

Escuela Primaria Victoria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Victoria
Dirección	1025 Victoria Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Costa Mesa, CA 92627
Número Telefónico	(949) 515-6985
Director/a	Dr. Aaron Peralta
Dirección de Correo Electrónico	aperalta@nmusd.us
Sitio Web Escolar	https://victoria.nmusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66597-6029490

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
Número Telefónico	(714) 424-5033
Superintendente	Dr. Wesley Smith
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@nmusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmusd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela Victoria está muy orgullosa de haber sido seleccionada como escuela "Que ningún niño se quede atrás" en 2007, escuela distinguida de California en 2006, escuela galardonada con el premio al rendimiento académico Título I durante seis años consecutivos y escuela en el cuadro de honor de la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa en 2009 y 2014. La filosofía en la Escuela Victoria es "promover un ambiente motivador centrado en niños que enfatice la excelencia en todas las áreas, fomente la individualidad, inculque una actitud comprensiva hacia los demás y se enfoque en una educación de clase mundial". Tenemos un compromiso para y una responsabilidad de desarrollar un programa académico exigente para cada alumno. Un personal excepcionalmente hábil y dedicado ejemplifica altas expectativas. Creemos en la búsqueda de excelencia académica y mejoramiento continuo, no solamente al adquirir habilidades fundamentales, pero también al alcanzar puntos de referencia y aspiraciones personales más desafiantes. Es la meta del personal guiar a los alumnos hacia convertirse en individuos productivos, informados y satisfechos. El personal cree que los individuos deberían ser tratados con dignidad y respeto, promoviendo una cultura de aprecio y comprensión para todos. Los padres, junto con el apoyo de la comunidad, forman una parte esencial del proceso educativo. Podremos lograr nuestras metas colectivas e individuales apoyando como equipo. Todos juntos sumamos colectivamente a la base educativa de un niño. Todas nuestras creencias son reflejadas en nuestro lema "Superando" y nuestra filosofía de mejoramiento continuo. La misión de la Primaria Victoria es "convertirse en una comunidad de estudiantes donde se valore la creatividad y la excelencia académica, donde uno mismo y los demás sean considerados dignos de respeto y dignidad y sean tratados como corresponde, y donde los alumnos, los padres, el personal y la comunidad compartan la responsabilidad de trabajar en colaboración hacia el éxito de esa misión".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	44
1° Grado	28
2° Grado	43
3° Grado	54
4° Grado	40
5° Grado	47
6° Grado	40
Inscripción Total	296

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.3
Masculino	54.7
Asiático	0.0
Afroamericano	1.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	0.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	63.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	5.1
Estudiantes del Inglés	28.4
Jóvenes de Crianza Temporal	28.7
Indigentes	3.0
Migrantes	6.1
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	47.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	72.22	861.90	93.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	5.56	6.60	0.73	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	22.22	44.90	4.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

2 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Big Books & My Word Book consumible, 2022</p> <p>Kínder a 6°: McGraw-Hill: California Wonders, 2017 Kínder - Once unidades con sus correspondientes antologías y talleres de lectura y escritura. 1° grado - Cuatro unidades con sus correspondientes Antologías y Textos de Taller de Lectura/Escritura 2° a 6° grado - Un texto de antología y un texto de taller de lectura/escritura</p>		0%
Matemáticas	<p>TK-5: The Math Learning Center: Puentes en Matemáticas, 2017 Los materiales para alumnos de TK incluyen manipulativos, colchonetas numéricas y colecciones de cuentos. Los alumnos de Kínder a 5° grado utilizan la Edición para alumnos y el Rincón de los números.</p> <p>6° grado: Matemáticas Ilustrativas, Curso 1, 2018</p>		0%
Ciencias	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Rotafolio de Alfabetización y Lenguaje del Mundo de las Maravillas, 2022</p> <p>Kínder a 5°: Pearson Scott-Foresman, California Science, 2009 Kínder a 2° - Cada salón tiene un Rotafolio del Gran Libro. 3° a 5° grado: todos los alumnos tienen una edición para alumnos. 6° grado: todos los alumnos tienen la edición para alumnos "Focus on Earth Science".</p> <p>Los especialistas en ciencias complementan este currículo con los paquetes prácticos de ciencias basados en la investigación.</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Rotafolio de lectoescritura y lenguaje de World of Wonders, 2022</p> <p>Kínder a 5°: Pearson Scott Foresman History-Social Science Consumables, 2007</p>		0%

6° grado 6: Glencoe McGraw-Hill Impact California: World History and Geography, Ancient Civilizations, 2019

Artes Visuales y Escénicas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ESCUELA VICTORIA - 24,000 pies cuadrados de salones.

Esta escuela fue construida en el año 1964 y rehabilitada en el año 1992. Hay 11 salones permanentes, un salón multiusos y un edificio administrativo. Se construyeron catorce salones portátiles entre 1993 y el 2000. Todos los salones permanentes y portátiles fueron modernizados en el 2006.

Se terminaron 197 solicitudes de servicio en el año fiscal 2021-2022. La inspección más reciente de este sitio se realizó el 26 de julio de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	57	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	178	174	97.75	2.25	57.47
Femeninas	78	78	100.00	0.00	51.28
Masculinos	100	96	96.00	4.00	62.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	119	116	97.48	2.52	52.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	44	43	97.73	2.27	72.09
Estudiantes del Inglés	34	31	91.18	8.82	19.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	90	88	97.78	2.22	44.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	59	55	93.22	6.78	52.73

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	178	174	97.75	2.25	40.80
Femeninas	78	78	100.00	0.00	38.46
Masculinos	100	96	96.00	4.00	42.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	119	116	97.48	2.52	34.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	44	43	97.73	2.27	62.79
Estudiantes del Inglés	34	31	91.18	8.82	12.90
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	90	88	97.78	2.22	26.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	59	55	93.22	6.78	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	34.38	NT	37.16	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	33	32	96.97	3.03	34.38
Femeninas	13	13	100	0	15.38
Masculinos	20	19	95	5	47.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	23	22	95.65	4.35	31.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	16	15	93.75	6.25	26.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	95	95	95	95	95
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Creemos que la educación es una asociación conjunta entre la escuela y los padres. Nuestra responsabilidad combinada debe ser la de servir de facilitadores para ayudar a todos los niños a alcanzar su máximo potencial. Esperamos y alentamos la participación de los padres tanto como sea posible en Victoria. Algunas de las formas de participar incluyen servir en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo asesor de alumnos de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Título I y el Comité de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa e implicada y cuerpos de ELAC ofrece a padres un número de oportunidades de hacer una diferencia en Victoria. Los padres también son voluntarios en los salones, en la biblioteca, y en la programación de enriquecimiento, tales como Maestros de Arte y Makerspace Lab. Valoramos un enfoque de equipo y la participación de todos los padres de bienvenida.

Los padres reciben información oportuna sobre el currículo de la escuela, los tipos de evaluaciones, y el contenido del distrito y las normas de rendimiento que se espera que los alumnos cumplan asistiendo a la noche de regreso a la escuela en el otoño y visita escolar en la primavera. Los maestros y los padres se reúnen formalmente en noviembre y marzo durante nuestras semanas de Conferencia de Padres y Maestros, y discuten el progreso académico, social y emocional de cada alumno. Medios más frecuentes de comunicación se logran a través de boletín semanal Blackboard a los padres, las comunicaciones semanales de clase, Twitter, Instagram y se alimenta para mantener a los padres al día sobre los acontecimientos relacionados con la escuela y la información. También se anima a los padres a participar en las noches familiares y otros eventos patrocinados por la escuela y la PTA, como el Festival de Otoño, Spring Fling, Noches de Cine y el Jog A Thon anual. Nuestro dinero adicional para la participación de los padres nos ha dado la oportunidad de organizar Café con el Director, donde los temas van desde la alfabetización y las matemáticas a las cuestiones sociales y emocionales de nuestros alumnos. Estos fondos también han proporcionado traducción en nuestras reuniones nocturnas para discutir y compartir nuestro currículo adoptado de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Wonders. Como escuela de título I, el Pacto Escuela-Padres se discute en la Noche de Regreso a la Escuela y se envía a casa con todos los alumnos para la discusión familiar. Por último, cada primavera las partes interesadas de la PTA, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), ELAC, y el equipo de liderazgo de la escuela (SLT, por sus siglas en inglés) se reúnen para una cumbre de planificación estratégica en la que los datos, las encuestas y las aportaciones se presentan para trazar el curso de las prioridades de la escuela y los presupuestos para el próximo año escolar.

Reconocemos la creciente necesidad de apoyo Social Emocional durante estos tiempos difíciles. Por lo tanto, vamos a celebrar noches de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para padres que mostrarán nuestro especialista en comportamiento, consejero, y el director que han investigado las últimas mejores prácticas durante estos tiempos de aislamiento para compartir con nuestros padres cómo pueden apoyar a sus hijos en casa. Nuestro equipo de SEL creará actividades que los padres pueden usar en casa para apoyar las necesidades sociales y emocionales de sus hijos. Los materiales se enviarán a casa en formato digital e impreso con los alumnos. Ambos foros tendrán oportunidades para los padres de preguntas y respuestas y grupos de trabajo para discutir la información recién adquirida y para la red de grupos de apoyo durante estos tiempos difíciles.

Para obtener más información sobre las oportunidades de participar en la escuela, por favor póngase en contacto con Danielle Csergei en 949-515-6985.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	314	313	83	26.5
Femeninas	141	141	36	25.5
Masculinos	173	172	47	27.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	196	195	55	28.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	3	20.0
Blancos	92	92	24	26.1
Estudiantes del Inglés	106	105	34	32.4
Jóvenes de Crianza Temporal	13	13	4	30.8
Indigentes	24	23	14	60.9
De Escasos Recursos Económicos	163	162	50	30.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	98	97	38	39.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.58	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.64	0.32	0.60	2.87	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.32	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.58	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.51	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.94	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.61	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.02	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el plan integral de seguridad escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan al Consejo de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

La seguridad de alumnos y personal es una prioridad en la Escuela Victoria. Logramos nuestros objetivos mediante la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Los alumnos, el personal y los padres muestran un gran orgullo por la escuela y trabajan duro para mantener un plantel imaculado. El plantel es inspeccionado diariamente para asegurar las mejores condiciones posibles. Victoria cuenta con un Plan de Seguridad Escolar/Preparación ante Desastres y realizamos simulacros periódicos de incendio, desastre e intrusión. Todo el personal ha sido entrenado por Homeland Security Solutions en la formación de respuesta de emergencia, y nuestro equipo de la escuela también participó en un día de formación del Equipo de Respuesta a Emergencias Escolares (SERT, por sus siglas en inglés). Seguimos perfeccionando nuestros procedimientos para mantener la seguridad de nuestro plantel durante la jornada escolar, incluido el proceso de bienvenida a los padres que visitan la escuela, y seguimos trabajando para mejorar los procedimientos de seguridad en nuestro concurrido estacionamiento. Además, nuestro vallado en la parte delantera del colegio se completó en octubre de 2015, creando un plantel cerrado durante la jornada escolar. El resultado ha sido un único punto de entrada para que los invitados accedan al plantel a través de la oficina principal. El plan de seguridad de la escuela de Victoria fue revisado con el personal el 7 de diciembre de 2021. Los nuevos elementos modificados a nuestro plan de seguridad escolar incluyen:

1. Orientación a bordo para todos los voluntarios aprobados por la escuela.
2. Revisión de nuestro plan de supervisión escolar que incluye áreas ampliadas del plantel y supervisión adicional del personal antes, durante y después de la escuela para garantizar que nuestros alumnos y el personal permanezcan seguros.
3. El tiempo de reunión del personal se asignará para la participación del personal en ejercicios de seguridad de mesa.
4. Desarrollo, implementación y evaluación de nuestros apoyos de comportamiento de nivel I y nivel II para aquellos alumnos que necesitan apoyo adicional para desarrollar un comportamiento positivo y buenas elecciones que reflejen amabilidad, cortesía y respeto por sí mismos y por los demás. Nuestro nuevo consejero y especialista en comportamiento trabajará con el director y las principales partes interesadas para identificar las áreas de necesidad e implementar apoyos específicos para mejorar los resultados. El desarrollo de este sistema de apoyo de varios niveles se centrará en nuestros apoyos a los comportamientos recurrentes específicos con nuestros alumnos.

Nuestro plan de seguridad fue revisado y compartido para la entrada con nuestros grupos interesados (Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)) el 21 de enero de 2022 y aprobado por el Consejo de Educación local el 8 de febrero de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	35	1		2
1° Grado	23		2	
2° Grado	17	2		
3° Grado	19	2		
4° Grado	19	2		
5° Grado	19	2		
6° Grado	20	2		
Otro	11	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		2	
1° Grado	16	2		
2° Grado	20	2		
3° Grado	14	2		
4° Grado	24		1	
5° Grado	31		1	
6° Grado	18	2		
Otro	11	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	2	2	2
1° Grado	24		3	
2° Grado	16	6		
3° Grado	21		8	
4° Grado	16	8		
5° Grado	17	8		
6° Grado	16	8		
Otro	17	5		1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,610	\$8,290	\$9,320	\$110,418
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	21.0	9.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos incluyen:

- Música, ciencias y educación física impartidas por especialistas certificados.
- Lecciones de música y conciertos proporcionados a través de Class Act y la Sinfónica del Pacífico
- Acceso a la tecnología a través de la iniciativa 1:1 Chromebook
- Programas de enriquecimiento a través de Code Campus, Girls Inc y Arts Masters, Project Kidz Connect programas que incluyen danza, atletismo, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y después de la escuela Idioma de herencia (español)
- Día/Año/Escuela de Verano Extendida (alumnos de educación especial)
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Intervención y Remediación durante la escuela en grupos pequeños y grupos enteros a través de maestros de intervención certificados.
- Educación de Padres/Noches Familiares para incluir las mañanas de Matemáticas y reuniones de currículo para informar a los padres sobre la visión de una educación rigurosa, basada en estándares.
- Programas para alumnos que aprenden inglés a través de estrategias y currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrados y designados
- Instrucción individual extracurricular en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de fondos categóricos.
- Sistema de apoyo de varios niveles para las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos ofrecido a través de nuestro especialista en apoyo del comportamiento y el consejero escolar.
- Servicios sociales proporcionados a través de nuestro trabajador social de zona
- Servicios de educación especial
- Estudiante / Familia Idioma principal de apoyo proporcionado a través de nuestros fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y nuestro Facilitador de la Comunidad Escolar
- Oportunidades de educación para padres como "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) y CRECR
- Materiales didácticos y libros suplementarios en matemáticas, lectura/lengua y literatura, ciencias y ciencias sociales
- Traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4