

# Instituto Militar de California

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Instituto Militar de California
<b>Dirección</b>	755 North A Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Perris, CA 92570
<b>Número Telefónico</b>	(951) 443-2731
<b>Director/a</b>	I. Nicholas Milosavljevich, PhD
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	igor.milosavljevic@puhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://cmicharter.org">https://cmicharter.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67207-0101170

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 943-6369
<b>Superintendente</b>	Grant Bennett
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	grant.bennett@puhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.puhsd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Mensaje del Director

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) ahora se encuentra en su decimosexto año de existencia y está enfrentando el reto de proporcionar una experiencia educativa única y de alta calidad para aquéllos que busquen un sitio de aprendizaje seguro, resguardado, motivador y disciplinado. Nuestros cadetes siguen sobresaliendo académicamente, como es evidente por su desempeño en el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). De todos los alumnos de 11º año, el 39.63% de ellos alcanzaron o superaron las normas de matemáticas, y el 83.96% alcanzaron o superaron las normas del idioma inglés. Nuestro alto índice de competencia nos coloca en el dos por ciento superior de todas las escuelas de los Condados Riverside y San Bernardino. El 100% de los alumnos de 12º año se graduaron a tiempo. Además, CMI ofrece tutoría, cursos de apoyo y oportunidades en línea para alumnos que busquen clases optativas "G" más amplias. CMI está totalmente certificado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La escuela fue otorgada una acreditación total de 6 años en marzo del 2015.

Nuestros cadetes siguen utilizando la capacitación para liderazgo, la cual es el sello de CMI. Por ejemplo, el liderazgo de cadetes CMI planifica y ejecuta la Orientación para Cadetes Nuevos, un evento de tres días realizado previo al inicio de clases, y nuestros cadetes líderes también ayudan a capacitar a los nuevos Batallones que se están formando en escuelas cercanas. Cada uno de estos programas fue planificado y realizado por los cadetes de CMI - una verdadera capacitación práctica de liderazgo. Además de liderazgo a nivel del plantel escolar, aproximadamente diez líderes de cadetes CMI conforman el personal de liderazgo de la 9ª Brigada del Cuerpo de Cadetes de California. Por último, nuestra afiliación con el

## Panorama Escolar para 2021-22

Sector Sur de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) otorga a cada cadete la oportunidad de participar en competencias deportivas de calidad. También ofrecemos un programa completo de actividades extracurriculares para nuestros cadetes del 5° - 12° año, incluyendo fútbol americano "tackle" del 8° año, programas de deportes intramuro, tutoría, entrenamiento y puntería. Los cadetes de CMI contribuyen a su comunidad durante el año escolar 2016-2017, los cadetes dieron más de 14,000 horas de servicio a la comunidad local mediante eventos, desfiles y otras actividades, y fueron galardonados con el Premio Unit Community Service que otorga el Cuerpo de Cadetes de California. Se alienta a los cadetes a aprender de su servicio y valorar los efectos positivos del servicio público. En el verano de 2017, más de 20 cadetes CMI recibieron capacitación y certificación de Equipos Comunitarios de Respuesta ante Emergencias (CERT, por sus siglas en inglés) mediante la Guardia Nacional de California/Departamento de Seguridad Interior. Estos cadetes responden a todos los simulacros de emergencia, más notablemente la Gran Sacudida de California. Nuestro programa de 5° y 6° año sigue siendo enormemente exitoso y popular. La demanda para matriculación en CMI regularmente excede las plazas disponibles. Consecuentemente, las listas de espera para nuevos cadetes son una ocurrencia anual, y CMI ha iniciado un sistema de sorteo para garantizar la imparcialidad para nuevos solicitantes. Pudimos agregar Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 6, 7, 8, 9 & 10 a nuestro calendario oficial este año, y recibió la aprobación "G".

Estamos orgullosos de nuestros logros y anticipamos con entusiasmo el continuo crecimiento.

1 LT (CMI) DR. I. Nicholas Milosavljevic  
Director de la escuela

### Declaración de Misión

#### Declaración de Misión de CMI

La misión del Instituto Militar de California es educar, capacitar e inspirar al Cuerpo de Cadetes de modo que cada cadete se convierta en un líder reconocido de carácter dedicado a los valores de honor, valentía y compromiso, y se prepare para una carrera de excelencia profesional y servicio a la comunidad y al país.

#### Declaración de Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés)

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris es ofrecer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarquen los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos en el distrito y que les permitan convertirse en miembros productivos de la sociedad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	50
6° Grado	120
7° Grado	156
8° Grado	185
9° Grado	172
10° Grado	131
11° Grado	114
12° Grado	118
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,046</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	1.1
Afroamericano	3.2
Filipino	0.3
Hispano o Latino	89.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	3.3
Estudiantes del Inglés	19.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.5
De Escasos Recursos Económicos	91.9
Alumnos con Discapacidades	2.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

15 de septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Pearson My Perspective (Pearson, 2017) English II/Advanced English II--Literature: Pearson My Perspective (Pearson, 2017) English III--Literature: The American Experience ( Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Edition and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect ?	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001)	Sí	0

	Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008)		
<b>Ciencias</b>	Ciencias 5--California Science 5 (Houghton Mifflin, 2007) Ciencias 6--Earth Science {CA} 6 (Holt, 2007) Ciencias 7--Life Science (Holt, 2007) Ciencias 8--Physical Science (Holt, 2007) Ciencias de la Vida--Biology (McDougal Littell, 2008) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) Biología AP--Campbell Biology (10a Ed. AP) (Pearson, 2014) Química AP--Zumdahl Chemistry (9a Ed. AP) (Cengage, 2014) Física & Física de Honores--Physics (Holt, 2007) Física AP--Physics for Scientists & Engineers w/ Modern Physics (Pearson, 2008)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Ciencias Sociales 5--United States History: Early Years {CA} 5 (Houghton Mifflin, 2007) Ciencias Sociales 6--World History: Ancient Civilizations {Ca} 6 (Holt, 2006) Historia Mundial 7--World History: Medieval to Early Modern Times (Holt, 2006) Historia de EE.UU. 8--United States History: Independence to 1914 (Holt, 2006) Geografía Mundial--Geography Alive!: Regions & People (Teacher's Curriculum Institute, 2011) Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Geografía AP--Human Geography People, Place & Culture (Wiley, 2009) Historia Europea AP--Western Heritage Since 1300 11a Ed. (Pearson, 2016) Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples 6a Ed. (Cengage, 2014) Gobierno AP--Government in America 16a Ed. (Pearson, 2016)	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Cheng & Tsui Co., Huanying: An Investigation to Chinese 1 (2009) Cheng & Tsui Co., Integrated Chinese 2 (2011) T'es Branche 1, 2, &3 (2018)	Sí	0

	Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 1 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 2 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 3 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish Spanish for Spanish Speakers (2015) Integrated Chinese, Level 1, Part 1 Integrated Chinese, Level 1, Part 2 Chinese 1--Huanying: an Invitation to Chinese 1 (Cheng & Tsui Co.), 2009		
<b>Salud</b>	Glencoe, Health (2005)	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Ragans, Art Talk (1988)		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales del Instituto Militar de California fueron construidas en el año 1960; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel garantizan que las instalaciones permanezcan modernizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje diurno y el oficial de seguridad del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal al plantel escolar. Un encargado de la limpieza diurno y dos encargados de la limpieza vespertinos están asignados al Instituto Militar de California. El encargado de la limpieza diurno es responsable de:

- Limpiar los salones
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Retirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Áreas de uso general
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Limpiar los vestidores

El director se comunica con los conserjes diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Proyectos de construcción, mejora y mantenimiento de las instalaciones:

Reemplazo/actualización de unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en los vestidores de niños y niñas (oficinas de los entrenadores)

Reparación/reemplazo de los ventiladores de escape en los vestidores de niños y niñas

Reparación/reemplazo del sistema de agua fría en el Edificio D

Actualización al panel eléctrico que involucra los vestidores de niños y niñas, para acomodar el equipo de HVAC actualizado

Continuo mantenimiento de instalaciones del plantel, tales como: parchando el cemento, pintada de mantenimiento,

reparación de asfalto, reparación eléctrica, y reparación de plomería.

Inspección de las Instalaciones

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona el Instituto Militar de California anualmente conforme a la sección §17592.72(c)(1) del Código Educativo. El Instituto Militar de California utiliza una encuesta de inspección del plantel escolar con el fin de identificar condiciones inseguras o peligrosas y necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 25 de noviembre de 2019. No se necesitaron reparaciones de emergencia y no se encontraron condiciones inseguras. Durante el año fiscal 2020-21, todos los baños eran totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil durante el tiempo de la inspección.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			EDIFICIO F: Solicitud de servicio 56904 EDIFICIO R: Solicitud de servicio 56866
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	618	485	78.48	21.52	41.42
<b>Femeninas</b>	306	257	83.99	16.01	43.87
<b>Masculinos</b>	312	228	73.08	26.92	38.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	19	16	84.21	15.79	31.25
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	547	426	77.88	22.12	41.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	9	64.29	35.71	--
<b>Blancos</b>	25	21	84	16	52.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	134	103	76.87	23.13	6.93
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	58	50	86.21	13.79	32
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	566	441	77.92	22.08	40.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	13	81.25	18.75	23.08

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	618	480	77.67	22.33	17.37
Femeninas	306	250	81.70	18.30	11.84
Masculinos	312	230	73.72	26.28	23.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	16	84.21	15.79	26.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	547	419	76.60	23.40	16.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	9	64.29	35.71	--
Blancos	25	23	92.00	8.00	26.09
Estudiantes del Inglés	134	98	73.13	26.87	5.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	50	86.21	13.79	12.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	566	435	76.86	23.14	16.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	18.75	7.69

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	349	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	170	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	179	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	323	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	71	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	46	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	323	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los alumnos del Instituto Militar de California tienen acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro y fuera del plantel mediante la Preparatoria Perris, así como en sitios alternativos mediante sociedades municipales. Para el ciclo escolar 2019-2020, CMI cadetes pueden participar en materia optativas adicionales y CTE mediante los cursos en Lina con Edmentum.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	185
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se alienta a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. CMI ha contratado los servicios de un Enlace Parental bilingüe a tiempo completo que coordina todas las actividades, eventos y programas de padres voluntarios. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de correo electrónico, llamadas telefónicas, página de Facebook y cartas a los hogares, conferencias de padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, Blackboard (sistema automatizado de mensajes telefónicos) y correos electrónicos diarios a los padres llamados "Información diaria". Comuníquese con el director auxiliar al (951) 443-2731 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo. Los padres pueden acceder a la base de datos de los alumnos a través del portal de padres y sitios web de maestros como Haiku y Google Classroom.

Oportunidades para ser voluntario:

Chaperones a Excursiones Escolares

Chaperones en los Bailes de la Escuela

Ayudante de salón

Ayudante del Centro de Medios

Ayudante de oficina

Supervisar eventos extracurriculares

Planificación de grandes eventos

Día de fotos

Programa de Ejercicio Militar

Programa de tiro y puntería

Deportes escolares

Avance Vis Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Noche en Vivo de los Viernes

Iniciativa de Liderazgo y Compromiso de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés)

Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Comités del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor Militar

Varios comités de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Actividades escolares

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Día de Campo

Café Con El Principal

Noche de Orientación para Padres

Atletismo de Escuela Preparatoria

Competencia de Ejercicios

Competencia de Guardia de Color

Desfiles

Ceremonias de Premiación

Atletismo de la Escuela Secundaria

Graduación

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	1.8	0.0	0.8	5.8	5.2	6.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	98.2	100.0	99.2	91.7	91.7	90.6	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	120	119	99.2
Femeninas	62	61	98.4
Masculinos	58	58	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	111	99.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	19	95.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	26	26	100.0
De Escasos Recursos Económicos	113	112	99.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1062	1053	175	16.6
Femeninas	525	520	76	14.6
Masculinos	537	533	99	18.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	0	0.0
Asiáticos	11	11	1	9.1
Afroamericanos	35	33	3	9.1
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	948	941	164	17.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	3	13.0
Blancos	34	34	4	11.8
Estudiantes del Inglés	212	209	60	28.7
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	60	60	11	18.3
De Escasos Recursos Económicos	973	967	171	17.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	24	24	3	12.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	5.07	0.09	5.95	0.02	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.09	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.92	4.43	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.20	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.09	0.00
<b>Femeninas</b>	0.19	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.11	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.10	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para el Instituto Militar de California en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante siniestros, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, reglamento de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en el otoño del 2021.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado	35			12
6° Grado	33		3	15
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado	30	3	2	6
6° Grado	25	4	19	3
Otro	33		1	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado	24	2	11	1
6° Grado	30	2	19	7
Otro	9	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32		15	13
Matemáticas	29	3	16	13
Ciencia	32		12	8
Ciencia Social	29	4	16	6

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	6	15	14
Matemáticas	30	5	9	18
Ciencia	31	2	3	14
Ciencia Social	29	5	4	18

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	10	18	9
Matemáticas	27	11	12	11
Ciencia	31	3	7	14
Ciencia Social	28	4	11	12

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	523

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11808	1886	9922	81698
Distrito	N/A	N/A	10009	\$97,835
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.9	-18.0
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.1	-12.1

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Las fuentes de financiamiento disponibles para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Indigentes de McKinney-Vento

Programas y servicios disponibles para los alumnos:

- Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés)
- Instrucción individual antes y después de clases
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos, que mejoran el clima y los vínculos escolares
- Recuperación de Créditos
- Inscripción simultánea
- Liderazgo Estudiantil
- Escuela de verano

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) es financiado mediante la Asistencia Diaria Promedio (ADA), y además recibe financiamiento categórico de subvenciones en bloque. CMI proporciona un curso de estudio integral con énfasis en la preparación universitaria. Mediante nuestro dinero de fondos generales, apoyamos un activo programa extracurricular que incluye tutoría, deportes, clubes, entrenamiento militar y puntería. CMI es una Escuela de Distinción Dorada.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$60,606	\$54,687
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,144	\$92,222
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$114,721	\$114,208
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$0	\$143,647
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,067	\$145,785
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$154,467	\$162,322
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$261,493	\$258,950
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	15.0
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	1
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	1
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	2
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	4

## Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular del Instituto Militar de California giran en torno a los Estándares y Marcos Comunes de California, así como a la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Durante el ciclo escolar 2018-19, el Instituto Militar de California realizó formación del personal dedicado a:

- Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)
- Enfoque y desarrollo de Evaluaciones Formativas Comunes
- Proyecto "Lead the Way" (PTLW, por sus siglas en inglés)
- Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas.
- Mejores prácticas de AVID en todo el plantel
- Capacitación en STEMology para los maestros de ciencia y matemáticas
- Capacitación en T4
- Teacher Clarity
- Step up to Writing

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos, a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. El Instituto Militar de California apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos a fin de identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) refuerzo o seguimiento de capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados.

Personal de Orientación y Apoyo

## Formación Profesional

El Instituto Militar de California emplea a un personal profesional y altamente calificado que brinda servicios y apoyo adicionales enfocados en el alumno completo académica, física y mentalmente. La tabla de servicios auxiliares y de orientación en este informe ilustra la disponibilidad de personal auxiliar no instructivo a los alumnos del Instituto Militar de California. La equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es una medida estándar utilizada para identificar la carga de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un FTE de 1.0 designa un puesto de tiempo completo y que el empleado se encuentra en el plantel y disponible todo el día, cada día de la semana; un FTE de 0.5 indica que el elemento del personal se encuentra disponible y en el plantel parte (50%) de la semana.

Los maestros asistieron a las siguientes capacitaciones/talleres de formación profesional:

- Instituto de Verano AVID
- Instituto de Verano de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Proyecto "Lead the Way" (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Conferencia de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Tecnología Educativa (p.ej., Aplicaciones de Google para la Educación [GAFE, por sus siglas en inglés], Aprendizaje Basado en Proyectos [PBL], Nearpod, Classroom Mosaic, Edmentum)
- Capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en STEMology
- Capacitación en T4
- Step up to Writing
- Teacher Clarity

El Instituto Militar de California ofrece apoyo a los maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral por parte de supervisores departamentales y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			

# Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 943-6369
<b>Superintendente</b>	Grant Bennett
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	grant.bennett@puhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.puhsd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	3061	1777	58.05	41.95	50.09
<b>Femeninas</b>	1482	943	63.63	36.37	54.11
<b>Masculinos</b>	1579	834	52.82	47.18	45.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	41	33	80.49	19.51	75.00
<b>Afroamericanos</b>	171	85	49.71	50.29	41.46
<b>Filipinos</b>	57	46	80.70	19.30	89.13
<b>Hispanos o Latinos</b>	2262	1279	56.54	43.46	44.72
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	6	42.86	57.14	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	132	84	63.64	36.36	68.67
<b>Blancos</b>	378	240	63.49	36.51	61.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	694	337	48.56	51.44	8.92
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	33	13	39.39	60.61	25.00
<b>Indigentes</b>	582	298	51.20	48.80	36.43
<b>Militares</b>	36	25	69.44	30.56	80.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2479	1400	56.47	43.53	44.59
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	484	206	42.56	57.44	10.89

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	3060	1713	55.98	44.02	22.13
<b>Femeninas</b>	1481	910	61.44	38.56	20.51
<b>Masculinos</b>	1579	803	50.85	49.15	23.98
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	41	30	73.17	26.83	51.72
<b>Afroamericanos</b>	171	84	49.12	50.88	13.41
<b>Filipinos</b>	57	45	78.95	21.05	67.44
<b>Hispanos o Latinos</b>	2261	1235	54.62	45.38	17.36
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	5	35.71	64.29	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	132	79	59.85	40.15	35.06
<b>Blancos</b>	378	231	61.11		33.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	694	346	49.86	50.14	2.65
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	33	9	27.27	72.73	--
<b>Indigentes</b>	582	322	55.33	44.67	11.39
<b>Militares</b>	36	22	61.11	38.89	50.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2479	1362	54.94	45.06	18.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	484	192	39.67	60.33	3.17

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.