

Academia de Aprendizaje En Línea Scholar Plus

418 Ellis Avenue • Perris, CA 92570 • (951) 657-7357 • Grados 7-12

Pauline S. Garcia, Director/a

pauline.garcia@puhsd.org

<https://sola.puhsd.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East 4th Street
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Jose Luis Araux

Anthony T. Stafford, Sr.

Dr. Randall Freeman

David G. Nelissen

Elizabeth Vallejo

Administración Distrital

Grant Bennett

Superintendente

Candace Reines

Dr. Charles Newman, Ed.D

Kirk Skorpanish

Joseph Williams

Descripción Escolar

La visión de ScholarPlus será un entorno de aprendizaje solidario, diverso y de apoyo en el que todos se comprometan a trabajar en las relaciones para fomentar oportunidades de aprendizaje innovadoras y creativas. La misión de ScholarPlus es crear oportunidades de aprendizaje relevantes de alta calidad para todos en un entorno seguro y solidario. Desarrollaremos un personal atento y de alta calidad que estará dedicado al aprendizaje y conectará a los alumnos con su educación y sus posibles objetivos. Cuidaremos a todos los alumnos mientras desarrollamos una mentalidad de crecimiento a través de la colaboración, la creatividad, la comunicación y el razonamiento crítico.

Nuestro sitio ha adoptado cuatro metas. La primera meta es que todos los alumnos logren el dominio en todas las áreas académicas. La segunda meta es que todos los alumnos se gradúen de la escuela preparatoria preparados para las opciones postsecundarias y profesionales. La tercera meta es que todos los departamentos y sitios proporcionen un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos y el personal. Nuestra cuarta meta es asegurar y fortalecer las conexiones y comunicaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad. Todas las actividades implementadas caen bajo cada meta.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	5
9° Grado	4
10° Grado	20
11° Grado	16
12° Grado	29
Inscripción Total	74

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.5
Filipino	1.4
Hispano o Latino	56.8
White	24.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.1
De Escasos Recursos Económicos	64.9
Estudiantes del inglés	9.5
Alumnos con Discapacidades	13.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2.7
Indigentes	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Academia de Aprendizaje En Línea Scholar Plus	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	4	4	13
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	434
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia de Aprendizaje En Línea Scholar Plus

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Pearson My Perspective (Pearson, 2017) English II/Advanced English II--Literature: Pearson My Perspective (Pearson, 2017) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Editon and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Science 5--California Science 5 (Houghton Mifflin, 2007) Science 6--Earth Science {CA} 6 (Holt, 2007) Science 7--Life Science (Holt, 2007) Science 8--Physical Science (Holt, 2007) Life Science--Biology (McDougal Littell, 2008) Holt, Rinehart and Winston,Holt California Science: Earth,Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) AP Biology--Campbell Biology (10th AP Ed) (Pearson, 2014) AP Chemistry--Zumdahl Chemistry (9th AP Ed) (Cengage, 2014) Physics & Physics Honors--Physics (Holt, 2007) AP Physics--Physics for Scientists & Engineers w/Modern Physics (Pearson, 2008)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies 5--United States History: Early Years {CA} 5 (Houghton Mifflin, 2007) Social Studies 6--World History: Ancient Civilizations {Ca} 6 (Holt, 2006) World History 7--World History: Medieval to Early Modern Times (Holt, 2006) US History 8--United States History: Independence to 1914 (Holt, 2006) World Geography--Geography Alive!: Regions & People (Teacher's Curriculum Institute, 2011) Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston,Holt California Social Studies:United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston,Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) AP Geography--Human Geography People, Place & Culture (Wiley, 2009) AP European History--Western Heritage Since 1300 11th Ed. (Pearson, 2016) AP World History--Earth and its Peoples 6th Ed. (Cengage, 2014) AP Government--Government in America 16th Ed. (Pearson, 2016)
Idioma Extranjero	Cheng & Tsui Co., Huanying: An Investigation to Chinese 1 (2009) Cheng & Tsui Co., Integrated Chinese 2 (2011) T'es Branche 1, 2, &3 (2018) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 1 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 2 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 3 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish Spanish for Spanish Speakers (2015) Integrated Chinese, Level 1, Part 1 Integrated Chinese, Level 1, Part 2 Chinese 1--Huanying: an Invitation to Chinese 1 (Cheng & Tsui Co.), 2009 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Glencoe, Health (2005) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Ragans, Art Talk (1988) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes:

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
Interior: Superficies Interiores		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/		
Clasificación General		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	10	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	19	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	9	N/A	11	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres es un componente crucial para nuestro sitio. Los padres y los alumnos están invitados a un programa de orientación antes de la matrícula. La administración proporcionará una visión general del programa, revisará las expectativas y responderá preguntas. Además, los maestros proporcionarán una lección de demostración en la plataforma de aprendizaje que explica los procedimientos de inicio de sesión, toma de notas, expectativas de toma de exámenes, finalización de tareas y calificación. Los padres y los alumnos se reunirán con el consejero para un análisis de crédito, creación de un horario y planificación de posgrado.

Una vez que el alumno está matriculado, se requiere que los padres se reúnan con el maestro supervisor de su alumno cada dos semanas para revisar el progreso de su alumno. Los padres pueden reunirse con el maestro supervisor a través de: cara a cara, por teléfono o por medio de las conferencias Google Hangout. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen reuniones mensuales: Café con el Director, la Asociación Occidental para Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Participación de Liderazgo en la Participación de los Padres (PELL, por sus siglas en inglés) / Comité Consultivo de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). También se alienta a los padres a que asistan a excursiones y eventos especiales en el lugar, como nuestros talleres de primeros auxilios para la salud mental para jóvenes y la Noche de la Esperanza. Estos eventos brindan a los alumnos, padres y familias la educación y los recursos relacionados con la salud mental.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan del sitio escolar incluye cuatro secciones principales que incluyen; declaraciones de filosofía de la escuela y el distrito, evaluación del estado actual del delito escolar cometido en el plantel de la escuela y en actividades relacionadas con la escuela, identificación de estrategias y programas apropiados que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar, y recomendaciones para mejorar. El plan fue reescrito en colaboración con el personal y la administración durante el ciclo escolar 2017-2018 con la adición de nuestro sitio al plantel. El plan fue revisado con el personal y aprobado por el consejo escolar en marzo de 2018. El plan se presentó a la junta directiva para su aprobación final.

El plan fue revisado en agosto de 2018 con el sitio. Los coordinadores del sitio y la administración revisaron el plan, revisaron el calendario de simulacros y revisaron los roles asignados. Todo el personal completó la capacitación Keenan y Periodo Cero en septiembre de 2018. El plan de seguridad se carga en el sitio web del distrito para que los padres y los alumnos lo revisen.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.6	7.8	6.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0	0	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés					4	18			5	15		
Matemáticas					4	16			3	17		
Ciencia					2	18			3	18		
Ciencia Social					3	19			5	13		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Las áreas principales de nuestro sitio/enfoque principal para la formación del personal son nuestras cuatro metas del sitio y del distrito que incluyen: evaluación de los alumnos, datos e intervenciones de los alumnos, planificación postsecundaria en la universidad y carrera, seguridad y participación familiar. También enfocamos nuestra capacitación en estándares para aprendizaje en línea, estudio independiente y apoyo personal/social para alumnos.

Las oportunidades de formación profesional están programadas antes y durante el ciclo escolar. Además, las oportunidades de crecimiento profesional están programadas a lo largo del año en el Centro de Servicio Estudiantil y en el sitio. El personal también tiene la oportunidad de asistir a talleres y conferencias fuera del distrito según las necesidades e intereses. Durante los ciclos escolares 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020 el personal participó en una variedad de oportunidades de formación profesional a lo largo del ciclo escolar. En agosto de 2017, comenzamos el año con una formación profesional en todo el distrito. Los maestros tuvieron la oportunidad de inscribirse en talleres en áreas relacionadas con su rol e interés. En 2019-2020 se programó la formación profesional en octubre. Todo el personal del distrito participó en talleres de la Comunidad de Aprendizaje Profesional cada año. Otras áreas de capacitación para el sitio incluyeron la conferencia anual del Consorcio de California para el Estudio Independiente en noviembre. Las visitas a las escuelas locales en línea en los condados de Riverside y San Bernardino también se programaron durante el primer y segundo semestre.

El personal recibe apoyo en su formación profesional durante todo el año durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el tiempo de colaboración programado, las reuniones de maestros y directores, la colaboración de maestros con maestros, las reuniones de personal de apoyo con maestros y la colaboración entre maestros y consejeros. Los datos de los alumnos se revisan semanalmente durante el PLC para revisar el progreso de los alumnos e identificar las intervenciones de los alumnos para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,518	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,337	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,472	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,521	\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,496	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$245,495	\$250,285

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	32.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$95,428
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Academia de Aprendizaje En Línea Scholar Plus	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono		29.4	30
Tasa Graduación		61.8	70

Tasa para la Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5	6.6	5.8
Tasa Graduación	90.7	90.5	91.7

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.55
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	7.14

Programas de Educación para Carrera Técnica

Ofrecemos una variedad de programas y oportunidades significativas para apoyar el desarrollo universitario y profesional de los alumnos. Nuestro sitio ha contratado a Think Together para contratar un coordinador para el sitio. La responsabilidad principal de nuestro coordinador es proporcionar talleres diarios de desarrollo de trabajo para todos los alumnos. Brinda talleres sobre cómo redactar un currículum vitae, completar solicitudes de empleo, vestirse para la entrevista y simular entrevistas. Los alumnos también pueden participar en la experiencia laboral. Se requiere que los alumnos mantengan un Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 para poder obtener el permiso de trabajo. Nuestro coordinador de Think Together y un miembro del personal certificado trabajan con nuestros alumnos durante todo el proceso.

Nuestro sitio participa en las actividades de Hacia el Inicio Universitario (KOTC, por sus siglas en inglés) de todo el distrito durante octubre. Este es un evento de toda la escuela y todos los alumnos participan en todos los talleres programados. Nos asociamos con empresas locales, institutos de educación superior comunitaria, universidades y programas vocacionales para programar oradores invitados. Nuestros oradores invitados de negocios locales presentan información pertinente relacionada con su campo, la educación y certificación requeridas, salarios potenciales y perspectivas laborales. Nuestros oradores de colegios y universidades presentan información sobre la escuela, oportunidades de estudios y ayuda financiera. Programamos viajes de estudio mensuales a institutos de educación superior locales, universidades y programas vocacionales para brindarles a los alumnos la oportunidad de recorrer el plantel, revisar los programas de grado y reunirse con representantes escolares.

Al inscribirse, todos los alumnos y padres se reúnen con el consejero para completar un análisis de crédito y discutir los planes de posgrado. Todos los alumnos de educación general, 504, y los alumnos con discapacidades son monitoreados. El progreso de los alumnos se monitorea a lo largo de la inscripción para asegurar el éxito académico de todos los alumnos. Se programan reuniones quincenales de padres con el maestro supervisor para monitorear el progreso de los alumnos, identificar áreas de fortaleza e identificar intervenciones si es necesario. Los 504 y los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se revisan anualmente y cuando sea necesario.

Dian Martin, Director de Fondos Categóricos, es el representante del comité asesor de la Educación Técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito. Las industrias representadas en el comité incluyen el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) y Judy Mountain, Perris Valley Printing actúa como presidente.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre cómo los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.