

Escuela Preparatoria Perris

175 East Nuevo Road • Perris, CA 92571 • (951) 657-2171 • Niveles de año 9-12

Nicholas Hilton, Director/a

nick.hilton@puhsd.org

phs.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Jose Luis Araux

David G. Nelissen

Carolyn Twyman

Edward Garcia

Anthony T. Stafford Sr.

Administración Distrital

Grant Bennett

Superintendente

Candace Reines

Asistente Superintendente

Servicios Comerciales

Dr. Marilyn Saucedo

Asistente Superintendente

Servicios Educativos

Tonya Davis

**Funcionario Oficial de Recursos
Humanos**

Joseph Williams

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Gracias por tomarse el tiempo para consultar el Informe de Responsabilidad Escolar de la Preparatoria Perris. Conforme a la Proposición 98, todas las escuelas en California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, el material instructivo, los procedimientos de seguridad, el ambiente del salón y la condición de las instalaciones.

El lema de la Preparatoria Perris es "No te des por vencido nunca". Alentamos a nuestros alumnos a desafiarse constantemente y crecer de esos desafíos. Como las "Panteras" de Perris nos ENORGULLECEMOS de todo lo que hacemos. Somos Positivos Individuos Respetuosos Dedicados a la Excelencia (PRIDE, por sus siglas en inglés). Nuestro enfoque continuo es garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad/carrera profesional al momento que salgan de la escuela como egresados. Ofrecemos una variedad de programas instructivos que enfatizan los estudios así como la educación de carrera técnica. La Preparatoria Perris considera que todos nuestros alumnos deben tener la opción de decidir hacia dónde ir y qué hacer con sus vidas. Es nuestra responsabilidad ofrecerles el apoyo académico, social y emocional necesario para permitirles tomar buenas decisiones con un impacto social positivo en el mundo a su alrededor.

La Preparatoria Perris proporciona un ambiente cálido y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico así como en el aprendizaje de valores positivos. Los alumnos reciben un desafiante currículo por parte de un personal profesional dedicado con base en las normas, además de en las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a perfeccionar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica. Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Preparatoria Perris, y agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que usted pueda tener sobre los datos contenidos en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante nuestro arduo trabajo, los alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Nicholas M. Hilton, Director

Declaración de Misión de la Preparatoria Perris:

Los educadores profesionales de la Preparatoria Perris (PHS, por sus siglas en inglés) proporcionarán un amplio currículo que brinde a los alumnos las oportunidades de adquirir las habilidades necesarias para entender y contribuir a un mundo interdependiente y rápidamente cambiante.

Declaración de Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris:

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) es ofrecer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarcan los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos en el distrito y que les permitirán convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	616
10mo año	691
11vo año	584
12vo año	537
Matriculación total	2,428

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	87.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.6
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	93.1
Estudiantes del inglés	28
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Perris	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	94	101	103
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	505
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Perris	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Perris están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles, 21 de septiembre de 2016, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme a la sección §60119 del Código Educativo, que: (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa; (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés; (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud; y (4) había suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en 9^º-12^º año.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2015-16, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas con un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés I/Inglés Avanzado I--Literature: Reading & Language 9 (Pearson, 2010) Inglés II/Inglés Avanzado II--Literature: Reading & Language 10 (Pearson, 2010) Inglés III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) Inglés IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) Lectura & Escritura Expositiva de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)--Expository Reading & Writing Course 2a Ed. (Ca St Univ, 2013) Lenguaje y Composición en Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)--Language of Composition 2a Ed. (Bedford, 2013) Literatura y Composición en Inglés AP--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) Composición para el Primer Año en la Universidad--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) Pensamiento Crítico y Escritura en la Universidad--Creating America 4a Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Edition y myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition y myNGconnect Edge C: Student Edition y myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition y myNGconnect Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Holt, Algebra 1 & 2 (2008) Holt, CA Geometry (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra I (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra II (2008) Holt, Rinehart and Winston, Geometry (2008) Cálculo AP (AB/BC)--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) Estadística AP--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Matemáticas del Consumidor--Mathematics w/ Business Applications (Glencoe, 2007) Matemáticas Tecnológicas--Mathematics w/ Business Applications (Glencoe, 2007) Análisis Matemático--Precalculus 5a Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometría--Precalculus 5a Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre-cálculo--Precalculus 5a Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trayectorias Matemáticas/Preparación para el Álgebra--Algebra Readiness Volúmenes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21 de septiembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Ciencias de la Vida--Biology (McDougal Littell, 2008) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) Biología AP--Campbell Biology (10a Ed. AP) (Pearson, 2014) Química AP--Zumdahl Chemistry (9a Ed. AP) (Cengage, 2014) Física y Física de Honores--Physics (Holt, 2007) Física AP--Physics for Scientists & Engineers w/ Modern Physics (Pearson, 2008)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Geografía Mundial--Geography Alive!: Regions & People (Teacher's Curriculum Institute, 2011) Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Geografía AP--Human Geography: People, Place & Culture (Wiley, 2009) Historia Europea AP--Western Heritage Since 1300, 11a Ed. (Pearson, 2016) Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples, 6a Ed. (Cengage, 2014) Gobierno AP--Government in America, 16a Ed. (Pearson, 2016)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge (2004) Vista Higher Learning, Descubre 1 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 2 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 3 (2016) Vista Higher Learning, Imagina (2016) Vista Higher Learning, Temas (2016) Lenguaje de Señas Americano 1--Learning American Sign Language (Pearson) Signing Naturally Level 1 Units 1-6 (Dawn Sign Press, 2008) Signing Naturally Level 1 Units 7-12 (Dawn Sign Press, 2008) Lenguaje de Señas Americano 3--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 2 (Dawn Sign Press, 1992) Lenguaje de Señas Americano 4--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 3 (Dawn Sign Press, 2001)</p> <p>McDougal Littell, Auf Deutsch! 1 (2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 2 (2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 3 (2001)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p>
Salud	<p>Glencoe, Health (2005)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21 de septiembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe, The Stage and the School, 9a Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Perris fueron construidas en el año 1962; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

- El continuo mantenimiento de instalaciones incluye reparaciones de plomería, de electricidad, y del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
- Pintada- en todo el plantel
- Proyecto de reparaciones y revestimiento del asfalto
- Actualizaciones a la iluminación LED a lo largo del exterior del plantel

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el administrador del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Tres encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Perris. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar los baños

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

El administrador del plantel se comunica con los encargados de la limpieza diariamente respecto al mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Mantenimiento Diferido

La Preparatoria Perris participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de construcción/mejora de las instalaciones

- Actualmente el plantel se encuentra en la Fase 2 de un proyecto de modernización del plantel. La Fase 2 consiste en una Fase A y una Fase B. La Fase 2A incluye la construcción de vestidores de niños/niñas, un edificio de dos pisos que albergará salones de carrera técnica, y una nueva cocina satélite. Este proyecto de construcción está programado completarse durante el invierno del 2016. La Fase 2B es un edificio de un piso con una cafetería, una cocina y salones. La construcción para la Fase 2B empezó en el verano del 2016. La construcción de un edificio de dos pisos con salones agrícolas empezó en el verano del 2016.

Mejoras al campo deportivo, incluyendo la renovación de uno de los campos de béisbol del plantel para servir como el campo de voleibol de niñas

Reemplazo de las unidades de HVAC en el gimnasio pequeño

Actualización del motor de la bomba de la piscina, así como del sistema de control de velocidad variable de alta eficacia

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Preparatoria Perris anualmente conforme a la sección §17592.72(c)(1) del Código Educativo. La Preparatoria Perris utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 04/10/2016. Las deficiencias notadas en la inspección escolar fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento distrital. Durante el año fiscal 2014-2015, todos los baños eran totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	42	31	42	37	44	48
Matemática	11	11	19	17	34	36

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	705	625	88.7	20.5
Masculinos	367	316	86.1	21.8
Femeninas	338	309	91.4	19.1
Afroamericanos	48	38	79.2	18.4
Hispano o Latino	627	562	89.6	21.2
Blanco	20	17	85.0	11.8
En Desventaja Socioeconómica	656	587	89.5	19.4
Estudiantes del Inglés	223	194	87.0	3.6
Alumnos con Discapacidades	64	47	73.4	14.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	26	19	20	44	41	36	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.6	17.7	33.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	584	559	95.7	30.7
Masculinos	11	298	286	96.0	22.5
Femeninas	11	286	273	95.5	39.3
Afroamericanos	11	47	44	93.6	25.0
Hispano o Latino	11	513	493	96.1	30.6
Blanco	11	13	12	92.3	33.3
En Desventaja Socioeconómica	11	542	521	96.1	29.3
Estudiantes del Inglés	11	131	125	95.4	2.4
Alumnos con Discapacidades	11	60	56	93.3	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	584	560	95.9	11.1
Masculinos	11	298	287	96.3	10.5
Femeninas	11	286	273	95.5	11.8
Afroamericanos	11	47	45	95.7	4.4
Hispano o Latino	11	513	493	96.1	11.2
Blanco	11	13	12	92.3	8.3
En Desventaja Socioeconómica	11	542	522	96.3	10.4
Estudiantes del Inglés	11	131	125	95.4	1.6
Alumnos con Discapacidades	11	60	57	95.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se alienta a los padres a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares mediante correo electrónico, boletines, conferencias con los padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web escolar y Alert Now (sistema de entrega automatizada de mensajes telefónicos). Favor de comunicarse con el Enlace Familiar del sitio al (951) 657-2171 para mayores informes sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo/a.

Oportunidades de Voluntariado:

Ayudante en el Salón
Programas Deportivos
Club de Padres
Instituto de Padres
Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
Café/Postre con la Administración
Eventos Escolares

Comités:

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés
Asociación de Padres, Maestros y Alumnos
Consejo del Sitio Escolar
Participación de los Padres en los Deportes
Cuerpo Estudiantil Asociado
Consejo Asesor de Padres Afroamericanos

Actividades Escolares:

Eventos Deportivos
Noche de Regreso a Clases
Visita Escolar
Noches Educativas para Padres
Café con el Director
Presentaciones Estudiantiles
Diploma y Más Allá
Eventos de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de EE.UU., o FFA por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Perris en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue estudiado y actualizado por el personal escolar en marzo de 2015. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones al plan de seguridad se hablaron con el personal en agosto de 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.5	7.4	9.2
Tasa de Expulsiones	0.6	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	8.1	7.4	8.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	12
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	410

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	32	31	31	8	14	14	8	11	11	63	59	59
Matemáticas	33	33	33	4	5	5	18	17	17	49	50	50
Ciencia	34	33	33	1	4	4	5	4	4	37	32	32
Ciencia Social	34	34	34	3	6	6	8	6	6	51	51	51

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Preparatoria Perris giran en torno a los Marcos y Normas de Contenido Estatal de California con un especial énfasis en las próximas Normas Básicas Comunes. Durante el ciclo escolar 2014-15, la Preparatoria Perris realizó formación del personal dedicada a:

- Instrucción en el Salón
- MEJORES Prácticas Instructivas
- Preguntas de Profundidad de Conocimiento
- Implementación de las Normas Básicas Comunes
- Revisión de Entendimiento
- Capacitación sobre el Sistema de Administración de Aprendizaje "Haiku"
- Efectivas Prácticas de Calificación
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos, a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Preparatoria Perris apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) refuerzo o seguimiento de capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados. Durante el ciclo escolar 2015-16, los maestros de la Preparatoria Perris asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris:

- MEJORES Prácticas
- Lectura y Escritura Expositiva
- Capacitación sobre "Write Path"
- Comunidades Avanzadas de Aprendizaje Profesional
- Capacitación sobre Vocabulario Académico
- Capacitación sobre Construcción de Conceptos
- Capacitación sobre la Planificación del Éxito Estudiantil

- Estrategias Instructivas WICOR (por sus siglas en inglés) [W-Writing (Escritura), I-Inquiry (Indagación), O-Organization (Organización), R-Reading (Lectura)]

La Preparatoria Perris ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,636	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,139	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,797	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,736	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,321	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$210,682	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Programa Extraescolar de Seguridad y Enriquecimiento para Adolescentes de Preparatorias del Siglo XXI (ASSETs, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivo Agrícola
- Fideicomiso de Trayectorias Vocacionales de California (CCPT, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Desamparados de McKinney-Vento
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Educación de Carrera Técnica: Agricultura, Ingeniería, Medicina Biológica, Servicios de Salud, Administración de Negocios
- Recuperación de créditos
- Doble matriculación
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Liderazgo estudiantil: LINK Crew y Programas de Líderes Compañeros Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés)
- Escuela de verano

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11454	3616	7838	80791
Distrito	♦	♦	8134	\$77,543
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.6	4.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			38.1	3.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Perris	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.00	14.70	11.50
Tasa de Graduación	80.71	79.35	84.05
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.80	12.40	9.70
Tasa de Graduación	84.41	82.68	87.03
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1561
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	60%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.78
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	33.9

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	7	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	12	♦
Todos los cursos	27	.4

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84	88	86
Afroamericanos	90	92	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	50	78
Asiáticos	100	93	93
Filipinos	100	95	93
Hispanos o latinos	84	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	87	85
Blancos	67	87	91
Dos o más orígenes étnicos	100	89	89
De escasos recursos económicos	55	59	66
Estudiantes del inglés	61	65	54
Alumnos con discapacidades	88	94	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a duodécimo año reciben orientación por parte del personal escolar en relación a trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Perris; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a su progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Preparatoria Perris ofrece los siguientes programas que promueven liderazgo, desarrollan las habilidades laborales, ofrecen experiencia práctica e incrementan el interés en la escuela:

- Educación de Carrera Técnica
- WorkAbility
- Trayectos Laborales

La evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación vocacional se realiza mediante:

- Exámenes de fin de curso
- Conclusión de proyectos requeridos por el curso
- Proyectos de observación en el salón
- Inventarios de Evaluación Vocacional

Se ofrecen Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (de 16 años de edad o mayores) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Durante el ciclo escolar 2015-16, la Preparatoria Perris ofreció los siguientes programas de educación de carrera técnica como cursos optativos:

- Agricultura
- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento

- Tecnología Informática
- Artes Culinarias
- Ingeniería
- Asistencia Médica

Los alumnos de la Preparatoria Perris tienen acceso a una amplia gama de cursos CTE fuera del plantel mediante la sociedad de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -CTE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.