Escuela Preparatoria Perris

175 East Nuevo Road • Perris, CA 92571 • (951) 657-2171 • Niveles de año 9-12
Juan Santos, Director/a
juan.santos@puhsd.org
phs.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Consejo Directivo Distrital
Dr. Jose Luis Araux
David G. Nelissen
Carolyn A. Twyman
Edward G. Garcia, Jr.
Anthony T. Stafford, Sr.

Administración Distrital
Grant Bennett
Superintendente
Candace Reines
Superintendente Auxiliar Servicios de Negocio

Dr. Marilyn Saucedo
Superintendente Auxiliar Servicios Educativos

Kirk Skorpanich
Jefe de Recursos Humanos
Joseph Williams
Director Ejecutivo de Tecnología

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Gracias por tomarse el tiempo para consultar el Informe de Responsabilidad Escolar de la Preparatoria Perris. Conforme a la Proposición 98, todas las escuelas en California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, el material instructivo, los procedimientos de seguridad, el ambiente del salón y la condición de las instalaciones.

El lema de la Preparatoria Perris es "No te des por vencido nunca". Alentamos a nuestros alumnos a desafiarse constantemente y crecer de esos desafíos. Como las "Panteras" de Perris nos ENORGULLECEMOS de todo lo que hacemos. Somos Positivos Individuos Respetuosos Dedicados a la Excelencia (PRIDE, por sus siglas en inglés). Nuestro enfoque continuo es garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad/carrera profesional al momento que salgan de la escuela como egresados. Ofrecemos una variedad de programas instructivos que enfatizan los estudios así como la educación de carrera técnica. La Preparatoria Perris considera que todos nuestros alumnos deben tener la opción de decidir hacia dónde ir y qué hacer con sus vidas. Es nuestra responsabilidad ofrecerles el apoyo académico, social y emocional necesario para permitirles tomar buenas decisiones con un impacto social positivo en el mundo a su alrededor.

La Preparatoria Perris proporciona un ambiente cálido y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico así como en el aprendizaje de valores positivos. Los alumnos reciben un desafiante currículo por parte de un personal profesional dedicado con base en las normas, además de en las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a perfeccionar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica. Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Preparatoria Perris, y agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que usted pueda tener sobre los datos contenidos en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante nuestro arduo trabajo, los alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Juan Santos Director

Declaración de Misión de la Preparatoria Perris:

Los educadores profesionales de la Preparatoria Perris (PHS, por sus siglas en inglés) proporcionarán un amplio currículo que brinde a los alumnos las oportunidades de adquirir las habilidades necesarias para entender y contribuir a un mundo interdependiente y rápidamente cambiante.

Declaración de Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris:

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris es crear oportunidades de alta calidad relevante al aprendizaje para todos en un ambiente seguro y atento. Desarrollaremos un personal de alta calidad, atento, quien se dedicara al aprendizaje y conectar a los alumnos con la educación y posibles mentas. Cuidaremos a todos los alumno mientras desarrollar crece su manera de pensar mediante colaboración, creatividad, comunicación y pensamiento critico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
9no año	572
10mo año	622
11vo año	644
12vo año	528
Matriculación total	2,366

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	**Porcentaje de Matrícula Total**
Afroamericanos	6.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	89.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	2.5
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	92.6
Estudiantes del inglés	29
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Perris	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Con certificación total	101	103	98
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Con certificación total	♦	♦	453
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Perris	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Perris están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles, 20 de septiembre del 2017, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme a la sección §60119 del Código Educativo, que: (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa; (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés; (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud; y (4) había suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en 9º-12º año.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2016-17, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas con un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto y Materiales Instructivos **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017**	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Reading & Language 9 (Pearson, 2010) English II/Advanced English II--Literature: Reading & Language 10 (Pearson, 2010) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Editon and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Matemáticas	Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008) **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
Ciencias	Ciencias de la Vida--Biology (McDougal Littell, 2008) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) Biología AP--Campbell Biology (10a Ed. AP) (Pearson, 2014) Química AP--Zumdahl Chemistry (9a Ed. AP) (Cengage, 2014) Física y Física de Honores--Physics (Holt, 2007) Física AP--Physics for Scientists & Engineers w/ Modern Physics (Pearson, 2008) **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Historia-Ciencias Sociales	Geografía Mundial--Geography Alive!: Regions & People (Teacher's Curriculum Institute, 2011) Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Geografía AP--Human Geography: People, Place & Culture (Wiley, 2009) Historia Europea AP--Western Heritage Since 1300, 11a Ed. (Pearson, 2016) Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples, 6a Ed. (Cengage, 2014) Gobierno AP--Government in America, 16a Ed. (Pearson, 2016) **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Idioma Extranjero	McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge (2004) Vista Higher Learning, Descubre 1 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 2 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 3 (2016) Vista Higher Learning, Imagina (2016) Vista Higher Learning, Temas (2016) Lenguaje de Señas Americano 1--Learning American Sign Language (Pearson) Signing Naturally Level 1 Units 1-6 (Dawn Sign Press, 2008) Signing Naturally Level 1 Units 7-12 (Dawn Sign Press, 2008) Lenguaje de Señas Americano 3--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 2 (Dawn Sign Press, 1992) Lenguaje de Señas Americano 4--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 3 (Dawn Sign Press, 2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 1 (2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 2 (2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 3 (2001) **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Salud	Glencoe, Health (2005) **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe, The Stage and the School, 9a Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003) **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Perris fueron construidas en el año 1962; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

- El continuo mantenimiento de instalaciones incluye reparaciones de plomería, de electricidad, y del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)

Pintada- en todo el plantel
Proyecto de reparaciones y revestimiento del asfalto
Actualizaciones a la iluminación LED a lo largo del exterior del plantel

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el administrador del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Tres encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Perris. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar los baños

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

El administrador del plantel se comunica con los encargados de la limpieza diariamente respecto al mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Mantenimiento Diferido
La Preparatoria Perris participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de construcción/mejora de las instalaciones

- Actualmente el plantel se encuentra en la Fase 2 de un proyecto de modernización del plantel. La Fase 2 consiste en una Fase A y una Fase B. La Fase 2A incluye la construcción de vestidores de niños/niñas, un edificio de dos pisos que albergará salones de carrera técnica, y una nueva cocina satélite. Este proyecto de construcción está programado completarse durante el invierno del 2016. La Fase 2B es un edificio de un piso con una cafetería, una cocina y salones. La construcción para la Fase 2B empezó en el verano del 2016. La construcción de un edificio de dos pisos con salones agrícolas empezó en el verano del 2016.

Mejoras al campo deportivo, incluyendo la renovación de uno de los campos de béisbol del plantel para servir como el campo de voleibol de niñas
Reemplazo de las unidades de HVAC en el gimnasio pequeño
Actualización del motor de la bomba de la piscina, así como del sistema de control de velocidad variable de alta eficacia

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Preparatoria Perris anualmente conforme a la sección §17592.72(c)(1) del Código Educativo. La Preparatoria Perris utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 2 de octubre del 2017. Las deficiencias notadas en la inspección escolar fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento distrital. Durante el año fiscal 2016-2017, todos los baños eran totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de octubre del 2017					
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**				**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**		
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X				
Interior: Superficies Interiores	X				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X				
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**	
	X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	31	45	37	44	48	48
Matemática	11	12	17	15	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	19	20	41	36	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.4	24.8	20.2

* Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	705	625	88.7	20.5
Masculinos	367	316	86.1	21.8
Femeninas	338	309	91.4	19.1
Afroamericanos	48	38	79.2	18.4
Hispano o Latino	627	562	89.6	21.2
Blanco	20	17	85.0	11.8
En Desventaja Socioeconómica	656	587	89.5	19.4
Estudiantes del Inglés	223	194	87.0	3.6
Alumnos con Discapacidades	64	47	73.4	14.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	**Matriculación Total**	**Cantidad Realizando Prueba**	**Porcentaje Realizando Prueba**	**Porcentaje Cumpliendo o Superando**
Todos los alumnos	599	564	94.16	44.58
Masculinos	308	291	94.48	37.46
Femeninas	291	273	93.81	52.21
Afroamericanos	41	35	85.37	34.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	534	507	94.94	45.65
Blanco	16	14	87.5	35.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	551	519	94.19	43.44
Estudiantes del Inglés	194	185	95.36	21.08
Alumnos con Discapacidades	53	44	83.02	6.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	**Matriculación Total**	**Cantidad Realizando Prueba**	**Porcentaje Realizando Prueba**	**Porcentaje Cumpliendo o Superando**
Todos los alumnos	596	562	94.3	11.94
Masculinos	307	291	94.79	12.07
Femeninas	289	271	93.77	11.81
Afroamericanos	41	34	82.93	11.76
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	531	506	95.29	12.28
Blanco	16	14	87.5	7.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	548	517	94.34	11.82
Estudiantes del Inglés	192	182	94.79	3.87
Alumnos con Discapacidades	53	45	84.91	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Perris cree que la participación de los padres es crucial para el éxito de los alumnos de la preparatoria. Como escuela, aspira para ofrecer una amplia variedad de oportunidades para los padres para apoyar la escuela y sus alumnos. La necesidad surge, los padres son bienvenidos a ser "sombra" a sus alumnos en cualquiera de sus clases. Para que pueda hacerlo, comuníquese con la administración u orientador con el fin de notificar a los maestros con 24 horas de anticipación. La comunicación de Escuela - a - Hogar es muy importante; por lo tanto, la Preparatoria Perris informa a los padres de próximos eventos y actividades escolares por medio de correos electrónicos, boletines informativos, conferencias de padres, informe de progreso, quiosco escolar, sitio web escolar y "Blackboard" (sistema de envío de mensajes telefónicos automáticos). Folletos y caras pueden ser usadas para anuncios especiales y actualizaciones importantes. El quicio quiosco escolar digital muestra anuncias actuales y actualizaciones importantes. La pagina web y la redes sociales escolares (Facebook, Twitter, Instagram) son actualizadas frecuentemente y son un buen recurso para información general, información de contacto del personal, horarios, actividades y programas. Los padres podrán tener acceso a las calificaciones de sus hijo/as, asistencia e información de tarea mediante el sitio web Infinite Campus o por una aplicación del teléfono. La comunicación de Escuela - a- Casa debe ser en los dos idiomas Inglés y Español.

La Escuela Preparatoria Perris ha construido un nuevo Centro de Participación Familiar (FEC). El Centro de Participación Familiar esta abierto de Lunes a Miércoles durante día de clases y Jueves a Viernes a medio día. Este nuevo Centro de Participación Familiar es diseñado para beneficiar a los padres, alumnos y maestros uniendo la brecha de comunicación entre padres y alumno. En El Centro de Participación Familiar, los padres tiene acceso a computadoras y varios materiales. El Centro de Participación Familiar ofrece capacitación y talleres en áreas como preparación universitaria y vocación, concienciación de pandillas, apoyo en el sistema de "Infinite Campus" y bienestar de mente-cuerpo.

La Preparatoria Perris le encanta ofrecer lo siguiente:
Oportunidades de participación: Padres "Panthers", auxiliar en el salón de clases, apoyo en el programa atlético, Proyecto para inspirar "CABE", Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Café/Postres con la Administración
Oportunidades de Comité: Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor de Padres Afro-Americanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)
Oportunidades en Actividades Escolares: eventos atléticos, Noche de Regreso a Clases, Día de Visita Escolar, noches de educación para padres, Actuaciones estudiantiles y eventos FFA.

Para los padres que buscan más información o quien este interesado en participar en cualquiera de las actividades listadas puede comunicarse con la administración de la Preparatorio Perris o la Secretaria del Director al (951) 657-2171

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Perris en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue estudiado y actualizado por el personal escolar en abril del 2017. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones al plan de seguridad se hablaron con el personal en abril del 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	7.4	9.2	7.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.6
Distrito	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	7.4	8.4	8.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33
Especialista de recursos	12
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	410

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			**Cantidad de Salones***								
				1-22			**23-32**			**33+**		
Materia	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Inglés	31	31	28	14	7	32	11	32	28	59	44	48
Matemáticas	33	32	32	5	7	11	17	22	6	50	46	57
Ciencia	33	32	31	4	4	8	4	17	12	32	27	29
Ciencia Social	34	34	31	6		10	6	18	18	51	47	39

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Preparatoria Perris giran en torno a los Marcos y Normas de Contenido Estatal de California con un especial énfasis en las próximas Normas Básicas Comunes. Durante el ciclo escolar 2015-16, la Preparatoria Perris realizó formación del personal dedicada a:

- Instrucción en el Salón
- MEJORES Prácticas Instructivas
- Preguntas de Profundidad de Conocimiento
- Implementación de las Normas Básicas Comunes
- Revisión de Entendimiento
- Capacitación sobre el Sistema de Administración de Aprendizaje "Haiku"
- Efectivas Prácticas de Calificación
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos, a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Preparatoria Perris apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) refuerzo o seguimiento de capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados. Durante el ciclo escolar 2016-17, los maestros de la Preparatoria Perris asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris:

- MEJORES Prácticas
- Lectura y Escritura Expositiva
- Capacitación sobre "Write Path"
- Comunidades Avanzadas de Aprendizaje Profesional
- Capacitación sobre Vocabulario Académico
- Capacitación sobre Construcción de Conceptos
- Capacitación sobre la Planificación del Éxito Estudiantil
- Estrategias Instructivas WICOR (por sus siglas en inglés) [W-Writing (Escritura), I-Inquiry (Indagación), O-Organization (Organización), R-Reading (Lectura)

Capacitaciones del año escolar 2017 - 2018 incluyen:
Instituto de Verano AVID (agosto del 2017)
Comunidades de Aprendizaje Profesional (Septiembre del 2017)
Marcos de Ciencias Sociales para los maestros de preparatoria (septiembre del 2017)
Capacitación Digital de Ciudadano (octubre del 2017)
Conferencia de Educación de Igualdad del Condado de Riverside (octubre del 2017)
Fundamentos de relaciones (noviembre del 2017)
Disciplina proactiva para los alumno re-activos: Implementación de Disciplina Restauradora y estrategias de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en el salón de clases (noviembre del 2017)
Conferencia del equipo de sitio de AVID (diciembre del 2017)
Estrategias Instructivas WICOR (W- Escritura, I- Pregunta, C- Colaboración, O- Organización, R- lectura)
febero del 2018

La Preparatoria Perris ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	**Cantidad Distrital**	**Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría**
Sueldo de maestro principiante	$53,786	$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$82,971	$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	$107,035	$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	$120,736	$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$135,321	$146,114
Sueldo de superintendente	$210,682	$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	**Gastos por Alumno**			**Sueldo Docente Promedio**
	Total	**Restringido**	**Sin Restricciones**	
Sitio Escolar	12264	3021	9243	85931
Distrito	♦	♦	9336	$87,873
Estado	♦	♦	$6,574	$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.0	-2.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			40.6	3.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Programa Extraescolar de Seguridad y Enriquecimiento para Adolescentes de Preparatorias del Siglo XXI (ASSETs, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivo Agrícola
- Fideicomiso de Trayectorias Vocacionales de California (CCPT, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Desamparados de McKinney-Vento
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Educación de Carrera Técnica: Agricultura, Ingeniería, Medicina Biológica, Servicios de Salud, Administración de Negocios
- Recuperación de créditos
- Doble matriculación
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Liderazgo estudiantil: LINK Crew y Programas de Líderes Compañeros Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés)
- Escuela de verano

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Perris	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Abandono	14.7	11.5	6.4
Tasa de Graduación	79.35	84.05	89.22
Distrito de la Unión Escolar de	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Abandono	12.4	9.7	5.5
Tasa de Graduación	82.68	87.03	92.32
California	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	**Participación en Programa CTE**
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1289
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	60%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	**Porcentaje**
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	95.86
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	30.42

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	**Cantidad de cursos AP ofrecidos***	**Porcentaje de alumnos en cursos AP**
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	7	♦
Todos los cursos	14	20.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	85.1	90.48	87.11
Afroamericanos	75.93	85.62	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	92.31	80.17
Asiáticos	83.33	84.38	94.42
Filipinos	0	97.56	93.76
Hispanos o latinos	86.55	89.86	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	64.29	92.19	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	87.63	89.92	85.45
Estudiantes del inglés	45.28	49.1	55.44
Alumnos con discapacidades	51.85	60.29	63.9
Jóvenes de crianza	60	40	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a duodécimo año reciben orientación por parte del personal escolar en relación a trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Perris; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a su progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Preparatoria Perris ofrece los siguientes programas que promueven liderazgo, desarrollan las habilidades laborales, ofrecen experiencia práctica e incrementan el interés en la escuela:

- Educación de Carrera Técnica
- WorkAbility
- Trayectos Laborales

La evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación vocacional se realiza mediante:

- Exámenes de fin de curso
- Conclusión de proyectos requeridos por el curso
- Proyectos de observación en el salón
- Inventarios de Evaluación Vocacional

Se ofrecen Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (de 16 años de edad o mayores) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Durante el ciclo escolar 2016-17, la Preparatoria Perris ofreció los siguientes programas de educación de carrera técnica como cursos optativos:

- Agricultura
- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
- Tecnología Informática
- Artes Culinarias
- Ingeniería
- Ventas al por menor y mercadotecnia
- Asistencia Médica

Los alumnos de la Preparatoria Perris tienen acceso a una amplia gama de cursos CTE fuera del plantel mediante la sociedad de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -CTE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.