



知州知东新区西亚斯外籍人员子女学校
SIAS INTERNATIONAL SCHOOL OF ZHENGDONG NEW DISTRICT, ZHENGZHOU

IB

语言学习政策 和 实施细则

2022-2023 年

[郑州郑东新区西亚斯外籍人员子女学校](#)

2022 年 10 月审核



目录

指导原则

语言政策

与 IB 其他策略的联系

语言和入学

语言和评估

审查周期

教学领导团队于 2022 年 10 月 31 日进行审核

- Sias IS 员工、学生和家長于 2022 年 11 月审核

附录

- 语言过渡课程说明（包括示例）
 - 教学语言-英语课程
 - PYP 到 MYP 过渡图表
- 家庭语言调查
- Sias IS 语言学习政策委员会

IB 语言标准和实践



指导原则

国际文凭课程使命

国际文凭课程® (IB) 旨在培养具有探究性、学识渊博和富有爱心的年轻人。他们通过对跨文化的理解与尊重，创造一个更加美好、相互尊重的世界。

为此，国际文凭组织与学校、政府和国际组织合作，制定富有挑战性的国际教育和严格评估方案。

这些课程项目鼓励世界各地的学生成为积极的、富有同情心的终生学习者。让他们明白，尽管与其他人不同，也可能是正确的。

郑州郑东新区西亚斯外籍人员子女学校使命

在西亚斯外籍子女学校 (Sias IS)，秉承兼容中西的教育理念，培养身心及思维均衡发展的高素质人才。学生在取得学术成功的同时，也具备满足时代国际化和科技化进程的创新领导力。

西亚斯的价值观和信念

西亚斯外籍的学生是.....

交流者:

- 使用多种语言听、说、读、写
- 找到自己的声音，并帮助他人从他人反思和有意义的对话时找到自己的声音
- 在与团队成员合作时，首先理解，然后再寻求被理解
- 与他人协作，明白别人的胜利也是自己的胜利

成就者:

- 提升思想、身体和精神素质，尽其所能在学业上表现出色
- 在学习中恰当使用传统方法和创新方法
- 遇到困难阻碍时，积极主动，坚持不懈
- 反思和改正思想、身体和精神上的不足

创新者:

- 创造性地、批判性地、反思性地、勇于冒险地学习
- 科学、技术、工程、数学、艺术和体育相结合进行技能学习
- 运用设计思维和新一代技术解决问题
- 以企业家的态度推广新颖的解决方案

成功的世界公民:

- 理解并尊重东西方的文化成果
- 用过去的智慧为未来创造共同的愿景
- 与不同文化背景的人互动
- 为可持续和谐发展的世界付诸行动



语言和学习者素养

交流者：沟通交流是教育的核心，用多种语言进行沟通是对跨文化理解的关键。帮助学生成为优秀的沟通者。

冒险者：语言学习像一场冒险。我们鼓励学生成为独立自主、勇往直前、并善于表达的人。

思考者：培养学生的创造力和批判性思维能力，可以帮助学生通过语言解决复杂的问题。

反思者：反思有助于学生和教师评估和理解语言使用的优势和局限。通过反思，能够充分考虑到语言学习和个人发展两方面。

思想开放者：欣赏自己的文化和语言，同时认识到其他形式的语言也可以用来表达意思。

语言学习政策

西亚斯外籍子女学校（Sias IS）致力于发展主要教学语言（英语），同时保留东道国语言（汉语）。

语言学习宗旨

- 英语是 Sias IS 的主要教学语言。所有学生都将流利使用教学语言。
- 我们坚信所有 Sias IS 教师都是语言教师。
- 提倡国际化思维，鼓励使用多种语言。
- 提供东道国语言汉语的学习。
- 为学生在语言习得课程取得成功提供支持帮助。
- 鼓励学生采取行动，以帮助学校社区的方式扩宽语言学习道路。
- 确保每个学科都包括教学语言学习的支持机制，包括书面和口语。
- 加强对自身语言和文化的认识。
- 语言学习对于社会、情感和认知发展以及学术成功都是至关重要。

语言学习的权利，作用，以及职责

学校的所有成员可以在学校语言和英语作为附加语言（EAL）计划的发展和维护中发挥作用。Sias IS 学习社区共享角色和责任。一般来说有以下角色：

学校领导层

- 通过入学流程、面试和家长会议收集学生语言背景和熟练程度，了解影响学生学习的因素，进而更好地帮助学生的学习。
- 选择语言等级测试作为入学流程。
- 为教师提供教学所需的学生信息。
- 为员工提供专业学习机会，为学校的学习和教学培养第二语言的习得意识，以便教师获取最新的 EAL 方法和资源。
- 重视多样性的学校文化，并将多元文化纳入学校生活的各个方面。
- 鼓励家校合作。
- 确保学习策略和计划的制定和实施都考虑到所有学生的语言学习需求。
- 向教师介绍教学策略，使主流课程适用于所有年级的所有学生。
- 与家长和学生沟通语言途径和方向，并考虑他们在语言课程和课程设计和实施方面的选择。

EAL 团队



- 参与测试过程，评估学生的语言能力，并提出相应的建议。
- 提供信息，帮助教师从多元文化角度规划和实施学校课程，并发展与学生建立跨文化理解。
- 为教师提供第二语言习得、EAL 教学方法和策略、课堂组织以及适合英语学习者的文本和资源选择等方面的资源。
- 掌握 IB 和 EAL 的最新研究信息（如专业学习），并与员工分享研究结果。
- 协助教师评估英语能力，制定实用的目的和目标，规划和实施满足所有英语学习者需求的包容性课程。
- 在初始语言评估后与其他教师协商，以确定学生的语言水平。
- 监督英语学习者的学习进度，以确定学生是否需要进行下一个语言课程或阶段。
- 在课程设计和实施方面与所有协调员合作，以满足语言学习需要。
- 确定语言需求，并针对学生的需求实施有针对性的干预。

学校教职员工

- 在规划课程各个方面的活动时，考虑所有学生的语言学习需求。
- 帮助支持英语学习者使用英语学习，即使正在学习英语。
- 使用多种评估策略，让所有学生表达对课程的理解。
- 保留评估记录，展现英语和 EAL 理解和技能的成长和进步。
- 告知家长/监护人学生在 EAL 和其他课程上的进展。
- 为所有学生提供分享不同经验的机会。
- 开发与学生学习经验相关的课堂活动。
- 以开放的态度促进多元文化和多种语言的讨论。
- 参加相关的专业学习机会，帮助支持学生的语言发展。

学生

- 鼓励学生在上学期间利用一切机会说英语。
- 尊重老师和同学，遵守语言要求。
- 抓住每一个学习机会，进行学习反馈。
- 在需要时，参与/寻求帮助来掌握学习的主动权。
- 学会对语言学习的反馈和反思。
- 参加额外的语言课程，如需要作为录取过程的一部分。
- 在参与语言评估和测试时表现出学术诚信。
- 有权退出语言支持计划、辅导计划或阶段性语言要求计划。当作业、日常表现和成绩能证明学生程度时，学生可选择退出。
- 通过使用多种语言来培养国际思维。

家庭

- 就孩子的语言发展问题直接与教学团队沟通。
- 鼓励在家使用英语交流。
- 参加学校的培训课程和活动。
- 接受与学校评估相关的额外费用，为孩子的语言发展提供必要的额外支持。
- 了解孩子在学校和 IB 方面的语言习得途径。
- 仔细阅读并反馈填写语言老师发送的关于孩子语言进步的通知和表单。



语言学习政策指南

小学课程（PYP）：

在 Sias IS，学生可以了解学习语言，使用学习的语言进行学习。学校非常重视家庭和学校之间的合作。我校旨在培养多语言学习者，从而培养学生拥有国际化思维，进而更好地理解其他文化。由于文化和语言之间紧密的联系，教师支持东道国语言（汉语）的学习和教学，以灌输学生的认同感。

Sias IS PYP 应遵循：

- 除中文或其他语言课程外，英语为教学语言。
- 教师根据 Sias IS 的语言范围和顺序进行教学、指导教学并评估学生的进步。
- 教学语言建立在母语技能和熟练程度的基础之上。
- 母语对身份认同具有重要意义。
- 英语是教学语言，因此从 3 岁起就需习得额外语言。
- 使用多种语言是培养国际意识的重要组成部分。
- 学校图书馆包括多种语种资源，帮助语言读写能力的发展以及教学研究。
- 组织各种大小型活动，促进语言读写能力的发展。
- 通过教学语言/东道国语言组织的大小型活动，展示对东道国的文化理解与尊重。
- 因材施教，满足不同学生群体的学习需求。
- 教师与所有协调员和 EAL 教师合作制定教学规划，以满足所有学生的语言和读写能力发展需求。
- 确定并推荐学生完成两年一次的 EAL 基准评估，包括阅读、写作、口语和听力。
- 教学团队应根据每年的学习小组分享讨论个别学生的语言需求

标准	接受并构建意义	表达创造和分享意义
口语语言	听 ←	→ 说
视觉语言	观察 ←	→ 表达
写作语言	阅读	写作

实现 PYP, 2009

中学课程（MYP）：

语言学习是 MYP 基本概念的核心：整体学习、跨文化意识和沟通。通过学习语言，文化意识和国际视野得到了拓展。学生们了解到语言是身份象征的一部分。通过语言，他们可以欣赏祖国以及来自世界各地的人。在所有的 MYP 学科中，沟通是客观的评估标准。教师们应将语言学习融入到学生所学的学科中。

Sias IS MYP 应遵循：

- 除中文或其他语言课程外，英语为教学语言。
- 所有学生都将有机会学习至少两种语言。
- 学校图书馆包括多种语种资源，帮助语言和读写能力的发展以及教学研究。
- 通过教学语言/东道国语言组织的大小型活动，展示对东道国的文化理解与尊重。



- 因材施教，满足不同学生群体的学习需求。
- 教师与所有协调员和 EAL 教师合作制定教学规划，以满足所有学生的语言和读写能力发展需求。
- 教师将共同帮助学生从入门到了解、进步、扩展、衔接以及熟练使用语言。
- 确定并推荐学生完成两年一次的 EAL 基准评估，包括阅读、写作、口语和听力。
- MYP 语言文学和语言习得课程必须按照学科指南的规定进行评估。
- 教师根据阅读、写作、口语和听力的 EAL 基准评估、作业和教师的建议，确定学生是否升入下一个语言习得阶段。
- 教学团队将分享讨论个别学生的语言需求。

与 IB 其他策略的联系

语言和入学

英语入学考试

在入学过程中，对学生进行初步能力评估。所有家庭都要完成家庭语言调查，提供学生的学习背景信息。新生的语言课程和语言阶段由以往的学习成绩、家庭语言调查和英语等级测试决定。如果学生被确定为需要英语帮助的学习者，则将为学生创建 EAL 日志。通过以下方面来记录学生的语言学习和进步情况：

- 学习进度
- 四项语言技能的熟练程度
- 语言目标
- 教师反馈

EAL 团队通过学科教师的观察反馈、学生作业和学习报告来监督学生的进步。英语学习者的语言进度信息将与所有教授学生的教师共享，因材施教，充分利用课程实现学生的潜力。

学生可继续报名参加 EAL 课程，直到学生可以独自在课堂上熟练地展现语言能力和技能。一旦达到四项语言技能的标准，可退出 EAL 课程。

申请 PYP 4、PYP 5 和 MYP 的学生必须在入学前参加英语等级/入学考试。英语评估测试作为语言等级测试，确定学生的语言能力或英语阶段等级/入学情况。学生入学分班基于学习成绩、语言背景和家庭语言调查（见附录）。

学术领导团队将确定每个级别的具体分测试。

成绩严重低于年级要求的 PYP 和 MYP 的高年级学生，无法进入常规英语课程，可能会被要求参加课后英语语言支持计划，该计划由家长/监护人与常规学费分开支付。课程将为学生制定个性化学习计划。

如需有关英语等级考试的详细信息，请联系 EAL 协调员。

语言和评估

在 Sias IS，语言学习评估贯穿整个学年，使用形成性和总结性评估以及非正式情景评估（例如学习经验和探究）。四项语言技能领域（阅读、写作、听力、口语），包括语法结构的使用，都定期使用学生



语言阶段评估目标的水平指标进行评估，使用一系列形成性和总结性评估措施。并且 EAL 项目接受 Sias IS 评估政策和学习报告中使用的评分方案。

认可学生的语言能力，并将其纳入评估计划。学科教师将在正式和非正式的评估过程中提供语言支持，以促进四项语言技能的进步。在不评估写作的科目中，教师尽可能提供语言表达（创造和分享）的替代模式。阅读、写作、听力或口语的任务标准是根据学生的需求和语言阶段设定的。

审查周期

接受教师、学生、家长、教学领导团队、学术领导团队和学校董事会的全面审查。

学校承诺投入持续的审查和培训，以确保所使用的语言系统是准确的、可管理的，且适合于目的。确保该系统的公开性和实践的有效性。本政策已于 2022 年 11 月 7 日发布，有效期至 2025 年 6 月。

附录

IB 语言标准和实践

- 学校在其语言政策中指出，学校将使用多种语言视为一种事实、一种权利，也是一种学习资源的方式。(0301-04-0200)
- 学校在其语言政策中确定了用于促进语言发展的实物资源和虚拟资源。(0301-04-0300)
- 学校在其语言政策中明确描述了学校所有成员的权利和责任，以及在学校环境中什么是良好实践。(0301-04-0400)
- PYP：学校确保学生至少从 7 岁开始学习除教学语言之外的语言；学生学习至少两种语言的多语言项目，可以但不要求学生进行额外的语言项目。

语言过渡课程说明

根据 Sias IS 语言评估，进入 PYP 4、PYP 5 或 MYP 的学生如果尚未达到 EAL 第 4 阶段或以上，则需要参加课后英语语言支持计划和专业语言指导。并可能会收取额外费用。



教学语言-英语课程

IB 课程	符合阶段	语言课程	
PYP <ul style="list-style-type: none"> 根据 EAL 团队的建议，第 1 阶段和第 2 阶段的学生需在课堂/课外接受 EAL 的帮助 第 4 阶段及以上的学生直接进入 PYP 课堂 对于 PYP5（5 年级）的第 1 阶段的学生，也可根据 EAL 团队的建议进行额外的语言帮助 	阶段 1	初级强化 EAL	
	阶段 2	中级 EAL	
	阶段 3	中级 EAL	
	阶段 4	融入课程阶段 (主班老师的支持帮助)	
	阶段 5	融入课程阶段 (主班老师的支持帮助)	
	东道国语言	中文课	非汉语母语人士将根据汉语熟练程度和学习背景经验获得中级语言支持。
MYP <ul style="list-style-type: none"> MYP 的学生进行分段语言习得课程 第 1 阶段和第 2 阶段的学生除了语言习得课程外，还需参加 ASA 的 EAL 辅导 根据 EAL 团队和 MYP 协调员的建议，MYP 学生的语言习得课程可以通过其他科目的帮助与支持 	阶段 1	语言习得	
	阶段 2	语言习得	
	阶段 3	语言习得	
	阶段 4	语言习得	
	阶段 5	语言习得	
	阶段 6	英语语言文学	
	东道国语言	中国语言文学	非汉语母语人士将根据汉语熟练程度和学习背景经验掌握汉语。

PYP 5 学生在进入 MYP 之前进行英语水平测试，以确保安排的准确性。EAL 团队在春季学期的后半段进行考试。结果将在下一学年开始时与家长/监护人以及学生共享。根据能力测试结果和 PYP 5 语言老师的推荐，学生可以进入过渡阶段。

SIAS IS 语言学习政策委员会

- Remi Fan, EYP 助教
- Kenneth Lim, EYP 主班老师
- Matthew Inwood, EYP/PYP 个人/社会体育老师
- Nicole Dorn, PYP 主班老师
- Nina Liao, PYP 主班老师
- Kairavi Oza, PYP 主班老师
- Lily Wen, PYP 助教
- Ethel Nicole, MYP 语言老师
- Sveta Rhodes, MYP 艺术老师
- Nicholas Bond, 学生支援专员
- Arif Minhal, MYP 协调员
- Jules Sali, PYP 协调员
- Addie Christian, 小学部部长