

Escuela Preparatoria Alternativa Perris Lake

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Perris Lake
Dirección	418 Ellis Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA 92570
Número Telefónico	(951) 657-7357
Director/a	Lee Alfred
Dirección de Correo Electrónico	lee.alfred@puhsd.org
Sitio Web Escolar	https://plhs.puhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67207-3330172

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
Número Telefónico	(951) 943-6369
Superintendente	Grant Bennett
Dirección de Correo Electrónico	grant.bennett@puhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.puhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual de la Preparatoria Perris Lake. Conforme a la Propuesta 98, todas las escuelas en California deben emitir un SARC anual que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, el material instructivo, los procedimientos de seguridad, el ambiente del salón y las condiciones de las instalaciones.

La Preparatoria Perris Lake ofrece un entorno acogedor y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico, así como de valores positivos. Los alumnos reciben un currículo desafiante a través de un personal profesional dedicado, con base en las normas y las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a perfeccionar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica.

Estamos orgullosos de nuestros alumnos, nuestra escuela y las comunidades a las que servimos. Nos hemos comprometido a brindar el mejor programa educativo posible a nuestros alumnos, y agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que usted pueda tener sobre los datos incluidos en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante un arduo trabajo, nuestros alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Panorama Escolar para 2021-22

Lee Alfred, Director

Declaración de Misión

La misión de todo el personal en la Preparatoria Perris Lake es educar exitosamente a todos los alumnos y ayudarles a desarrollar las habilidades académicas y sociales, mientras cultivamos su auto-estima, en una atmósfera de respeto mutuo y altas expectativas. Nuestra meta principal es crear las mejores condiciones posibles para ayudar a su hijo o hija a graduarse de la Preparatoria Perris Lake o de su preparatoria de origen.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	80
12° Grado	202
Inscripción Total	282

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	41.5
Masculino	58.5
Afroamericano	4.3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	81.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	10.6
Estudiantes del Inglés	25.2
Indigentes	6.7
De Escasos Recursos Económicos	86.9
Alumnos con Discapacidades	5.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		15 de septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Pearson My Perspective 1 & 2 (Pearson 2017) English II/Advanced English II--Literature: Pearson My Perspective 1 & 2 (Pearson 2017) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Edition and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect	Sí	0
Matemáticas	Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016)	Sí	0

	<p>Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016)</p> <p>Geometry California Common Core (Pearson, 2016)</p> <p>Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016)</p> <p>Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016)</p> <p>AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998)</p> <p>AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015)</p> <p>Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007)</p> <p>Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007)</p> <p>Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001)</p> <p>Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001)</p> <p>Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001)</p> <p>Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008)</p>		
Ciencias	<p>Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006)</p> <p>Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006)</p> <p>Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006)</p> <p>Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006)</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006)</p> <p>McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006)</p> <p>Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005)</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>McDougal Littell, ¡En Español! 1 (2004)</p> <p>¡En Español! 2 (McDougal Littell, 2004)</p>	Sí	0
Salud	<p>Glencoe, Health (2005)</p>	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Perris Lake fueron construidas en 1987; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y del sitio escolar se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado por el personal de la escuela y el distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los alumnos y el personal entren en los terrenos de la escuela. Un conserje de un día y un conserje nocturno de 5 horas se asignan a la Escuela Preparatoria Perris Lake. Los conserjes son responsables de:

- Limpieza del Salón de Clases
- Mantenimiento General
- Arreglo/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza del área de oficina
- Limpieza del baño
- Eliminación de basura

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los baños se revisan regularmente durante todo el día para comprobar la limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación con los problemas de mantenimiento y seguridad escolar. El personal del distrito garantiza la atención continua a la pintura interior y el reemplazo de los azulejos del techo para todos los salones de clases; eliminación de objetos antiguos que ya no se pueden utilizar para los objetivos de la escuela Perris Lake; reemplazo de lavabos en baños para alumnos; la eliminación de cables antiguos que atraviesan oficinas y salones de clases; reemplazo de computadoras en ambos laboratorios estudiantiles; eliminación de muebles viejos en todo el plantel escolar; el uso de una lavadora a presión para limpiar los terrenos.

Mantenimiento:

La Escuela Preparatoria Perris Lake participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos de emparejamiento dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones importantes o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior y sistemas de piso. Los proyectos de mantenimiento que se han completado durante el año escolar 2019-20 incluyen:

El salón 301 ha sido completamente reacondicionada con nuevos materiales y paredes antiguas eliminadas para crear un salón de arte mucho más grande. Se añadieron fregaderos industriales y ventanas nuevas al salón de clases.

El salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) ha sido pintado y los baños fueron equipados con nuevas puertas / molduras.

Nuevo aire acondicionado en el techo para el edificio 200.

El salón 204 ha sido completamente destrozado y reconstruido, incluyendo el suelo, material de pared, y la puerta (ampliado). Nuevas fuentes de bebida con soporte para botellas instalado.

El mantenimiento continuo de las instalaciones incluye reparaciones de plomería, electricidad y HVAC.

Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Perris Lake anualmente de acuerdo con el Código de Educación n.o 17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Perris Lake utiliza una encuesta de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o peligrosas y necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente tuvo lugar el 25 de diciembre de 2019. Durante el año fiscal 2019-20, todos los baños eran completamente funcionales y disponibles para uso de los alumnos en el momento de la inspección escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			EDIFICIO DE LA ADMINISTRACIÓN: Solicitud de servicio 53005
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			SALÓN 301: GOTERAS (SERÁ REPARADO POR GARLAND).

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	11	12.5	87.5	36.36
Femeninas	41	9	21.95	78.05	--
Masculinos	47	2	4.26	95.74	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	71	8	11.27	88.73	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	4	17.39	82.61	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	2	12.5	87.5	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	71	9	12.68	87.32	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	12	13.64	86.36	8.33
Femeninas	41	10	24.39	75.61	--
Masculinos	47	2	4.26	95.74	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	71	9	12.68	87.32	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	4	17.39	82.61	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	2	12.50	87.50	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	71	10	14.08	85.92	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	298	NT	NT	NT	NT
Femeninas	111	NT	NT	NT	NT
Masculinos	187	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	18	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	242	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	27	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	73	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	46	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	213	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Preparación para la Fuerza Laboral

Se ofrecen Programas de Carrera de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (de 16 años de edad y mayores) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Los alumnos de la Preparatoria Perris Lake tienen acceso a una amplia gama de cursos CTE fuera del plantel mediante la sociedad de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -CTE.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	145
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	35.46
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Participación de los Padres

El personal de La Escuela Preparatoria Perris Lake alienta abiertamente a los padres a ser voluntarios y participar en la educación de sus hijos en Perris Lake. Se alienta a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón, participando en los grupos de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de las conferencias de padres y el sistema en línea de monitoreo de calificaciones "Infinite Campus". Al iniciar sesión con su cuenta de "Infinite Campus", puede ver las calificaciones y la asistencia de su hijo, día por día. "Infinite Campus" se actualiza de forma regular. Si no tiene una cuenta de "Infinite Campus", comuníquese con nuestra recepcionista y ella le ayudará a crear una cuenta. Si desea visitar el salón de su hijo o ser voluntario en el plantel, comuníquese con Lee Alfred al (951) 657-7357, ext. 30100 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo. También se puede encontrar información actualizada en nuestro sitio de Internet, <http://plhs.puhsd.org/>. A continuación, se presentan una serie de oportunidades donde puede ser voluntario en Perris Lake:

Recaudación de fondos

Actividades

Eventos escolares

Comités (Consejo del Sitio Escolar)

Comités

Consejo del Sitio Escolar

Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Padres Afroamericanos

Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Café con el Director
Comités Asesores

Actividades Escolares:
Noche de Regreso a Clases
Visita Escolar
Sr. Pinning
PELI-ATP

Ceremonia de Premios de Alumnos en Crecimiento Académico (SOAR, por sus siglas en inglés) y Graduación
Eventos FAFSA Nite, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) (numerosos durante el año)
Inicio de la universidad/vocación
Feria vocacional

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	15.9	22.1	17.9	5.8	5.2	6.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	81.9	77.2	74.7	91.7	91.7	90.6	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	380	284	74.7
Femeninas	152	118	77.6
Masculinos	228	166	72.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--

Afroamericanos	21	12	57.1
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	303	232	76.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	41	28	68.3
Estudiantes del Inglés	117	88	75.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	66	43	65.2
De Escasos Recursos Económicos	352	262	74.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	42	35	83.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	480	405	309	76.3
Femeninas	196	164	133	81.1
Masculinos	284	241	176	73.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	0	0	0.0
Afroamericanos	29	25	18	72.0
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	385	328	258	78.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	8	3	37.5
Blancos	50	39	26	66.7
Estudiantes del Inglés	122	102	81	79.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	1	50.0
Indigentes	42	39	33	84.6
De Escasos Recursos Económicos	383	326	266	81.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	55	39	19	48.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	9.23	0.00	5.95	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.29	4.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.20	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Perris Lake en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de ingreso seguro a y egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue repasado, actualizado y tratado con el personal escolar en agosto de 2020.

El objetivo del Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Perris Lake es proporcionar la máxima protección práctica a los alumnos y al personal, principalmente en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambia la población comunitaria y estudiantil, algo que es constante en la Escuela Preparatoria Perris Lake. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Perris Lake participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la Preparatoria Perris Lake sigue trabajando con el distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Administración de Riesgos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de empleados quienes completan los cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Perris Lake tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, los mobiliarios, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente; b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiadas, y a los padres información, para ayudar eficazmente a cada persona a responder apropiadamente en una emergencia; y c) Establecer organización general y

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

procedimientos específicos a seguirse al momento de un desastre, incluyendo prestar ayuda a las víctimas y la protección y el cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse con sus padres sin peligro.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El director actúa como el Comandante de Incidentes, con su representante a nombrar en caso que el Comandante de Incidentes no pueda desempeñar sus obligaciones. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, el personal es asignado obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Éstas incluyen el corte de agua, gas y electricidad. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un Plan de Acción para Incidentes para pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, áreas predeterminadas identificarán las varias estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y despido de alumnos. Para garantizar que el personal de la Preparatoria Perris Lake pueda comunicarse durante una emergencia, el distrito ha instalado repetidores en cada escuela y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias, así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Las radios han sido incorporadas a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de emergencia/incidente de respuesta a crisis. El personal de la Preparatoria Perris Lake sigue trabajando arduamente a fin de estar preparados para todas las situaciones de emergencia. La escuela también ha evaluado los suministros de emergencia disponibles y sigue acumulando los suministros necesarios para potenciales situaciones de emergencia.

El ingreso apropiado al y el egreso apropiado del plantel han sido creados efectivamente en la Preparatoria Perris Lake. Ya que el personal clasificado y certificado deben llegar al plantel mucho antes que los alumnos, todas las entradas para el personal están aseguradas y todos los elementos del personal tienen llaves para estas entradas específicas. Se dedica tiempo en reuniones del personal a hablar sobre la importancia de mantener cerradas las entradas para el personal y no permitir que los alumnos entren al o salgan del plantel por las entradas para el personal, especialmente la zona que conduce a los salones de Educación para Adultos. Las entradas principales al plantel se abren a aproximadamente las 7:00 de la mañana y se vuelven a cerrar a aproximadamente las 8:45 de la mañana a menos que haya alguna actividad que prohíba el cierre de las entradas en ese momento. Un supervisor del plantel está asignado a un turno vespertino que termina a las 4:00 de la tarde. Hay un conserje vespertino en el plantel hasta las 9:00 de la noche.

El horario escolar regular es de 8:45 de la mañana - 2:15 de la tarde. Hay un conserje diurno programado durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de supervisores del plantel (4) durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada en la oficina principal e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan por sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo con los datos de la tarjeta de emergencia. Se requiere que todos los visitantes muestren identificación y, si van a salir de la oficina principal e ingresar al plantel reciben un "Pase de visitante" visible, a menos que sean empleados del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	7	4	
Matemáticas	16	6		
Ciencia	20	5	1	
Ciencia Social	22	6	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	26	14	
Matemáticas	24	1	1	
Ciencia	24	1	3	
Ciencia Social	24		8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	4	4	
Matemáticas	18	3		
Ciencia	14	8		
Ciencia Social	17	13		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	282

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	17032	4174	12858	97619
Distrito	N/A	N/A	10009	\$97,835
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	24.9	-0.2
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	41.4	5.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Las fuentes de financiamiento disponibles para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Indigentes de McKinney-Vento
- Perkins

Programas y servicios disponibles para los alumnos:

- Instrucción individual antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del Idioma Inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos, que mejoran el clima y los vínculos escolares
- Programas de Carrera de Educación Técnica: Industria de la Construcción y Edificación

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Recuperación de Créditos
- Escuela de verano

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,606	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,144	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,721	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,067	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,467	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$261,493	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Formación del Personal

Durante el ciclo escolar 2020-21, la formación del personal de la Escuela Preparatoria Perris Lake se dedicó a:

- Entrenamiento e implementación de la tecnología en los salones para el aprendizaje a distancia.
- Análisis de datos para mejorar las estrategias de enseñanza en los salones y a través de la educación a distancia.
- Estrategias de instrucción, incluido el uso de estrategias del Avance Vía Determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) específicas, enfocadas en la lectoescritura.

La Administración y el Equipo de Liderazgo toman las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de formación del personal, mediante el uso de herramientas como los comentarios de los maestros/alumnos, los resultados de las evaluaciones y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el salón y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Preparatoria Perris Lake apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año, siempre que sea posible. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación para la formación del personal patrocinados por el distrito como: 1) suplemento de la formación del personal basada en el sitio, 2) refuerzo o monitoreo de la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para los programas / currículos recién implementados. Durante los últimos tres ciclos escolares, los maestros de la Escuela Preparatoria Perris Lake asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés).

- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de aprendizaje a distancia con Canvas y Google Classroom, Google Docs, Drive, Mail, Calendar y Chromebook
- Capacitación en Estrategias de Instrucción AVID
- Capacitación de Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Capacitación de vocabulario Académico centrado en la claridad/literatura

Formación Profesional

- Capacitación sobre las Normas Básicas Comunes Estatales
- Capacitación sobre la planificación para la del éxito estudiantil

La Escuela Preparatoria Perris Lake ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Los auxiliares de instrucción reciben capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con su trabajo, por parte de los supervisores de departamento y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
---------------------	--

Número Telefónico	(951) 943-6369
Superintendente	Grant Bennett
Dirección de Correo Electrónico	grant.bennett@puhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.puhsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3061	1777	58.05	41.95	50.09
Femeninas	1482	943	63.63	36.37	54.11
Masculinos	1579	834	52.82	47.18	45.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	41	33	80.49	19.51	75.00
Afroamericanos	171	85	49.71	50.29	41.46
Filipinos	57	46	80.70	19.30	89.13
Hispanos o Latinos	2262	1279	56.54	43.46	44.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	6	42.86	57.14	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	132	84	63.64	36.36	68.67
Blancos	378	240	63.49	36.51	61.67
Estudiantes del Inglés	694	337	48.56	51.44	8.92
Jóvenes de Crianza Temporal	33	13	39.39	60.61	25.00
Indigentes	582	298	51.20	48.80	36.43
Militares	36	25	69.44	30.56	80.00
De Escasos Recursos Económicos	2479	1400	56.47	43.53	44.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	484	206	42.56	57.44	10.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3060	1713	55.98	44.02	22.13
Femeninas	1481	910	61.44	38.56	20.51
Masculinos	1579	803	50.85	49.15	23.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	41	30	73.17	26.83	51.72
Afroamericanos	171	84	49.12	50.88	13.41
Filipinos	57	45	78.95	21.05	67.44
Hispanos o Latinos	2261	1235	54.62	45.38	17.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	5	35.71	64.29	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	132	79	59.85	40.15	35.06
Blancos	378	231	61.11		33.62
Estudiantes del Inglés	694	346	49.86	50.14	2.65
Jóvenes de Crianza Temporal	33	9	27.27	72.73	--
Indigentes	582	322	55.33	44.67	11.39
Militares	36	22	61.11	38.89	50.00
De Escasos Recursos Económicos	2479	1362	54.94	45.06	18.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	484	192	39.67	60.33	3.17

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.