

Escuela Secundaria Pinacate

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Pinacate
Dirección	1990 South A Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA 92570
Número Telefónico	(951) 943-6441
Director/a	Deidra Johnson
Dirección de Correo Electrónico	deidra.johnson@puhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.pms.puhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67207-6106223

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
Número Telefónico	(951) 943-6369
Superintendente	Grant Bennett
Dirección de Correo Electrónico	grant.bennett@puhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.puhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

En la Escuela Secundaria Pinacate, nos esforzamos por asegurar la excelencia académica y la ciudadanía ejemplar por parte de todos los alumnos. Nuestro compromiso con la excelencia en estos ámbitos es promovido por nuestra participación en el Sistema "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Programa de Transición de la Escuela Secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) y el Proyecto "Lead the Way", los cuales apoyan todos los aspectos de un alumno y animan a los alumnos a trabajar para convertirse en miembros equilibrados y productivos de la sociedad. Se monitorea el crecimiento académico a lo largo del año escolar utilizando múltiples formas de evaluación para garantizar el dominio de las normas. Los maestros mantienen contacto con los padres y los alumnos usando Google Classroom, el portal Infinite Campus, Reporte de Progreso, Estrategias para Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, y agendas estudiantiles para garantizar el éxito de todos los alumnos. Los alumnos de Pinacate también están involucrados en una variedad de clubes y actividades, incluyendo animación deportiva, el Equipo de Baile, AVID, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), el Club de Robótica, publicaciones, teatro, deportes, coro, banda, el Club de Makerspace, artes visuales y más. Seguimos enfocados en la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes con nuestro recientemente adoptado plan de estudios de Artes Lingüísticas en Inglés, Historia y Matemáticas e identificando y utilizando las mejores prácticas para apoyar la comprensión de lectura, la escritura y el desarrollo del vocabulario.

Gracias por leer el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Secundaria Pinacate. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, material instructivo,

Panorama Escolar para 2022-23

procedimientos de seguridad, el entorno del salón y la condición de las instalaciones. En la Escuela Pinacate, nos hemos comprometido a "Estar preparados para la universidad y la carrera, ser lo mejor que podemos ser: cada alumno, cada día" a fin de proporcionar un programa educativo sobresaliente para nuestros alumnos.

Deidra Johnson
Directora

Declaración de Visión y Misión

Visión

La visión de la Secundaria Pinacate es preparar y apoyar a todos los alumnos a fin de ser lo mejor que pueden ser. De esta manera, estarán preparados para la universidad y la carrera, y se convertirán en miembros productivos y dedicados de una sociedad global y competitiva.

Misión

La Secundaria Pinacate inspirará y apoyará la preparación universitaria y profesional, así como el éxito personal de cada uno de los alumnos, todos los días, mediante un entorno de aprendizaje seguro y positivo, una instrucción efectiva, intervenciones específicas y la participación de los padres

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	451
8° Grado	481
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	932

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4
Masculino	53.6
Asiático	0.0
Afroamericano	0.4
Filipino	4.6
Hispano o Latino	0.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	89.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	1.3
Estudiantes del Inglés	3.3
Jóvenes de Crianza Temporal	39.9
Indigentes	0.6
Migrantes	11.5
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	96.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.10	82.17	345.00	78.61	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.80	0.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.34	9.10	2.08	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	2.78	13.70	3.14	12115.80	4.41
Desconocido	5.40	12.66	70.00	15.97	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.80	100.00	438.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.10	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.40	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

21 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Academic English Elective 7th-Eng 3D - English 3D-Course B-Volume 1 (Houghton Mifflin Harcourt) ? Academic English Elective 7th-Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt) ? Basic English 10 - Literature: Reading & Language 10 (Pearson) ? Basic English 11 - The American Experience (Pearson) ? Basic English 12 - The British Tradition (Pearson) ? Basic English 9 - Literature: Reading & Language 9 (Pearson) ? AP Seminar - No primary Text listed only supplemental resources ? Academic English Electives 8th - Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt) ? Academic English Elective I - myPerspectives ELD Companion - Digital App, ELD Companion Workbook (Savvas learning Company LLC) ? Academic English Elective II - myPerspectives ELD Companion - Digital App, ELD Companion Workbook (Savvas learning Company LLC) ? Academic English Elective III - The Distance Between Us: A Memoir (Washington Square Press) ? Academic English Elective IV - Never Fall Down, First they Killed My Famther: A Daughter of Cambodia, Remembers, Stay Alive My Son (Balzer & Bray, Harper Perennial, Touchstone, Reprint Edition) ? Academic English I - ELD Companion Skills Practice Workbook Grade 9 (Savvas Learning Company LLC) ? Academic English I - Edge Fundamental (National Geographic/Cengage Learning) ?		0

Academic English I - Edge Level A (National Geographic/Cengage Learning)
 ?
 Adv English I - Literature: Reading & Language 9 (Pearson)
 ?
 Adv English II - Literature: Reading & Language 10 (Pearson)
 ?
 Adv Journalism - High School Journalism (Rosen Publishing Group)
 ?
 AP English Language and Composition - Language of Composition 2nd Ed (Bedford)
 ?
 AP English Literature and Composition Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Introduction to Literature (Norton)
 ?
 College Freshman Comp - Praxis: a brief rhetoric (Fountainhead)
 ?
 Critical Thinking and Writing - World of Ideas (Bedford/St. Martin)
 ?
 CSU Expos Reading & Writ - Consumable
 ?
 English I - MY PERSPECTIVES ENGLISH LANGUAGE ARTS STUDENT EDITION VOLUMES 1 & 2 Grade 9 (Pearson My Perspective)
 ?
 English II - MY PERSPECTIVES ENGLISH LANGUAGE ARTS STUDENT EDITION VOLUMES 1 & 2 Grade 10 (Pearson)
 ?
 English III - The Crucible: A Play in Four Acts (Penguin)
 ?
 English IV - Literature: The British Tradition (Pearson)
 ?
 English LA - 5 - Pearson Reading Street (Pearson)
 ?
 English LA - 6 - California Collections (Houghton Mifflin)
 ?
 Journalism I - Warriners English Grammar & Composition 5th (Prentice Hall 1985)
 ?
 Lang Arts 7 - California Collections (Houghton Mifflin Harcourt)
 ?
 Lang. Arts 8 - California Collections (Houghton Mifflin Harcourt)
 ?
 Reading Intervention-Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt)
 ?

Matemáticas

0

Advanced Algebra with Financial Application Essentials - Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications/South-Western (Cengage Learning)
?
Algebra 1 Support - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)
?
Algebra 1A - Algebra 1 California Common Core (Pearson)
?
Algebra 1a Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)
?
Algebra 1B - Algebra 1 California Common Core (Pearson)
?
Algebra 1b Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)
?
Algebra II/Trigonometry - Algebra 2 California Common Core (Pearson)
?
AP Calculus AB Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Calculus (Houghton Mifflin)
?
AP Calculus BC Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Calculus (Houghton Mifflin)
?
AP Statistics - The Practice of Statistics 5th (Freeman)
?
Basic Math 2-Algebra 1b Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)
?
College Algebra - College Algebra (9th/e) (Pearson)
?
Consumer Math - Mathematics of Money with Algebra (Glencoe/McGraw Hill)
?
Geometry - Geometry California Common Core (Pearson)
?
Geometry Essentials - Geometry California Common Core (Pearson)
?
Math-5 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)
?
Math-6 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)
?
Math-7 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)
?
Math-8 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)
?
Math Analysis - Precalculus (Houghton Mifflin)
?

	<p>Math Analysis Honors - PRECALCULUS: with Limits Third Edition ?</p> <p>Mathematical Thinking - Algebra 1 (Pearson/Savvas) ?</p> <p>MSJC Elementary Algebra DE - Introductory Algebra (Hawkes Learning) ?</p> <p>MSJC Intermediate Algebra DR - Intermediate Algebra (Pearson) ?</p> <p>Pre Alg Strategies-CMI Edmentum (Online)</p> <p>Pre Calculus DE - Precalculus, 7th (Cengage) ?</p> <p>Statistics - Statistics Through Application (W.H. Freeman & Co.) ?</p> <p>Technology Math - Elementary Technical Mathematics 10th (Brooks Cole Publishing) ?</p> <p>Trigonometry - PreCalculus (Houghton Mifflin)</p>		
Ciencias	<p>Advanced Biology - Biology (McDougal Littell) ?</p> <p>Anatomy and Physiology - Human Anatomy and Physiology (Pearson) ?</p> <p>Anatomy and Physiology in Veterinary Science - Introduction to Veterinary Science (Delmar Learning) ?</p> <p>AP Biology Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Biology (10th AP Ed) (Pearson) ?</p> <p>AP Chemistry Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Chemistry (9th AP Ed) Cengage Learning ?</p> <p>AP Environmental Science Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Environmental Science: a Global Concern (McGraw Hill) ?</p> <p>AP Physics Part 1 - Physics for Scientists & Engineers w/Modern Physics (Pearson) ?</p> <p>AP Physics Part 2 - Physics for Scientists & Engineers w/Modern Physics (Pearson) ?</p> <p>Basic Earth Science - Earth Science (Holt) ?</p> <p>Basic Life Science - Biology (McDougal Littell) ?</p> <p>Basic Physical Science - Physical Science (Prentice Hall) ?</p> <p>Biology - Biology (MCDUGAL LITTEL) ?</p> <p>Biosustainability - Online Resources Only ?</p> <p>Chemistry - World of Chemistry (McDougal Littell)</p>		0

	<p>?</p> <p>Earth Science - Modern Earth Science (Holt Reinheart)</p> <p>?</p> <p>Environ. Science - Environmental Science or Environmental Science with Online Resouces (Holt)</p> <p>?</p> <p>Forensic Science - The Introduction to Forensic Science and Criminalists (McGraw Hill)</p> <p>?</p> <p>Geography-Climate and Weather DE - Meteorology Today: An Introduction to Weather and the Environment (Brooks Cole)</p> <p>?</p> <p>Health - Glencoe Health</p> <p>?</p> <p>Human Body Systems - CK12 Biology (CK12)</p> <p>?</p> <p>Life Science - Life Science (Glencoe)</p> <p>?</p> <p>Marine Biology - Marine Biology (McGraw Hill)</p> <p>?</p> <p>Medical Interventions - None</p> <p>?</p> <p>MSJC Basic Elec. & Modern Physics - College Physics (Cengage)</p> <p>?</p> <p>MSJC Basic Physics: Energy in Motio - College Physics (Cengage)</p> <p>?</p> <p>Physical Science - Physical Science (Prentice Hall)</p> <p>?</p> <p>Physics - Holt Physics (Houghton Miffline Harcourt)</p> <p>?</p> <p>Physics Honors -n Holt Physics (Houghton Miffline Harcourt)</p> <p>?</p> <p>PLTW Biomedical Innovation</p> <p>?</p> <p>PLTW Civil Engin. & Archit</p> <p>?</p> <p>PLTW Prin. of Biomedical</p> <p>?</p> <p>Science-5 - California Science 5 (Houghton Mifflin)</p> <p>?</p> <p>Science-6 - Earth Science (Holt)</p> <p>?</p> <p>Science-7 - Life Science (Holt)</p> <p>?</p> <p>Science-8 - Physical Science (Holt)</p> <p>?</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>American Government/Civics - Magruder's American Government (Pearson/Savvas)</p> <p>?</p> <p>AP Economics - Economics 20th Ed (McGraw Hill)</p> <p>?</p> <p>AP European HistoryAdopted from: The College Board Advanced Placement Program - Western Heritage Since 1300 11th Ed. (Pearson)</p> <p>?</p>		0

AP Government - Government in America 16th Ed.
 (Pearson)
 ?
 AP Human Geography - Human Geography for the AP
 Course (Bedford, Freeman & Worth)
 ?
 AP Psychology - Myers' Psychology for AP (Worth
 Publishers)
 ?
 AP US Hist/Geo - American Pageant 16th Ed
 (Cengage)
 ?
 AP World History - Earth and its Peoples 6th Ed.
 (Cengage)
 ?
 Basic Am Govt
 ?
 Basic Economics - Economics (Pearson)
 ?
 Basic US History - The Americans (McDougal Littell)
 ?
 Basic World History - World History Modern Times
 (Glencoe)
 ?
 CA Civil Procedures - Dual Enrollment MSJC -
 Fundamentals of California Litigation for Paralegals
 (Wolters Klawer)
 ?
 Criminal Law-Admin Just 101 DE - California Criminal
 Law Concepts 13th Ed (Pearson)

 Criminology - Criminal Justice (Scholastic Book
 Service)
 ?
 Cultural Geography DE - Encounter Human
 Geography: Interactive Explorations (Prentice Hall)
 ?
 Economics - Economics Principles in Action
 (Pearson/Savvas)
 ?
 Foundations of the Legal Sys DE - Introduction to
 Paralegal Studies 4th Ed (Aspen)
 ?
 Geography of California-Dual Enrollment MSJC -
 Rediscovering the Golden State of California (Wiley)
 ?
 Geography of California DE - Rediscovering the
 Golden State of California (Wiley)
 ?
 Government - Magruder's American Government
 (Pearson/Savvas)
 ?
 History West - None
 ?
 Immigration Law DE - U.S.Immigrations Made Easy
 (Nolo)
 ?
 Intro To Psych - Introduction to Psychology (ITP)
 ?
 Law Office Management DE - Law Office
 Management for Paralegals, 2nd Ed (Aspen)
 ?

	<p>Political Science 101 - Living Democracy (Pearson) ?</p> <p>Political Science DE - Living Democracy (Pearson) ?</p> <p>Research and Writing for Legal Assistants - Dual Enrollment MSJC - Legal Research and Writing Handbook: A Basic Approach for Paralegals (Aspen) ?</p> <p>Social Studies-5 - United States History: Early Years (Houghton Mifflin) ?</p> <p>Social Studies-6 - World History: Ancient Civilizations (Holt) ?</p> <p>Sociology - Sociology-The Study of Human Relationships 5th Ed (Holt, Rinhart & Winston) ?</p> <p>U S History - US History Interactive: Reconstruction to the Present (Pearson/Savvas) ?</p> <p>US His 8 - United States History: Independence to 1914 (Holt) ?</p> <p>US History - to 1877 DE None ?</p> <p>US History 1877 to Present DE - The American People: Creating a Nation and a Society: vol. II (Longman) ?</p> <p>World Geography - Geography Alive!: Regions & People ?</p> <p>World His 7 - Medieval to Early Modern Times (Holt) ?</p> <p>World History - World History Interactive: The Modern Era (Pearson/Savvas) ?</p> <p>Youth and Law - Street Law 5th (West Publishing) ?</p>		
Idioma Extranjero	<p>American Sign Language I - Learning American Sign Language (Prentice Hall Inc.) ?</p> <p>American Sign Language II - Learning American Sign Language For Hearing People Only (Not Provided) ?</p> <p>American Sign Language III Honors - Signing Naturally (Dawn Sign Press) ?</p> <p>American Sign Language IV Honors - Signing Naturally Levels 2 and 3 (Dawn Sign Press) ?</p> <p>AP Spanish IV - Tema (Vista Higher Learning) ?</p> <p>AP Spanish V Lit - Abriendo puertas: Tomo I (McDougal Littel) ?</p> <p>Chinese I (Mandarin) - Huanying Volume 1 (Cheng & Tsui Company) ?</p>		0

	<p>Chinese II - Integrated Chinese Level 1 Part 1 & 2 (Cheng & Tsui Company) ?</p> <p>French I - T'ES BRANCHE 2E 1 TEXT SE (T'es Branche) ?</p> <p>French II - T'ES BRANCHE 2E 2 TEXT SE (T'es Branche) ?</p> <p>French III Honors - T'ES BRANCHE 2E 3 TEXT SE (T'es Branche) ?</p> <p>German I - Auf Deutsch! 1 (McDougal Littel) ?</p> <p>German II - Auf Deutsch! 1 (McDougal Littel) ?</p> <p>German II - Auf Deutsch! 2 (McDougal Littel) ?</p> <p>German III Honors - Auf Deutsch! 3 (McDougal Littel) ?</p> <p>Intro to Spanish - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ?</p> <p>Spanish I A - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ?</p> <p>Spanish I B - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ?</p> <p>Spanish III Hon - Descubre Level 3 (Vista Higher Learning) ?</p> <p>Spanish Language Essentials - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ?</p> <p>Spanish SS I - Imagina 3e ?</p> <p>Spanish SS II - Revista 4e ?</p>		
Salud	Health - Glencoe Health		
Artes Visuales y Escénicas	<p>Adv Dance: Theory & Pract - Anatomy of Movement (Churchill Liningston)</p> <p>AP Art History - Art History (Pearson)</p> <p>Art - Humor in Art (Davis Publishing)</p> <p>Ceramics I - Experience Clay (Davis Publishing)</p> <p>Ceramics II - Experience Clay (Davis Publishing)</p> <p>Cinema Studies - Understanding Movies 11th Ed (Prentice Hall)</p> <p>Dance Choreog & Production H - Dance Masters (Routledge)</p> <p>Drama I - Creative Communication 5th Edition (None Provided)</p>		

Drama II - A Practical Handbook for the Actor (1986)
(Vintage Books/Random House)

Floral Design - The Principles of Floral Design
(Goodheart)

General Music - Music and You (MacMillan)

Piano Keyboard - Piano for Adults: A Beginner
Course: Lessons - Theory - Technic - Sight Reading
(Kjos Music Press)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel escolar. Las instalaciones originales de la secundaria Pinacate fueron construidas en 1986; el mantenimiento continuo y las mejoras del plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y del sitio escolar se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado por el personal de la escuela y el distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los alumnos y el personal entren en los terrenos de la escuela. Un conserje durante el día y tres conserjes por las noches están asignados a la Escuela Secundaria Pinacate.

Los baños se revisan regularmente durante todo el día para comprobar la limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes de la noche son responsables de:

- Limpieza del salón de clases
- Limpieza del área de uso común
- Limpieza del baño
- Cocina

El director se comunica diariamente con el personal de mantenimiento con respecto a los problemas de mantenimiento y seguridad escolar, incluyendo:

- Configuración/limpieza de la cafetería
- Configuración/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza del baño
- Oficinas de administración y salón del personal

El mantenimiento continuo de las instalaciones incluye reparaciones de plomería, electricidad y HVAC. Durante este período ha habido múltiples reemplazos de HVAC junto con la modernización de 2 salones de clases.

Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Secundaria Pinacate anualmente de acuerdo con el Código de Educación n.o 17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Pinacate utiliza una encuesta de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o peligrosas y necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente tuvo lugar el 12 de octubre de 2021. Durante el año fiscal 2021-22, todos los baños eran completamente funcionales y disponibles para uso de los alumnos en el momento de la inspección escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de noviembre de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			EDIFICIO DE ADMINISTRACIÓN: La puerta del exterior de la biblioteca estaba cerrada. Orden de Solicitud # 61425

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	19	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	8	N/A	12	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	958	915	95.51	4.49	19.39
Femeninas	445	427	95.96	4.04	24.82
Masculinos	513	488	95.13	4.87	14.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	56	50	89.29	10.71	12.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	848	816	96.23	3.77	19.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	13	81.25	18.75	46.15
Blancos	26	24	92.31	7.69	16.67
Estudiantes del Inglés	371	347	93.53	6.47	6.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	98	94	95.92	4.08	25.53
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	896	858	95.76	4.24	19.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	174	167	95.98	4.02	5.42

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	958	922	96.24	3.76	7.81
Femeninas	445	431	96.85	3.15	8.58
Masculinos	513	491	95.71	4.29	7.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	56	49	87.50	12.50	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	848	823	97.05	2.95	8.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	13.33
Blancos	26	23	88.46	11.54	4.35
Estudiantes del Inglés	371	357	96.23	3.77	1.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	98	94	95.92	4.08	9.57
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	896	863	96.32	3.68	7.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	174	161	92.53	7.47	0.62

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	8.04	NT	18.13	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	488	462	94.67	5.33	8.04
Femeninas	237	225	94.94	5.06	7.62
Masculinos	251	237	94.42	5.58	8.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	27	23	85.19	14.81	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	432	410	94.91	5.09	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100	0	7.69
Blancos	12	12	100	0	16.67
Estudiantes del Inglés	183	171	93.44	6.56	0.58
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	59	56	94.92	5.08	7.14
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	453	428	94.48	5.52	7.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	76	68	89.47	10.53	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	89.6%	89.1%	89.3%	89.6%	89.2%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Participación de los Padres

Se alienta a los padres a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos. Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante mensajes telefónicos automatizados, volantes, la marquesina escolar, la página de Internet escolar y el calendario mensual. Favor de comunicarse con la Secundaria Pinacate, al (951) 943-6441 para más información.

Oportunidades de Voluntariado:

Asambleas

Tableros de Anuncios en los Salones

"College Corners"

Embelllecimiento del Plantel

Preparar Instalaciones para Eventos Especiales

Comités:

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Comité de Seguridad Escolar

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)

Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés)

Actividades Escolares y Reuniones para Padres:

Pasteles con los directores

Días del Espíritu Escolar

Noche de Regreso a Clases

Reuniones informativas de Chromebook

Reuniones informativas para padres de A.V.I.D.

Mes Nacional de la Herencia hispana - Noche de Pintura Familiar

Actuación del Mes de la Historia afroamericana

Celebración del Cuadro de Honor Semestral

Sociedad Nacional de Honor de alumnos del 11º año

Visita Escolar

Asambleas de "Orgullo Puma"

Noches de Artes Visuales y Escénicas

Noche de la Ciencia

Ceremonia de Premiación de Fin de Año

Concurso Atlético

Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)

Clases sobre Ciudadanía

Conferencias de Padres/maestros cada Semestre

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1057	1015	458	45.1
Femeninas	497	476	202	42.4
Masculinos	560	539	256	47.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	57	56	29	51.8
Filipinos	6	6	1	16.7
Hispanos o Latinos	932	897	401	44.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	12	4	33.3
Blancos	36	33	21	63.6
Estudiantes del Inglés	444	426	182	42.7
Jóvenes de Crianza Temporal	15	10	6	60.0
Indigentes	45	42	22	52.4
De Escasos Recursos Económicos	1005	968	435	44.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	186	180	101	56.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.52	4.43	2.45
Expulsiones	0.25	0.20	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	12.49	0.02	7.25	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.28	0.00	0.14	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.49	0.28
Femeninas	9.26	0.60
Masculinos	15.36	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	19.30	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	12.45	0.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	11.11	0.00
Estudiantes del Inglés	12.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	20.00	0.00
Indigentes	17.78	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.94	0.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.28	0.54

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Secundaria Pinacate fue desarrollado en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso y egreso seguro en la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue repasado, actualizado y tratado con el personal escolar en marzo de 2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	16	15	18
Matemáticas	29	8	17	22
Ciencia	31	2	14	19
Ciencia Social	30	3	16	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	15	16	16
Matemáticas	27	10	10	23
Ciencia	30	5	7	20
Ciencia Social	29	6	6	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	14	12	17
Matemáticas	28	8	16	10
Ciencia	29	5	15	11
Ciencia Social	29	5	12	15

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	238.97

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	17215	7271	9944	99725
Distrito	N/A	N/A	9048	\$101,090
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.4	-1.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Las fuentes de financiamiento disponibles para los programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Indigentes de McKinney-Vento

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del Idioma Inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos, dirigidas a mejorar el clima y los vínculos escolares
- Liderazgo estudiantil
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,818	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,987	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,015	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$152,048	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,972	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$271,952	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de formación del personal son tomadas por el director y los representantes de nivel de grado, utilizando herramientas como los comentarios de los maestros, los resultados de las evaluaciones estatales y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación docente adicional puede mejorar la instrucción en el salón y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Secundaria Pinacate apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año, durante los días de instrucción limitada cada semana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y departamento para analizar los datos e identificar las áreas de necesidad.

La Escuela Secundaria Pinacate ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos, a través de la capacitación y tutoría entre compañeros. Los auxiliares de instrucción reciben capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se alentó a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores de departamento y representantes del distrito.

El personal docente tuvo la oportunidad de participar en talleres de formación de personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) suplemento para la formación del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación anterior, o 3) monitoreo de la capacitación para programas/currículos recién implementados. Además, la formación profesional del sitio y del distrito durante el ciclo escolar 2020-21 en la Secundaria Pinacate se enfocó en una variedad de áreas:

- Estrategias de Instrucción del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - Instituto de verano y capacitación en el sitio, conferencia de Kinder-12º grado, AVID DI y capacitación para administradores escolares
- Instrucción integrada y designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Administración de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Procedimientos de seguridad escolar (periodo cero) y capacitación para escuelas seguras de Keenan
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Inglés 3-D
- Capacitación en Collections para 7º y 8º grado
- Academia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Evaluación de Matemáticas – Capacitación en Pearson
- Análisis de Datos Matemáticos - Evaluaciones de tareas de rendimiento

Formación Profesional

- Edmentum - Clases de Apoyo en Matemáticas
- Conferencias para el desarrollo del Programa Maestro, Prevención de Intimidación, Conferencia de Matemáticas de California, Conferencia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de California, Conferencia Nacional de "Project Lead the Way" (Proyecto Guía el Camino) (PLTW, por sus siglas en inglés), Conferencia de RIMS-AVID, "Computer-Using Educators" (Educadores que utilizan computadoras) (CUE, por sus siglas en inglés), "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)
- Capacitador de reflexión para los vínculos de Aprendizaje profesional
- Cohorte de Maestros de MTLC y Cohorte de Liderazgo
- Equipo de excelencia y equidad
- Formación jurídica en educación especial
- Red de Asesoramiento de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)
- "Inland Empire Stars"
- Global Education Management Systems (GEMS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación del Programa de Transición de la Escuela Secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés)
- Capacitación juvenil para abordar el absentismo crónico
- Red/taller de Compromiso Familiar
- Capacitación de la Asociación de Directores de Actividades de California (CADA Asb, por sus siglas en inglés)
- Liderazgo de Participación Parental
- Programa Extracurricular de Liderazgo

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			