" 			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p data-bbox="57 407 266 590">Writes first name using legible letters in a proper sequence</p> <p data-bbox="34 634 282 838">* Assess in the third quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</p>	<p data-bbox="504 587 846 656">Assessment begins in Quarter 3</p>		<p data-bbox="1232 210 1315 235"><u>IV.C.1.</u></p> <p data-bbox="1083 243 1460 366">Child writes own name (first name or frequent nickname) using legible letters in proper sequence.</p>	<p data-bbox="1638 210 1721 235"><u>IV.C.1.</u></p> <p data-bbox="1508 243 1856 366">Child writes own name (first name or frequent nickname) using legible letters in proper sequence.</p>
<p data-bbox="1271 459 1663 489">Sample performance task</p> <p data-bbox="1078 536 1193 565">El niño:</p> <ul data-bbox="1078 576 1808 912" style="list-style-type: none"> ● escribe su nombre. ● copia o escribe su nombre usando los materiales sensoriales, por ejemplo en una bolsa de "gel", con crema para afeitar o en la arena. ● escribe su nombre de memoria en las listas de espera de los centros de trabajo y en los trabajos artísticos. ● firma con su nombre en las cartas, como en las cartas de agradecimiento a un visitante. <div data-bbox="1644 972 1856 1038" style="text-align: right;"> <p data-bbox="1696 989 1808 1024"><u>Home</u></p> </div>				

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Independently uses letters to make words or parts of words</p> <p><i>* Assess in the fourth quarter.</i></p>	<p>Assessment begins in Quarter 4</p>			<p style="text-align: center;"><u>IV.C.3.</u></p> <p style="text-align: center;">Child independently uses letters to make words or parts of words.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● escribe y comparte palabras simples (m-e y dice "Mira, escribí "me".). ● va a la pared de palabras para acceder a una palabra y la registra en su papel. ● juega a "escribe el salón", copiando letras de cosas como afiches, cuadros, paredes de letras y libros que encuentra alrededor del salón. ● intenta y comparte palabras complejas (por ejemplo, escribe tene y dice "Escribí la palabra tiene".). <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>Home</p> </div>

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p data-bbox="73 463 349 645">Interacts and provides suggestions to revise and edit class-made drafts</p> <p data-bbox="59 727 287 776">* Assess in the fourth quarter.</p>	<p data-bbox="739 583 1083 653">Assessment begins in Quarter 4</p>			<p data-bbox="1638 194 1721 219"><u>IV.B.2.</u></p> <p data-bbox="1476 227 1885 380">Child interacts and provides suggestions to revise (add, take out, change order) and edit (conventions) class-made drafts.</p> <p data-bbox="1518 465 1843 490">Sample performance task</p> <p data-bbox="1470 528 1566 553">El niño:</p> <ul data-bbox="1470 565 1885 954" style="list-style-type: none">● se une al maestro y a los compañeros de clase a releer lo que se escribió.● aporta ideas para agregar detalles o un final a un texto.● se da cuenta cuando algo que está escrito no tiene sentido o no suena bien cuando se lee en voz alta.● se da cuenta cuando la secuencia de escritura no está del todo bien después de leerla en voz alta.● se da cuenta y aporta una necesidad de puntuación con la orientación del maestro. <p data-bbox="1731 998 1837 1030">Home</p>

Mathematics

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
Sorts objects (by color, shape, size) <i>* Assess in the first quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</i>	<u>V.E.1.</u> Child sorts objects that are the same and different into groups and uses language to describe how the groups are similar and different.	<u>V.E.1.</u> Child sorts objects that are the same and different into groups and uses language to describe how the groups are similar and different.	<u>V.E.1.</u> Child sorts objects that are the same and different into groups and uses language to describe how the groups are similar and different.	<u>V.E.1.</u> Child sorts objects that are the same and different into groups and uses language to describe how the groups are similar and different.
	Sample performance task			

El niño:

- coloca todos los autos en una caja y todos los camiones en una caja diferente y dice por qué.
- organiza objetos con un atributo común (todos los tigres en una pila y todas las jirafas en otra pila y dice por qué).
- organiza los bloques en el centro de construcción de acuerdo con la forma y el tamaño y explica los iguales y los diferentes.
- clasifica una variedad de objetos (frutas y verduras, vehículos, animales, etc.) y dice por qué.
- clasifica objetos en grupos y explica por qué los agrupa así.

[Home](#)

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Recognizes and creates patterns</p> <p><i>* Assess in the first quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</i></p>	<p><u>V.E.3.</u> Child recognizes and creates patterns.</p>	<p><u>V.E.3.</u> Child recognizes and creates patterns.</p>	<p><u>V.E.3.</u> Child recognizes and creates patterns.</p>	<p><u>V.E.3.</u> Child recognizes and creates patterns.</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifica patrones de repetición en la naturaleza. ● reconoce y crea patrones en la ropa, alfombras u otros patrones en el salón de clases (puntos, cuadrados en una alfombra). ● aporta imágenes para el libro de clase de patrones (recorta imágenes del libro de clase de patrones). ● usa diferentes materiales (botones, abalorios, cubos de colores) para crear collares de patrones (2 botones, 2 abalorios, 2 botones, 2 abalorios). ● reconoce los patrones que se repiten en un libro predecible y dice la línea siguiente antes de dar vuelta la página. ● crea un patrón repetido usando bloques de diferentes colores. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Collects data and organizes it in a graphic representation</p> <p><i>* Assess in the first quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</i></p>	<p><u>V.E.2.</u> Child collects data and organizes it in graphic representation.</p>	<p><u>V.E.2.</u> Child collects data and organizes it in graphic representation.</p>	<p><u>V.E.2.</u> Child collects data and organizes it in graphic representation.</p>	<p><u>V.E.2.</u> Child collects data and organizes it in graphic representation.</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● coloca objetos o representaciones de imágenes en una gráfica en el piso (usa una manzana o una naranja para mostrar su fruta favorita). ● responde la pregunta de la semana ("¿Tienes un gato?") y coloca una marca en el cuadro sí o no. ● compara datos de gráficos o cuadros (por ejemplo, habla acerca del gráfico de la clase que muestra cómo los niños se van/llegan a la escuela (caminando, automóvil, autobús) "Juan viene caminando a la escuela. Mira su nombre está aquí".). ● usa lenguaje matemático para describir datos (más, menos, igual, más largo, más corto, etc.). <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Counts 1-10 items, with one count per item</p> <p><i>* Assess in the second quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</i></p>	<p>Assessment begins in Quarter 2</p>	<p><u>V.A.3.</u> Child counts 1-10 items, with one count per item.</p>	<p><u>V.A.3.</u> Child counts 1-10 items, with one count per item.</p>	<p><u>V.A.3.</u> Child counts 1-10 items, with one count per item.</p>
		<p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● se mueve, toca y/o señala a cada objeto mientras cuenta, usando una correspondencia uno a uno (cuenta una sola vez cada objeto). ● sabe que cada dedo representa una unidad (y que 2 dedos representan dos unidades y 3 dedos representan tres unidades). <p style="text-align: right;">Home</p>		

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Identifies without counting, the number of objects from 1-5</p> <p>* Assess in the third quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</p>	<p>Assessment begins in Quarter 3</p>		<p style="text-align: center;"><u>V.A.8.</u></p> <p style="text-align: center;">Child verbally identifies, without counting, the number of objects from 1 to 5.</p>	<p style="text-align: center;"><u>V.A.8.</u></p> <p style="text-align: center;">Child verbally identifies, without counting, the number of objects from 1 to 5.</p>
			<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● observa un conjunto de 1-5 objetos y rápidamente dice el número de objetos sin contar (observa 3 cubos rojos en la mesa y dice tres sin contar). ● observa dos grupos separados de objetos sin contar y dice qué grupo tiene más, menos o igual cantidad. ● usa las palabras "igual", "más" o "menos" para describir conjuntos de hasta 5 objetos. ● dice la cantidad de puntos de una ficha de dominó cuando se la muestran rápidamente. ● mira una página en un cuento y dice la cantidad de puntos, animales u objetos en la página. ● señala 4 bloques y dice "Ahí hay 4 bloques" sin contar. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>	

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Uses concrete models for adding up to five objects</p> <p>* Assess in the third quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</p>	<p>Assessment begins in Quarter 3</p>		<p><u>V.B.1.</u> Child uses concrete objects, creates pictorial models and shares a verbal word problem for adding up to 5 objects.</p>	<p><u>V.B.1.</u> Child uses concrete objects, creates pictorial models and shares a verbal word problem for adding up to 5 objects.</p>
			<p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● crea problemas orales (cuenta un cuento) que implique sumar. ● usa un marco de 5 para organizar el trabajo. ● muestra 1 dedo, luego agrega 3 más y agrega 1 más para crear un conjunto de 5. ● muestra agregando (sumando) 1 cubo más a un conjunto (hasta 5). ● hace juegos con números como "Serpientes y Escaleras" ("Chutes and Ladders" en inglés). ● dice cómo agregaron un objeto más para resolver un problema. ● muestra cómo juntar/sumar hasta 5 objetos de dos o tres grupos. ● cuenta todos los objetos de los conjuntos que está uniendo (como un conjunto de dos cubos y tres cubos y cuenta los cubos empezando con 1, luego 2, 3, 4, 5 para contar todos los cubos). ● empieza a contar el total de objetos empezando con el conjunto que contiene más (Por ejemplo, hay un grupo de tres cubos y otro grupo de dos cubos y el niño cuenta los cubos empezando con el número 3, luego 4, 5). <p style="text-align: right;"><u>Home</u></p>	

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Uses concrete models for subtracting up to 5 objects from a set</p> <p><i>* Assess in the third quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</i></p>	<p>Assessment begins in Quarter 3</p>		<p>V.B.2 Child uses concrete models or makes a verbal word problem for subtracting 0-5 objects from a set.</p>	<p>V.B.2 Child uses concrete models or makes a verbal word problem for subtracting 0-5 objects from a set.</p>
<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● crea problemas orales que implican restar. ● separa las partes de un número, por ejemplo: empieza con 4 dedos, luego saca 1 dedo para mostrar que quedan 3 y luego saca 2 para mostrar que queda 1. ● retira objetos de un conjunto y dice lo que queda. ● dice cómo usaron la resta para sacar objetos de un conjunto. ● usa un marco de 5 cuadrados para organizar el trabajo. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>				

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p data-bbox="48 390 274 456">Uses location words</p> <p data-bbox="38 565 284 773">* Assess in the third quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</p>	<p data-bbox="426 565 935 598">Assessment begins in Quarter 3</p>		<p data-bbox="1244 161 1315 186"><u>V.C.3.</u></p> <p data-bbox="1097 194 1464 383">Child demonstrates use of location words(tal como "sobre", "debajo", "encima", "arriba", "al lado", "entre", "enfrente", "cerca", "lejos", etc.).</p>	<p data-bbox="1657 161 1729 186"><u>V.C.3.</u></p> <p data-bbox="1514 194 1881 383">Child demonstrates use of location words(tal como "sobre", "debajo", "encima", "arriba", "al lado", "entre", "enfrente", "cerca", "lejos", etc.).</p>
<p data-bbox="1290 426 1682 459">Sample performance task</p> <p data-bbox="1083 503 1199 532">El niño:</p> <ul data-bbox="1083 543 1843 958" style="list-style-type: none"> ● usa "cerca" y "lejos" para describir juegos en el parque de juegos y en el salón de clases. ● sigue instrucciones (coloca un peluche "arriba", "alrededor" o "debajo" de una silla). ● sigue instrucciones cuando juega a juegos como "Seguir al líder". ● le dice a un amigo dónde encontrar el papel en el centro de escritura ("El papel está frente a los marcadores"). ● representa historias, poemas y rimas infantiles que usan palabras de posición <p data-bbox="1657 936 1875 1005" style="text-align: right;">Home</p>				

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Recognizes one-digit numerals, 0-9</p> <p><i>* Assess in the third quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</i></p>	<p>Assessment begins in Quarter 3</p>		<p style="text-align: center;"><u>V.A.9</u> Child recognizes one-digit numerals, 0-9.</p>	<p style="text-align: center;"><u>V.A.9</u> Child recognizes one-digit numerals, 0-9.</p>
			<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dice el nombre del número para los numerales de 0 a 9 que están escritos en papel, tarjetas y juegos. ● juega a la rayuela la cantidad de veces indicada por un numeral escrito. ● separa tarjetas que tienen numerales impresos de otras tarjetas con letras impresas. ● hace juegos para encontrar números "escondidos" en el salón de clases, tales como "Veo Veo". <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <u>Home</u> </div>	

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Recognizes and compares measurable heights or lengths of people or objects</p> <p><i>* Assess in the third quarter. If the student masters the guideline, monitor for consistent performance or reassess the student if needed.</i></p>	<p>Assessment begins in Quarter 3</p>		<p style="text-align: center;"><u>V.D.1.</u> Child recognizes and compares heights or lengths of people or objects.</p>	<p style="text-align: center;"><u>V.D.1.</u> Child recognizes and compares heights or lengths of people or objects.</p>
<p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dice quién es más alto comparando la altura de 2 o más amigos. ● coloca 2-10 objetos de más bajo a más alto o de más alto a más bajo en la mesa. ● usa palabras para mediciones que pueden describir la altura ("más alto", "más corto", "más largo", "más pequeño"). ● dibuja 2-10 objetos o personas de alturas o longitudes diferentes (dibuja a su familia y tiene una persona más alta que es mamá y una más baja que es él). ● usa bloques de construcción para mostrar que 1 bloque largo se puede componer de 2 o más bloques más pequeños. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>				

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p data-bbox="73 527 272 598">Counts from 1-30</p> <p data-bbox="48 656 285 705">* Assess in the fourth quarter.</p>	<p data-bbox="639 601 1151 634">Assessment begins in Quarter 4</p>			<p data-bbox="1649 221 1727 246"><u>V.A.2.</u></p> <p data-bbox="1534 254 1846 309">Child uses words to rote count from 1 to 30.</p> <p data-bbox="1534 405 1846 470">Sample performance task</p> <p data-bbox="1508 519 1624 547">El niño:</p> <ul data-bbox="1508 560 1866 740" style="list-style-type: none">● recita los números en orden hasta 30.● recita los números en orden empezando desde un número que no es "1". <p data-bbox="1649 940 1866 1005">Home</p>

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p style="text-align: center;">Uses ordinal terms (1st-5th)</p> <p>* Assess in the fourth quarter.</p>	<p>Assessment begins in Quarter 4</p>			<p style="text-align: center;"><u>V.A.7.</u> Child uses the verbal ordinal terms.</p> <p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usa números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto) para contar objetos. <ul style="list-style-type: none"> ● le dice a un amigo: "Eres el primero de la fila. Yo soy el segundo. John es el cuarto". ● identifica en los juegos quién llegó primero, segundo, etc. ● usa números ordinales para describir el orden de lo que pasó en un cuento corto, inclusive el "siguiente" evento y el "último" en el cuento. ● usa palabras para describir la secuencia de actividades diarias (describe el horario del día). ● señala la tarjeta cuando le preguntan "¿Qué tarjeta es la cuarta?" "¿Qué tarjeta es la quinta?" <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> Home </div>

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p data-bbox="104 489 241 596">Names common shapes</p> <p data-bbox="46 705 278 754">* Assess in the fourth quarter.</p>	<p data-bbox="639 603 1151 637">Assessment begins in Quarter 4</p>			<p data-bbox="1653 192 1731 216"><u>V.C.1.</u></p> <p data-bbox="1553 224 1835 281">Child names common shapes.</p> <p data-bbox="1547 328 1837 405">Common shapes: Circle, square, rectangle, triangle, rhombus</p> <p data-bbox="1534 492 1852 554">Sample performance task</p> <p data-bbox="1508 565 1586 585">El niño:</p> <ul data-bbox="1508 594 1866 967" style="list-style-type: none"> ● identifica formas usando su sentido del tacto cuando tiene los ojos tapados ("Esta forma tiene 4 lados. Es un cuadrado"). ● identifica formas comunes, como círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo. ● conoce el número de lados y ángulos para las formas, tales como cuadrado, rectángulo, triángulo. ● describe atributos de formas usando su propio idioma. ● usa vocabulario matemático para describir imágenes de formas ("Este triángulo tiene 3 lados y 3 ángulos"). ● identifica sólidos comunes de modo informal como pelotas, cajas, latas y conos, luego posiblemente usando lenguaje más formal, esferas, cubos, conos. <div data-bbox="1669 987 1881 1052" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p data-bbox="1721 1005 1831 1038"><u>Home</u></p> </div>

Physical Development

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
Demonstrates fine motor control <i>* Ongoing observations will occur each quarter.</i>	<p><u>IX.B.1.</u> Child shows control of tasks that require small-muscle strength and control.</p>	<p><u>IX.B.1.</u> Child shows control of tasks that require small-muscle strength and control.</p>	<p><u>IX.B.1.</u> Child shows control of tasks that require small-muscle strength and control.</p>	<p><u>IX.B.1.</u> Child shows control of tasks that require small-muscle strength and control.</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none">● manipula y hace formas con plastilina.● usa el control de pinza (agarra pequeños objetos con el pulgar y el índice) para manipular herramientas (pinzas, cuentagotas) y objetos para manipular (cubos para unir).● usa las manos y los dedos para manipular varios materiales del salón de clases (coloca y saca las tapas de los marcadores, usa pinceles de varios tamaños para pintar en el caballete). usa el pulgar y los dedos para romper papel.● sostiene utensilios para dibujar y para escribir con un agarre más convencional (con los dedos en lugar de con el puño). <p style="text-align: right;"><u>Home</u></p>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Demonstrates eye-hand coordination</p> <p><i>* Ongoing observations will occur each quarter.</i></p>	<p>IX.B.2 Child shows increasing control of tasks that require eye-hand coordination.</p>	<p>IX.B.2 Child shows increasing control of tasks that require eye-hand coordination.</p>	<p>IX.B.2 Child shows increasing control of tasks that require eye-hand coordination.</p>	<p>IX.B.2 Child shows increasing control of tasks that require eye-hand coordination.</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● arma puzzles/rompecabezas con piezas entrelazadas. ● realiza tareas de autoayuda (abotonarse, usa la cremallera, usa los botones a presión). <ul style="list-style-type: none"> ● enhebra cuentas pequeñas. ● completa tarjetas para bordar. ● dibuja imágenes y formas reconocibles. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Demonstrates coordination and balance</p> <p><i>* Ongoing observations will occur each quarter.</i></p>	<p><u>IX.A.1.</u> Child demonstrates coordination and balance in isolation (may not yet coordinate consistently with a partner).</p>	<p><u>IX.A.1.</u> Child demonstrates coordination and balance in isolation (may not yet coordinate consistently with a partner).</p>	<p><u>IX.A.1.</u> Child demonstrates coordination and balance in isolation (may not yet coordinate consistently with a partner).</p>	<p><u>IX.A.1.</u> Child demonstrates coordination and balance in isolation (may not yet coordinate consistently with a partner).</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tiene equilibrio mientras camina en una viga de equilibrio o cuando se para en un solo pie. ● salta en un pie, camina, trota, salta y galopa. ● lleva un recipiente hondo con objetos de un lugar a otro. ● coordina los movimientos de piernas y del cuerpo para columpiarse en un columpio. ● se mueve y se detiene con control en la velocidad y la dirección (se mueve hacia atrás y hacia adelante, de lado) <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Demonstrates sequence of movements</p> <p>* Ongoing observations will occur each quarter.</p>	<p><u>IX.A.2.</u> Child coordinates sequence of movements to perform tasks.</p>	<p><u>IX.A.2.</u> Child coordinates sequence of movements to perform tasks.</p>	<p><u>IX.A.2.</u> Child coordinates sequence of movements to perform tasks.</p>	<p><u>IX.A.2.</u> Child coordinates sequence of movements to perform tasks.</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● se mueve en un espacio con límites definidos, cambiando la configuración del cuerpo para adaptarse al espacio (moverse a través de un trayecto con obstáculos). ● mueve el cuerpo en posición para atrapar o patear una pelota. ● usa movimientos axiales tales como estirarse, girar, doblar e inclinarse. ● participa en juegos grupales que impliquen movimiento ("Hokey, Pokey"). ● se mueve de un espacio a otro de varias maneras (correr, saltar, brincar, esquivar). ● se mueve al ritmo de tonadas y patrones musicales simples. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			

Social and Emotional Development

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
Follows classroom rules and routines	<u>I.B.1.a.</u> Child follows classroom rules and routines with occasional reminders from teacher.	<u>I.B.1.a.</u> Child follows classroom rules and routines with occasional reminders from teacher.	<u>I.B.1.a.</u> Child follows classroom rules and routines with occasional reminders from teacher.	<u>I.B.1.a.</u> Child follows classroom rules and routines with occasional reminders from teacher.
	<p>Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none">● participa en el desarrollo de las reglas del salón de clases.● pasa de una actividad a otra.● comenta acerca de la secuencia de los eventos del día ("Después de los centros de trabajo, es hora de ir afuera").● se dirige al cuadro del horario del día y señala lo que sigue.			

* Ongoing observations will occur each quarter.

[Home](#)

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Takes care of and manages classroom Materials</p> <p><i>* Ongoing observations will occur each quarter.</i></p>	<p><u>I.B.1.b.</u> Child takes care of and manages classroom materials.</p>	<p><u>I.B.1.b.</u> Child takes care of and manages classroom materials.</p>	<p><u>I.B.1.b.</u> Child takes care of and manages classroom materials.</p>	<p><u>I.B.1.b.</u> Child takes care of and manages classroom materials.</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● manipula adecuadamente los materiales durante las actividades. ● limpia y guarda los materiales en los lugares adecuados (guarda un rompecabezas en su lugar, que se encuentra etiquetado). ● guarda sus pertenencias en su espacio personal. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Regulates own behavior</p> <p>* Ongoing observations will occur each quarter.</p>	<p><u>I.B.1.c.</u> Child regulates his own behavior with occasional reminders or assistance from teacher.</p>	<p><u>I.B.1.c.</u> Child regulates his own behavior with occasional reminders or assistance from teacher</p>	<p><u>I.B.1.c.</u> Child regulates his own behavior with occasional reminders or assistance from teacher</p>	<p><u>I.B.1.c.</u> Child regulates his own behavior with occasional reminders or assistance from teacher</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● responde a señales para pasar de una actividad a otra. ● se comunica adecuadamente para hacer saber sus necesidades. ● espera su turno (espera pacientemente en la fuente para que sus compañeros terminen de tomar agua; elige otro centro de aprendizaje cuando termina de usar el centro de aprendizaje que eligió primero). ● se abstiene de respuestas impulsivas (espera su turno durante una discusión grupal, solicita materiales en lugar de agarrarlos). ● se abstiene de comportamientos agresivos con sus compañeros o consigo mismo <p style="text-align: right;">Home</p>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Remains focused on engaging group activities</p> <p><i>* Ongoing observations will occur each quarter.</i></p>	<p><u>I.B.3.b.</u> Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p><u>I.B.3.b.</u> Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p><u>I.B.3.b.</u> Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p><u>I.B.3.b.</u> Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● escucha atentamente historias e instrucciones durante el tiempo de círculo. ● contribuye con respuestas orales adecuadas relacionadas con el tema durante la discusión grupal. ● presta atención a las respuestas de los compañeros durante discusiones en grupos pequeños y grandes. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Completes Tasks</p> <p><i>* Ongoing observations will occur each quarter.</i></p>	<p><u>I.B.3.a.</u> Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p><u>I.B.3.a.</u> Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p><u>I.B.3.a.</u> Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>	<p><u>I.B.3.a.</u> Child sustains attention to personally chosen or routine (teacher-directed) tasks until completed.</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selecciona una actividad o un libro para mirarlo y completarlo antes de seleccionar una actividad diferente. • hace y lleva a cabo una secuencia de planes de juego teatral con un compañero. • sigue instrucciones de 3 pasos de rutina o que le son familiares ("Lávate las manos, toma tu almuerzo y encuentra un asiento en la mesa"). <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
Respects personal boundaries * Ongoing observations will occur each quarter.	<u>I.A.1.</u> Child is aware of where own body is in space and respects personal boundaries.	<u>I.A.1.</u> Child is aware of where own body is in space and respects personal boundaries.	<u>I.A.1.</u> Child is aware of where own body is in space and respects personal boundaries.	<u>I.A.1.</u> Child is aware of where own body is in space and respects personal boundaries.
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • es capaz de quedarse en el espacio personal designado sin entrometerse en el de los demás (se queda en su asiento en la mesa al almorzar sin patear los pies o sin recostarse sobre su vecino). • puede moverse por el salón de clases sin pisar los materiales o interrumpir las actividades de los demás. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p data-bbox="67 447 260 540">Interacts and communicates with peers</p> <p data-bbox="38 671 289 748">* Ongoing observations will occur each quarter.</p>	<p data-bbox="454 191 511 212"><u>I.C.4.</u></p> <p data-bbox="318 218 647 349">Child increasingly interacts and communicates with peers to initiate pretend play scenarios that share a common plan and goal.</p>	<p data-bbox="850 191 908 212"><u>I.C.4.</u></p> <p data-bbox="695 218 1062 322">Child increasingly interacts and communicates with peers to initiate pretend play scenarios that share a common plan and goal.</p>	<p data-bbox="1265 191 1323 212"><u>I.C.4.</u></p> <p data-bbox="1110 218 1477 322">Child increasingly interacts and communicates with peers to initiate pretend play scenarios that share a common plan and goal.</p>	<p data-bbox="1671 191 1729 212"><u>I.C.4.</u></p> <p data-bbox="1516 218 1883 322">Child increasingly interacts and communicates with peers to initiate pretend play scenarios that share a common plan and goal.</p>
	<p data-bbox="917 387 1284 420" style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p data-bbox="318 464 434 491">El niño:</p> <ul data-bbox="318 502 1787 638" style="list-style-type: none"> ● comparte el espacio y los materiales con otros niños de manera cómoda. ● sigue el liderazgo de otros (entra a un grupo y se adapta al juego en curso de los demás). ● genera metas de juego en conjunto y las lleva a cabo con al menos un niño a la vez. ● demuestra la capacidad de negociar y comprometerse con sus compañeros para lograr una meta cooperativa. <div data-bbox="1651 922 1864 988" style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p data-bbox="1700 939 1816 971">Home</p> </div>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
	<p><u>I.C.5.</u> Child initiates problem-solving strategies and seeks adult help when necessary.</p>	<p><u>I.C.5.</u> Child initiates problem-solving strategies and seeks adult help when necessary.</p>	<p><u>I.C.5.</u> Child initiates problem-solving strategies and seeks adult help when necessary.</p>	<p><u>I.C.5.</u> Child initiates problem-solving strategies and seeks adult help when necessary.</p>
<p>Initiates problem-solving strategies</p> <p><i>* Ongoing observations will occur each quarter.</i></p>	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● intenta solucionar los problemas con un compañero en forma independiente antes de buscar la ayuda de un adulto. ● le pide ayuda a un adulto o a un compañero cuando la necesita ("¿Me podrías empujar en el columpio?"). ● pide ayuda al maestro para resolver un conflicto con un compañero de clase después de intentar resolverlo solo (Mary no me deja tener mi turno en el columpio").). ● sigue los pasos para la resolución de conflictos con la orientación del maestro para resolver un problema con un compañero de clase. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			

Report Card Section	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
<p>Connects feelings and behaviors</p> <p><i>* Ongoing observations will occur each quarter.</i></p>	<p><u>I.B.2.a.</u> Child begins to understand difference and connections between <i>emotions/feelings</i> and <i>behaviors</i>.</p>	<p><u>I.B.2.a.</u> Child begins to understand difference and connections between <i>emotions/feelings</i> and <i>behaviors</i>.</p>	<p><u>I.B.2.a.</u> Child begins to understand difference and connections between <i>emotions/feelings</i> and <i>behaviors</i>.</p>	<p><u>I.B.2.a.</u> Child begins to understand difference and connections between <i>emotions/feelings</i> and <i>behaviors</i>.</p>
	<p style="text-align: center;">Sample performance task</p> <p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expresa emociones coherentes con las situaciones (desilusión cuando hay un cambio de los planes, felicidad y orgullo cuando domina una tarea exigente). ● utiliza palabras para expresar sentimientos acerca de eventos específicos ("Me enoja cuando me quitas mi juguete"., "Me encanta pintar".). ● expresa con palabras que entiende que todos los sentimientos están bien a pesar de que algunos comportamientos pueden no estar bien. ● usa lenguaje de señas, un sistema de imágenes o un dispositivo de adaptación/ayuda según corresponda. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Home </div>			