Guía Para Identificar Alumnos Dotados en el Salón

CONDUCTO DE NIÑOS DOTADOS

CURIOSO: inquisitivo; súper alerta; parece que no le escapa nada; pregunta acerca del cómo y por qué de las cosas; persigue su área de interés a fondo.

APRENDE RÁPIDO: domina rápidamente la información y las aptitudes de aprendizaje de memoria; enseñanza mínima en tareas rutinarias; recuerda y aplica la información fácilmente.

PERSISTENTE: conducta enfocada hacia las metas; perdurable atención enfocada; auto motivado; a menudo se absorbe completamente en sus tareas; puede ignorar las distracciones.

AMPLIA EXPRESIÓN VERBAL: vocabulario excelente; exprese libremente sus opiniones; muestra sentido del humor; hace preguntas penetrantes.

RESPONSABLE: trabaja independientemente; los demás le piden ideas, decisiones, y guía; organiza sus tareas; a menudo sirve de líder.

CREATIVO: original e inventivo; da respuestas ingeniosas y graciosas; flexible en sus ideas y sus acciones; ideas, opiniones y soluciones poco convencionales.

PENSAMIENTO ANALÍTICO: lógico y analítico; extraordinariamente perspicaz; razona los asuntos complicados; usa su sentido común; evalúa las situaciones; exprese su crítica; escéptico.

GENERALIZA: ve las relaciones y conexiones; integra las áreas de conocimiento; tiene suposiciones acertadas acerca de personas, eventos, y cosas.

INGENIOSO: busca resultados – extremadamente productivo; talento para usar recursos limitados; prolífico y creativo; un investigador a fondo.

NIÑO INTELIGENTE	APRENDIZ DOTADO
Sabe las respuestas.	Hace preguntas.
Está interesado.	Es muy curioso.
Es atento.	Participa física y mentalmente.
Tiene buenas ideas.	Tiene ideas descabelladas y tontas.
Se esfuerza en su trabajo.	Juega, pero sale bien en los exámenes.
Contesta las preguntas.	Explica en detalle, elabora.
De los mejores del grupo.	Sobrepasa al grupo.
Escucha con interés.	Muestra sentimientos y opiniones fuertes.
Aprende con facilidad.	Ya lo sabe.
De 6 a 8 repeticiones para dominar algo.	De 1 a 2 repeticiones para dominar algo.
Entiende las ideas.	Elabora abstracciones.
Disfruta de sus compañeros.	Prefiere a los adultos.
Entiende el significado.	Extrae conclusiones.
Termina sus trabajos.	Inicia sus proyectos.
Es receptivo.	Es intenso.
Copia exactamente.	Crea un diseño nuevo.
Disfruta de la escuela.	Disfruta el aprendizaje.
Absorbe la información.	Manipula la información.
Técnico.	Inventor.
Buen memorizador.	Buen adivinador.
Disfruta una presentación precisa y en secuencias.	Se siente realizado en la complejidad.
Es alerta.	Es un perspicaz observador.
Está conforme con su propio aprendizaje.	Se critica mucho a sí mismo.

Por Janice Szabos

Challenge. Derechos Reservados 1989, *Good Apple, Inc. Issue 34*

Los Requisitos de la Genialidad

Premisas

- **Altos niveles de la inteligencia traen ciertas demandas en el niño dotado.**
- **El comportamiento de los niños dotados results de estas demandas.**
- **Hay implicaciones del programa de estudios inherente en estas demandas.**

1. El de anhelar el conocimiento – el de satisfacer la necesidad de sentir el progreso de lo que se está aprendiendo
2. El de sentir la necesidad de enfocar o asimilar un tema
3. El de hacer observaciones – el de relacionarse con otros
4. El do poner altas normas de conducta en sí mismo
5. El de ser creativo o inventivo – el de buscar un modo original o único do abordar un puesto
6. El de inquirir acerca de generalizaciones
7. El de obrar con seriedad – el de ser intolerante (usualmente) sobre tonterías o frivolidades
8. El de concentrarse – el de totalmente ser absorto en una tarea – el de tener una concentración mas duradera
9. El de explorar intereses más amplios a una madurez más allá de su edad cronológica
10. El de ser sensible al honor y la verdad
11. El de expresar ideas y reacciones (algunas veces parece argumentativas)
12. El de resistir la rutina – el de requerir modos peculiares de adquirir esa rutina
13. El de trabajar en solitud
14. El de ser intolerable a la falla de inteligencia
15. El de buscar orden, estructura y consistencia
16. El de tener una mentalidad crítica y evaluativa (pudiese tender a tener una actitud crítica a sí mismo y hacia otros)
17. El de raramente estar satisfecho con lo simple y obvio
18. El de ser impaciente con una mentalidad desordenada o desorganizada
19. El de ser sensible y comprensivo
20. El de que su intelecto sea apreciado
21. El de buscar aquellos similares a su intelecto
22. El de ser amigable y sociable
23. El de usar su fuerza de abstracción – el de ver e indicar las relaciones de causa y efecto
24. El de tener tiempo de pensar – la solitud
25. El de buscar un propio ritmo de aprendizaje (puede ser rápido o despacio)
26. El de sobresalir en varias áreas, pero intermedio en algunas

- **Jeanne Delp, Garden Grove Unified School District, Garden Grove, California**