

Escuela Preparatoria Paloma Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Paloma Valley
Dirección	31375 Bradley Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Menifee, CA 92584
Número Telefónico	(951) 672-6030
Director/a	Jennifer Thomasian
Dirección de Correo Electrónico	jennifer.thomasian@puhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.pvhs.puhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67207-3330727

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
Número Telefónico	(951) 943-6369
Superintendente	Grant Bennett
Dirección de Correo Electrónico	grant.bennett@puhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.puhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director

Los esfuerzos de nuestro personal y alumnos para mejorar la instrucción, a pesar de la pandemia, no han pasado desapercibidos. La Escuela Preparatoria Paloma Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) es la única escuela en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) que logró avances en los últimos tres años en las secciones de matemáticas e inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). De hecho, en 2019 (el último año para el que hay datos) la PVHS fue la única escuela preparatoria integral en el condado de Riverside que alcanzó el estado "Verde" y "Azul" en todos los indicadores de la Interfaz datos escolares de California. Por este trabajo sobresaliente de los alumnos y del personal, PVHS fue nombrada Escuela Distinguida de California 2021.

Como comunidad, reconocemos que el mundo es un lugar complicado de procesar para los adolescentes de hoy y hemos agregado apoyo para las necesidades de los alumnos no solo en lo académico, sino también en las necesidades emocionales y sociales en general. Los Wildcats tienen acceso a programas tales como Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), PLUS, Link Crew, Unión de Alumnos Afroamericanos, GSA, Fundación Universitaria y Profesional, y la Alianza de Salud Mental. El personal continúa trabajando en conjunto para encontrar formas de ayudar a nuestros alumnos a convertirse en los líderes del futuro y abrimos oficialmente nuestro nuevo Centro de Bienestar en diciembre de 2021 para apoyar a los alumnos con necesidades sociales y emocionales.

Panorama Escolar para 2022-23

Estos conceptos están incorporados en nuestras Declaraciones de Misión y Visión que le piden a cada Wildcat a R.O.A.R. (rugir) ¡con orgullo!

Declaración de la Visión:

La visión de la Escuela Preparatoria Paloma Valley es trabajar con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, preparándolos para ser ciudadanos responsables y cumplir con sus metas de educación posteriores a la escuela preparatoria o carrera.

Declaración de la Misión:

La misión de la Escuela Preparatoria Paloma Valley es proporcionar un entorno educativo seguro que desarrolle a los alumnos para que sean RESPETUOSOS de todas las personas y propiedades, OPTIMISTAS sobre sus esfuerzos actuales y futuros, AMBICIOSOS sobre sus objetivos académicos y pasiones extracurriculares, y RESPONSABLES de sus acciones, decisiones y logros... (ROAR, por sus siglas en inglés).

Dr. Jennifer Thomasian
Directora de Escuela

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	611
10° Grado	754
11° Grado	849
12° Grado	705
Inscripción Total	2,919

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Asiático	0.3
Afroamericano	2.5
Filipino	5.9
Hispano o Latino	4.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	52.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	7.2
Estudiantes del Inglés	26.6
Jóvenes de Crianza Temporal	6.0
Indigentes	0.9
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	45.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	96.80	75.62	345.00	78.61	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	0.67	0.80	0.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.40	3.48	9.10	2.08	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	0.59	13.70	3.14	12115.80	4.41
Desconocido	25.10	19.64	70.00	15.97	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	128.00	100.00	438.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.20	
Asignaciones Incorrectas	4.20	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.70	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.30	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

21 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Academic English Elective 7th-Eng 3D - English 3D-Course B-Volume 1 (Houghton Mifflin Harcourt) ? Academic English Elective 7th-Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt) ? Basic English 10 - Literature: Reading & Language 10 (Pearson) ? Basic English 11 - The American Experience (Pearson) ? Basic English 12 - The British Tradition (Pearson) ? Basic English 9 - Literature: Reading & Language 9 (Pearson) ? AP Seminar - No primary Text listed only supplemental resources ? Academic English Electives 8th - Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt) ? Academic English Elective I - myPerspectives ELD Companion - Digital App, ELD Companion Workbook (Savvas learning Company LLC) ? Academic English Elective II - myPerspectives ELD Companion - Digital App, ELD Companion Workbook (Savvas learning Company LLC) ? Academic English Elective III - The Distance Between Us: A Memoir (Washington Square Press) ? Academic English Elective IV - Never Fall Down, First they Killed My Famther: A Daughter of Cambodia, Remembers, Stay Alive My Son (Balzer & Bray, Harper Perennial, Touchstone, Reprint Edition) ? Academic English I - ELD Companion Skills Practice Workbook Grade 9 (Savvas Learning Company LLC) ? Academic English I - Edge Fundamental (National Geographic/Cengage Learning) ?	Sí	0%

	<p>Academic English I - Edge Level A (National Geographic/Cengage Learning) ?</p> <p>Adv English I - Literature: Reading & Language 9 (Pearson) ?</p> <p>Adv English II - Literature: Reading & Language 10 (Pearson) ?</p> <p>Adv Journalism - High School Journalism (Rosen Publishing Group) ?</p> <p>AP English Language and Composition - Language of Composition 2nd Ed (Bedford) ?</p> <p>AP English Literature and Composition Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Introduction to Literature (Norton) ?</p> <p>College Freshman Comp - Praxis: a brief rhetoric (Fountainhead) ?</p> <p>Critical Thinking and Writing - World of Ideas (Bedford/St. Martin) ?</p> <p>CSU Expos Reading & Writ - Consumable ?</p> <p>English I - MY PERSPECTIVES ENGLISH LANGUAGE ARTS STUDENT EDITION VOLUMES 1 & 2 Grade 9 (Pearson My Perspective) ?</p> <p>English II - MY PERSPECTIVES ENGLISH LANGUAGE ARTS STUDENT EDITION VOLUMES 1 & 2 Grade 10 (Pearson) ?</p> <p>English III - The Crucible: A Play in Four Acts (Penguin) ?</p> <p>English IV - Literature: The British Tradition (Pearson) ?</p> <p>English LA - 5 - Pearson Reading Street (Pearson) ?</p> <p>English LA - 6 - California Collections (Houghton Mifflin) ?</p> <p>Journalism I - Warriners English Grammar & Composition 5th (Prentice Hall 1985) ?</p> <p>Lang Arts 7 - California Collections (Houghton Mifflin Harcourt) ?</p> <p>Lang. Arts 8 - California Collections (Houghton Mifflin Harcourt) ?</p> <p>Reading Intervention-Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt)</p>		
Matemáticas	<p>Advanced Algebra with Financial Application Essentials - Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications/South-Western (Cengage Learning)</p>	Sí	0%

?

Algebra 1 Support - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)

?

Algebra 1A - Algebra 1 California Common Core (Pearson)

?

Algebra 1a Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)

?

Algebra 1B - Algebra 1 California Common Core (Pearson)

?

Algebra 1b Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)

?

Algebra II/Trigonometry - Algebra 2 California Common Core (Pearson)

?

AP Calculus AB Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Calculus (Houghton Mifflin)

?

AP Calculus BC Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Calculus (Houghton Mifflin)

?

AP Statistics - The Practice of Statistics 5th (Freeman)

?

Basic Math 2-Algebra 1b Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)

?

College Algebra - College Algebra (9th/e) (Pearson)

?

Consumer Math - Mathematics of Money with Algebra (Glencoe/McGraw Hill)

?

Geometry - Geometry California Common Core (Pearson)

?

Geometry Essentials - Geometry California Common Core (Pearson)

?

Math-5 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)

?

Math-6 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)

?

Math-7 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)

?

Math-8 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)

?

Math Analysis - Precalculus (Houghton Mifflin)

?

Math Analysis Honors - PRECALCULUS: with Limits Third Edition

?

Mathematical Thinking - Algebra 1 (Pearson/Savvas)

	<p>?</p> <p>MSJC Elementary Algebra DE - Introductory Algebra (Hawkes Learning)</p> <p>?</p> <p>MSJC Intermediate Algebra DR - Intermediate Algebra (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Pre Alg Strategies-CMI Edmentum (Online)</p> <p>Pre Calculus DE - Precalculus, 7th (Cengage)</p> <p>?</p> <p>Statistics - Statistics Through Application (W.H. Freeman & Co.)</p> <p>?</p> <p>Technology Math - Elementary Technical Mathematics 10th (Brooks Cole Publishing)</p> <p>?</p> <p>Trigonometry - PreCalculus (Houghton Mifflin)</p>		
Ciencias	<p>Advanced Biology - Biology (McDougal Littell)</p> <p>?</p> <p>Anatomy and Physiology - Human Anatomy and Physiology (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Anatomy and Physiology in Veterinary Science - Introduction to Veterinary Science (Delmar Learning)</p> <p>?</p> <p>AP Biology Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Biology (10th AP Ed) (Pearson)</p> <p>?</p> <p>AP Chemistry Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Chemistry (9th AP Ed) Cengage Learning</p> <p>?</p> <p>AP Environmental Science Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Environmental Science: a Global Concern (McGraw Hill)</p> <p>?</p> <p>AP Physics Part 1 - Physics for Scientists & Engineers w/Modern Physics (Pearson)</p> <p>?</p> <p>AP Physics Part 2 - Physics for Scientists & Engineers w/Modern Physics (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Basic Earth Science - Earth Science (Holt)</p> <p>?</p> <p>Basic Life Science - Biology (McDougal Littell)</p> <p>?</p> <p>Basic Physical Science - Physical Science (Prentice Hall)</p> <p>?</p> <p>Biology - Biology (MCDUGAL LITTEL)</p> <p>?</p> <p>Biosustainability - Online Resources Only</p> <p>?</p> <p>Chemistry - World of Chemistry (McDougal Littell)</p> <p>?</p> <p>Earth Science - Modern Earth Science (Holt Reinheart)</p> <p>?</p>	Sí	0%

	<p>Environ. Science - Environmental Science or Environmental Science with Online Resouces (Holt) ?</p> <p>Forensic Science - The Introduction to Forensic Science and Criminalists (McGraw Hill) ?</p> <p>Geography-Climate and Weather DE - Meteorology Today: An Introduction to Weather and the Environment (Brooks Cole) ?</p> <p>Health - Glencoe Health ?</p> <p>Human Body Systems - CK12 Biology (CK12) ?</p> <p>Life Science - Life Science (Glencoe) ?</p> <p>Marine Biology - Marine Biology (McGraw Hill) ?</p> <p>Medical Interventions - None ?</p> <p>MSJC Basic Elec. & Modern Physics - College Physics (Cengage) ?</p> <p>MSJC Basic Physics: Energy in Motio - College Physics (Cengage) ?</p> <p>Physical Science - Physical Science (Prentice Hall) ?</p> <p>Physics - Holt Physics (Houghton Miffline Harcourt) ?</p> <p>Physics Honors -n Holt Physics (Houghton Miffline Harcourt) ?</p> <p>PLTW Biomedical Innovation ?</p> <p>PLTW Civil Engin. & Archit ?</p> <p>PLTW Prin. of Biomedical ?</p> <p>Science-5 - California Science 5 (Houghton Mifflin) ?</p> <p>Science-6 - Earth Science (Holt) ?</p> <p>Science-7 - Life Science (Holt) ?</p> <p>Science-8 - Physical Science (Holt) ?</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>American Government/Civics - Magruder's American Government (Pearson/Savvas) ?</p> <p>AP Economics - Economics 20th Ed (McGraw Hill) ?</p> <p>AP European HistoryAdopted from: The College Board Advanced Placement Program - Western Heritage Since 1300 11th Ed. (Pearson) ?</p> <p>AP Government - Government in America 16th Ed. (Pearson) ?</p>	Sí	0%

AP Human Geography - Human Geography for the AP Course (Bedford, Freeman & Worth)
 ?
 AP Psychology - Myers' Psychology for AP (Worth Publishers)
 ?
 AP US Hist/Geo - American Pageant 16th Ed (Cengage)
 ?
 AP World History - Earth and its Peoples 6th Ed. (Cengage)
 ?
 Basic Am Govt
 ?
 Basic Economics - Economics (Pearson)
 ?
 Basic US History - The Americans (McDougal Littel)
 ?
 Basic World History - World History Modern Times (Glencoe)
 ?
 CA Civil Procedures - Dual Enrollment MSJC - Fundamentals of California Litigation for Paralegals (Wolters Klawer)
 ?
 Criminal Law-Admin Just 101 DE - California Criminal Law Concepts 13th Ed (Pearson)

 Criminology - Criminal Justice (Scholastic Book Service)
 ?
 Cultural Geography DE - Encounter Human Geography: Interactive Explorations (Prentice Hall)
 ?
 Economics - Economics Principles in Action (Pearson/Savvas)
 ?
 Foundations of the Legal Sys DE - Introduction to Paralegal Studies 4th Ed (Aspen)
 ?
 Geography of California-Dual Enrollment MSJC - Rediscovering the Golden State of California (Wiley)
 ?
 Geography of California DE - Rediscovering the Golden State of California (Wiley)
 ?
 Government - Magruder's American Government (Pearson/Savvas)
 ?
 History West - None
 ?
 Immigration Law DE - U.S.Immigrations Made Easy (Nolo)
 ?
 Intro To Psych - Introduction to Psychology (ITP)
 ?
 Law Office Management DE - Law Office Management for Paralegals, 2nd Ed (Aspen)
 ?
 Political Science 101 - Living Democracy (Pearson)
 ?
 Political Science DE - Living Democracy (Pearson)

	<p>?</p> <p>Research and Writing for Legal Assistants - Dual Enrollment MSJC - Legal Research and Writing Handbook: A Basic Approach for Paralegals (Aspen)</p> <p>?</p> <p>Social Studies-5 - United States History: Early Years (Houghton Mifflin)</p> <p>?</p> <p>Social Studies-6 - World History: Ancient Civilizations (Holt)</p> <p>?</p> <p>Sociology - Sociology-The Study of Human Relationships 5th Ed (Holt, Rinhart & Winston)</p> <p>?</p> <p>U S History - US History Interactive: Reconstruction to the Present (Pearson/Savvas)</p> <p>?</p> <p>US His 8 - United States History: Independence to 1914 (Holt)</p> <p>?</p> <p>US History - to 1877 DE None</p> <p>?</p> <p>US History 1877 to Present DE - The American People: Creating a Nation and a Society: vol. II (Longman)</p> <p>?</p> <p>World Geography - Geography Alive!: Regions & People</p> <p>?</p> <p>World His 7 - Medieval to Early Modern Times (Holt)</p> <p>?</p> <p>World History - World History Interactive: The Modern Era (Pearson/Savvas)</p> <p>?</p> <p>Youth and Law - Street Law 5th (West Publishing)</p>		
Idioma Extranjero	<p>American Sign Language I - Learning American Sign Language (Prentice Hall Inc.)</p> <p>?</p> <p>American Sign Language II - Learning American Sign Language For Hearing People Only (Not Provided)</p> <p>?</p> <p>American Sign Language III Honors - Signing Naturally (Dawn Sign Press)</p> <p>?</p> <p>American Sign Language IV Honors - Signing Naturally Levels 2 and 3 (Dawn Sign Press)</p> <p>?</p> <p>AP Spanish IV - Tema (Vista Higher Learning)</p> <p>?</p> <p>AP Spanish V Lit - Abriendo puertas: Tomo I (McDougal Littel)</p> <p>?</p> <p>Chinese I (Mandarin) - Huanying Volume 1 (Cheng & Tsui Company)</p> <p>?</p> <p>Chinese II - Integrated Chinese Level 1 Part 1 & 2 (Cheng & Tsui Company)</p> <p>?</p> <p>French I - T'ES BRANCHE 2E 1 TEXT SE (T'es Branche)</p>	Sí	0%

	<p>?</p> <p>French II - T'ES BRANCHE 2E 2 TEXT SE (T'es Branche)</p> <p>?</p> <p>French III Honors - T'ES BRANCHE 2E 3 TEXT SE (T'es Branche)</p> <p>?</p> <p>German I - Auf Deutsch! 1 (McDougal Littel)</p> <p>?</p> <p>German II - Auf Deutsch! 1 (McDougal Littel)</p> <p>?</p> <p>German II - Auf Deutsch! 2 (McDougal Littel)</p> <p>?</p> <p>German III Honors - Auf Deutsch! 3 (McDougal Littel)</p> <p>?</p> <p>Intro to Spanish - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning)</p> <p>?</p> <p>Spanish I A - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning)</p> <p>?</p> <p>Spanish I B - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning)</p> <p>?</p> <p>Spanish III Hon - Descubre Level 3 (Vista Higher Learning)</p> <p>?</p> <p>Spanish Language Essentials - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning)</p> <p>?</p> <p>Spanish SS I - Imagina 3e</p> <p>?</p> <p>Spanish SS II - Revista 4e</p> <p>?</p>		
Salud	Health - Glencoe Health	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>Adv Dance: Theory & Pract - Anatomy of Movement (Churchill Liningston)</p> <p>?</p> <p>AP Art History - Art History (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Art - Humor in Art (Davis Publishing)</p> <p>?</p> <p>Ceramics I - Experience Clay (Davis Publishing)</p> <p>?</p> <p>Ceramics II - Experience Clay (Davis Publishing)</p> <p>?</p> <p>Cinema Studies - Understanding Movies 11th Ed(Prentice Hall)</p> <p>?</p> <p>Dance Choreog & Production H - Dance Masters (Routledge)</p> <p>?</p> <p>Drama I - Creative Communication 5th Edition (None Provided)</p> <p>?</p> <p>Drama II - A Practical Handbook for the Actor (1986) (Vintage Books/Random House)</p> <p>?</p> <p>Floral Design - The Principles of Floral Design (Goodheart)</p>	Sí	

?
 General Music - Music and You (MacMillan)
 ?
 Piano Keyboard - Piano for Adults: A Beginner
 Course: Lessons - Theory - Technic - Sight Reading
 (Kjos Music Press)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Paloma Valley fueron construidas en el año 1995; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario.

Las instalaciones y los proyectos de mejora de capital incluyen una nueva instalación acuática. Esta nueva adición al plantel escolar incluye una piscina de 33 metros junto con un edificio de piscina. El nuevo edificio de la piscina contiene vestuarios para niños, un salón de equipos de piscina y espacio de oficina para entrenadores. Además de las instalaciones acuáticas, el plantel escolar eliminó por completo el área de canchas de baloncesto al aire libre y se reemplazó con una nueva superficie de concreto. Las mejoras adicionales en el plantel escolar incluyen la reubicación de los edificios portátiles 7G en el plantel escolar. Estos fueron trasladados a un lugar que ofrece facilidad de acceso.

Cada mañana antes de comenzar las clases, el encargado de la limpieza y el supervisor del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Dos encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Paloma Valley. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería
- Organización/limpieza de la zona de almuerzo
- Limpiar los baños
- Tirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

El director se comunica con los encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			EDIFICIO J: El baño del edificio J está obstruido. Solicitud de Orden # 61734
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	59	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	12	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	801	755	94.26	5.74	58.94
Femeninas	396	368	92.93	7.07	63.59
Masculinos	405	387	95.56	4.44	54.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	76.19
Afroamericanos	40	37	92.50	7.50	54.05
Filipinos	55	51	92.73	7.27	80.39
Hispanos o Latinos	412	392	95.15	4.85	54.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	49	92.45	7.55	71.43
Blancos	211	198	93.84	6.16	59.60
Estudiantes del Inglés	44	42	95.45	4.55	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	15	15	100.00	0.00	66.67
De Escasos Recursos Económicos	351	328	93.45	6.55	51.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	99	83	83.84	16.16	18.07

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	801	756	94.38	5.62	21.99
Femeninas	396	368	92.93	7.07	18.80
Masculinos	405	388	95.80	4.20	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	47.62
Afroamericanos	40	37	92.50	7.50	16.22
Filipinos	55	51	92.73	7.27	41.18
Hispanos o Latinos	412	393	95.39	4.61	16.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	48	90.57	9.43	25.00
Blancos	211	199	94.31	5.69	25.13
Estudiantes del Inglés	44	43	97.73	2.27	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	15	15	100.00	0.00	40.00
De Escasos Recursos Económicos	351	329	93.73	6.27	19.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	99	83	83.84	16.16	4.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	29.2	NT	18.13	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1420	1211	85.28	14.72	29.2
Femeninas	702	593	84.47	15.53	27.58
Masculinos	718	618	86.07	13.93	30.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	37	84.09	15.91	58.33
Afroamericanos	80	67	83.75	16.25	20.9
Filipinos	88	74	84.09	15.91	43.24
Hispanos o Latinos	699	611	87.41	12.59	22.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	108	96	88.89	11.11	35.42
Blancos	388	315	81.19	18.81	36.19
Estudiantes del Inglés	72	64	88.89	11.11	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	40	33	82.5	17.5	36.36
De Escasos Recursos Económicos	616	517	83.93	16.07	23.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	171	125	73.1	26.9	8

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación con trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Paloma Valley; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a sus progresos en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos.

Durante el año escolar 2021-22 la Escuela Preparatoria Paloma Valley ofrecieron los siguientes programas de Educación Técnica/Vocacional como clases de materia optativa:

- Producción de Video Digital
- Fotografía
- Computadora de Información de Tecnología/ programación informática
- Ingeniería
- Automotriz
- Bio medicina
- Médicos de Servicios de Emergencia

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1063
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	95.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.98
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	43.40

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	69.6%	69.7%	68.2%	69.6%	69.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Preparatoria Paloma Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) continúa comunicando e involucrando a los padres y familias actividades escolares. Facebook es el principal vehículo utilizado para informar a los padres sobre las actividades escolares. Se ha vuelto inmensamente popular entre las familias de Paloma. Twitter y, en menor medida, Instagram también se han integrado en nuestros esfuerzos de comunicación. Se ha continuado con el programando el Café con la Directora y los padres asisten virtualmente. Las discusiones son de dos vías donde se intercambian y comparten ideas, problemas e información. Los comités de padres, incluyendo la Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres (PELL, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y los grupos de padres voluntarios, se utilizan para proporcionar información directa sobre las operaciones, los objetivos y las actividades de la escuela. La PELL (Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres) ha cobrado impulso durante el año pasado y están trabajando directamente con la administración y nuestro Enlace de la Comunidad/Padres en una variedad de proyectos, incluyendo las campañas de colecta de alimentos enlatados, sesiones de formación de medios de comunicación social para los padres, y talleres de preparación para la universidad para padres.

Motivamos a los padres a ponerse en contacto con Mónica Orozco, la secretaria de la directora en el (951) 672-6030, ext 22101 para obtener más información sobre cómo participar en Paloma Valley. Aquí hay una pequeña lista de actividades donde los padres pueden involucrarse:

- Oportunidades para ser voluntario
- Actividades para recaudar fondos
- Juegos
- Banquetes

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Comités
Consejo Asesor de Estudiantes de inglés
Consejo Consultivo de la Educación para Alumnos Superdotados Y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Consejo del Sitio Escolar
Consejo Asesor de Padres afroamericanos
PELI

Actividades Escolares
Eventos Atlético
Grupos de Apoyo Atlético
Noche de Regreso a Clases
Visita Escolar
Actuaciones Estudiantiles
Orientación del 8vo grado
Noches de Concientización Universitaria
Noches de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)
Presentaciones de teatro
Presentaciones del Coro

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.5	2.2		5.2	5.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.4	97.3		91.7	91.9		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	630	613	97.3
Femeninas	311	305	98.1
Masculinos	319	308	96.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.0
Afroamericanos	36	36	100.0
Filipinos	35	35	100.0
Hispanos o Latinos	293	284	96.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	55	100.0
Blancos	183	175	95.6
Estudiantes del Inglés	39	36	92.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	53	52	98.1
De Escasos Recursos Económicos	434	418	96.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	77	70	90.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3292	3110	984	31.6
Femeninas	1575	1488	481	32.3
Masculinos	1717	1622	503	31.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	3	25.0
Asiáticos	80	75	14	18.7
Afroamericanos	210	191	66	34.6
Filipinos	141	135	25	18.5
Hispanos o Latinos	1726	1642	513	31.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	15	6	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	232	225	72	32.0
Blancos	871	810	282	34.8
Estudiantes del Inglés	225	214	79	36.9
Jóvenes de Crianza Temporal	42	36	17	47.2
Indigentes	11	11	3	27.3
De Escasos Recursos Económicos	1626	1550	593	38.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	471	439	207	47.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.58	4.43	2.45
Expulsiones	0.03	0.20	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	5.98	0.02	7.25	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.03	0.00	0.14	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.98	0.03
Femeninas	3.94	0.00
Masculinos	7.86	0.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	10.00	0.00
Filipinos	2.13	0.00
Hispanos o Latinos	5.39	0.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.67	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.76	0.00
Blancos	7.00	0.00
Estudiantes del Inglés	7.11	0.44
Jóvenes de Crianza Temporal	28.57	0.00
Indigentes	18.18	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.12	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.31	0.21

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Paloma Valley en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en el otoño de 2021. Se han hecho cambios menores de forma continua cada año para abordar la dinámica cambiante de la escuela.

El objetivo del Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley es proporcionar la máxima protección práctica para los alumnos y el personal principalmente, y la propiedad del distrito en segundo lugar, en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambia la comunidad y la población estudiantil. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Paloma Valley participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la Preparatoria Paloma Valley sigue trabajando con el distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Gestión de Riesgo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de los empleados que completan los cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, el mobiliario, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente, b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiadas, y a los padres información, para ayudar eficazmente a cada persona a responder apropiadamente en una emergencia, y c) Establecer la organización general y los procedimientos específicos a seguir en caso de desastre, incluida la prestación de ayuda a las víctimas y la protección y cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse con sus padres de manera segura.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El administrador del sitio actúa como el comandante de Incidentes, en caso de que éste no pueda desempeñar sus funciones, se designará a otra persona elegida por el director como Comandante. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, se asigna al personal obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Éstas incluyen el corte de agua, gas y electricidad. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un Plan de Acción para Incidentes para pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, las áreas predeterminadas identificarán las diversas estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y salida de alumnos. El distrito ha instalado tres repetidores y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias, así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Las radios han sido incorporadas a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de una respuesta de emergencia o crisis. El personal de Paloma Valley continúa trabajando arduamente para estar listo para todas las situaciones de emergencia. La preparatoria Paloma Valley ha evaluado los suministros de emergencia disponibles y continúa recopilando los suministros necesarios para posibles situaciones de emergencia.

La entrada y la salida al plantel se han creado efectivamente en la Preparatoria Paloma Valley. Tanto el personal clasificado como el certificado tienen tiempos de ingreso que son significativamente anteriores a la llegada de los alumnos. Hay candados en todas las puertas del personal y todos los miembros del personal tienen llaves para dichas puertas. Se dedica tiempo en las reuniones del personal para discutir la importancia de mantener las puertas del personal cerradas y no permitir que los alumnos entren o salgan del campus a través de éstas. Las puertas principales del campus se abren aproximadamente a las 6:15 a. m. y se vuelven a cerrar aproximadamente a las 10:00 p. m. a menos que se esté llevando a cabo una actividad que prohíba que las puertas estén cerradas con llave en ese momento. A un supervisor del plantel se le asigna un turno de tarde que termina a las 5:00 p. m. El papel del supervisor del campus del "último turno" es garantizar que todos los alumnos en el campus después del horario escolar tengan un motivo para estar ahí. Un equipo completo de conserjes nocturnos está en el campus hasta las 11:00 p. m.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El horario escolar regular es de 7:45 a.m. - 3:10 p.m. Hay dos conserjes diurnos programados durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de supervisores del plantel durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan a recoger a sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo a los datos de la tarjeta de emergencia. Motivamos a los ex-alumnos a regresar y visitar nuestro plantel; sin embargo, si planean visitar al personal durante la jornada escolar, pedimos que soliciten y posteriormente programen una cita antes de la visita. De ser aprobada, tenemos la cita archivada en la estación de "registro de llegada" del supervisor del plantel y estamos atentos a su llegada. Se requiere que todos los visitantes muestren una identificación, y reciban un "Pase de Visitante" altamente visible, a menos que sean empleados del distrito.

La Preparatoria Paloma Valley es un sitio de aprendizaje. Cada aspecto de la escuela es monitoreado y mantenido para brindar un ambiente de aprendizaje óptimo para los alumnos, el personal y la comunidad.

Para acceder al plan de seguridad escolar completo de Paloma Valley visite el siguiente enlace:

https://docs.google.com/document/d/1yZ1LpPv2UxrD7ar9BfiETbMdG_CyvmUNO5j3tGFgYCI/edit?usp=sharing

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	34	26	64
Matemáticas	30	22	23	69
Ciencia	29	19	13	61
Ciencia Social	30	17	21	54

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	19	16	83
Matemáticas	32	14	25	68
Ciencia	32	11	12	70
Ciencia Social	32	13	13	64

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	24	22	70
Matemáticas	31	14	17	60
Ciencia	31	13	14	59
Ciencia Social	32	5	23	61

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	423.04

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12410	4233	8176	101084
Distrito	N/A	N/A	9048	\$101,090
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.1	0.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Subvención de Incentivos para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Indigentes McKinney-Vento
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance vía Determinación Individual (AVID)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Educación de Carrera Técnica: Automotriz, ingeniería, tecnología biomédica, tecnología de la información y Artes, Media y Entretenimiento
- Recuperación de créditos
- Matriculación Simultanea/Matriculación Concurrente
- Liderazgo estudiantil: LINK Crew y Programas PLUS
- Escuela de verano
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,818	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,987	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,015	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$152,048	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,972	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$271,952	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	8
Ciencias	5
Ciencias Sociales	13
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	34

Formación Profesional

La formación del personal ha sido continua desde el primer día que el personal regresó a la escuela. Se ha centrado en las necesidades de la escuela y del personal con el fin de cumplir con nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, así como nuestros objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del sitio. Dado el cierre de las escuelas y la transición al aprendizaje virtual debido a la pandemia de la COVID 19 y ahora con la transición de regreso al aprendizaje en persona, la mayoría de nuestra Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en curso este año se ha centrado en las mejores prácticas para este nuevo entorno. Un equipo de PD de los involucrados se reúne regularmente para alinear los objetivos WASC a los objetivos del LCAP después de nuestra visita de acreditación de la WASC y para desarrollar nuestro plan de PD para el próximo año escolar. Este equipo ha sido capaz de responder rápidamente a las necesidades de formación profesional del personal. El equipo continúa construyendo PD que responde a las necesidades de nuestro personal y alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4