

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg	Melanie Sembritzki Superintendente Auxiliar	msembritzki@kesd.org 559-897-2331

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 ha impactado a los alumnos, las familias y el personal del Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg (KECSD, por sus siglas en inglés) de una forma muy significativa. El 13 de marzo de 2020, el Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg temporalmente cerró las escuelas (la instrucción en persona) y movió inmediatamente al modelo de aprendizaje a distancia. El distrito tenía que reconsiderar y replantear cómo se les brindaría la educación a los alumnos.

Durante la transición rápida, se distribuyeron Chromebooks y paquetes de copias impresas a los alumnos y se creó una página web dedicada al aprendizaje a distancia para apoyar a los alumnos, padres y maestros con materiales adecuados y planes de instrucción. Se introdujo por primera vez formación profesional del personal en el uso de la tecnología como el modo principal de instrucción, muchos aspectos de la escuela tuvieron que cambiar.

A la misma vez, el acceso a comidas gratuitas y servicios de la salud mental para los alumnos fueron provistos en respuesta al impacto en nuestra comunidad. Nuestros maestros, personal, administradores, padres y comunidad trabajaron colaborativamente para mantener la instrucción hasta el fin del ciclo escolar 2019-2020. Sabíamos que el cierre de los sitios escolares y edificios en KECSD era esencial para aplanar la curva de las infecciones de COVID-19 en todo el condado y estado. Además, sabíamos que esto sería una enorme carga para las familias en nuestra comunidad, ya que ahora los padres jugarían un papel significativamente diferente con respecto a la educación de sus hijos.

Durante la primavera y el verano, los maestros, el personal, los padres, alumnos y miembros de la comunidad participaron en varias encuestas y comités de grupos de trabajo con el fin de crear un plan integral de regreso a la escuela. Al final, nuestro objetivo era ofrecer tres modelos de aprendizaje para satisfacer las necesidades de nuestras familias y sus hijos: el aprendizaje en línea, un modelo híbrido (en línea y en persona) y un modelo de educación en el hogar.

Sin embargo, debido al número creciente de casos de COVID-19 en el estado y el Condado de Fresno, el estado ordenó que todos los condados en la “Lista de Vigilancia” permanezcan cerrados, sin ofrecer instrucción en persona. De acuerdo con el mandato del gobernador, KECSD ofrece educación a distancia al 100% de nuestros alumnos.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg (KECSD, por sus siglas en inglés) comenzó a comunicarse sobre los diversos elementos del plan de cierre de la pandemia mucho antes del mandato de cerrar las escuelas este otoño. La comunicación se produjo de diversas formas, incluidas llamadas telefónicas, envíos masivos de correos electrónicos, redes sociales, publicaciones en sitios web, encuestas y reuniones en persona y mediante videoconferencias. Todas las encuestas y mensajes fueron traducidos al español para nuestras familias de habla hispana y hubo una traducción presente para las reuniones en Zoom. Nuestra comunicación inicial fue verificar con las partes involucradas sobre los posibles planes de cierre nuevamente en el otoño de 2020 y, además, determinar las necesidades socioemocionales y tecnológicas de las familias de nuestro distrito. Junto con el superintendente de KECSD, asistente del superintendente, CBO, Director de Recursos Humanos, Director de Servicios Estudiantiles, directores y otros grupos clave de partes involucradas en el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia incluyó aportes del Comité Asesor de Padres, Consejos Escolares, Inglés Comités Asesores de Estudiantes y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, ya que estas reuniones se llevaron a cabo de forma remota y en persona durante la primavera de 2020 y hasta el final del año escolar. También se animó a los estudiantes a proporcionar comentarios sobre las encuestas para padres. El distrito no tiene una unidad de negociación local.

Los padres y miembros del personal certificado y clasificado también hicieron sus aportaciones mediante dos encuestas sobre el cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia que se realizaba en la primavera de 2020 y qué les gustaría ver con respecto al aprendizaje a distancia si las escuelas permanecerían cerradas en el otoño de 2020. Videoconferencias semanales entre el personal distrital, la oficina de educación del condado local y distritos de los alrededores permitieron compartir las mejores prácticas entre colegas y proporcionaron un foro para que el personal pueda solicitar apoyo y recursos específicos para mejorar sus departamentos. Durante la primavera, los maestros interactuaron con los alumnos diariamente y pidieron comentarios continuos de ellos sobre el uso de la tecnología, las lecciones por Internet y la necesidad de servicios esenciales de salud mental.

Durante el verano, el Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg estableció un Grupo de Trabajo de Aprendizaje a Distancia, compuesto por maestros, administradores y personal de la oficina del distrito, quienes organizaron y lideraron el desarrollo de nuestro plan de continuidad de aprendizaje y asistencia escolar. Con la aportación de nuestra comunidad escolar, el grupo de trabajo comenzó desarrollando un marco para el aprendizaje a distancia, describiendo cómo se vería el aprendizaje a distancia en el otoño de 2020. Oportunidades continuas para formar la implementación del plan se ofrecerán de forma regular empezando en el otoño y durante el período del cierre y el distrito seguirá solicitando aportaciones sobre el plan, a medida que se implementa el plan.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y el Plan de Asistencia se publicó en el sitio web del distrito, lo que le brinda a la comunidad la oportunidad de hacer comentarios y proporcionar información. Los miembros del Comité Asesor de Padres y DELAC proporcionaron información a través de reuniones de videoconferencia y el superintendente respondió a las preguntas por escrito, que se compartieron con ambos grupos a través de videoconferencia.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

En respuesta a la orden de refugio en el lugar, se realizaron las reuniones del consejo del Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg (KECSD, por sus siglas en inglés) en persona y de forma remota y cambiaron a reuniones en persona durante el verano. KECSD sigue realizando Reuniones del Consejo Directivo, observando los protocolos de salud y seguridad durante la continua pandemia de COVID-19. Miembros de la comunidad pueden llamar al 559-897-2331 dentro de dos horas del comienzo de la reunión para obtener un número de teléfono para escuchar a la reunión y para hacer comentarios públicos. Se publicaron avisos públicos en el sitio web del distrito, en las oficinas de la escuela, y se compartieron a través de mensajes automatizados, correos electrónicos y boletines informativos. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de KECSD se presentará al Consejo Directivo para su aprobación el 14 de septiembre de 2020.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

El viernes 13 de marzo, el personal del Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg fue notificado de que las escuelas iban a cerrar el siguiente lunes, debido a la propagación de COVID-19. Esto ocurrió de tan forma sin precedentes que las escuelas no tenían el tiempo para preparar adecuadamente para lo que iba a suceder. Por razones de seguridad, el distrito rápidamente hizo una transición al aprendizaje a distancia, mientras también intentan preparar paquetes de copias impresas para aquellos alumnos que no tenían acceso a la tecnología.

Los maestros podían reunirse en persona durante la primera semana del cierre de escuelas, mientras los alumnos se quedaron en casa. Los maestros continuaron colaborando en persona al principio y luego virtualmente, para proporcionar el aprendizaje a distancia a los alumnos. Durante el resto del cierre de escuelas el distrito comunicaba con los miembros de la comunidad escolar mediante una variedad de plataformas, incluyendo correo electrónico, llamadas telefónicas, reuniones de grupo pequeño, encuestas y herramientas de videoconferencia. Los comentarios directos de los diferentes grupos fueron de gran interés y variaron desde gran frustración y decepción hasta palabras de gratitud y aprecio.

Basado en los comentarios de la comunidad escolar, desde el principio, la instrucción en línea demostró tener desafíos tanto para los maestros como para los alumnos. Estos desafíos incluyeron cuidar a miembros de la familia durante el tiempo de instrucción (incluyendo interrupciones de niños pequeños que también estaban en el hogar), permanecer sentado frente una computadora durante períodos más largos, perder la proximidad y capacidad de “leer a los alumnos”, lo que dificulta el cambio de dirección de instrucción en una lección que no conectaba con los alumnos, no poder dar comentarios y orientación inmediata a cada alumno, mantener a los alumnos motivados, mantener a los alumnos en línea, sin mencionar la frustración de los padres, quienes ahora se convirtieron en el maestro principal de sus hijos, sin la capacitación y herramientas para enseñar a sus hijos.

Los alumnos expresaron que extrañaban a sus compañeros y esperaban sus reuniones virtuales. Los maestros compartieron que echaban de menos ver y hablar con sus alumnos. El personal también expresó sus preocupaciones sobre la vida familiar de algunos alumnos, ya que mediante las videoconferencias, ahora tenían una idea de lo que era la vida en casa para algunos alumnos. Un tema común entre los maestros era la importancia de mantener la regularidad durante la jornada escolar virtual y la necesidad de establecer rutinas para ayudar a mantener a los alumnos interesados y comprender la importancia del aprendizaje en casa y de mantenerse conectados.

La divulgación a las familias fue extensiva y mientras los maestros se conectaron con los alumnos en línea, los miembros del personal clasificado hicieron llamadas telefónicas a casa para apoyar las necesidades de nuestros alumnos más vulnerables, incluyendo los estudiantes del inglés. Esto reveló la necesidad de asistencia técnica adicional en el hogar, incluyendo apoyo de iniciar sesión y cómo usar una impresora, así como una barrera del idioma que impediría que las familias se conectaran en línea con el personal. Un miembro del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) informó incidentes de niños que temían que ellos o un miembro de la familia contrajeran COVID y murieran. Otros padres compartieron preocupaciones sobre la salud mental de su hijo y la necesidad de regresar a la normalidad.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

En respuesta a la aportación recibida de la comunidad escolar, se desarrollaron muchos comités para abordar las necesidades específicas de los alumnos y del personal. Por su naturaleza, la escuela tiende ser un entorno social. Nuestros alumnos y personal extrañan la camaradería de pertenencia a un grupo. Esto fue expresado muchas veces por varios miembros de la comunidad escolar. Los administradores del distrito reconocen que la comunicación frecuente y la conexión con los demás es una alta prioridad en combatir los sentimientos de soledad. El superintendente y los administradores del distrito siguen compartiendo información frecuentemente con los alumnos y el personal mediante correo electrónico, llamadas telefónicas, herramientas de videoconferencia y reuniones regulares en persona y virtuales.

Reconociendo que las rutinas diarias son importantes, cada nivel de año desarrolló un horario diario/semanal para que los alumnos lo sigan virtualmente. Para abordar la preocupación de largos períodos frente una pantalla de computadora, los maestros intencionalmente incluyeron varias pausas en sus planes de lecciones diarios y mientras que enseñan en línea. Durante estos momentos estresantes, es importante tener en cuenta las preocupaciones de los padres de hacer malabares con manejar el hogar, trabajar desde casa y cuidar a sus hijos y la familia y otros parientes mayores, quienes son los más vulnerables. Todas estas circunstancias conspiran para crear las sensaciones de agotamiento, ansiedad y preocupación para las familias y alumnos. Para abordar estas preocupaciones y aliviar la ansiedad, el distrito permite que el personal lleve a sus hijos a la escuela. Se espera que los alumnos permanezcan en el salón de clases u oficina de su padre.

El Director de Servicios al Alumno desarrolló una intervención de la salud mental de múltiples niveles para apoyar a los alumnos con ansiedad y preocupación y todos los maestros implementarán lecciones diarias acerca del aprendizaje socioemocional. Con el fin de garantizar que todos los alumnos tengan acceso al aprendizaje a distancia y a la tecnología, el distrito está adquiriendo Chromebooks adicionales y "hotspots" (conexiones inalámbricas) para los alumnos. La nueva adición proporcionará dispositivos a cada alumno en todo el

distrito. Para ayudar a apoyar a las familias que tienen problemas para conectarse y usar dispositivos, el distrito utilizará sus enlaces entre la escuela y la comunidad para visitar los hogares de los estudiantes y brindar apoyo adicional para acceder a la tecnología. En el Departamento de Currículo e Instrucción, se está desarrollando un plan para proporcionar al personal capacitación personalizada adicional de todo el distrito y apoyo para el aprendizaje a distancia. La capacitación incluirá el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). El UDL hace hincapié en la importancia de la instrucción diferenciada durante la instrucción de nivel uno, para abordar las necesidades de todos los alumnos y sus estilos de aprendizaje únicos, así disminuyendo el número de alumnos necesitando intervención adicional durante el proceso de nivel dos.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg (KECSD, por sus siglas en inglés) sigue las directrices del Departamento de Educación de California, los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), la oficina del Gobernador, y las agencias estatales y locales de salud pública para planificar la instrucción en persona y en el salón de clases, a medida que las condiciones en el Condado de Fresno permitan el regreso a la instrucción en persona durante el próximo ciclo escolar. La prioridad del Distrito es brindar el aprendizaje en persona para todos los alumnos tan pronto como se considere seguro.

KECSD inició este proceso hace varios meses y seguirá perfeccionando sus planes utilizando la labor realizada por el grupo de trabajo de aprendizaje a distancia, los equipos de liderazgo del distrito y la aportación de todos los involucrados. KECSD sabe que aun cuando reanude la instrucción en persona, muchos padres optarán por seguir con el aprendizaje a distancia para sus hijos, debido a COVID. Reconocemos que estos alumnos necesitarán apoyo adicional para recuperarse de cualquier pérdida de aprendizaje y el aprendizaje no terminado que pudiera haber ocurrido.

A conformidad con las recomendaciones del estado para el distanciamiento social, los tamaños de clases pueden ser reducidas. Para los niveles de año con clases con más de veinticinco alumnos, se implementará un modelo híbrido de a.m./p.m. para reducir el número de alumnos en la clase en cualquier momento. Además de los beneficios de salud y seguridad, esto dará más tiempo a los maestros y miembros del personal auxiliar para enfocarse en pequeños grupos de alumnos y satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Los maestros se reunirán con alumnos individuales para todas las materias básicas, incluyendo, entre otros, la lectura guiada y talleres de escritura, cuando sea posible, siguiendo todos los protocolos de seguridad.

Este enfoque apoyará a los alumnos que han tenido dificultades para prosperar en el entorno de aprendizaje a distancia y les ayudará a recuperar sus conocimientos y habilidades académicas. Programas adicionales de apoyo suplementario se proporcionarán durante la jornada escolar regular.

Ayuda adicional individual provista por Título 1 operará en un modelo de apoyo al aprendizaje a distancia para brindar orientación educativa adicional fuera del tiempo de clase a los alumnos durante las horas de oficina de los maestros. Los miembros del personal clasificado en cada sitio escolar ofrecerán un nivel adicional de apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) haciendo llamadas telefónicas semanales a nuestras familias de ELs, para ver si existe cualquier necesidad académica que el distrito puede apoyar y sondear las necesidades socioemocionales adicionales.

Protocolos de Salud y Seguridad:

La prioridad del Distrito es reabrir las escuelas y proporcionar instrucción en persona para todos los alumnos, tan pronto que sea seguro hacerlo. KECSD se compromete a seguir las directrices sobre seguridad de CDC y el Departamento de Salud del Condado de Fresno. Hasta que haya una forma de realizar pruebas rápidas de diagnóstico de las personas que entran los edificios de KECSD o una vacuna viable que ayudará nuestra comunidad obtener la inmunidad colectiva, tendremos que depender de las estrategias de mitigación para disminuir la propagación de COVID-19. Juntos, podemos contribuir al bienestar de nuestras escuelas y comunidad en su conjunto y proteger a las personas más frágiles y de alto riesgo que nos rodean.

Las estrategias de mitigación probadas incluyen:

- El distanciamiento social [mantener una distancia de al menos a seis pies (dos metros) de los demás, nariz a nariz]
- Usar una cubierta facial
- Buen protocolo de etiqueta respiratoria
- La higiene de manos
- Limpieza frecuente y desinfectar las superficies. Cualquiera de las estrategias indicadas anteriormente puede ofrecer algo de protección contra COVID-19. Sin embargo, en combinación, estas estrategias ofrecerán niveles de protección a las personas que las practican.

Todos los empleados y alumnos de KECSD que reportan al trabajo/a la escuela estarán obligados a “auto certificar”, contestando las preguntas descritas en la Guía del Distrito para el Regreso al Trabajo ante la pandemia de COVID 19.

Todos los empleados y estudiantes del distrito recibirán capacitación sobre cómo seguir e implementar los protocolos de seguridad del distrito. Los salones de clases se reorganizarán para cumplir con los requisitos de distanciamiento físico y las escuelas implementarán actividades al aire libre para los alumnos que cumplen con las directrices de seguridad. Los sitios escolares con múltiples niveles de año escalonarán las horas de inicio y finalización de clases, así como descansos y horas de almuerzo, para evitar grandes grupos de alumnos en cualquier lugar y grupos de alumnos entrando o saliendo el salón de clases y en el plantel en el mismo momento.

Éxito Académico – El objetivo del Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg (KECSD, por sus siglas en inglés) es encontrar maneras para que todos los alumnos puedan aprender y alcanzar su potencial. Esto es una dedicación al éxito académico de niveles más altos de los alumnos, que incluye la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia con un currículo altamente riguroso y motivante y un personal para apoyar el aprendizaje en todos los niveles.

El Distrito reconoce uno de los desafíos centrales será determinar cómo cumplir con las necesidades individuales de los alumnos que han tenido experiencias drásticamente diferentes mientras las escuelas estaban cerradas durante la primavera pasada y necesitarán intervenciones y apoyos académicos y no académicos drásticamente diferentes mientras continuamos con la escuela mediante el aprendizaje a distancia. Los maestros necesitarán información precisa para orientar la instrucción y los próximos pasos. El Distrito implementará una variedad de herramientas evaluativas para cumplir esta tarea. Equipos de nivel de año trabajarán juntos con el fin de determinar qué datos son críticos para el aprendizaje de los alumnos (un fin claro) y comenzará a auditar sus evaluaciones existentes para determinar si la evaluación es adecuada y asegurar que la duplicación de datos sea eliminada.

El grupo de trabajo del aprendizaje a distancia y el equipo de liderazgo determinaron este verano pasado que las Evaluaciones Interinas “Smarter Balanced” no se aplicarán tres veces este año para ahorrar tiempo para la instrucción de clase. El equipo de liderazgo y el grupo de trabajo reconsiderarán la necesidad de administrar una evaluación comparativa estandarizada más adelante en la primavera. Los maestros necesitarán llenar brechas académicas y acelerar el aprendizaje. El tiempo para construir relaciones con los compañeros y adultos de confianza será fundamental para el aprendizaje.

Múltiples medidas permitirán a los maestros evaluar de manera remota los niveles académicos de los alumnos y crear estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje para algunos alumnos y acelerar el aprendizaje para otros alumnos, dependiendo de la necesidad. Las pruebas bajo evaluación son AR/STAR, Illuminate, Amira, DRA, Programa de Lenguaje y Lectoescritura de Imagine Learning y evaluaciones creadas por editores/maestros. Los tipos de evaluaciones variarán según quién esté haciendo el diagnóstico y para informar qué acción. Evaluaciones formativas y preguntas de comprensión frecuentes tendrán una alta prioridad en los salones de clases, ya que los maestros utilizarán este tipo de evaluación rápida para determinar los próximos pasos en la instrucción. El personal continuará colaborando en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y analizar datos juntos, utilizando el Ciclo de Investigación. El Distrito implementará las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mensuales con todos los coordinadores de sitios escolares que tienen estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) para garantizar que se aborden y satisfagan las necesidades de los ELs.

Apoyo de Salud Mental – Brindar apoyo de salud mental a los alumnos durante la pandemia y el regreso a la instrucción en persona es esencial para establecer un programa académico exitoso. El Distrito continuará proporcionando recursos, estrategias e intervenciones para apoyar la participación en el aprendizaje y ofrecer consultas de salud mental.

Educación Especial

Para alumnos de educación especial que están en riesgo de experimentar la pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas, las evaluaciones comparativas ofrecerán un punto de partida para determinar la pérdida o el crecimiento, una mayor necesidad de apoyo o servicios y la consideración de servicios compensatorios cuando se permita la instrucción en persona. La gestión y colaboración de casos se completará con atención. Adicionalmente, programas en línea se están agregando para ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje independiente.

Estudiantes del Inglés

Durante tiempos inciertos, conectar a las familias con la escuela y los recursos comunitarios es un componente fundamental de un programa escolar exitoso y el trabajo de los miembros del personal del hispanohablante del Distrito y el enlace escolar/comunitario está ayudando a establecer una colaboración efectiva de aprendizaje a distancia entre las familias y educadores. Esta práctica continuará cuando los alumnos puedan regresar para la instrucción en persona, para los alumnos que participarán en el modelo híbrido de a.m./p.m.

Formación Profesional

Los maestros recibirán oportunidades de capacitación continua para reforzar el programa escolar y mejorar sus técnicas de instrucción, (incluyendo, entre otros), utilizando los sistemas de gestión de aprendizaje de Zoom y Google Classroom, aplicaciones de Google, el Diseño Universal para el Aprendizaje y el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada. Los maestros también tenían la opción de mejorar aún más sus habilidades y conocimiento al participar en la capacitación de dos días de la Academia de Aprendizaje a Distancia del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno. KECSD ofrecerá talleres virtuales continuos, capacitaciones individualizadas y de grupo pequeño proporcionados por Capacitadores Académicos del Distrito y otras agencias externas, así como los Equipos de Liderazgo del Distrito.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Compra de tecnología/dispositivos adicionales para apoyar dispositivos 1 a 1 para los alumnos en todo el distrito.</p> <p>Dado que los indicadores del estado para nuestras poblaciones sin duplicar se encuentran por debajo de “todos los alumnos” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y que los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal pueden tener dificultades para acceder la tecnología e Internet fuera del salón de clases. El distrito ha desarrollado un plan para el mantenimiento y reemplazo de equipo y programa informático dañado para apoyar la</p>	\$276,811	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>tecnología que se dirige principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar. El resultado será un mayor logro estudiantil.</p>		
<p>Trabajo adicional para preparar los dispositivos para cada alumno.</p> <p>Dado que los indicadores del estado para nuestras poblaciones sin duplicar se encuentran por debajo de “todos los alumnos” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y que los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal pueden tener dificultades para acceder la tecnología e Internet fuera del salón de clases. El distrito ha desarrollado un plan para el mantenimiento y reemplazo de equipo y programa informático dañado para apoyar la tecnología que se dirige principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar. El resultado será un mayor logro estudiantil.</p>	\$100,000	No
<p>Procurar Equipo de Protección Personal para la salud y seguridad de la comunidad escolar</p> <p>El Distrito utilizará materiales para el control de infección y equipo de protección personal para mitigar la transmisión de COVID-19 y asegurar que los alumnos y el personal tengan un ambiente de escuela y trabajo sano y limpio.</p>	\$300,000	No
<p>Contratar personal adicional para apoyar la instrucción en persona y números reducidos para la instrucción de grupo pequeño/identificado</p> <p>Dado que nuestro indicador del estado de la población estudiantil sin duplicar se encuentra por debajo del grupo entero en matemáticas y ELA, y la población de alumnos sin duplicar tradicionalmente no ha tenido equidad en los resultados de aprendizaje académico, KECSO brindará instrucción de grupo pequeño/identificado que se dirige principalmente a satisfacer las necesidades de alumnos sin duplicar. Como resultado de esta acción, esperamos que el</p>	\$50,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
rendimiento estudiantil aumente en todas las áreas, incluyendo en el dominio de lenguaje para los estudiantes del inglés.		
<p>Proporcionar materiales y recursos para apoyar el aprendizaje a distancia y asegurar equidad y apoyo para los alumnos sin duplicar</p> <p>Datos del Distrito sugieren que los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y alumnos con necesidades especiales corren un mayor riesgo de no tener los recursos adecuados para lograr el éxito en un entorno único de aprendizaje a distancia. Ahora que los alumnos ya no están en el aula, la brecha para útiles escolares solo ha ampliado para los alumnos sin duplicar y para aquellos viviendo en hogares de bajos ingresos. Asegurándonos de que los alumnos tengan los materiales y útiles escolares necesarios para tener éxito en la escuela elevará el logro de los alumnos y contribuirá al éxito académico de todos los alumnos.</p>	\$100,000	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Hay varios cambios el distrito está haciendo para garantizar que los alumnos puedan acceder los recursos educativos. El personal del distrito ha examinado las herramientas y recursos del currículo disponibles para la instrucción. Juntos, con miembros del liderazgo académico, el sitio web del distrito de Google para el currículo y la instrucción fue actualizado con materiales y recursos específicos para el aprendizaje a distancia.

Adicionalmente, se adquirieron recursos para la instrucción básica mediante el aprendizaje a distancia, incluyendo, entre otros, lecciones de escritura virtual, normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), programas digitales de matemáticas/Big Brainz, Lenguaje y Lectoescritura de Imagine Learning y Amira para la fluidez de la lectura oral. Toda la formación profesional ofrecida a los maestros y al personal se enfocará en respaldar las normas y expectativas del estado mediante el aprendizaje a distancia, el aprendizaje socioemocional y la salud mental.

A medida que el distrito pueda hacer la transición a las oportunidades de aprendizaje en persona, los métodos de instrucción y la formación profesional se enfocarán en apoyar a los maestros y alumnos. El distrito implementará el plan de estudios adoptado mientras los estudiantes participan en el aprendizaje a distancia y cuando podamos regresar a la instrucción en persona.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg (KECSD, por sus siglas en inglés) está implementando un modelo de aprendizaje en línea, ya que el 100% de nuestros alumnos están participando en el aprendizaje a distancia, de conformidad con los mandatos del condado. Los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8º año tendrán acceso electrónico a todos los materiales educativos relacionados. Antes de que comenzaron los días de instrucción y durante las reuniones individuales de “conocerse y saludarse” con los maestros y alumnos, los alumnos recibieron un Chromebook del distrito. Un excedente de dispositivos configurados por Internet estará en espera y listo para hacer uso de ellos en cada sitio escolar en caso de que el dispositivo de un alumno no funcione correctamente. Esto minimiza cualquier posibilidad de tiempo de inactividad para los alumnos. Se les contactó a las familias que no vinieron a recoger sus dispositivos y se hicieron arreglos especiales para la distribución de estos recursos.

Durante la primavera pasada, los padres/tutores fueron encuestados para determinar cuáles familias no tenían acceso a Internet/conexión WiFi y quién requeriría un "hotspot" (una conexión inalámbrica) proporcionada por el distrito en el otoño. Se evaluaron las necesidades de las familias para el acceso a Internet, de nuevo, por el personal escolar durante las sesiones individuales de “conocerse y saludarse”. La encuesta más reciente indicó que más del doble de alumnos solicitaron una conexión inalámbrica proporcionada por el distrito, de lo que se había indicado anteriormente. Debido al suministro limitado de las conexiones inalámbricas del distrito, se estableció una lista de prioridad, y los alumnos con necesidades especiales, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes/de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica se les dio la primera prioridad para recibir las conexiones inalámbricas. El Distrito continuará evaluando las necesidades de los alumnos durante todo el año y se destinarán conexiones inalámbricas a las familias sin conexión a Internet fiable para asegurar la conexión con los dispositivos proporcionados por el distrito.

Cada maestro de KECSD tiene una computadora portátil configurada con Internet proporcionada por el Distrito. Utilizando estos dispositivos, los maestros se comunicarán con los alumnos e impartirán sus lecciones mediante las videoconferencias de Zoom, Google Classroom, Seesaw y una variedad de otras aplicaciones. Una vez que los alumnos han iniciado sesión en sus dispositivos del distrito, todos los sitios web y aplicaciones curriculares estarán disponibles con sólo un clic mediante nuestro portal inteligente de registración única, o para nuestros alumnos mayores, sus datos de acceso proporcionados por el distrito.

Se brindará apoyo para acceder los materiales tecnológicos y curriculares a cada familia mediante nuestro sitio web de recursos, junto con el apoyo del maestro docente. Las familias recibirán instrucciones sobre cómo cuidar sus dispositivos. Miembros del personal del sitio escolar y los enlaces comunitarios del distrito están apoyando a todas las familias, particularmente a las familias con Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), con ayuda para configurar un correo electrónico, utilizar Google Classroom y ZOOM. Los capacitadores académicos y el equipo de liderazgo del distrito prestarán apoyo adicional para ayudar a las familias a acceder recursos y capacitación para respaldar el aprendizaje a distancia.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Todos los alumnos recibirán instrucción diaria con una combinación de aprendizaje síncrono y asíncrono. Los maestros se asegurarán de que las actividades síncronas y el valor de tiempo del trabajo asíncrono asignado cumplan con los minutos de instrucción mínimos, definidos en el Proyecto de Ley del Senado (Código de Educación, § 43501). La mayoría de los minutos de instrucción se impartirán de forma síncrona. Administradores del sitio escolar verifican los horarios de instrucción diarios creados por los maestros que brindan instrucción síncrona y asíncrona. Los maestros utilizarán el módulo de asistencia escolar en Aeries, el sistema de datos estudiantiles, para documentar la participación diaria de cada alumno para cada día escolar durante el período que se lleva a cabo el aprendizaje a distancia. La documentación diaria puede incluir evidencia de la participación en actividades en línea, la terminación de tareas regulares, la terminación de evaluaciones y la comunicación entre maestro y alumno o padres/tutores. Un alumno que no participa en el aprendizaje síncrono y/o asíncrono en una jornada escolar se marcará como ausente para esa jornada escolar. Se completará un registro de participación semanal por los maestros para cada alumno, documentando la instrucción síncrona o asíncrona para cada día entero o parcial de aprendizaje en línea, verificando la participación diaria y monitoreando las tareas. Los administradores del distrito y sitio escolar monitorean rutinariamente la participación de los alumnos en la instrucción. Los administradores del sitio escolar siguen los protocolos para la asistencia alternativa de los alumnos que no participan durante 3 o más días.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Los maestros recibirán oportunidades continuas de capacitación para reforzar el programa escolar y mejorar sus técnicas de instrucción, (incluyendo, entre otros), utilizando los sistemas de gestión de aprendizaje de Zoom y Google Classroom, aplicaciones de Google, el Diseño Universal para el Aprendizaje y el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada. Los maestros también tenían la opción de mejorar aún más sus habilidades y conocimiento al participar en la capacitación de dos días de la Academia de Aprendizaje a Distancia del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno. KECSD ofrecerá talleres virtuales continuos, capacitaciones individualizadas y de grupo pequeño proporcionados por Capacitadores Académicos del Distrito y otras agencias externas, así como los Equipos de Liderazgo del Distrito mediante plataformas de videoconferencia y en persona – orientación 1 a 1 y grupo pequeño, cumpliendo con todos los protocolos de seguridad y salud.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Maestros: Nuestros maestros han tenido que diseñar un plan para el aprendizaje a distancia e implementar un nuevo plan de todo el distrito. Esto incluyó aprender sobre una nueva plataforma para la instrucción en línea, así como utilizar Google Classroom para que el currículo sea distribuido a todos los alumnos. Adaptar a enseñar a alumnos en un entorno de aprendizaje a distancia tomó muchas horas de preparación. Los maestros tenían que regresar al trabajo antes de su fecha de inicio contratado para poder reunirse con los alumnos y padres uno a uno y distribuir materiales necesarios, como Chromebooks, libros de texto, etc. que necesitarían durante el aprendizaje a distancia.

Directores: Se tuvieron que desarrollar nuevos horarios, no solo para los maestros, sino también para el personal clasificado. Se tuvieron que desarrollar nuevos horarios escolares para garantizar que los minutos mínimos se enseñaran durante cada jornada escolar para incluir el aprendizaje síncrono y asíncrono. Además, se tenía que incluir la participación en vivo cada día. Algunos horarios del personal clasificado tenían que ser modificados significativamente y se ha dedicado mucho tiempo a asegurar que se ha programado el tiempo contratado.

Personal de Servicios Alimentarios: El personal de servicios alimentarios ahora está trabajando en dos equipos para preparar comidas. Se distribuyen cinco comidas a los padres/alumnos un día a la semana. Programar el tiempo contratado es difícil y puede requerir revisar los horarios varias veces para asegurar que se trabaje el tiempo contratado del personal.

Conserjes: Los conserjes tienen que modificar significativamente sus rutinas de limpieza para asegurar que se esté realizando una limpieza profunda. Aunque los alumnos no han regresado a la instrucción en persona, el personal está en el plantel cada día. Áreas comunes necesitan ser desinfectadas frecuentemente y todos los salones se desinfectan cada noche. Se deben seguir nuevos procedimientos y se utilizará nuevo equipo. Se requerirá capacitación adicional.

Personal de mantenimiento: Se necesitaba instalar equipo de protección personal (EPP) (PPE, por sus siglas en inglés) en todos los edificios en áreas públicas antes de que los empleados regresaran al trabajo. Además, el personal de mantenimiento tiene que aumentar sus revisiones de las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) para garantizar que se limpien los filtros de aire y la ventilación y que el flujo de aire sea adecuado en todos los edificios.

Personal de Departamento de Tecnología: Nuestro departamento de tecnología tenía que conseguir "hotspots" (conexiones inalámbricas) para los alumnos que las necesitaban, así como asegurar que los Chromebooks 1 a 1 sean para los alumnos. Cuando las clases terminaron en junio, los Chromebooks fueron devueltos y el personal de asistencia técnica tenía que revisarlos todos para asegurarse que estuvieran listos para distribuirlos para el ciclo escolar 2020-21. Se tuvo que comprar nuevo equipo actualizado para manejar el aprendizaje a distancia, ya que todos los maestros estaban utilizando el Internet a la misma vez.

Departamento Financiero: Aumentamos las órdenes de compra para PPE y equipo de tecnología. Gestionar nuevos fondos e identificar nuevos gastos cuando líneas de financiación no estaban disponibles. Investigar e implementar nuevos equipos que nunca antes se utilizaron (equipo de desinfección, PPE, etc.). Desafío de los horarios de trabajo con una capacidad limitada de teletrabajo.

Departamento de Recursos Humanos: Crear un plan de retorno seguro al trabajo para todos los empleados. Trabajar con directores para garantizar que se cumplieran con los minutos mínimos de instrucción con los nuevos horarios. Llevar a cabo el Proceso Interactivo con varios empleados que tienen problemas de salud así como preocupaciones de cuidado de niños. Comprender e implementar nuevos derechos federales de ausencias y hacer seguimiento de su uso para la presentación de los informes W-2. Desarrollar nuevos procedimientos de asistencia cuando el programa informático de datos estudiantiles no estaba actualizado para poder implementar los cambios. Capacitar a los maestros y directores en nuevos procedimientos de asistencia y tener que perfeccionar los procedimientos cuando no eran prácticos.

Secretarios Escolares, Secretarios Auxiliares, Asistentes de Salud, Auxiliares Docentes: Como no hay alumnos en el plantel, las funciones de este personal clasificado han disminuido significativamente. Aunque estos puestos estaban ocupados durante las reuniones de “conocerse y saludarse” para los padres, es difícil encontrar suficiente trabajo para mantener ocupados a estos empleados. Algunos auxiliares docentes ayudan a los maestros en Zoom, en el que tenían que ser capacitados, y ayudan a los alumnos en salas de Zoom separadas.

Administración de la Oficina del Distrito: Los administradores continuamente leen las actualizaciones de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el departamento de salud pública local, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y la Oficina del Gobernador para mantenerse informados sobre los cambios diarios para operar el distrito escolar.

Currículo e Instrucción: La pandemia de COVID-19 es un desafío transformativo, uno para que no hay un manual de estrategia preconfigurado que puede orientar las respuestas adecuadas. El Departamento de Currículo e Instrucción de KECSD compuesto por el equipo de liderazgo académico del distrito está trabajando rápidamente para diseñar respuestas, y teniendo en cuenta los contextos específicos, a medida que la pandemia sigue su curso.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés, estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg (KECSD, por sus siglas en inglés) componen el 15% de los alumnos. Durante el tiempo del cierre de escuelas en la primavera debido a COVID-19, el personal trabajó sin descanso para proveer materiales y acceso a la instrucción, así como prestar apoyo al aprendizaje de los alumnos. Ahora que entramos el ciclo escolar 2020-2021, los maestros cumplirán con los requisitos legislativos bajo el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 98 para proporcionar los minutos mínimos diarios mediante los métodos síncronos y asíncronos para todos los alumnos.

El distrito ha desarrollado apoyos adicionales para los alumnos con necesidades especiales, según lo recomendado por varias encuestas, grupos de trabajo y grupos asesores de padres para apoyar a los alumnos con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal, alumnos lingüísticamente diversos y alumnos sin hogar. Al hacer esto, es esencial identificar las brechas de aprendizaje de los alumnos para poder asignar recursos e implementar intervenciones. El distrito apoya todos los sitios escolares en el desarrollo de una evaluación integral de necesidades con el fin de dirigir el desarrollo colectivo de sus Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), en consulta con los involucrados. Los SPSAs abordarán las actividades y recursos dedicados a llenar las brechas académicas y acelerar el aprendizaje para los grupos de alumnos. Además, los sitios escolares utilizarán evaluaciones del salón y del distrito y un tiempo dedicado de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando varias medidas para diseñar intervenciones de lectura y matemáticas para los alumnos (durante el aprendizaje a distancia) mediante un sistema de apoyo de múltiples niveles.

Los Enlaces Escolares/Comunitarios monitorearán las necesidades de los alumnos y las familias para superar las barreras que resultan en una escasa asistencia escolar, así como las barreras al aprendizaje al proporcionar recursos como asesoramiento individual y en grupo, aprendizaje socioemocional, y apoyo conductual. Las estrategias para apoyar los grupos de alumnos identificados se describen a continuación.

Apoyo a los Estudiantes del Inglés:

- Los maestros prestarán apoyo académico y lingüístico a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) cada día mediante estrategias sincrónicas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado para garantizar el acceso de los alumnos a las normas de contenido.
- Los maestros proporcionarán ELD designado utilizando las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés de California según el nivel de dominio del idioma inglés de los Estudiantes del Idioma Inglés durante un tiempo (síncrono) dedicado, 2-4 veces a la semana.
- Los requisitos de minutos de instrucción incluirán parámetros específicos para el ELD integrado y designado dados por los maestros certificados.
- El Superintendente Auxiliar/Coordinador de Estudiantes del Inglés del Distrito, Coordinadores EL de Sitios Escolares y Capacitadores Académicos apoyarán a los maestros en identificar grupos específicos de alumnos para monitorearlos y recuperar brechas de aprendizaje utilizando el currículo aprobado por el distrito y materiales y recursos suplementarios.
- Se proporcionará apoyo adicional a los estudiantes identificados como Estudiantes del Idioma Inglés recién llegados. Los sistemas de apoyo del distrito ayudarán a los coordinadores de estudiantes de inglés identificados a nivel de sitio a implementar el monitoreo del progreso de los estudiantes EL actuales, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTELS, por sus siglas en inglés) y estudiantes reclasificados con dominio del inglés (RFEP).
- Se utilizará la Plataforma “ELLevation Monitoring” a nivel distrital y en todos los sitios escolares para monitorear, identificar las necesidades académicas y del idioma, y crear grupos de salones de clase individuales por maestros, y para usarla durante las reuniones de maestros de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés).
- Los sitios escolares desarrollarán horarios y planes de instrucción para el ELD designado e integrado.
- El personal del distrito garantizará que los sitios escolares tengan acceso a servicios de traducción, cuando sea necesario.

- Desarrollar y ofrecer clases de apoyo a los padres de estudiantes del inglés sobre cómo acceder ZOOM, la configuración de correo electrónico, Google Classroom y otros programas de aprendizaje de los alumnos, con el apoyo de las Oficinas de Educación del Condado local.
- Miembros del personal clasificado harán llamadas telefónicas individuales cada semana a las familias de estudiantes del inglés para evaluar el aprendizaje a distancia y determinar las necesidades socioemocionales, así como ofrecer apoyo adicional.
- Ofrecer traducción de recursos para las familias, interpretación de solicitudes de asistencia técnica, vídeos bilingües y otros materiales.

Educación Especial:

Para los estudiantes con necesidades excepcionales, los maestros de educación especial se están reuniendo con los estudiantes a través del aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona, en la medida permitida por el Departamento de Salud y lo más cercano a las actas establecidas en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Administradores de casos trabajan con los padres para evaluar las necesidades individuales y establecer un Plan de Aprendizaje a Distancia mutuamente acordado. Se sigue trabajando en los objetivos del IEP y los maestros de educación especial colaboran con los maestros de educación general para garantizar que las necesidades individuales de cada alumno sean abordadas, que se cumpla el IEP y que se estén resolviendo las barreras. “Horas de oficina” adicionales están disponibles para los alumnos buscando más apoyo, y los padres reciben instrucciones claras para acceder los recursos en línea. Enlaces del distrito visitan a nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes para asegurarse de que tengan todo lo que necesitan, para comprobar su bienestar y ofrecer apoyo adicional o remisiones si es necesario. Los alumnos reciben "hotspots" (conexiones inalámbricas) y Chromebooks. Se proporcionan otros artículos, como un escritorio, cuando se establece la necesidad.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Adquirir Chromebooks adicionales. Mantener, arreglar y adquirir equipos/programas informáticos y conexiones inalámbricas para apoyar el aprendizaje a distancia.</p> <p>Dado que los indicadores del estado para nuestras poblaciones sin duplicar se encuentran por debajo de “todos los alumnos” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y que los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal pueden tener dificultades para acceder la tecnología e internet fuera del salón de clases. El distrito ha desarrollado un plan para el mantenimiento y reemplazo de equipo y programa informático dañado para apoyar la tecnología que se dirige principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar. El resultado será un mayor logro estudiantil.</p>	\$400,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Proporcionar fondos a los sitios para días de planificación adicionales.</p> <p>Datos del distrito indican que los alumnos se desempeñan mejor cuando la comunidad escolar trabaja junto para la planificación del éxito estudiantil. La rápida transición al aprendizaje a distancia debido a COVID-19 en la primavera pasada resultó en sentimientos de insuficiencia entre el personal del Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg (KECSD, por sus siglas en inglés). Para preparar para la posibilidad del aprendizaje a distancia este otoño, se estableció un grupo de trabajo de aprendizaje a distancia. El grupo de trabajo trabajó en conjunto para desarrollar un marco para el aprendizaje a distancia que el personal podría usar como una guía en preparación para la enseñanza en línea. En el marco se incluyeron estrategias para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar del distrito, las que resultarán en niveles más altos de aprendizaje y un mayor rendimiento estudiantil.</p>	\$30,000	No
<p>Proporcionar fondos para establecer un grupo de trabajo de aprendizaje a distancia para desarrollar un marco para el aprendizaje a distancia. (Durante el verano, antes de que regrese el personal).</p> <p>La investigación indica que debido a la transición rápida al aprendizaje a distancia a causa de COVID-19 durante la primavera pasada, mayores niveles de instrucción diferenciada existen en el entorno de aprendizaje a distancia. La brecha de logros aumentó y las necesidades de los alumnos se volvieron más diversas. La colaboración entre los maestros es una fuerza que influencia positivamente la comunidad escolar entera. La planificación conjunta de los maestros resultará en el intercambio de mejores prácticas, un aumento en la efectividad en la enseñanza y un mejoramiento de la calidad de instrucción. Estos efectos positivos mejorarán su calidad como profesionales y los alumnos se desempeñarán en niveles superiores.</p>	\$15,000	No
<p>Proveer fondos adicionales para el aprendizaje socioemocional y servicios de salud mental y apoyo adicional para los alumnos sin duplicar.</p>	\$50,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Datos del distrito sugieren que los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y alumnos con necesidades especiales corren un mayor riesgo de desconexión y factores estresantes durante la pandemia de COVID-19. Consejeros y otro personal calificado adicional ofrecerán a los jóvenes sin duplicar mayores servicios de apoyo socioemocional, conectividad, asesoramiento y monitoreo continuo del éxito mediante un sistema de apoyo de múltiples niveles. Esta medida aumentará la conectividad y el sentimiento de pertenencia para que se satisfagan las necesidades básicas de los estudiantes y tengan éxito conductual y académico.</p>		
<p>Proporcionar pago a los maestros por su participación en oportunidades de aprendizaje profesional fuera de sus horas contratadas para mejorar las habilidades necesarias para el aprendizaje a distancia y el modelo híbrido interno y garantizar la equidad y el apoyo para los alumnos sin duplicar.</p> <p>Dado que nuestro indicador del estado de la población estudiantil sin duplicar se encuentra por debajo del grupo entero en matemáticas y ELA, y la población de alumnos sin duplicar tradicionalmente no ha tenido equidad en los resultados de aprendizaje académico, el KECSD ofrecerá formación profesional y asesoramiento académico para el personal docente que se dirige principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar. El resultado esperado es un mayor rendimiento estudiantil.</p>	\$40,000	No
<p>Contrato para oportunidades de formación profesional para el personal para que mejoren sus habilidades del aprendizaje a distancia y garantizar la equidad y el apoyo para alumnos sin duplicar.</p> <p>Datos del distrito indican que todos los alumnos, incluyendo las necesidades únicas de los alumnos sin duplicar, se desempeñan en niveles superiores cuando los maestros están bien capacitados para impartir instrucción en el salón de clases. Durante este tiempo del cierre de escuelas, se pide de los maestros que dominen rápidamente las destrezas tecnológicas necesarias para crear lecciones con el fin de mantener a los alumnos comprometidos</p>	\$50,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>mientras que aprenden en línea. Una capacitación bien concebida y relevante para los maestros apoyará a todos los alumnos en desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias para prosperar en un entorno de aprendizaje a distancia.</p>		
<p>Proporcionar materiales y recursos para apoyar el aprendizaje a distancia y garantizar equidad y apoyo para estudiantes sin duplicar</p> <p>Datos del distrito sugieren que los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y alumnos con necesidades especiales corren un mayor riesgo de no tener los recursos adecuados para lograr el éxito en un entorno único de aprendizaje a distancia. Ahora que los alumnos ya no están en el aula, la brecha para útiles escolares sola ha ampliado para los alumnos sin duplicar y aquellos viviendo en hogares de bajos ingresos. Asegurándonos de que los alumnos tengan los materiales y útiles escolares necesarios para tener éxito en la escuela elevará el logro de los alumnos y contribuirá al éxito académico de todos los alumnos.</p>	\$75,000	Sí
<p>Proveer fondos adicionales para apoyar la capacitación de los padres sobre cómo apoyar a sus hijos durante el período de aprendizaje a distancia.</p> <p>Datos del distrito sugieren que estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y alumnos con necesidades especiales corren un mayor riesgo de enfrentar barreras significativas al éxito académico durante la pandemia de COVID-19 y el aprendizaje a distancia. Fomentando las conexiones entre los alumnos sin duplicar y la comunidad escolar en este momento puede ser tan importante que cualquier habilidad académica. Capacitación sobre cómo usar la tecnología, incluyendo Remind 101, Zoom y otras plataformas para mejorar la comunicación y apoyar el aprendizaje a distancia para los alumnos y sus padres, eliminará los obstáculos que impiden que los alumnos se conecten con la comunidad escolar y acedan las normas del estado. Esta medida aumentará la comunicación, desarrollará relaciones y fomentará un sentido de pertenecer para que los estudiantes se sientan conectados a la escuela, lo que apoyará el rendimiento académico.</p>	\$5,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Como resultado de los comentarios de las partes involucradas la primavera pasada y durante el verano, se hicieron una serie de recomendaciones para el regreso a clases, incluida la priorización de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés y matemáticas tanto en la primera instrucción como en intervenciones diseñadas para abordar la pérdida de aprendizaje. que puede ser el resultado del cierre de escuelas COVID-19 en 2019-20 y a partir de 2020-21 en un modelo de aprendizaje en línea.

Mediante la implementación y mejora continua del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el equipo de liderazgo académico ha diseñado un sistema integral de identificar las brechas de aprendizaje de los alumnos en artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés y matemáticas y han desarrollado sistemas de intervención para mitigar aún más y abordar las brechas de aprendizaje y enfocarse en la aceleración de aprendizaje durante el ciclo escolar 2020-21 para que los alumnos cumplan o superen las expectativas de nivel de año.

El equipo de liderazgo colaboró con los distritos escolares en todo el condado y estado para compartir e investigar las mejores prácticas, e investigó y estudió documentos recomendados por el Departamento de Educación de California, incluyendo:

- CA Education for Excellence Distance Learning Playbook
- Learning As We Go: Principles for Effective Assessments During COVID-19 by Robin Lake/Lynn Olson
- Restarting School Planning for Acceleration by TNTP

El Distrito continuará a controlar y revisar las evaluaciones actuales para determinar su propiedad y propósito claro para la monitorización de progreso e identificar las necesidades de los alumnos y los próximos pasos durante el aprendizaje a distancia.

Para abordar las brechas de aprendizaje, los maestros continuarán utilizando evaluaciones formativas frecuentes que se llevan a cabo mediante comprobaciones rápidas de comprensión durante la instrucción y cada trimestre, ya sea del plan de estudios adoptado por el Distrito o desarrollado por el maestro, para medir los resultados del aprendizaje a corto plazo con el propósito de seguimiento del progreso. El uso de evaluaciones formativas para los estudiantes será un enfoque para informar el aprendizaje, no simplemente auditarlo y se

utilizarán con más frecuencia durante este tiempo único. Los estudiantes también usarán evaluaciones formativas mientras aprenden a autoevaluar su comprensión mediante el uso de rúbricas y en colaboración con otros estudiantes.

Los administradores y maestros de los sitios escolares han desarrollado horarios que incluyen bloques de intervención para la lectura y matemáticas, con una combinación de instrucción síncrona y asíncrona.

Para comenzar este proceso, los niños de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder fueron evaluados individualmente utilizando la Evaluación de Desarrollo Lector (DRA, por sus siglas en inglés), una evaluación estandarizada que se utiliza para determinar el nivel de instrucción de la lectura de un alumno. Las evaluaciones ocurrieron antes del inicio del ciclo escolar durante las reuniones individuales de “conocerse y saludarse”.

KECSD continuará utilizando evaluaciones actuales que son propicias para la administración a distancia, como las siguientes:

- DRA
- Illuminate Education para Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas
- STAR/Accelerated Reader
- Teacher’s College Reading and Writing Project – Writing Units of Study Benchmark Writing Assessments
- IXL ELA y matemáticas
- Evaluaciones creadas por editores
- Evaluaciones creadas por maestros

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

El distrito medirá la pérdida de aprendizaje utilizando evaluaciones integradas en el currículo y otras evaluaciones para artes lingüísticas en inglés, el desarrollo del idioma inglés y matemáticas, lo que ayudará a los maestros a diseñar una trayectoria de aprendizaje para cada alumno. El progreso será monitoreado por maestros de clases individuales y por las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), tanto a nivel de sitio escolar, como a nivel del distrito, utilizando el Ciclo de Investigación. Los maestros y el personal auxiliar trabajarán colaborativamente en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para mejor apoyar a nuestros alumnos.

Las PLCs están compuestas por equipos colaborativos cuyos miembros trabajan independientemente para lograr objetivos comunes vinculados al propósito del aprendizaje para todos. Las PLCs están orientadas a la acción y basadas en resultados. Datos de las evaluaciones formativas comunes dirigen la instrucción y nuestros próximos pasos. Las discrepancias en los datos evaluativos ofrecen una gran oportunidad para el aprendizaje y para aclarar las discrepancias para establecer intereses comunes.

Las cuatro preguntas clave esenciales para nuestro trabajo son:

- ¿Qué es lo que queremos que aprendan nuestros alumnos?
- ¿Qué estrategias de instrucción utilizaremos?
- ¿Cómo podemos saber cuándo los alumnos han aprendido lo que les enseñamos?
- ¿Cómo vamos a responder cuando algunos de los alumnos no están aprendiendo?

Las PLCs del Distrito se establecieron antes del aprendizaje a distancia. Continuaremos la implementación para garantizar la excelencia y una educación equitativa para todos los alumnos para llenar las brechas de aprendizaje y acelerar el logro estudiantil. Cuando los equipos trabajan juntos, aprenden unos de otros, y esto apoya aún más nuestro distrito porque cuando se descubren mejores prácticas en un sitio escolar, hay una oportunidad para que los líderes compartan esas prácticas en todo el distrito durante las reuniones bimensuales del Equipo de Liderazgo Académico (ALT, por sus siglas en inglés). Este sistema también ha sido un apoyo integral para nuestro personal durante muchos años y continuará en el aprendizaje a distancia.

Estudiantes del Inglés

Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán Desarrollo del Idioma Inglés integrado y designado. Adicionalmente, se apoyarán las necesidades individuales de los alumnos con planes de aprendizaje de los alumnos. Los Coordinadores de Estudiantes de Inglés de Sitios Escolares se encargarán de la administración de casos y proporcionarán y/o coordinarán intervenciones específicas basadas en las necesidades de los alumnos. Se establecen objetivos para cada alumno mediante el proceso de monitorización de EL.

Alumnos de Bajos Ingresos

El distrito sigue evaluando y ofreciendo apoyo focalizado a los alumnos de bajos ingresos, adaptado a sus necesidades específicas. Mediante el proceso de PLC, los maestros trabajarán juntos para monitorear de cerca el progreso e identificar las necesidades únicas de nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas. Los enlaces escolares/comunitarios del distrito prestarán apoyo adicional mediante reuniones individualizadas, visitas al hogar y al conseguir recursos de la comunidad.

Jóvenes Indigentes y de Crianza Temporal

Los jóvenes indigentes y de crianza temporal reciben apoyo a través de la administración de casos por el Director de Servicios al Alumno/Educación Especial. Las familias se conectan con agencias y reciben remisiones a recursos comunitarios cuando se identifica la necesidad. Los Alumnos con Necesidades Excepcionales, como se identifican en el Plan de Educación Especial (IEP, por sus siglas en inglés), reciben apoyo para cumplir sus objetivos mediante métodos de instrucción, materiales y recursos, y herramientas tecnológicas. La formación profesional del personal es diseñada para apoyar la instrucción durante el aprendizaje a distancia y satisfacer las necesidades identificadas mediante el proceso IEP.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Los administradores del sitio escolar realizarán recorridos virtuales de los salones de clases para monitorear el aprendizaje de los alumnos, las interacciones de alumno-maestro y ofrecer sugerencias y apoyo a los maestros sobre la efectividad de la instrucción durante el Aprendizaje a Distancia.

Los directores proporcionarán comentarios y apoyo constante a su personal docente en función de las tendencias y observaciones de los recorridos en el salón. Los sitios y los maestros se reunirán en comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos de evaluaciones formativas comunes, identificar las necesidades de los estudiantes, compartir las mejores prácticas y planificar los próximos pasos.

El Liderazgo del Distrito ofrecerá oportunidades para el análisis de datos de la pérdida de aprendizaje de los alumnos durante las reuniones administrativas con el equipo de liderazgo académico, los coordinadores EL de sitios escolares y durante las reuniones de PLC de los administradores de sitios escolares. Se desarrollarán medidas de acción de seguimiento por los sitios escolares y se monitoreará su efectividad.

Los registros de participación de los alumnos demostrando actividades síncronas y asíncronas serán monitoreadas para más información relacionada al progreso de los alumnos, así como la asistencia escolar diaria mediante el sistema Aeries.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Proveer fondos para la intervención después de clases – conseguir personal para la intervención de grupo pequeño y apoyo adicional para estudiantes sin duplicar</p> <p>Dado que nuestro indicador del estado de la población estudiantil sin duplicar se encuentra por debajo del grupo entero en matemáticas y ELA, y la población de alumnos sin duplicar tradicionalmente no ha tenido equidad en los resultados de aprendizaje académico, KECSD ofrecerá intervención después de clases que se dirige principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar. Como resultado de esta medida, esperamos que el rendimiento de los alumnos aumente en todas las áreas, incluyendo el dominio del idioma para los estudiantes del inglés.</p>	\$100,000	Sí
Materiales y útiles para apoyar un programa de intervención después de clases.	\$15,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Dado que nuestro indicador del estado de la población estudiantil sin duplicar se encuentra por debajo del grupo entero en matemáticas y ELA, y la población de alumnos sin duplicar tradicionalmente no ha tenido equidad en los resultados de aprendizaje académico, KECSO ofrecerá intervención después de clases que se dirige principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar. Como resultado de esta medida, esperamos que el rendimiento de los alumnos aumente en todas las áreas, incluyendo el dominio del idioma para los estudiantes del inglés.</p>		

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Cada jornada escolar comenzará con un chequeo emocional para todos los alumnos, seguido de una lección socioemocional con aprendizaje síncrono en vivo. Los maestros han recibido instrucción sobre cómo hacer seguimiento individual con esos alumnos identificados como teniendo un mal día durante el chequeo emocional. Se compartió una carpeta de asuntos socioemocionales del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con todo el personal incluyendo los apoyos emocionales de Nivel 1, 2 y 3, que incluye ideas, recursos y oportunidades de capacitaciones disponibles. El distrito ha creado un sitio web que aborda los apoyos socioemocionales, los recursos y aliento para los alumnos, las familias y el personal. Este sitio web y otros recursos socioemocionales específicos se comparten en las plataformas de redes sociales y mediante el boletín del sitio escolar. El distrito es parte de un consorcio de sistemas de Apoyo para la Salud Mental que ofrece todos los niveles de apoyo para la salud mental para nuestros alumnos que se beneficiarían de dicho apoyo continuo. Esta información de contacto y la disponibilidad de recursos se comparten de varias formas. De forma individual, el distrito estableció un formulario de Google que puede ser completado por un miembro del personal que solicita visitas al hogar para alumnos individuales cuando hay una necesidad sospechada o conocida y puede requerir una conversación personal con nuestros enlaces (mientras que se siguen todas las medidas de seguridad), momento en el cual el miembro del equipo establece el nivel de necesidad y luego dirige al alumno conscientemente a apoyos específicos.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Después de un período de una semana, el coordinador de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) revisará la asistencia escolar en el distrito e identificará a los alumnos que no participaron el 60% o más de los días. Esto será un proceso de 4 pasos. La primera identificación resultará en una carta a los padres/tutores, explicando la importancia de la asistencia, así como las raíces de los posibles obstáculos, y una reunión entre el padre y el maestro. La segunda identificación resultará en otra carta y una reunión con un administrador del sitio escolar. La tercera identificación resultará en otra carta y una visita al hogar por parte del coordinador de SARB y un enlace del distrito. La cuarta identificación resultará en una reunión de SARB con apoyos y consecuencias regulares de SARB. El enfoque será en identificar los obstáculos y utilizar los recursos disponibles para eliminar esos obstáculos. Para aquellos alumnos presentes físicamente pero no presentes emocional o académicamente, la escuela utilizará un proceso de remisión o los remitirá a un equipo establecido de Aprendizaje a Distancia, que se reúne con las familias, evalúa sus necesidades y crea un plan para apoyarlas. El distrito proporcionará traductores que hablen español para reuniones presenciales y virtuales, y los documentos de comunicación y las cartas se traducirán al español.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El Distrito proporcionará desayuno y almuerzo para todos los alumnos ya sea que estemos en la escuela en persona o durante el aprendizaje a distancia. Durante la instrucción en persona, utilizaremos un formato de “Desayuno en el Salón de Clases” para el desayuno, así como para el almuerzo. Para el aprendizaje a distancia, tendremos una distribución de comidas, con recogidas en la acera, donde proporcionaremos comidas para una semana para los alumnos que califiquen. Los menús se desarrollan para cumplir con los patrones de comida del Programa Nacional de Desayuno y Almuerzo Escolar. El Distrito recibió la aprobación de participar en el Programa de Provisión de Elegibilidad Comunitaria, que permitirá al Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg (KECSD, por sus siglas en inglés) ofrecer comidas gratuitas a todos los alumnos. El Distrito cumplirá con todos los requisitos administrativos del programa.

El personal de Servicios Alimentarios prepara comidas que cumplen con los patrones de comida del Programa Nacional de Desayuno y Almuerzo Escolar. Se empaquetan comidas para una semana para los alumnos. Los padres utilizan el área de recogida de comida de la cafetería Lincoln donde muestran la identificación para las comidas del alumno para recoger las comidas para la semana. Las comidas están disponibles los lunes de 7 a.m. a 11 a.m.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[La sección del Plan de Continuidad relacionada a la acción detallada; puede marcar N/A si la acción no corresponde a una acción específica]	[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
14.92%	\$2,629,787

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Los detalles complementarios requeridos en esta sección son únicos a cada medida/servicio incluido en este plan. Cada medida/servicio “contribuyente” en este plan contiene la explicación necesaria de cómo se dirige principalmente y cómo es efectivo en satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar. Además, cada medida “contribuyente” es diseñada para apoyar las necesidades del grupo identificado con el fin de cerrar la brecha de equidad y logro y acelerar el aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19. Todas las medidas/todos los servicios identificados como “contribuyentes” fueron desarrollados después de realizar una evaluación integral de las necesidades con la aportación significativa de nuestros grupos de involucrados.

Para todos los estudiantes sin duplicar, se estableció un equipo para ayudar y enfocarse en los estudiantes de estas categorías que tienen dificultades. La ayuda incluye hacer visitas domiciliarias para establecer un área de trabajo definida, garantizar que se proporcionen alimentos y proporcionar cualquier otra necesidad que surja, como la derivación para servicios de asesoramiento, proporcionar un escritorio o materiales, enseñar a los estudiantes cómo conectarse con su salón de clases a través del aprendizaje a distancia y enseñándoles cómo participar. Los estudiantes identificados como de alta necesidad reciben registros regulares programados. Comenzando con los estudiantes de educación especial, se invita a los estudiantes a regresar a la escuela para recibir apoyo adicional en pequeños "Grupos" de no más de 14 en un salón.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Las medidas/los servicios “contribuyentes” están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de ingresos bajos y alumnos de crianza temporal (también conocidos como alumnos sin duplicar) y diseñados para ayudar el Distrito Escolar Primario Semi-Autónomo de Kingsburg (KECSD, por sus siglas en inglés) equilibrar las necesidades educativas relacionadas a la pandemia de COVID-19 de los alumnos identificados. Estas medidas/servicios fueron desarrollados utilizando la aportación de los involucrados, incluyendo educadores, padres, alumnos y miembros de la comunidad para ser efectivos en cumplir las necesidades relacionadas a la pandemia de los alumnos sin duplicar. Estas medidas/estos servicios son diseñados para aumentar o mejorar los servicios y se dirigen principalmente a los alumnos sin duplicar.

El porcentaje de aumentar o mejorar los servicios se ha calculado en el 14.92%, utilizando la suma en dólares de \$2,629,787. Dirigiendo todos los fondos suplementarios y de concentración a las medidas dirigidas principalmente a nuestros alumnos sin duplicar, el distrito ha aumentado o mejorado los servicios en al menos el porcentaje calculado mencionado anteriormente, en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos. Por lo tanto, nuestro distrito ha demostrado que ha cumplido el porcentaje mínimo de proporcionalidad al gastar \$795,000 en las medidas y/o servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil sin duplicar. Estas medidas se pueden encontrar en este plan y otros planes.

Además de las acciones/servicios descritos en este plan como "contribuyentes", la siguiente narrativa describe otras acciones/servicios las cuales contribuyen a cumplir con el requisito de los servicios aumentados o mejorados:

1. Proporcionar fondos para días adicionales para que el personal ayude a planificar la reapertura necesaria para la implementación de una opción presencial híbrida y de aprendizaje a distancia. Concentrarse en la equidad para los estudiantes sin duplicar y sus necesidades únicas.
2. Proporcionar fondos a los maestros por participar en oportunidades de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral para mejorar las habilidades necesarias para el aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida en persona.
3. Adquirir software, programas y otras aplicaciones tecnológicas para apoyar una mayor participación de los estudiantes, las normas estatales y evaluar la pérdida de aprendizaje. El distrito reconoce que la mayoría de nuestros estudiantes más vulnerables son nuestros estudiantes sin duplicar. (Ejemplos: "Edpuzzle", "Jamboard", "Ellevation", "Imagine Learning")
4. Adquirir recursos/tecnología en línea para apoyar la comunicación con las partes involucradas. (Ejemplos: "Zoom", "Recordar")
5. Adquirir materiales de intervención suplementarios y recursos en línea para proporcionar un aprendizaje personalizado para los estudiantes de conteo sin duplicar, incluidos los estudiantes con discapacidades. (Ejemplos: "Ascend", "Ellevation", "Amira")
6. Adquirir un plan de estudios para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y proporcionar la formación profesional necesaria para que el personal implemente y satisfaga las necesidades específicas y únicas.
7. Reemplazar los dispositivos de tecnología obsoletos para los estudiantes y el personal para apoyar el aprendizaje a distancia de los estudiantes. (Ejemplo: "Chromebooks", computadoras portátiles)
8. Adquirir dispositivos tecnológicos adicionales para apoyar el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes. (Ejemplo: "Chromebooks" adicionales para cada estudiante (1:1) en los niveles de kínder a 1er. año)
9. Proporcionar intervención adicional para los estudiantes (después de clases) para apoyar las habilidades de dominio del idioma y la instrucción básica de los estudiantes del idioma inglés.
10. Proporcionar puntos de acceso para los estudiantes que no tienen acceso a Internet, en apoyo y fundamental para el aprendizaje a distancia.
11. Adquirir audífonos con micrófonos para minimizar las distracciones y permitir que los maestros escuchen a los estudiantes con claridad, ambos vitales para los estudiantes sin duplicar, específicamente los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.