

Academia de Aprendizaje En Línea Scholar Plus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia de Aprendizaje En Línea Scholar Plus
Dirección	418 Ellis Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA 92570
Número Telefónico	(951) 943-6369 x30115
Director/a	Lee Alfred
Dirección de Correo Electrónico	lee.alfred@puhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.sola.puhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67207-0134981

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
Número Telefónico	(951) 943-6369
Superintendente	Grant Bennett
Dirección de Correo Electrónico	grant.bennett@puhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.puhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La visión de ScholarPlus será un entorno de aprendizaje solidario, diverso y de apoyo en el que todos se comprometan a trabajar en las relaciones para fomentar oportunidades de aprendizaje innovadoras y creativas. La misión de ScholarPlus es crear oportunidades de aprendizaje relevantes de alta calidad para todos en un entorno seguro y solidario. Desarrollaremos un personal atento y de alta calidad que estará dedicado al aprendizaje y conectará a los alumnos con su educación y sus posibles objetivos. Cuidaremos a todos los alumnos mientras desarrollamos una mentalidad de crecimiento a través de la colaboración, la creatividad, la comunicación y el razonamiento crítico.

Nuestro sitio ha adoptado cuatro metas. La primera meta es que todos los alumnos logren el dominio en todas las áreas académicas. La segunda meta es que todos los alumnos se gradúen de la escuela preparatoria preparados para las opciones postsecundarias y profesionales. La tercera meta es que todos los departamentos y sitios proporcionen un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos y el personal. Nuestra cuarta meta es asegurar y fortalecer las conexiones y comunicaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad. Todas las actividades implementadas caen bajo cada meta.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	7
8° Grado	6
9° Grado	37
10° Grado	75
11° Grado	73
12° Grado	70
Inscripción Total	268

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	54.5
Masculino	45.5
Asiático	0.0
Afroamericano	1.1
Filipino	9.3
Hispano o Latino	1.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	72.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	3.7
Estudiantes del Inglés	10.8
Jóvenes de Crianza Temporal	16.8
Indigentes	1.1
Migrantes	6.7
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	81.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.90	49.87	345.00	78.61	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.80	0.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.10	2.08	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	15.06	13.70	3.14	12115.80	4.41
Desconocido	1.30	34.81	70.00	15.97	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.80	100.00	438.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.50	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	21 de septiembre de 2022
---	--------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Academic English Elective 7th-Eng 3D - English 3D-Course B-Volume 1 (Houghton Mifflin Harcourt) ? Academic English Elective 7th-Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt) ? Basic English 10 - Literature: Reading & Language 10 (Pearson) ? Basic English 11 - The American Experience (Pearson) ? Basic English 12 - The British Tradition (Pearson) ? Basic English 9 - Literature: Reading & Language 9 (Pearson) ? AP Seminar - No primary Text listed only supplemental resources ? Academic English Electives 8th - Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt) ? Academic English Elective I - myPerspectives ELD Companion - Digital App, ELD Companion Workbook (Savvas learning Company LLC) ?		0

Academic English Elective II - myPerspectives ELD Companion - Digital App, ELD Companion Workbook (Savvas learning Company LLC)
?

Academic English Elective III - The Distance Between Us: A Memoir (Washington Square Press)
?

Academic English Elective IV - Never Fall Down, First they Killed My Famther: A Daughter of Cambodia, Remembers, Stay Alive My Son (Balzer & Bray, Harper Perennial, Touchstone, Reprint Edition)
?

Academic English I - ELD Companion Skills Practice Workbook Grade 9 (Savvas Learning Company LLC)
?

Academic English I - Edge Fundamental (National Geographic/Cengage Learning)
?

Academic English I - Edge Level A (National Geographic/Cengage Learning)
?

Adv English I - Literature: Reading & Language 9 (Pearson)
?

Adv English II - Literature: Reading & Language 10 (Pearson)
?

Adv Journalism - High School Journalism (Rosen Publishing Group)
?

AP English Language and Composition - Language of Composition 2nd Ed (Bedford)
?

AP English Literature and Composition Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Introduction to Literature (Norton)
?

College Freshman Comp - Praxis: a brief rhetoric (Fountainhead)
?

Critical Thinking and Writing - World of Ideas (Bedford/St. Martin)
?

CSU Expos Reading & Writ - Consumable
?

English I - MY PERSPECTIVES ENGLISH LANGUAGE ARTS STUDENT EDITION VOLUMES 1 & 2 Grade 9 (Pearson My Perspective)
?

English II - MY PERSPECTIVES ENGLISH LANGUAGE ARTS STUDENT EDITION VOLUMES 1 & 2 Grade 10 (Pearson)
?

English III - The Crucible: A Play in Four Acts (Penguin)
?

English IV - Literature: The British Tradition (Pearson)
?

English LA - 5 - Pearson Reading Street (Pearson)
?

English LA - 6 - California Collections (Houghton Mifflin)

	<p>?</p> <p>Journalism I - Warriners English Grammar & Composition 5th (Prentice Hall 1985)</p> <p>?</p> <p>Lang Arts 7 - California Collections (Houghton Mifflin Harcourt)</p> <p>?</p> <p>Lang. Arts 8 - California Collections (Houghton Mifflin Harcourt)</p> <p>?</p> <p>Reading Intervention-Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt)</p> <p>?</p>		
Matemáticas	<p>Advanced Algebra with Financial Application Essentials - Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications/South-Western (Cengage Learning)</p> <p>?</p> <p>Algebra 1 Support - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Algebra 1A - Algebra 1 California Common Core (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Algebra 1a Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Algebra 1B - Algebra 1 California Common Core (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Algebra 1b Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Algebra II/Trigonometry - Algebra 2 California Common Core (Pearson)</p> <p>?</p> <p>AP Calculus AB Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Calculus (Houghton Mifflin)</p> <p>?</p> <p>AP Calculus BC Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Calculus (Houghton Mifflin)</p> <p>?</p> <p>AP Statistics - The Practice of Statistics 5th (Freeman)</p> <p>?</p> <p>Basic Math 2-Algebra 1b Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>?</p> <p>College Algebra - College Algebra (9th/e) (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Consumer Math - Mathematics of Money with Algebra (Glencoe/McGraw Hill)</p> <p>?</p> <p>Geometry - Geometry California Common Core (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Geometry Essentials - Geometry California Common Core (Pearson)</p>		0

	<p>?</p> <p>Math-5 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Math-6 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Math-7 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Math-8 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Math Analysis - Precalculus (Houghton Mifflin)</p> <p>?</p> <p>Math Analysis Honors - PRECALCULUS: with Limits Third Edition</p> <p>?</p> <p>Mathematical Thinking - Algebra 1 (Pearson/Savvas)</p> <p>?</p> <p>MSJC Elementary Algebra DE - Introductory Algebra (Hawkes Learning)</p> <p>?</p> <p>MSJC Intermediate Algebra DR - Intermediate Algebra (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Pre Alg Strategies-CMI Edmentum (Online)</p> <p>Pre Calculus DE - Precalculus, 7th (Cengage)</p> <p>?</p> <p>Statistics - Statistics Through Application (W.H. Freeman & Co.)</p> <p>?</p> <p>Technology Math - Elementary Technical Mathematics 10th (Brooks Cole Publishing)</p> <p>?</p> <p>Trigonometry - PreCalculus (Houghton Mifflin)</p> <p>?</p>		
Ciencias	<p>Advanced Biology - Biology (McDougal Littell)</p> <p>?</p> <p>Anatomy and Physiology - Human Anatomy and Physiology (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Anatomy and Physiology in Veterinary Science - Introduction to Veterinary Science (Delmar Learning)</p> <p>?</p> <p>AP Biology Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Biology (10th AP Ed) (Pearson)</p> <p>?</p> <p>AP Chemistry Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Chemistry (9th AP Ed) Cengage Learning</p> <p>?</p> <p>AP Environmental Science Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Environmental Science: a Global Concern (McGraw Hill)</p> <p>?</p> <p>AP Physics Part 1 - Physics for Scientists & Engineers w/Modern Physics (Pearson)</p>		0

?
 AP Physics Part 2 - Physics for Scientists & Engineers
 w/Modern Physics (Pearson)
 ?
 Basic Earth Science - Earth Science (Holt)
 ?
 Basic Life Science - Biology (McDougal Littel)
 ?
 Basic Physical Science - Physical Science (Prentice
 Hall)
 ?
 Biology - Biology (MCDUGAL LITTEL)
 ?
 Biosustainability - Online Resources Only
 ?
 Chemistry - World of Chemistry (McDougal Littel)
 ?
 Earth Science - Modern Earth Science (Holt
 Reinheart)
 ?
 Environ. Science - Environmental Science or
 Environmental Science with Online Resouces (Holt)
 ?
 Forensic Science - The Introduction to Forensic
 Science and Criminalists (McGraw Hill)
 ?
 Geography-Climate and Weather DE - Meteorology
 Today: An Introduction to Weather and the
 Environment (Brooks Cole)
 ?
 Health - Glencoe Health
 ?
 Human Body Systems - CK12 Biology (CK12)
 ?
 Life Science - Life Science (Glencoe)
 ?
 Marine Biology - Marine Biology (McGraw Hill)
 ?
 Medical Interventions - None
 ?
 MSJC Basic Elec. & Modern Physics - College
 Physics (Cengage)
 ?
 MSJC Basic Physics: Energy in Motio - College
 Physics (Cengage)
 ?
 Physical Science - Physical Science (Prentice Hall)
 ?
 Physics - Holt Physics (Houghton Mifflin Harcourt)
 ?
 Physics Honors -n Holt Physics (Houghton Mifflin
 Harcourt)
 ?
 PLTW Biomedical Innovation
 ?
 PLTW Civil Engin. & Archit
 ?
 PLTW Prin. of Biomedical
 ?
 Science-5 - California Science 5 (Houghton Mifflin)
 ?
 Science-6 - Earth Science (Holt)

	<p>?</p> <p>Science-7 - Life Science (Holt)</p> <p>?</p> <p>Science-8 - Physical Science (Holt)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>American Government/Civics - Magruder's American Government (Pearson/Savvas)</p> <p>?</p> <p>AP Economics - Economics 20th Ed (McGraw Hill)</p> <p>?</p> <p>AP European History Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Western Heritage Since 1300 11th Ed. (Pearson)</p> <p>?</p> <p>AP Government - Government in America 16th Ed. (Pearson)</p> <p>?</p> <p>AP Human Geography - Human Geography for the AP Course (Bedford, Freeman & Worth)</p> <p>?</p> <p>AP Psychology - Myers' Psychology for AP (Worth Publishers)</p> <p>?</p> <p>AP US Hist/Geo - American Pageant 16th Ed (Cengage)</p> <p>?</p> <p>AP World History - Earth and its Peoples 6th Ed. (Cengage)</p> <p>?</p> <p>Basic Am Govt</p> <p>?</p> <p>Basic Economics - Economics (Pearson)</p> <p>?</p> <p>Basic US History - The Americans (McDougal Littell)</p> <p>?</p> <p>Basic World History - World History Modern Times (Glencoe)</p> <p>?</p> <p>CA Civil Procedures - Dual Enrollment MSJC - Fundamentals of California Litigation for Paralegals (Wolters Klawer)</p> <p>?</p> <p>Criminal Law-Admin Just 101 DE - California Criminal Law Concepts 13th Ed (Pearson)</p> <p>Criminology - Criminal Justice (Scholastic Book Service)</p> <p>?</p> <p>Cultural Geography DE - Encounter Human Geography: Interactive Explorations (Prentice Hall)</p> <p>?</p> <p>Economics - Economics Principles in Action (Pearson/Savvas)</p> <p>?</p> <p>Foundations of the Legal Sys DE - Introduction to Paralegal Studies 4th Ed (Aspen)</p> <p>?</p> <p>Geography of California-Dual Enrollment MSJC - Rediscovering the Golden State of California (Wiley)</p> <p>?</p>		

	<p>Geography of California DE - Rediscovering the Golden State of California (Wiley) ?</p> <p>Government - Magruder's American Government (Pearson/Savvas) ?</p> <p>History West - None ?</p> <p>Immigration Law DE - U.S.Immigrations Made Easy (Nolo) ?</p> <p>Intro To Psych - Introduction to Psychology (ITP) ?</p> <p>Law Office Management DE - Law Office Management for Paralegals, 2nd Ed (Aspen) ?</p> <p>Political Science 101 - Living Democracy (Pearson) ?</p> <p>Political Science DE - Living Democracy (Pearson) ?</p> <p>Research and Writing for Legal Assistants - Dual Enrollment MSJC - Legal Research and Writing Handbook: A Basic Approach for Paralegals (Aspen) ?</p> <p>Social Studies-5 - United States History: Early Years (Houghton Mifflin) ?</p> <p>Social Studies-6 - World History: Ancient Civilizations (Holt) ?</p> <p>Sociology - Sociology-The Study of Human Relationships 5th Ed (Holt, Rinhart & Winston) ?</p> <p>U S History - US History Interactive: Reconstruction to the Present (Pearson/Savvas) ?</p> <p>US His 8 - United States History: Independence to 1914 (Holt) ?</p> <p>US History - to 1877 DE None ?</p> <p>US History 1877 to Present DE - The American People: Creating a Nation and a Society: vol. II (Longman) ?</p> <p>World Geography - Geography Alive!: Regions & People ?</p> <p>World His 7 - Medieval to Early Modern Times (Holt) ?</p> <p>World History - World History Interactive: The Modern Era (Pearson/Savvas) ?</p> <p>Youth and Law - Street Law 5th (West Publishing)</p>		
Idioma Extranjero	<p>American Sign Language I - Learning American Sign Language (Prentice Hall Inc.) ?</p> <p>American Sign Language II - Learning American Sign Language For Hearing People Only (Not Provided) ?</p>		0

	American Sign Language III Honors - Signing Naturally (Dawn Sign Press) ? American Sign Language IV Honors - Signing Naturally Levels 2 and 3 (Dawn Sign Press) ? AP Spanish IV - Tema (Vista Higher Learning) ? AP Spanish V Lit - Abriendo puertas: Tomo I (McDougal Littel) ? Chinese I (Mandarin) - Huanying Volume 1 (Cheng & Tsui Company) ? Chinese II - Integrated Chinese Level 1 Part 1 & 2 (Cheng & Tsui Company) ? French I - T'ES BRANCHE 2E 1 TEXT SE (T'es Branche) ? French II - T'ES BRANCHE 2E 2 TEXT SE (T'es Branche) ? French III Honors - T'ES BRANCHE 2E 3 TEXT SE (T'es Branche) ? German I - Auf Deutsch! 1 (McDougal Littel) ? German II - Auf Deutsch! 1 (McDougal Littel) ? German II - Auf Deutsch! 2 (McDougal Littel) ? German III Honors - Auf Deutsch! 3 (McDougal Littel) ? Intro to Spanish - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ? Spanish I A - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ? Spanish I B - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ? Spanish III Hon - Descubre Level 3 (Vista Higher Learning) ? Spanish Language Essentials - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning) ? Spanish SS I - Imagina 3e ? Spanish SS II - Revista 4e		
Salud	Health - Glencoe Health		0
Artes Visuales y Escénicas	Adv Dance: Theory & Pract - Anatomy of Movement (Churchill Liningston) ? AP Art History - Art History (Pearson) ? Art - Humor in Art (Davis Publishing) ?		0

Ceramics I - Experience Clay (Davis Publishing) ?		
Ceramics II - Experience Clay (Davis Publishing) ?		
Cinema Studies - Understanding Movies 11th Ed(Prentice Hall) ?		
Dance Choreog & Production H - Dance Masters (Routledge) ?		
Drama I - Creative Communication 5th Edition (None Provided) ?		
Drama II - A Practical Handbook for the Actor (1986) (Vintage Books/Random House) ?		
Floral Design - The Principles of Floral Design (Goodheart) ?		
General Music - Music and You (MacMillan) ?		
Piano Keyboard - Piano for Adults: A Beginner Course: Lessons - Theory - Technic - Sight Reading (Kjos Music Press) ?		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	36	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	9	N/A	12	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	170	97	57.06	42.94	35.79
Femeninas	102	60	58.82	41.18	36.21
Masculinos	68	37	54.41	45.59	35.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	13	68.42	31.58	23.08
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	113	63	55.75	44.25	37.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	10	45.45	54.55	--
Estudiantes del Inglés	28	14	50.00	50.00	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	115	68	59.13	40.87	34.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	19	13	68.42	31.58	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	170	86	50.59	49.41	9.30
Femeninas	102	53	51.96	48.04	9.43
Masculinos	68	33	48.53	51.47	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	12	63.16	36.84	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	113	54	47.79	52.21	7.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	9	40.91	59.09	--
Estudiantes del Inglés	28	12	42.86	57.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	115	61	53.04	46.96	9.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	19	11	57.89	42.11	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	10	NT	18.13	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	232	71	30.6	69.4	10
Femeninas	135	48	35.56	64.44	10.64
Masculinos	97	23	23.71	76.29	8.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	22	5	22.73	77.27	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	162	51	31.48	68.52	8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	4	33.33	66.67	--
Blancos	29	7	24.14	75.86	--
Estudiantes del Inglés	35	13	37.14	62.86	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	158	51	32.28	67.72	6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	13	40.63	59.37	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Ofrecemos una variedad de programas y oportunidades significativas para apoyar el desarrollo universitario y profesional de los alumnos. Nuestro sitio ha contratado a Think Together para contratar un coordinador para el sitio. La responsabilidad principal de nuestro coordinador es proporcionar talleres diarios de desarrollo de trabajo para todos los alumnos. Brinda talleres sobre cómo redactar un currículum vitae, completar solicitudes de empleo, vestirse para la entrevista y simular entrevistas. Los alumnos también pueden participar en la experiencia laboral. Se requiere que los alumnos mantengan un Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 para poder obtener el permiso de trabajo. Nuestro coordinador de Think Together y un miembro del personal certificado trabajan con nuestros alumnos durante todo el proceso.

Nuestro sitio participa en las actividades de Hacia el Inicio Universitario (KOTC, por sus siglas en inglés) de todo el distrito durante octubre. Este es un evento de toda la escuela y todos los alumnos participan en todos los talleres programados. Nos asociamos con empresas locales, institutos de educación superior comunitaria, universidades y programas vocacionales para programar oradores invitados. Nuestros oradores invitados de negocios locales presentan información pertinente relacionada con su campo, la educación y certificación requeridas, salarios potenciales y perspectivas laborales. Nuestros oradores de colegios y universidades presentan información sobre la escuela, oportunidades de estudios y ayuda financiera. Programamos viajes de estudio mensuales a institutos de educación superior locales, universidades y programas vocacionales para brindarles a los alumnos la oportunidad de recorrer el plantel, revisar los programas de grado y reunirse con representantes escolares.

Al inscribirse, todos los alumnos y padres se reúnen con el consejero para completar un análisis de crédito y discutir los planes de posgrado. Todos los alumnos de educación general, 504, y los alumnos con discapacidades son monitoreados. El progreso de los alumnos se monitorea a lo largo de la inscripción para asegurar el éxito académico de todos los alumnos. Se programan reuniones quincenales de padres con el maestro supervisor para monitorear el progreso de los alumnos, identificar áreas de fortaleza e identificar intervenciones si es necesario. Los 504 y los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se revisan anualmente y cuando sea necesario.

Dian Martin, Director de Fondos Categóricos, es el representante del comité asesor de la Educación Técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito. Las industrias representadas en el comité incluyen el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) y Judy Mountain, Perris Valley Printing actúa como presidente.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	42.8	42.8	42.8	42.8	42.8
9° Grado	35.1	35.1	35.1	35.1	35.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres es un componente crucial para nuestro sitio. Los padres y los alumnos están invitados a un programa de orientación antes de la matrícula. La administración proporcionará una visión general del programa, revisará las expectativas y responderá preguntas. Además, los maestros proporcionarán una lección de demostración en la plataforma de aprendizaje que explica los procedimientos de inicio de sesión, toma de notas, expectativas de toma de exámenes, finalización de tareas y calificación. Los padres y los alumnos se reunirán con el consejero para un análisis de crédito, creación de un horario y planificación de posgrado.

Una vez que el alumno está matriculado, se requiere que los padres se reúnan con el maestro supervisor de su alumno cada dos semanas para revisar el progreso de su alumno. Los padres pueden reunirse con el maestro supervisor a través de: cara a cara, por teléfono o por medio de las conferencias Google Hangout. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen reuniones mensuales: Café con el Director, la Asociación Occidental para Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Participación de Liderazgo en la Participación de los Padres (PELLI, por sus siglas en inglés) / Comité Consultivo de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). También se alienta a los padres a que asistan a excursiones y eventos especiales en el lugar, como nuestros talleres de primeros auxilios para la salud mental para jóvenes y la Noche de la Esperanza. Estos eventos brindan a los alumnos, padres y familias la educación y los recursos relacionados con la salud mental.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		8	31.5		5.2	5.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		88	65.8		91.7	91.9		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	111	73	65.8
Femeninas	68	43	63.2
Masculinos	43	30	69.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	11	9	81.8
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	45	60.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	19	15	78.9
Estudiantes del Inglés	19	12	63.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	16	10	62.5
De Escasos Recursos Económicos	100	65	65.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	16	14	87.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	640	578	549	95.0
Femeninas	373	334	320	95.8
Masculinos	267	244	229	93.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	3	3	3	100.0
Afroamericanos	57	54	48	88.9
Filipinos	6	6	6	100.0
Hispanos o Latinos	451	406	392	96.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	20	90.9
Blancos	96	83	76	91.6
Estudiantes del Inglés	101	94	89	94.7
Jóvenes de Crianza Temporal	10	9	9	100.0
Indigentes	18	18	17	94.4
De Escasos Recursos Económicos	492	456	437	95.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	75	70	69	98.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	4.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.20	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.16	0.02	7.25	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.14	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.16	0.00
Femeninas	0.27	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.20	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan del sitio escolar incluye cuatro secciones principales que incluyen: declaraciones de la filosofía de la escuela y el distrito, evaluación del estado actual de la delincuencia escolar dentro del plantel y durante actividades relacionadas con la escuela, identificación de estrategias y programas apropiados que proporcionen o mantengan un alto nivel de seguridad escolar y recomendaciones para mejorar. El plan fue replanteado en colaboración con el personal y la administración, durante el ciclo escolar 2020-21. El plan fue revisado con el personal y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en marzo de 2021. Posteriormente, el plan se presentó a la junta directiva para su aprobación final.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	15		
Matemáticas	3	17		
Ciencia	3	18		
Ciencia Social	5	13		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	5		
Matemáticas	4	7		
Ciencia	5	6		
Ciencia Social	11	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	42	2		4
Matemáticas	15	11	2	2
Ciencia	13	13	2	1
Ciencia Social	43	2	1	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	536

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$101,090
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

--

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,818	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,987	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,015	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$152,048	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,972	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$271,952	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Las principales áreas/puntos de atención para la formación del personal en nuestra escuela son las cuatro metas del sitio y del distrito que incluyen: evaluación de los alumnos, datos e intervenciones estudiantiles, planificación para la educación superior en la universidad y profesión, seguridad y participación familiar. También enfocamos nuestra capacitación en las normas para el aprendizaje en línea, estudio independiente y apoyo personal/social para alumnos.

Las oportunidades de formación profesional están programadas antes y durante el ciclo escolar. Además, hay oportunidades de crecimiento profesional programadas a lo largo del año en el Centro de Servicio Estudiantil y en el sitio. El personal también cuenta con oportunidades para asistir a talleres y conferencias fuera del distrito, según sus necesidades e intereses. Todo el personal del distrito participa en talleres de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada año. Otras áreas de capacitación para el sitio incluyeron la conferencia anual del Consorcio de California para el Estudio Independiente en noviembre. Durante el primer y segundo semestre también se programaron visitas a las escuelas locales en línea en los condados de Riverside y San Bernardino.

La formación profesional de personal es apoyada durante todo el año, a través de las PLC, el tiempo de colaboración programado, las reuniones de maestros y directores, la colaboración entre maestros, las reuniones de personal de apoyo con maestros y la colaboración entre maestros y consejeros. Los datos estudiantiles se revisan semanalmente durante las PLC para conocer el progreso de los alumnos e identificar las intervenciones estudiantiles para apoyar su aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			