

Instituto Militar de California

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Instituto Militar de California
Dirección	755 North A Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA 92570
Número Telefónico	(951) 443-2731
Director/a	Dr. I.Nicholas Milosavljevich, PhD
Dirección de Correo Electrónico	igor.milosavljevic@puhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.cmicharter.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67207-0101170

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
Número Telefónico	(951) 943-6369
Superintendente	Grant Bennett
Dirección de Correo Electrónico	grant.bennett@puhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.puhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) ahora se encuentra en su 20º año de existencia y está enfrentando el reto de proporcionar una experiencia educativa única y de alta calidad para aquellos que busquen un sitio de aprendizaje seguro, resguardado, motivador y disciplinado. Nuestros cadetes siguen sobresaliendo académicamente, como es evidente por su desempeño en el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). De todos los alumnos de 11º año, el 39.63% de ellos alcanzaron o superaron las normas de matemáticas, y el 83.96% alcanzaron o superaron las normas del idioma inglés. Nuestro alto índice de competencia nos coloca en el dos por ciento superior de todas las escuelas de los Condados Riverside y San Bernardino. El 100% de los alumnos de 12º año se graduaron a tiempo. Además, CMI ofrece tutoría, cursos de apoyo y oportunidades en línea para alumnos que busquen clases optativas "G" más amplias. CMI está totalmente certificado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La escuela fue otorgada una acreditación total de 6 años en marzo del 2015.

Nuestros cadetes siguen utilizando la capacitación para liderazgo, la cual es el sello de CMI. Por ejemplo, el liderazgo de cadetes CMI planifica y ejecuta la Orientación para Cadetes Nuevos, un evento de tres días realizado previo al inicio de clases, y nuestros cadetes líderes también ayudan a capacitar a los nuevos Batallones que se están formando en escuelas cercanas. Cada uno de estos programas fue planificado y realizado por los cadetes de CMI - una verdadera capacitación práctica de liderazgo. Además de liderazgo a nivel del plantel escolar, aproximadamente diez líderes de cadetes CMI conforman el personal de liderazgo de la 9ª Brigada del Cuerpo de Cadetes de California. Por último, nuestra afiliación con el

Sector Sur de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) otorga a cada cadete la oportunidad de participar en competencias deportivas de calidad. También ofrecemos un programa completo de actividades extracurriculares para nuestros cadetes del 5º - 12º año, incluyendo fútbol americano "tackle" del 8º año, programas de deportes intramuro, tutoría, entrenamiento y puntería. Los cadetes de CMI contribuyen a su comunidad durante el año escolar 2016-2017, los cadetes dieron más de 14,000 horas de servicio a la comunidad local mediante eventos, desfiles y otras actividades, y fueron galardonados con el Premio Unit Community Service que otorga el Cuerpo de Cadetes de California. Se alienta a los cadetes a aprender de su servicio y valorar los efectos positivos del servicio público. En el otoño de 2022, más de 20 cadetes CMI recibieron capacitación y certificación de Equipos Comunitarios de Respuesta ante Emergencias (CERT, por sus siglas en inglés) mediante la Guardia Nacional de California/Departamento de Seguridad Interior. Estos cadetes responden a todos los simulacros de emergencia, más notablemente la Gran Sacudida de California. Nuestro programa de 5º y 6º año sigue siendo enormemente exitoso y popular. La demanda para matriculación en CMI regularmente excede las plazas disponibles. Consecuentemente, las listas de espera para nuevos cadetes son una ocurrencia anual, y CMI ha iniciado un sistema de sorteo para garantizar la imparcialidad para nuevos solicitantes. Pudimos agregar Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 6, 7, 8, 9 & 10 a nuestro calendario oficial este año, y recibió la aprobación "G".

Estamos orgullosos de nuestros logros y anticipamos con entusiasmo el continuo crecimiento.

CPT (CMI) DR. I. Nicholas Milosavljevic
Director de la escuela

Declaración de Misión

Declaración de Misión de CMI

La misión del Instituto Militar de California es educar, capacitar e inspirar al Cuerpo de Cadetes de modo que cada cadete se convierta en un líder reconocido de carácter dedicado a los valores de honor, valentía y compromiso, y se prepare para una carrera de excelencia profesional y servicio a la comunidad y al país.

Declaración de Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés)

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris es ofrecer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarquen los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos en el distrito y que les permitan convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	54
6° Grado	90
7° Grado	173
8° Grado	150
9° Grado	177
10° Grado	151
11° Grado	118
12° Grado	110
Inscripción Total	1,023

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Asiático	0.2
Afroamericano	1.2
Filipino	3.7
Hispano o Latino	0.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	88.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	2.3
Estudiantes del Inglés	3.7
Jóvenes de Crianza Temporal	21.4
Indigentes	0.2
Migrantes	3.9
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	90.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.40	77.55	345.00	78.61	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.80	0.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	2.89	9.10	2.08	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.00	13.26	13.70	3.14	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	6.24	70.00	15.97	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.00	100.00	438.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.10	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	5.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.70	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	21 de septiembre de 2022
---	--------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Academic English Elective 7th-Eng 3D - English 3D-Course B-Volume 1 (Houghton Mifflin Harcourt) ? Academic English Elective 7th-Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt) ? Basic English 10 - Literature: Reading & Language 10 (Pearson) ? Basic English 11 - The American Experience (Pearson) ? Basic English 12 - The British Tradition (Pearson) ? Basic English 9 - Literature: Reading & Language 9 (Pearson) ? AP Seminar - No primary Text listed only supplemental resources ? Academic English Electives 8th - Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt) ? Academic English Elective I - myPerspectives ELD Companion - Digital App, ELD Companion Workbook (Savvas learning Company LLC) ?	Sí	0

Academic English Elective II - myPerspectives ELD Companion - Digital App, ELD Companion Workbook (Savvas learning Company LLC)
?

Academic English Elective III - The Distance Between Us: A Memoir (Washington Square Press)
?

Academic English Elective IV - Never Fall Down, First they Killed My Famther: A Daughter of Cambodia, Remembers, Stay Alive My Son (Balzer & Bray, Harper Perennial, Touchstone, Reprint Edition)
?

Academic English I - ELD Companion Skills Practice Workbook Grade 9 (Savvas Learning Company LLC)
?

Academic English I - Edge Fundamental (National Geographic/Cengage Learning)
?

Academic English I - Edge Level A (National Geographic/Cengage Learning)
?

Adv English I - Literature: Reading & Language 9 (Pearson)
?

Adv English II - Literature: Reading & Language 10 (Pearson)
?

Adv Journalism - High School Journalism (Rosen Publishing Group)
?

AP English Language and Composition - Language of Composition 2nd Ed (Bedford)
?

AP English Literature and Composition Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Introduction to Literature (Norton)
?

College Freshman Comp - Praxis: a brief rhetoric (Fountainhead)
?

Critical Thinking and Writing - World of Ideas (Bedford/St. Martin)
?

CSU Expos Reading & Writ - Consumable
?

English I - MY PERSPECTIVES ENGLISH LANGUAGE ARTS STUDENT EDITION VOLUMES 1 & 2 Grade 9 (Pearson My Perspective)
?

English II - MY PERSPECTIVES ENGLISH LANGUAGE ARTS STUDENT EDITION VOLUMES 1 & 2 Grade 10 (Pearson)
?

English III - The Crucible: A Play in Four Acts (Penguin)
?

English IV - Literature: The British Tradition (Pearson)
?

English LA - 5 - Pearson Reading Street (Pearson)
?

English LA - 6 - California Collections (Houghton Mifflin)

	<p>?</p> <p>Journalism I - Warriners English Grammar & Composition 5th (Prentice Hall 1985)</p> <p>?</p> <p>Lang Arts 7 - California Collections (Houghton Mifflin Harcourt)</p> <p>?</p> <p>Lang. Arts 8 - California Collections (Houghton Mifflin Harcourt)</p> <p>?</p> <p>Reading Intervention-Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt)</p> <p>?</p>		
Matemáticas	<p>Advanced Algebra with Financial Application Essentials - Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications/South-Western (Cengage Learning)</p> <p>?</p> <p>Algebra 1 Support - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Algebra 1A - Algebra 1 California Common Core (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Algebra 1a Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Algebra 1B - Algebra 1 California Common Core (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Algebra 1b Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Algebra II/Trigonometry - Algebra 2 California Common Core (Pearson)</p> <p>?</p> <p>AP Calculus AB Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Calculus (Houghton Mifflin)</p> <p>?</p> <p>AP Calculus BC Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Calculus (Houghton Mifflin)</p> <p>?</p> <p>AP Statistics - The Practice of Statistics 5th (Freeman)</p> <p>?</p> <p>Basic Math 2-Algebra 1b Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>?</p> <p>College Algebra - College Algebra (9th/e) (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Consumer Math - Mathematics of Money with Algebra (Glencoe/McGraw Hill)</p> <p>?</p> <p>Geometry - Geometry California Common Core (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Geometry Essentials - Geometry California Common Core (Pearson)</p>	Sí	0

	<p>?</p> <p>Math-5 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Math-6 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Math-7 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Math-8 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Math Analysis - Precalculus (Houghton Mifflin)</p> <p>?</p> <p>Math Analysis Honors - PRECALCULUS: with Limits Third Edition</p> <p>?</p> <p>Mathematical Thinking - Algebra 1 (Pearson/Savvas)</p> <p>?</p> <p>MSJC Elementary Algebra DE - Introductory Algebra (Hawkes Learning)</p> <p>?</p> <p>MSJC Intermediate Algebra DR - Intermediate Algebra (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Pre Alg Strategies-CMI Edmentum (Online)</p> <p>Pre Calculus DE - Precalculus, 7th (Cengage)</p> <p>?</p> <p>Statistics - Statistics Through Application (W.H. Freeman & Co.)</p> <p>?</p> <p>Technology Math - Elementary Technical Mathematics 10th (Brooks Cole Publishing)</p> <p>?</p> <p>Trigonometry - PreCalculus (Houghton Mifflin)</p>		
Ciencias	<p>Advanced Biology - Biology (McDougal Littell)</p> <p>?</p> <p>Anatomy and Physiology - Human Anatomy and Physiology (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Anatomy and Physiology in Veterinary Science - Introduction to Veterinary Science (Delmar Learning)</p> <p>?</p> <p>AP Biology Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Biology (10th AP Ed) (Pearson)</p> <p>?</p> <p>AP Chemistry Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Chemistry (9th AP Ed) Cengage Learning</p> <p>?</p> <p>AP Environmental Science Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Environmental Science: a Global Concern (McGraw Hill)</p> <p>?</p> <p>AP Physics Part 1 - Physics for Scientists & Engineers w/Modern Physics (Pearson)</p> <p>?</p>	Sí	0

AP Physics Part 2 - Physics for Scientists & Engineers
 w/Modern Physics (Pearson)
 ?
 Basic Earth Science - Earth Science (Holt)
 ?
 Basic Life Science - Biology (McDougal Littell)
 ?
 Basic Physical Science - Physical Science (Prentice
 Hall)
 ?
 Biology - Biology (MCDUGAL LITTEL)
 ?
 Biosustainability - Online Resources Only
 ?
 Chemistry - World of Chemistry (McDougal Littell)
 ?
 Earth Science - Modern Earth Science (Holt
 Reinheart)
 ?
 Environ. Science - Environmental Science or
 Environmental Science with Online Resouces (Holt)
 ?
 Forensic Science - The Introduction to Forensic
 Science and Criminalists (McGraw Hill)
 ?
 Geography-Climate and Weather DE - Meteorology
 Today: An Introduction to Weather and the
 Environment (Brooks Cole)
 ?
 Health - Glencoe Health
 ?
 Human Body Systems - CK12 Biology (CK12)
 ?
 Life Science - Life Science (Glencoe)
 ?
 Marine Biology - Marine Biology (McGraw Hill)
 ?
 Medical Interventions - None
 ?
 MSJC Basic Elec. & Modern Physics - College
 Physics (Cengage)
 ?
 MSJC Basic Physics: Energy in Motio - College
 Physics (Cengage)
 ?
 Physical Science - Physical Science (Prentice Hall)
 ?
 Physics - Holt Physics (Houghton Miffline Harcourt)
 ?
 Physics Honors -n Holt Physics (Houghton Miffline
 Harcourt)
 ?
 PLTW Biomedical Innovation
 ?
 PLTW Civil Engin. & Archit
 ?
 PLTW Prin. of Biomedical
 ?
 Science-5 - California Science 5 (Houghton Mifflin)
 ?
 Science-6 - Earth Science (Holt)
 ?

	<p>Science-7 - Life Science (Holt) ?</p> <p>Science-8 - Physical Science (Holt) ?</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>American Government/Civics - Magruder's American Government (Pearson/Savvas) ?</p> <p>AP Economics - Economics 20th Ed (McGraw Hill) ?</p> <p>AP European History Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Western Heritage Since 1300 11th Ed. (Pearson) ?</p> <p>AP Government - Government in America 16th Ed. (Pearson) ?</p> <p>AP Human Geography - Human Geography for the AP Course (Bedford, Freeman & Worth) ?</p> <p>AP Psychology - Myers' Psychology for AP (Worth Publishers) ?</p> <p>AP US Hist/Geo - American Pageant 16th Ed (Cengage) ?</p> <p>AP World History - Earth and its Peoples 6th Ed. (Cengage) ?</p> <p>Basic Am Govt ?</p> <p>Basic Economics - Economics (Pearson) ?</p> <p>Basic US History - The Americans (McDougal Littell) ?</p> <p>Basic World History - World History Modern Times (Glencoe) ?</p> <p>CA Civil Procedures - Dual Enrollment MSJC - Fundamentals of California Litigation for Paralegals (Wolters Kluwer) ?</p> <p>Criminal Law-Admin Just 101 DE - California Criminal Law Concepts 13th Ed (Pearson)</p> <p>Criminology - Criminal Justice (Scholastic Book Service) ?</p> <p>Cultural Geography DE - Encounter Human Geography: Interactive Explorations (Prentice Hall) ?</p> <p>Economics - Economics Principles in Action (Pearson/Savvas) ?</p> <p>Foundations of the Legal Sys DE - Introduction to Paralegal Studies 4th Ed (Aspen) ?</p> <p>Geography of California-Dual Enrollment MSJC - Rediscovering the Golden State of California (Wiley) ?</p>	Sí	0

	<p>Geography of California DE - Rediscovering the Golden State of California (Wiley) ?</p> <p>Government - Magruder's American Government (Pearson/Savvas) ?</p> <p>History West - None ?</p> <p>Immigration Law DE - U.S.Immigrations Made Easy (Nolo) ?</p> <p>Intro To Psych - Introduction to Psychology (ITP) ?</p> <p>Law Office Management DE - Law Office Management for Paralegals, 2nd Ed (Aspen) ?</p> <p>Political Science 101 - Living Democracy (Pearson) ?</p> <p>Political Science DE - Living Democracy (Pearson) ?</p> <p>Research and Writing for Legal Assistants - Dual Enrollment MSJC - Legal Research and Writing Handbook: A Basic Approach for Paralegals (Aspen) ?</p> <p>Social Studies-5 - United States History: Early Years (Houghton Mifflin) ?</p> <p>Social Studies-6 - World History: Ancient Civilizations (Holt) ?</p> <p>Sociology - Sociology-The Study of Human Relationships 5th Ed (Holt, Rinhart & Winston) ?</p> <p>U S History - US History Interactive: Reconstruction to the Present (Pearson/Savvas) ?</p> <p>US His 8 - United States History: Independence to 1914 (Holt) ?</p> <p>US History - to 1877 DE None ?</p> <p>US History 1877 to Present DE - The American People: Creating a Nation and a Society: vol. II (Longman) ?</p> <p>World Geography - Geography Alive!: Regions & People ?</p> <p>World His 7 - Medieval to Early Modern Times (Holt) ?</p> <p>World History - World History Interactive: The Modern Era (Pearson/Savvas) ?</p> <p>Youth and Law - Street Law 5th (West Publishing)</p>		
Idioma Extranjero	<p>American Sign Language I - Learning American Sign Language (Prentice Hall Inc.) ?</p> <p>American Sign Language II - Learning American Sign Language For Hearing People Only (Not Provided) ?</p>	Sí	0

	American Sign Language III Honors - Signing Naturally (Dawn Sign Press) ? American Sign Language IV Honors - Signing Naturally Levels 2 and 3 (Dawn Sign Press) ? AP Spanish IV - Tema (Vista Higher Learning) ? AP Spanish V Lit - Abriendo puertas: Tomo I (McDougal Littel) ? Chinese I (Mandarin) - Huanying Volume 1 (Cheng & Tsui Company) ? Chinese II - Integrated Chinese Level 1 Part 1 & 2 (Cheng & Tsui Company) ? French I - T'ES BRANCHE 2E 1 TEXT SE (T'es Branche) ? French II - T'ES BRANCHE 2E 2 TEXT SE (T'es Branche) ? French III Honors - T'ES BRANCHE 2E 3 TEXT SE (T'es Branche) ? German I - Auf Deutsch! 1 (McDougal Littel) ? German II - Auf Deutsch! 1 (McDougal Littel) ? German II - Auf Deutsch! 2 (McDougal Littel) ? German III Honors - Auf Deutsch! 3 (McDougal Littel) ? Intro to Spanish - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ? Spanish I A - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ? Spanish I B - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ? Spanish III Hon - Descubre Level 3 (Vista Higher Learning) ? Spanish Language Essentials - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ? Spanish SS I - Imagina 3e ? Spanish SS II - Revista 4e ? ?		
Salud	Glencoe, Health	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Adv Dance: Theory & Pract - Anatomy of Movement (Churchill Liningston) ? AP Art History - Art History (Pearson) ?		

<p>Art - Humor in Art (Davis Publishing) ? Ceramics I - Experience Clay (Davis Publishing) ? Ceramics II - Experience Clay (Davis Publishing) ? Cinema Studies - Understanding Movies 11th Ed(Prentice Hall) ? Dance Choreog & Production H - Dance Masters (Routledge) ? Drama I - Creative Communication 5th Edition (None Provided) ? Drama II - A Practical Handbook for the Actor (1986) (Vintage Books/Random House) ? Floral Design - The Principles of Floral Design (Goodheart) ? General Music - Music and You (MacMillan) ? Piano Keyboard - Piano for Adults: A Beginner Course: Lessons - Theory - Technic - Sight Reading (Kjos Music Press) ?</p>		
--	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales del Instituto Militar de California fueron construidas en el año 1960; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel garantizan que las instalaciones permanezcan modernizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje diurno y el oficial de seguridad del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal al plantel escolar. Un encargado de la limpieza diurno y dos encargados de la limpieza vespertinos están asignados al Instituto Militar de California. El encargado de la limpieza diurno es responsable de:

- Limpiar los salones
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Retirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Áreas de uso general
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Limpiar los vestidores

El director se comunica con los conserjes diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

El plantel escolar del Instituto Militar de California ha tenido una serie de proyectos de mejora de instalaciones. Estos incluyen la adición de un nuevo edificio de gimnasio. Este nuevo edificio incluye un piso deportivo de tamaño completo que está configurado para baloncesto y voleibol. El edificio incluye una instalación de entrenadores deportivos, salón de ejercicios, vestuarios para niños y un salón completo de ASB. Otras mejoras en el plantel escolar incluyen la adición de césped artificial en diferentes áreas del plantel escolar junto con la reubicación de 7 salones portátiles a una ubicación más central en el plantel escolar. También se completaron proyectos de mejora de electricidad, plomería y Climatización en el plantel escolar.

Continuo mantenimiento de instalaciones del plantel, tales como: parchando el cemento, pintada de mantenimiento, reparación de asfalto, reparación eléctrica, y reparación de plomería.

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona el Instituto Militar de California anualmente conforme a la sección §17592.72(c)(1) del Código Educativo. El Instituto Militar de California utiliza una encuesta de inspección del plantel escolar con el fin de identificar condiciones inseguras o peligrosas y necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 25 de noviembre de 2019. No se necesitaron reparaciones de emergencia y no se encontraron condiciones inseguras. Durante el año fiscal 2020-21, todos los baños eran totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil durante el tiempo de la inspección.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de noviembre de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			GIMNASIO: La unidad de Climatización del gimnasio no funcionaba Solicitud de Trabajo# 61030
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			EDIFICIO F: Faltaban tapas del tomacorriente. El Técnico de Mantenimiento lo reemplazo durante la caminata.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	12	N/A	12	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	570	568	99.65	0.35	40.67
Femeninas	280	280	100.00	0.00	41.07
Masculinos	290	288	99.31	0.69	40.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	42.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	494	492	99.60	0.40	39.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	55.56
Blancos	26	26	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	124	124	100.00	0.00	8.87
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	23.08
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	508	506	99.61	0.39	39.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	18.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	570	568	99.65	0.35	11.80
Femeninas	280	280	100.00	0.00	9.64
Masculinos	290	288	99.31	0.69	13.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	5.26
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	494	492	99.60	0.40	10.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	27.78
Blancos	26	26	100.00	0.00	23.08
Estudiantes del Inglés	124	124	100.00	0.00	0.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	508	506	99.61	0.39	11.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	16.46	NT	18.13	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	414	413	99.76	0.24	16.46
Femeninas	204	203	99.51	0.49	9.85
Masculinos	210	210	100	0	22.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	21	20	95.24	4.76	10
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	354	354	100	0	16.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100	0	16.67
Blancos	14	14	100	0	28.57
Estudiantes del Inglés	84	84	100	0	1.19
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100	0	5.56
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	375	374	99.73	0.27	16.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los alumnos del Instituto Militar de California tienen acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro y fuera del plantel mediante la Preparatoria Perris, así como en sitios alternativos mediante sociedades municipales. Para el ciclo escolar 2019-2020, CMI cadetes pueden participar en materia optativas adicionales y CTE mediante los cursos en Lina con Edmentum.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	108
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	46.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.82
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.3%	96.3%	96.3%	96.3%	96.3%
7º Grado	99.4%	99.4%	99.4%	99.4%	99.4%
9º Grado	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. CMI ha contratado los servicios de un Enlace Parental bilingüe a tiempo completo que coordina todas las actividades, eventos y programas de padres voluntarios. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de correo electrónico, llamadas telefónicas, páginas de redes sociales, cartas a los hogares, "Peachjar", conferencias de padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, Blackboard (sistema automatizado de mensajes telefónicos) y correos electrónicos diarios a los padres. Comuníquese con el director auxiliar al (951) 443-2731 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo. Los padres pueden acceder a la base de datos de los alumnos a través del portal de padres "Infinite Campus" y sitios web de maestros como Canvas y Google Classroom.

Oportunidades para ser voluntario:

Chaperones

Ayudante de salón

Ayudante de oficina

Supervisar eventos extracurriculares

Planificación de grandes eventos

Día de fotos

Programa de Ejercicio Militar

Programa de tiro y puntería

Deportes escolares

Avance Vis Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Noche en Vivo de los Viernes

Iniciativa de Liderazgo y Compromiso de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Comités del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor Militar

Varios comités de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Actividades escolares

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Café Con El Director

Noche de Orientación para Padres

Atletismo de Escuela Preparatoria

Competencia de Ejercicios

Competencia de Guardia de Color

Desfiles

Ceremonias de Premiación

Atletismo de la Escuela Secundaria

Graduación

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0	0		5.2	5.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		100	100		91.7	91.9		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	107	107	100.0
Femeninas	57	57	100.0
Masculinos	50	50	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	90	90	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	17	100.0
De Escasos Recursos Económicos	106	106	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1068	1049	362	34.5
Femeninas	529	518	203	39.2
Masculinos	539	531	159	29.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	13	13	2	15.4
Afroamericanos	39	38	6	15.8
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	940	924	332	35.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	11	44.0
Blancos	40	39	9	23.1
Estudiantes del Inglés	246	244	93	38.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	39	39	17	43.6
De Escasos Recursos Económicos	963	950	332	34.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	26	26	9	34.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.92	4.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.20	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.09	5.99	0.02	7.25	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.14	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.99	0.00
Femeninas	3.97	0.00
Masculinos	7.98	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	12.82	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.74	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.38	0.00
Blancos	2.50	0.00
Estudiantes del Inglés	8.13	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.13	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.13	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	15.38	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para el Instituto Militar de California en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante siniestros, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, reglamento de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en el otoño del 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
5° Grado	30	3	2	6
6° Grado	25	4	19	3
Otro	33		1	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
5° Grado	24	2	11	1
6° Grado	30	2	19	7
Otro	9	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
5° Grado	23	4	11	
6° Grado	23	3	21	1
Otro	21	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	6	15	14
Matemáticas	30	5	9	18
Ciencia	31	2	3	14
Ciencia Social	29	5	4	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	10	18	9
Matemáticas	27	11	12	11
Ciencia	31	3	7	14
Ciencia Social	28	4	11	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	8	15	13
Matemáticas	28	9	10	14
Ciencia	27	8	9	13
Ciencia Social	28	7	8	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	511.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12344	2078	10266	86266
Distrito	N/A	N/A	9048	\$101,090
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.6	-15.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Las fuentes de financiamiento disponibles para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Indigentes de McKinney-Vento

Programas y servicios disponibles para los alumnos:

- Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Instrucción individual antes y después de clases
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos, que mejoran el clima y los vínculos escolares
- Recuperación de Créditos
- Inscripción simultánea
- Liderazgo Estudiantil
- Escuela de verano
-

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) es financiado mediante la Asistencia Diaria Promedio (ADA), y además recibe financiamiento categórico de subvenciones en bloque. CMI proporciona un curso de estudio integral con énfasis en la preparación universitaria. Mediante nuestro dinero de fondos generales, apoyamos un activo programa extracurricular que incluye tutoría, deportes, clubes, entrenamiento militar y puntería. CMI es una Escuela de Distinción Dorada.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,818	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,987	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,015	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$152,048	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,972	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$271,952	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	3

Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular del Instituto Militar de California giran en torno a los Estándares y Marcos Comunes de California, así como a la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Durante el ciclo escolar 2021-22, el Instituto Militar de California realizó formación del personal dedicado a:

- Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)
- Enfoque y desarrollo de Evaluaciones Formativas Comunes
- Proyecto "Lead the Way" (PTLW, por sus siglas en inglés)
- Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas.
- Mejores prácticas de AVID en todo el plantel
- Entrenamiento AP By the Sea
- Formación T4
- Teacher Clarity
- Prácticas de calificación basadas en las normas
- Desarrollo del idioma inglés (designado e integrado)

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos, a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. El Instituto Militar de California apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos a fin de identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) refuerzo o seguimiento de capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados.

Personal de Orientación y Apoyo

El Instituto Militar de California emplea a un personal profesional y altamente calificado que brinda servicios y apoyo adicionales enfocados en el alumno completo académica, física y mentalmente. La tabla de servicios auxiliares y de orientación en este informe ilustra la disponibilidad de personal auxiliar no instructivo a los alumnos del Instituto Militar de California. La equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es una medida estándar utilizada para identificar la carga de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un FTE de 1.0 designa un puesto de tiempo completo y que el empleado se encuentra en el plantel y disponible todo el día, cada día de la semana; un FTE de 0.5 indica que el elemento del personal se encuentra disponible y en el plantel parte (50%) de la semana.

El Instituto Militar de California ofrece apoyo a los maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral por parte de supervisores departamentales y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			