

Escuela Preparatoria Perris
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Perris
Dirección	175 East Nuevo Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA 92571
Número Telefónico	(951) 657-2171
Director/a	Juan Santos
Dirección de Correo Electrónico	juan.santos@puhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.phs.puhsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67207-3335973

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
Número Telefónico	(951) 943-6369
Superintendente	Grant Bennett
Dirección de Correo Electrónico	grant.bennett@puhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.puhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

Gracias por tomarse el tiempo para consultar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Perris (PHS, por sus siglas en inglés). Conforme a la Proposición 98, todas las escuelas en California deben emitir un SARC anual que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, el material instructivo, los procedimientos de seguridad, el ambiente del salón y las condiciones de las instalaciones.

El lema de la Preparatoria Perris es "No te des por vencido nunca". Alentamos a nuestros alumnos a desafiarse constantemente y crecer con esos desafíos. Como las "Panteras" de Perris nos ENORGULLECEMOS (Perseverancia, Relaciones, Integridad, Determinación y Empatía - "PRIDE" es el acrónimo en inglés que, a su vez, significa "orgullo") de todo lo que hacemos. Nuestro centro de atención constante es garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad/carrera profesional al egresar de la escuela. Ofrecemos una variedad de programas instructivos centrados en los estudios académicos, así como la educación de carrera técnica. La Preparatoria Perris considera que todos nuestros alumnos deben tener la opción de decidir hacia dónde ir y qué hacer con sus vidas. Es nuestra responsabilidad ofrecerles el apoyo académico, social y emocional necesario para permitirles tomar buenas decisiones, con un impacto social positivo en el mundo que les rodea.

La Preparatoria Perris proporciona un ambiente cálido y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico, así como en el aprendizaje de valores positivos. Los alumnos reciben un currículo desafiante, a través de un personal profesional dedicado, con base en las normas y en las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a perfeccionar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica. Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Preparatoria Perris, y agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que usted pueda tener sobre los datos contenidos en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante nuestro arduo trabajo, los alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Juan Santos, Director

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de Misión de PHS:

Los educadores profesionales de la Preparatoria Perris proporcionarán un amplio currículo que brinde a los alumnos oportunidades de adquirir las habilidades necesarias para entender y contribuir a un mundo interdependiente y rápidamente cambiante.

Declaración de Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés):

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris es crear oportunidades de aprendizaje de alta calidad, relevantes, para todos, en un ambiente seguro y atento. Formaremos un personal de alta calidad, atento, que se dedicará al aprendizaje y a vincular a los alumnos con su educación y posibles mentas. Cuidaremos a todos los alumnos mientras desarrollan una mentalidad de crecimiento mediante la colaboración, creatividad, comunicación y pensamiento crítico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	618
10° Grado	564
11° Grado	536
12° Grado	499
Inscripción Total	2,217

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9
Masculino	53.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.4
Afroamericano	5.2
Filipino	0.3
Hispano o Latino	90.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	2.2
Estudiantes del Inglés	31.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	10
De Escasos Recursos Económicos	95.9
Alumnos con Discapacidades	14.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		15 de septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Pearson My Perspective 1 & 2 (Pearson, 2017) English II/Advanced English II--Literature: Pearson My Perspective 1 & 2 (Pearson, 2017) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Editon and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014)	Sí	0

	Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect		
Matemáticas	Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008)	Sí	0
Ciencias	Ciencias de la Vida--Biology (McDougal Littell, 2008) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) Biología AP--Campbell Biology (10a Ed. AP) (Pearson, 2014) Química AP--Zumdahl Chemistry (9a Ed. AP) (Cengage, 2014) Física y Física de Honores--Physics (Holt, 2007) Física AP--Physics for Scientists & Engineers w/ Modern Physics (Pearson, 2008)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Geografía Mundial--Geography Alive!: Regions & People (Teacher's Curriculum Institute, 2011) Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Geografía AP--Human Geography: People, Place & Culture (Wiley, 2009) Historia Europea AP--Western Heritage Since 1300, 11a Ed. (Pearson, 2016)	Sí	0

	Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples, 6a Ed. (Cengage, 2014) Gobierno AP--Government in America, 16a Ed. (Pearson, 2016)		
Idioma Extranjero	T'es Branche 1, 2 & 3 (2018) Vista Higher Learning, Descubre 1 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 2 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 3 (2016) Vista Higher Learning, Imagina (2016) Vista Higher Learning, Temas (2016) American Sign Language 1--Learning American Sign Language (Pearson) Signing Naturally Level 1 Units 1-6 (Dawn Sign Press, 2008) Signing Naturally Level 1 Units 7-12 (Dawn Sign Press, 2008) American Sign Language 3--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 2 (Dawn Sign Press, 1992) American Sign Language 4--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 3 (Dawn Sign Press, 2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 1 (2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 2 (2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 3 (2001)	Sí	0
Salud	Glencoe, Health (2005)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe, The Stage and the School, 9a Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003)	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Perris fueron construidas en el año 1962; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

- El continuo mantenimiento de instalaciones incluye reparaciones de plomería, de electricidad, y del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)

Pintada- en todo el plantel

Proyecto de reparaciones y revestimiento del asfalto

Actualizaciones a la iluminación LED a lo largo del exterior del plantel

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el administrador del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Tres encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Perris. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar los baños

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

El administrador del plantel se comunica con los encargados de la limpieza diariamente respecto al mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Mantenimiento Diferido

La Preparatoria Perris participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de construcción/mejora de las instalaciones

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Preparatoria Perris anualmente conforme a la sección §17592.72(c)(1) del Código Educativo. La Preparatoria Perris utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 29 de octubre de 2020. Durante el año fiscal 2020-21, todos los baños eran totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Baño de niñas- Picaporte roto en la caseta Salón 9201- Placa de pared rota Salón 8203- 2 focos apagados (bajo impacto) Salón 7202- 4 focos apagados (bajo impacto) Salón 7102- 1 foco apagado (bajo impacto) Salón 1202- Toma de corriente del piso sin tapa
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niñas - 2 llaves de lavabo menos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	530	256	48.3	51.7	48.75
Femeninas	237	129	54.43	45.57	53.28
Masculinos	293	127	43.34	56.66	44.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	7	30.43	69.57	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	487	237	48.67	51.33	49.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	152	60	39.47	60.53	12.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	86	44	51.16	48.84	50
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	500	245	49	51	49.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	75	27	36	64	11.54

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	530	187	35.28	64.72	20.79
Femeninas	237	94	39.66	60.34	17.58
Masculinos	293	93	31.74	68.26	24.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	4	17.39	82.61	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	487	176	36.14	63.86	20.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	152	48	31.58	68.42	2.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	86	32	37.21	62.79	13.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	500	178	35.60	64.40	20.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	75	22	29.33	70.67	5.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	422	NT	NT	NT	NT
Femeninas	228	NT	NT	NT	NT
Masculinos	194	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	23	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	382	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	12	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	110	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	76	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	406	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	66	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los alumnos de noveno a duodécimo año reciben orientación por parte del personal escolar en relación con trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Perris; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a su progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Preparatoria Perris ofrece los siguientes programas que promueven liderazgo, desarrollan las habilidades laborales, ofrecen experiencia práctica e incrementan el interés en la escuela:

- Educación de Carrera Técnica
- WorkAbility
- Trayectos Laborales

La evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación vocacional se realiza mediante:

- Exámenes de fin de curso
- Conclusión de proyectos requeridos por el curso
- Proyectos de observación en el salón
- Inventarios de Evaluación Vocacional

Se ofrecen Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (de 16 años de edad o mayores) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Preparatoria Perris ofreció los siguientes programas de Educación de Carrera Técnica como cursos optativos:

- Ciencias de la Agricultura
- TV/Vídeo
- Tecnología de Información Informática
- Artes Culinarias Nivel I y II
- Ingeniería Nivel I y II
- Mecánica Automática Nivel I y II
- Asistencia Médica

Los alumnos de la Preparatoria Perris tienen acceso a una amplia gama de cursos CTE fuera del plantel mediante la sociedad entre la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,285
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	74.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.25
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	12.86

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Preparatoria Perris cree que la participación de los padres es crucial para el éxito de los alumnos de la preparatoria. Como escuela, aspiramos a ofrecer una amplia variedad de oportunidades para que los padres apoyen a la escuela y sus alumnos. Si la necesidad surge, los padres son bienvenidos a ser "acompañantes" de sus hijos en cualquiera de sus clases. Para ello, póngase en contacto con la administración o la asesoría para que los maestros reciban el aviso requerido con 24 horas de anticipación. La comunicación de Escuela - a - Hogar es muy importante, por lo tanto, la Preparatoria Perris informa a los padres sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de correos electrónicos, boletines informativos, conferencias de padres, informes de progreso, marquesina escolar, sitio web escolar y "Blackboard" (sistema de envío de mensajes telefónicos automáticos). Pueden usarse folletos y cartas para hacer anuncios especiales y actualizaciones importantes. La marquesina escolar digital muestra anuncios vigentes y las fechas de los próximos eventos. La página web y las redes sociales escolares (Facebook, Twitter, Instagram) son actualizadas frecuentemente y son un buen recurso para obtener información general, información de contacto del personal, horarios, actividades y programas. Los padres pueden acceder a las calificaciones, el registro de asistencia y la información de las

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

tareas de sus hijos a través de la página de Internet y la aplicación móvil de "Infinite Campus". Todas las comunicaciones entre la escuela y el hogar deben ser en inglés y en español.

La Escuela Preparatoria Perris ha construido un nuevo Centro de Participación Familiar (FEC, por sus siglas en inglés). El FEC está abierto de lunes a miércoles durante la jornada escolar y después de clases, según sea necesario. Este Centro está diseñado para beneficiar a los padres, alumnos y maestros uniendo la brecha de comunicación entre padres-alumnos-comunidad. En el FEC, los padres tienen acceso a computadoras y varios materiales; aquí se ofrece capacitación y talleres en áreas como preparación universitaria y profesional, concienciación de pandillas, apoyo en el sistema de "Infinite Campus" y bienestar de mente-cuerpo.

La Preparatoria Perris ofrece las siguientes oportunidades de participación:

Oportunidades de participación: Días padres acompañantes, voluntarios, apoyo en el programa atlético, "Project 2 Inspire" (Proyecto para Inspirar) de la "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Café/Postres con la Administración.

Oportunidades de Comité: Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres Afro-Americanos (AAPAC, por sus siglas en inglés).

Oportunidades en Actividades Escolares: eventos atléticos, Noche de Regreso a Clases, Día de Visita Escolar, noches de educación para padres, presentaciones estudiantiles y eventos de la "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés).

Temas del talleres: Salud Mental, conocimiento de informática, asistencia, realización de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), anti-hostigamiento, nutrición, ciudadanía, lectoescritura, talleres Juntos Mas Fuertes de "Love 4 Life" (Amor por la Vida), talleres de crianza positiva e Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés).

Los padres que buscan más información o quienes estén interesados en participar en cualquiera de las actividades listadas, pueden comunicarse con la administración de la Preparatorio Perris o la Secretaria del Director al (951) 657-2171.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	6.3	5.0	7.3	5.8	5.2	6.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	90.3	90.1	86.1	91.7	91.7	90.6	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	440	379	86.1
Femeninas	235	217	92.3
Masculinos	205	162	79.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	25	21	84.0
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	399	345	86.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	11	9	81.8
Estudiantes del Inglés	154	116	75.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	80	66	82.5
De Escasos Recursos Económicos	439	379	86.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	70	44	62.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2427	2282	787	34.5
Femeninas	1132	1070	316	29.5
Masculinos	1295	1212	471	38.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	9	9	3	33.3
Afroamericanos	130	116	50	43.1
Filipinos	7	6	1	16.7
Hispanos o Latinos	2196	2075	708	34.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	24	8	33.3
Blancos	54	49	17	34.7
Estudiantes del Inglés	764	718	273	38.0
Jóvenes de Crianza Temporal	31	26	16	61.5
Indigentes	245	228	102	44.7
De Escasos Recursos Económicos	2292	2175	748	34.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	342	326	119	36.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.90	0.00	5.95	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.08	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.17	4.43	2.45
Expulsiones	0.42	0.20	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Se elaboró un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar en colaboración con agencias locales (por ejemplo, el Departamento del Alguacil del Condado de Riverside, Cal Fire, AMR, etc.) y la oficina del distrito, para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen simulacros de respuesta de emergencia, respuesta a crisis, abuso infantil, acoso sexual, sustancias controladas, acoso, etc. La información abarca desde los reglamentos y los informes hasta las respuestas y notificaciones. El plan de seguridad más reciente de la escuela fue revisado y actualizado por numerosos empleados desde marzo de 2020 hasta mayo de 2020. El plan de seguridad fue presentado al Consejo de Sitio Escolar y a varios líderes distritales. Después de obtener el apoyo del Consejo de Sitio Escolar, el Plan de Seguridad del Sitio 2020-2021 de la Escuela Preparatoria Perris fue aprobado por la Junta al final del año escolar 2020-2021. La próxima revisión y las revisiones se llevarán a cabo entre marzo de 2022 y mayo de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	33	37	39
Matemáticas	31	16	17	49
Ciencia	31	8	5	30
Ciencia Social	31	8	10	36

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	40	36	35
Matemáticas	30	14	28	45
Ciencia	30	9	7	30
Ciencia Social	29	11	16	31

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	33	46	30
Matemáticas	31	14	8	62
Ciencia	29	12	7	28
Ciencia Social	27	15	16	30

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	369.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15274	4661	10613	97108
Distrito	N/A	N/A	10009	\$97,835
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.9	-0.7
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	22.8	5.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Las fuentes de financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Programa Extracurricular de Seguridad y Enriquecimiento para Adolescentes de Preparatorias del Siglo XXI (ASSET, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivo Agrícola
- Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Indigentes de McKinney-Vento
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Idioma Inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos, que mejoren el clima y las conexiones escolares
- Programas de Educación de Carrera Técnica: Agricultura, Servicios de salud, Artes, Medios y entretenimiento, Hotelería, Turismo y recreación, Automotriz
- Recuperación de Créditos
- Inscripción simultánea
- Liderazgo estudiantil: LINK Crew y Programas de Líderes Compañeros Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés)
- Escuela de verano

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,606	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,144	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,721	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,067	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,467	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$261,493	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	17.0
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	24

Formación Profesional

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de formación del personal son realizadas por todo el personal, utilizando herramientas tales como las sugerencias de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional docente puede mejorar la enseñanza en el salón de clases y aumentar los niveles de desempeño estudiantil. La Escuela Preparatoria Perris apoya el crecimiento profesional continuo, especialmente con el aprendizaje a distancia, durante todo el año en los días de instrucción limitada y los viernes. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y departamento para planificar lecciones, realizar análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o sesiones de formación como 1) suplemento para la formación del personal basada en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la formación anterior, o 3) como entrenamiento de seguimiento sobre los programas/currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2020-21, los maestros de la Escuela Preparatoria Perris asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de la Unión de Perris:

* Sesiones de formación profesional dirigidas por el distrito

* Entrenamiento de contenido específico sobre la Claridad del Maestro

- Lectura y escritura expositiva
- Entrenamiento de "Write Path" (Ruta de Escritura)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional Avanzadas
- Formación en vocabulario académico
- Formación en planificación para el éxito de los alumnos
- Estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés)

* Capacitación sobre Aprendizaje a Distancia

La formación en 2020-21 incluyó:

Estrategias de instrucción de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) mensuales, con contenido específico Comunidades de Aprendizaje Profesional

Marcos de ciencias sociales para educadores de preparatoria

Capacitación en ciudadanía digital

Conferencia de Equidad del Condado de Riverside de Educación

Relaciones con principios

Disciplina proactiva para alumnos reactivos: Implementación de estrategias de Disciplina Restaurativa y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en los salones

Conferencia del equipo AVID del sitio

Calificación estandarizada de Álgebra e Idiomas Extranjeros de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)

Los capacitadores de instrucción del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) y los maestros líderes respondieron a las necesidades de formación profesional a distancia diseñando sesiones de formación profesional como ésta:

¡El mejor taller de Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de todos los tiempos!

Introducción Culturalmente Relevante

Clasificación de tarjetas digitales

Instrucción directa y compromiso de los alumnos en el modo virtual

Compromiso - Lo que funciona, lo que no funciona - Edición de Matemáticas y/o Ciencias

Primera cita con Canvas Studio

Calificación con Transparencia

Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) como evaluación formativa

Jamboard Conversations - Estamos todos en el mismo barco, trae tus remos.

¡Creemos un EdPuzzle!

Hablar en serio: Reconocer la raza y la cultura en los salones

Calificación estandarizada - Comunicación a alumnos y padres/Cómo empezar

Estrategias para ahorrar tiempo con las herramientas de Canvas

Uso de los formularios de Google para guiar su clase

Curso intensivo de edición de vídeo

Formación Profesional

La Preparatoria Perris ofrece apoyo a los maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y asesoría entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben capacitación específica, enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con su trabajo, por medio de los supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
Número Telefónico	(951) 943-6369
Superintendente	Grant Bennett

Dirección de Correo Electrónico grant.bennett@puhsd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.puhsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3061	1777	58.05	41.95	50.09
Femeninas	1482	943	63.63	36.37	54.11
Masculinos	1579	834	52.82	47.18	45.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	41	33	80.49	19.51	75.00
Afroamericanos	171	85	49.71	50.29	41.46
Filipinos	57	46	80.70	19.30	89.13
Hispanos o Latinos	2262	1279	56.54	43.46	44.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	6	42.86	57.14	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	132	84	63.64	36.36	68.67
Blancos	378	240	63.49	36.51	61.67
Estudiantes del Inglés	694	337	48.56	51.44	8.92
Jóvenes de Crianza Temporal	33	13	39.39	60.61	25.00
Indigentes	582	298	51.20	48.80	36.43
Militares	36	25	69.44	30.56	80.00
De Escasos Recursos Económicos	2479	1400	56.47	43.53	44.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	484	206	42.56	57.44	10.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3060	1713	55.98	44.02	22.13
Femeninas	1481	910	61.44	38.56	20.51
Masculinos	1579	803	50.85	49.15	23.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	41	30	73.17	26.83	51.72
Afroamericanos	171	84	49.12	50.88	13.41
Filipinos	57	45	78.95	21.05	67.44
Hispanos o Latinos	2261	1235	54.62	45.38	17.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	5	35.71	64.29	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	132	79	59.85	40.15	35.06
Blancos	378	231	61.11		33.62
Estudiantes del Inglés	694	346	49.86	50.14	2.65
Jóvenes de Crianza Temporal	33	9	27.27	72.73	--
Indigentes	582	322	55.33	44.67	11.39
Militares	36	22	61.11	38.89	50.00
De Escasos Recursos Económicos	2479	1362	54.94	45.06	18.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	484	192	39.67	60.33	3.17

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.