

# Escuela Preparatoria Paloma Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Paloma Valley
<b>Dirección</b>	31375 Bradley Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Menifee, CA 92584
<b>Número Telefónico</b>	(951) 672-6030
<b>Director/a</b>	Jennifer Thomasian
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:jennifer.thomasian@puhsd.org">jennifer.thomasian@puhsd.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://pvhs.puhsd.org">https://pvhs.puhsd.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67207-3330727

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 943-6369
<b>Superintendente</b>	Grant Bennett
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:grant.bennett@puhsd.org">grant.bennett@puhsd.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.puhsd.org">www.puhsd.org</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

### Mensaje del Director

Como todas las cosas en nuestro mundo, los últimos dos años han traído una serie de cambios a la Escuela Preparatoria Paloma Valley. El 13 de marzo de 2020 nuestro plantel cerró sus puertas a la instrucción en persona. Estamos muy contentos de dar la bienvenida a los alumnos a la enseñanza presencial de tiempo completo para el año escolar 2021-22.

?

Los esfuerzos de nuestro personal y alumnos para mejorar la instrucción, a pesar de la pandemia, no han pasado desapercibidos. La Escuela Preparatoria Paloma Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) es la única escuela en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) que logró avances en los últimos tres años en las secciones de matemáticas e inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus

## Panorama Escolar para 2021-22

siglas en inglés). De hecho, en 2019 (el último año para el que hay datos) la PVHS fue la única escuela preparatoria integral en el condado de Riverside que alcanzó el estado "Verde" y "Azul" en todos los indicadores de la Interfaz de datos escolares de California. Por este trabajo sobresaliente de los alumnos y del personal, PVHS fue nombrada Escuela Distinguida de California 2021.

Como comunidad, reconocemos que el mundo es un lugar complicado de procesar para los adolescentes de hoy y hemos agregado apoyo para las necesidades de los alumnos no solo en lo académico, sino también en las necesidades emocionales y sociales en general. Los Wildcats tienen acceso a programas tales como Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), PLUS, Link Crew, Unión de Alumnos Afroamericanos, GSA, Fundación Universitaria y Profesional, y la Alianza de Salud Mental. El personal continúa trabajando en conjunto para encontrar formas de ayudar a nuestros alumnos a convertirse en los líderes del futuro y abrimos oficialmente nuestro nuevo Centro de Bienestar este año escolar para apoyar a los alumnos con necesidades sociales y emocionales.

Estos conceptos están incorporados en nuestras Declaraciones de Misión y Visión que le piden a cada Wildcat a R.O.A.R. (rugir) ¡con orgullo!

Declaración de la Visión:

La visión de la Escuela Preparatoria Paloma Valley es trabajar con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, preparándolos para ser ciudadanos responsables y cumplir con sus metas de educación posteriores a la escuela preparatoria o carrera.

Declaración de la Misión:

La misión de la Escuela Preparatoria Paloma Valley es proporcionar un entorno educativo seguro que desarrolle a los alumnos para que sean RESPETUOSOS de todas las personas y propiedades, OPTIMISTAS sobre sus esfuerzos actuales y futuros, AMBICIOSOS sobre sus objetivos académicos y pasiones extracurriculares, y RESPONSABLES de sus acciones, decisiones y logros... (ROAR, por sus siglas en inglés).

Dr. Jennifer Thomasian  
Directora de Escuela

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	933
10° Grado	882
11° Grado	752
12° Grado	744
<b>Inscripción Total</b>	<b>3,311</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	2.4
Afroamericano	5.4
Filipino	5.1
Hispano o Latino	50.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5
Blanco	28
Estudiantes del Inglés	5.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	3.5
De Escasos Recursos Económicos	59.4
Alumnos con Discapacidades	13.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

15 de septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Pearson My Perspective (Pearson, 2017) English II/Advanced English II--Literature: Pearson My Perspective (Pearson, 2017) English III--Literature: The American Experience ( Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Edition and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001)	Sí	0%

	Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008)		
<b>Ciencias</b>	Life Science & Ag Plant & Animal --Life Science (Glencoe) Physical Science--Conceptual Physical Science (Addison Wesley) Physical Geology--Earth Science (Prentice Hall) Environmental Science--Environmental Science (Holt) AP Environmental Science--Environmental Science: a Global Concern (McGraw Hill) Earth Science & Ag Earth Science--Earth Science (Prentice Hall) Biology--Biology (McDougal Littell) AP Biology--Campbell Biology (7th AP Ed) (Pearson) Chemistry & Ag Chemistry--World of Chemistry (McDougal Littell) AP Chemistry--Zumdahl Chemistry (7th AP Ed) (Houghton Mifflin) Physics--Physics (Holt) AP Physics--Physics (Holt) Anatomy--Human Body in Health & Disease (Elsevier)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Geografía--World Geography: The World and Its People (Glencoe) Geografía AP--Human Geography: People, Place & Culture (Wiley) Human Geography: People, Place & Culture AP Study Guide (Wiley) Historia Mundial--World History Modern Times (Glencoe) Historia Europea AP --History of Western Society Since 1300 (McDougal Littell) Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples (Houghton Mifflin) The Human Record Vol. 1 (Houghton Mifflin) The Human Record Vol. 2 (Houghton Mifflin) Gobierno Estadounidense & Gobierno Estadounidense Ag.--US Government Democracy in Action (Glencoe) Gobierno AP --Government in America (Pearson) Historia de EE.UU.--The Americans (McDougal Littell) Historia de EE.UU. AP --American Pageant (Houghton Mifflin) Economía & Economía Ag.--Economics Principles in Action (Prentice Hall) Economía AP--McConnell Brue Economics 18a Ed. (McGraw Hill) Introducción a Psicología --Psychology and You (West Publishing) Psicología AP--Introduction to Psychology (Thomson Learning) Criminología/Jóvenes y la Ley--Street Law (West Publishing) Sociología--Sociology (Holt) Historia de México--A Traveler's History of Mexico (Interlink)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	T'es Branche 1, 2, & 3, (2018) Vista Higher Learning, Descubre 1 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 2 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 3 (2016) Vista Higher Learning, Imagina (2016) Vista Higher Learning, Temas (2016) American Sign Language 1--Learning American Sign Language (Pearson) Signing Naturally Level 1 Units 1-6 (Dawn Sign Press, 2008)	Sí	0%

	Signing Naturally Level 1 Units 7-12 (Dawn Sign Press, 2008) American Sign Language 3--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 2 (Dawn Sign Press, 1992) American Sign Language 4--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 3 (Dawn Sign Press, 2001)		
<b>Salud</b>	Glencoe, Health - Health	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Glencoe, The Stage and the School, 9a Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003)	Sí	

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Paloma Valley fueron construidas en el año 1995; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario.

Continuo mantenimiento de instalaciones incluyendo reparaciones de plomería, del sistema eléctrico, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), y del techo del sitio.

- Proyecto de restauración del piso del gimnasio
- Reparaciones al tejado
- Programa de mantenimiento para el césped del estadio
- Modernizaciones de los baños B
- Actualizaciones a la iluminación LED a lo largo del exterior del plantel

Cada mañana antes de comenzar las clases, el encargado de la limpieza y el supervisor del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Dos encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Paloma Valley. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería
- Organización/limpieza de la zona de almuerzo
- Limpiar los baños
- Tirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

El director se comunica con los encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de Octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X		:	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Gimnasio: 5 focos están apagados en el gimnasio (Solicitud de servicio # 54650)
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	730	470	64.38	35.62	69.46
<b>Femeninas</b>	358	254	70.95	29.05	74.21
<b>Masculinos</b>	372	216	58.06	41.94	63.85
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	24	19	79.17	20.83	88.89
<b>Afroamericanos</b>	44	26	59.09	40.91	65.38
<b>Filipinos</b>	34	26	76.47	23.53	88.46
<b>Hispanos o Latinos</b>	351	219	62.39	37.61	64.19
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	64	42	65.63	34.37	69.05
<b>Blancos</b>	206	132	64.08	35.92	71.21
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	19	40.43	59.57	26.32
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	12	7	58.33	41.67	--
<b>Indigentes</b>	32	14	43.75	56.25	71.43
<b>Militares</b>	30	19	63.33	36.67	84.21
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	423	271	64.07	35.93	63.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	110	44	40	60	18.6

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	730	438	60.00	40.00	40.51
<b>Femeninas</b>	358	233	65.08	34.92	38.36
<b>Masculinos</b>	372	205	55.11	44.89	43.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	24	19	79.17	20.83	63.16
<b>Afroamericanos</b>	44	27	61.36	38.64	22.22
<b>Filipinos</b>	34	26	76.47	23.53	60.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	351	192	54.70	45.30	35.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	64	39	60.94	39.06	42.11
<b>Blancos</b>	206	130	63.11	36.89	44.19
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	15	31.91	68.09	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	12	5	41.67	58.33	--
<b>Indigentes</b>	32	14	43.75	56.25	28.57
<b>Militares</b>	30	16	53.33	46.67	50.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	423	253	59.81	40.19	35.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	110	32	29.09	70.91	3.23

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	681	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	332	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	349	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	46	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	346	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	55	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	183	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	28	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	382	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	90	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

### Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Paloma Valley; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a sus progresos en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos.

Durante el año escolar 2019-20 la Escuela Preparatoria Paloma Valley ofrecieron los siguientes programas de Educación Técnica/Vocacional como clases de materia optativa:

- Producción de Video
- Fotografía
- Computadora de Información de Tecnología/ programación informática
- Ingeniería
- Automotriz
- Bio medicina
- Moda y Diseño
- Médico de Primera Respuesta
- Tecnología de Negocios

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,285
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	86.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.55
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	47.38

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Preparatoria Paloma Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) continúa comunicando e involucrando a los padres y familias actividades escolares. Facebook es el principal vehículo utilizado para informar a los padres sobre las actividades escolares. Se ha vuelto inmensamente popular entre las familias de Paloma. Twitter y, en menor medida, Instagram también se han integrado en nuestros esfuerzos de comunicación. Se ha continuado con el programando el Café con la Directora y los padres asisten virtualmente. Las discusiones son de dos vías donde se intercambian y comparten ideas, problemas e información. Los comités de padres, incluyendo la Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y los grupos de padres voluntarios, se utilizan para proporcionar información directa sobre las operaciones, los objetivos y las actividades de la escuela. La PELI (Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres) ha cobrado impulso durante el año pasado y están trabajando directamente con la administración y nuestro Enlace de la Comunidad/Padres en una variedad de proyectos, incluyendo las campañas de colecta de alimentos enlatados, sesiones de formación de medios de comunicación social para los padres, y talleres de preparación para la universidad para padres.

Motivamos a los padres a ponerse en contacto con Mónica Orozco, la secretaria de la directora en el (951) 672-6030, ext 22101 para obtener más información sobre cómo participar en Paloma Valley. Aquí hay una pequeña lista de actividades donde los padres pueden involucrarse:

Oportunidades para ser voluntario  
Actividades para recaudar fondos  
Juegos  
Banquetes

Comités  
Consejo Asesor de Estudiantes de inglés  
Consejo Consultivo de la Educación para Alumnos Superdotados Y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Asociación de padres, maestros y alumnos  
 Consejo del Sitio Escolar  
 Banda  
 PELI

Actividades Escolares  
 Eventos Atléticos  
 Grupos de Apoyo Atlético  
 Noche de Regreso a Clases  
 Visita Escolar  
 Actuaciones Estudiantiles  
 Orientación del 8vo grado  
 Noches de Concientización Universitaria  
 Noches de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)  
 Presentaciones de teatro  
 Presentaciones del Coro

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Tasa de Abandono</b>	2.3	1.5	2.6	5.8	5.2	6.3	9.0	8.9	9.4
<b>Tasa de Graduación</b>	96.4	97.4	96.9	91.7	91.7	90.6	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	703	681	96.9
<b>Femeninas</b>	344	336	97.7
<b>Masculinos</b>	359	345	96.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--

<b>Asiáticos</b>	14	13	92.9
<b>Afroamericanos</b>	37	33	89.2
<b>Filipinos</b>	50	50	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	354	343	96.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	51	50	98.0
<b>Blancos</b>	191	186	97.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	38	92.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	63	60	95.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	468	453	96.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	97	87	89.7

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	3501	3399	522	15.4
<b>Femeninas</b>	1691	1636	217	13.3
<b>Masculinos</b>	1810	1763	305	17.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	15	15	1	6.7
<b>Asiáticos</b>	81	79	9	11.4
<b>Afroamericanos</b>	199	189	26	13.8
<b>Filipinos</b>	173	172	11	6.4
<b>Hispanos o Latinos</b>	1767	1717	254	14.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	15	14	3	21.4
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	262	258	39	15.1
<b>Blancos</b>	985	951	177	18.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	192	184	47	25.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	44	40	9	22.5
<b>Indigentes</b>	121	117	31	26.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2074	2020	346	17.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	475	454	119	26.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	3.28	0.00	5.95	0.02	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.06	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.58	4.43	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.03	0.20	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Paloma Valley en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en el otoño de 2021. Se han hecho cambios menores de forma continua cada año para abordar la dinámica cambiante de la escuela.

El objetivo del Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley es proporcionar la máxima protección práctica para los alumnos y el personal principalmente, y la propiedad del distrito en segundo lugar, en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambia la comunidad y la población estudiantil. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Paloma Valley participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la Preparatoria Paloma Valley sigue trabajando con el distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Gestión de Riesgo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de los empleados que completan los cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, el mobiliario, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente, b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiadas, y a los padres información, para ayudar eficazmente a cada persona a responder

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

apropiadamente en una emergencia, y c) Establecer la organización general y los procedimientos específicos a seguir en caso de desastre, incluida la prestación de ayuda a las víctimas y la protección y cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse con sus padres de manera segura.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El administrador del sitio actúa como el Comandante de Incidentes, en caso de que éste no pueda desempeñar sus funciones, se designará a otra persona elegida por el director como Comandante. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, se asigna al personal obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Éstas incluyen el corte de agua, gas y electricidad. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un Plan de Acción para Incidentes para pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, las áreas predeterminadas identificarán las diversas estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y salida de alumnos. El distrito ha instalado tres repetidores y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Las radios han sido incorporadas a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de una respuesta de emergencia o crisis. El personal de Paloma Valley continúa trabajando arduamente para estar listo para todas las situaciones de emergencia. La preparatoria Paloma Valley ha evaluado los suministros de emergencia disponibles y continúa recopilando los suministros necesarios para posibles situaciones de emergencia.

La entrada y la salida al plantel se han creado efectivamente en la Preparatoria Paloma Valley. Tanto el personal clasificado como el certificado tienen tiempos de ingreso que son significativamente anteriores a la llegada de los alumnos. Hay candados en todas las puertas del personal y todos los miembros del personal tienen llaves para dichas puertas. Se dedica tiempo en las reuniones del personal para discutir la importancia de mantener las puertas del personal cerradas y no permitir que los alumnos entren o salgan del campus a través de éstas. Las puertas principales del campus se abren aproximadamente a las 6:15 a. m. y se vuelven a cerrar aproximadamente a las 10:00 p. m. a menos que se esté llevando a cabo una actividad que prohíba que las puertas estén cerradas con llave en ese momento. A un supervisor del plantel se le asigna un turno de tarde que termina a las 5:00 p. m. El papel del supervisor del campus del "último turno" es garantizar que todos los alumnos en el campus después del horario escolar tengan un motivo para estar ahí. Un equipo completo de conserjes nocturnos está en el campus hasta las 11:00 p. m.

El horario escolar regular es de 7:45 a.m. - 3:10 p.m. Hay dos conserjes diurnos programados durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de supervisores del plantel durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan a recoger a sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo a los datos de la tarjeta de emergencia. Motivamos a los ex-alumnos a regresar y visitar nuestro plantel; sin embargo, si planean visitar al personal durante la jornada escolar, pedimos que soliciten y posteriormente programen una cita antes de la visita. De ser aprobada, tenemos la cita archivada en la estación de "registro de llegada" del supervisor del plantel y estamos atentos de su llegada. Se requiere que todos los visitantes muestren una identificación, y reciban un "Pase de Visitante" altamente visible, a menos que sean empleados del distrito.

La Preparatoria Paloma Valley es un sitio de aprendizaje. Cada aspecto de la escuela es monitoreado y mantenido para brindar un ambiente de aprendizaje óptimo para los alumnos, el personal y la comunidad.

Para acceder al plan de seguridad escolar completo de Paloma Valley visite el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/document/d/1DRNWFTqLURNNKDsHdtjbBwedZAKzZwW6JkOvmDCDgDs/edit?usp=sharing>

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	31	28	62
Matemáticas	30	23	30	61
Ciencia	31	10	18	57
Ciencia Social	31	10	28	50

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	34	26	64
Matemáticas	30	22	23	69
Ciencia	29	19	13	61
Ciencia Social	30	17	21	54

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	19	16	83
Matemáticas	32	14	25	68
Ciencia	32	11	12	70
Ciencia Social	32	13	13	64

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	479.9

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13245	3708	9537	94863
Distrito	N/A	N/A	10009	\$97,835
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.8	-3.1
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.2	2.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Subvención de Incentivos para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Indigentes McKinney-Vento
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance vía Determinación Individual (AVID)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Educación de Carrera Técnica: Automotriz, ingeniería, tecnología biomédica, tecnología de la información, artes, medios y entretenimiento, y moda y diseño
- Recuperación de créditos
- Inscripción simultánea
- Liderazgo estudiantil: LINK Crew y Programas PLUS
- Escuela de verano

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,606	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,144	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,721	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,067	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,467	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$261,493	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	22.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	1
<b>Inglés</b>	4
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	5
<b>Matemáticas</b>	7
<b>Ciencias</b>	6
<b>Ciencias Sociales</b>	19
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	42

## Formación Profesional

La formación del personal ha sido continua desde el primer día que el personal regresó a la escuela. Se ha centrado en las necesidades de la escuela y del personal con el fin de cumplir con nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, así como nuestros objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del sitio. Dado el cierre de las escuelas y la transición al aprendizaje virtual debido a la pandemia de la COVID 19 y ahora con la transición de regreso al aprendizaje en persona, la mayoría de nuestra Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en curso este año se ha centrado en las mejores prácticas para este nuevo entorno. Un equipo de PD de los involucrados se reúne regularmente para alinear los objetivos WASC a los objetivos del LCAP después de nuestra visita de acreditación de la WASC y para desarrollar nuestro plan de PD para el próximo año escolar. Este equipo ha sido capaz de responder rápidamente a las necesidades de formación profesional del personal. El equipo continúa construyendo PD que responde a las necesidades de nuestro personal y alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4

# Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 943-6369
<b>Superintendente</b>	Grant Bennett
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	grant.bennett@puhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.puhsd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	3061	1777	58.05	41.95	50.09
<b>Femeninas</b>	1482	943	63.63	36.37	54.11
<b>Masculinos</b>	1579	834	52.82	47.18	45.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	41	33	80.49	19.51	75.00
<b>Afroamericanos</b>	171	85	49.71	50.29	41.46
<b>Filipinos</b>	57	46	80.70	19.30	89.13
<b>Hispanos o Latinos</b>	2262	1279	56.54	43.46	44.72
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	6	42.86	57.14	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	132	84	63.64	36.36	68.67
<b>Blancos</b>	378	240	63.49	36.51	61.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	694	337	48.56	51.44	8.92
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	33	13	39.39	60.61	25.00
<b>Indigentes</b>	582	298	51.20	48.80	36.43
<b>Militares</b>	36	25	69.44	30.56	80.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2479	1400	56.47	43.53	44.59
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	484	206	42.56	57.44	10.89

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	3060	1713	55.98	44.02	22.13
<b>Femeninas</b>	1481	910	61.44	38.56	20.51
<b>Masculinos</b>	1579	803	50.85	49.15	23.98
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	41	30	73.17	26.83	51.72
<b>Afroamericanos</b>	171	84	49.12	50.88	13.41
<b>Filipinos</b>	57	45	78.95	21.05	67.44
<b>Hispanos o Latinos</b>	2261	1235	54.62	45.38	17.36
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	5	35.71	64.29	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	132	79	59.85	40.15	35.06
<b>Blancos</b>	378	231	61.11		33.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	694	346	49.86	50.14	2.65
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	33	9	27.27	72.73	--
<b>Indigentes</b>	582	322	55.33	44.67	11.39
<b>Militares</b>	36	22	61.11	38.89	50.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2479	1362	54.94	45.06	18.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	484	192	39.67	60.33	3.17

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.