

Escuela Primaria Paularino

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Paularino
Dirección	1060 Paularino Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Costa Mesa, CA 92626
Número Telefónico	(714) 424-7950
Director/a	Annalisa Schwartz
Dirección de Correo Electrónico	aschwartz@nmusd.us
Sitio Web Escolar	https://paularino.nmusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66597-6029458

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
Número Telefónico	(714) 424-5033
Superintendente	Dr. Wesley Smith
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@nmusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmusd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de misión

¡Cada niño, cada día; aprendiendo y creciendo de diferentes formas!

Visión escolar

En la Escuela Primaria Paularino, cada alumno sobresaldrá académicamente, exhibirá un carácter fuerte y se expresará de forma creativa. El personal, los alumnos y los padres trabajarán conjuntamente para promover un clima de apoyo y una cultura de logro universal, con el uso de tecnologías de última generación integradas en todo el currículo. Nuestra comunidad escolar demostrará una pasión por el aprendizaje continuo y mostrará una voluntad de asumir riesgos. Nuestros alumnos estarán preparados para el éxito en la universidad y las carreras.

Descripción escolar

La Primaria Paularino atiende a alumnos de prekínder hasta sexto año con diversos orígenes, incluyendo alumnos hispanos, blancos, asiáticos y afroamericanos. Casi la mitad de nuestros alumnos son alumnos de inglés y más de la mitad de nuestros alumnos son de bajos ingresos. El plantel cuenta con cuatro salones de clase de Análisis de Conducta Aplicada para alumnos con autismo y necesidades moderadas o severas. A pesar de los obstáculos, el personal, los padres y los alumnos creen que cada alumno es capaz de lograr los estándares académicos en lectura, escritura y matemáticas y que colectivamente la comunidad tiene el poder de ayudar a los alumnos a lograr sus sueños.

Panorama Escolar para 2022-23

Para ayudar a cada alumno a lograr sus metas académicas, los maestros y el personal de apoyo analizan datos, discuten y comparten buenas prácticas, participan en desarrollo profesional, y establecen metas individuales y a nivel escolar semanalmente. Las tecnologías de última generación se integran en todo el currículo, y todos los alumnos cuentan con aparatos de tecnología individuales (1:1) para proporcionar fácil acceso a Internet y programas informáticos de apoyo para completar las tareas en todas las materias. Los alumnos participan en programas semanales de música, biblioteca y ciencia. Además, más de 150 alumnos participan en clases académicas y de enriquecimiento en horario extraescolar alineadas a Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) así como las artes. Una de las cosas que hace que la Escuela Paularino sea única es el jardín floreciente que apoya experiencias de aprendizaje "de la granja a la mesa" alineadas a las Normas del Estado de California y a los Estándares de Ciencia de la Nueva Generación.

Apoyar el logro académico es un sólido programa de educación del carácter con un enfoque en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Las parodias del consejo estudiantil en Flag Deck y el uso de literatura y exhibiciones en el salón de clases promueven las virtudes de ser justo, responsable, respetuoso, cariñoso, digno de confianza y conducta cívica. Los alumnos que demuestran estas virtudes, como tomar turnos y compartir, reciben una "Panther Paw" (pata de pantera) que se colocará en una cubeta de premios. Los ganadores de los sorteos de cubos semanales reciben premios como almuerzo gratuito de restaurantes locales, libros gratuitos o bolsas de premios misteriosos.

También apoya el logro académico una comunidad escolar involucrada. Cuando se permiten voluntarios y visitantes, trabajan con los alumnos, ayudan en la biblioteca y apoyan con varios proyectos de mejora escolar. La PTA recauda fondos para suministros suplementarios, asambleas y eventos especiales, incluyendo eventos para toda la familia. Paularino colabora con una variedad de organizaciones comunitarias y proveedores externos que proporcionan apoyo académico y de enriquecimiento.

Todos los viernes, nuestra comunidad escolar se reúne para celebrar el Flag Deck semanal. Antes de regresar a los salones de clase, acabamos recitando el juramento escolar con mucho espíritu, "Good better best, never let it rest until our good is better and our better is best!" ("¡Bueno, mejor, lo mejor, nunca lo dejes estar hasta que nuestro bueno sea mejor y nuestro mejor sea lo mejor!") ¡La Escuela Paularino es un gran lugar para aprender! Juntos, nuestros alumnos entusiastas, personal talentoso y comunidad de padres colaboradores se dedican a preparar a los alumnos para la universidad y la carrera profesional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	58
1° Grado	51
2° Grado	48
3° Grado	54
4° Grado	46
5° Grado	37
6° Grado	58
Inscripción Total	352

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.3
Masculino	57.7
Asiático	0.0
Afroamericano	8.8
Filipino	2.0
Hispano o Latino	2.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	58.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	27.8
Indigentes	0.3
Migrantes	5.7
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	50.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.40	83.82	861.90	93.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.60	0.73	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	16.23	44.90	4.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.40	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Big Books & My Word Book consumible, 2022</p> <p>Kínder a 6°: McGraw-Hill: California Wonders, 2017 Kínder - Once unidades con sus correspondientes antologías y talleres de lectura y escritura. 1° grado - Cuatro unidades con sus correspondientes Antologías y Textos de Taller de Lectura/Escritura 2° a 6° grado - Un texto de antología y un texto de taller de lectura/escritura</p>		0%
Matemáticas	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5°: The Math Learning Center: Puentes en Matemáticas, 2017 Los materiales para alumnos de TK incluyen manipulativos, colchonetas numéricas y colecciones de cuentos. Los alumnos de Kínder a 5° utilizan la Edición para alumnos y el Rincón de los números.</p> <p>6° grado: Illustrative Mathematics, Curso 1, 2018</p>		0%
Ciencias	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Rotafolio de lectoescritura y lenguaje de World of Wonders, 2022</p> <p>Kínder a 5°: Pearson Scott-Foresman, California Science, 2009 Kínder a 2° - Cada salón tiene un Rotafolio del Big Book. 3° a 5° grado: todos los alumnos tienen una edición para estudiantes. 6° grado: todos los alumnos tienen la edición para alumnos "Focus on Earth Science".</p> <p>Los especialistas en ciencias complementan este currículo con los paquetes de ciencias prácticas basadas en la investigación..</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Rotafolio de lectoescritura y lenguaje de World of Wonders, 2022</p> <p>Kínder a 5°: Pearson Scott Foresman History-Social Science Consumables, 2007</p>		0%

6° grado: Glencoe McGraw-Hill Impact California:
World History and Geography, Ancient Civilizations,
2019

Artes Visuales y Escénicas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ESCUELA PAULARINO - 31,680 pies cuadrados de salones

Esta escuela fue construida en el año 1963. Hay 17 salones permanentes, un cuarto multiusos, y un edificio administrativo. Se construyeron nueve salones portátiles entre 1987 y 1997. La escuela, junto con los salones portátiles, fueron modernizados en el 2006 y 2007.

Se terminaron 228 solicitudes de servicio para la Primaria Paularino en el año fiscal 2021-2022. La inspección más reciente de este sitio se realizó el 29 de julio de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	48	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	36	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	190	94.53	5.47	48.42
Femeninas	83	78	93.98	6.02	56.41
Masculinos	118	112	94.92	5.08	42.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	21	20	95.24	4.76	80.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	131	124	94.66	5.34	43.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	29	100.00	0.00	58.62
Estudiantes del Inglés	46	37	80.43	19.57	27.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	12	75.00	25.00	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	112	106	94.64	5.36	41.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	36	33	91.67	8.33	21.21

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	193	96.02	3.98	35.75
Femeninas	83	80	96.39	3.61	36.25
Masculinos	118	113	95.76	4.24	35.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	21	20	95.24	4.76	75.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	131	127	96.95	3.05	29.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	29	100.00	0.00	44.83
Estudiantes del Inglés	46	40	86.96	13.04	7.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	13	81.25	18.75	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	112	108	96.43	3.57	27.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	36	33	91.67	8.33	15.15

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	28.13	NT	37.16	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	34	32	94.12	5.88	28.13
Femeninas	18	17	94.44	5.56	17.65
Masculinos	16	15	93.75	6.25	40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	24	23	95.83	4.17	21.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	17	16	94.12	5.88	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94	100	100	97	94
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestra comunidad de padres es activa a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Paularino tiene la suerte de contar con muchos voluntarios que dan sus talentos especiales para ayudar a los maestros de salón semanalmente. Además del apoyo en los salones, los padres también apoyan programas escolares como el Jog-A-Thon, la Semana del Listón Rojo, el jardín escolar y las ferias de libros. Los padres también participan como miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Paularino tiene la suerte de tener tantas familias involucradas que asisten a eventos de la noche familiar y eventos escolares que están vinculados a nuestros objetivos escolares.

Los padres también son invitados a nuestra cubierta semanal de la bandera donde celebramos a nuestros alumnos, honramos el carácter y los logros académicos, y construimos el espíritu escolar.

Paularino ha creado oportunidades virtuales para involucrar a las familias a través de un boletín digital semanal, reuniones en sitios virtuales y clases virtuales para padres disponibles.

Para obtener más información sobre las oportunidades para participar en la escuela, comuníquese con la Oficina de Paularino al (714) 424-7950.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	385	376	139	37.0
Femeninas	159	158	46	29.1
Masculinos	226	218	93	42.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	37	36	10	27.8
Afroamericanos	7	7	3	42.9
Filipinos	8	8	1	12.5
Hispanos o Latinos	222	218	79	36.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	8	40.0
Blancos	80	77	34	44.2
Estudiantes del Inglés	110	108	37	34.3
Jóvenes de Crianza Temporal	7	5	2	40.0
Indigentes	27	26	14	53.8
De Escasos Recursos Económicos	203	198	77	38.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	80	31	38.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.69	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.27	1.30	0.60	2.87	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.30	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.21	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.80	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.82	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.70	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.48	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.41	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

La Primaria Paularino es un plantel cerrado, que requiere que todos los visitantes y voluntarios registren su llegada en la oficina. Los voluntarios pasan por un proceso de investigación de antecedentes por parte del distrito para garantizar la seguridad de nuestros alumnos en todo momento. El plantel es inspeccionado sistemáticamente por personal del sitio escolar y el distrito para garantizar condiciones seguras, y nuestro Plan de Preparación en Caso de Desastre se actualiza anualmente.

Nuestro Plan incluye los siguientes objetivos:

- Paularino mantendrá procedimientos y prácticas que apoyan el ingreso y egreso seguro durante los procedimientos de emergencia y seguridad.
- Todas las puertas estarán cerradas y aseguradas a menos que un miembro del personal claramente identificado esté presente para la supervisión. Además, todas las puertas que conducen a la escuela estarán cerradas, lo que permitirá que los visitantes ingresen solo a través de la dirección.
- El personal implementará la Política de Voluntarios del Distrito y se asegurará de que todos los voluntarios estén autorizados, se registren a través del Sistema Raptor y lleven un gafete de visitante y / o utilicen la hoja de ingreso / salida.
- El personal enseñará estrategias para reducir el hostigamiento (incluyendo el hostigamiento cibernético) y capacitará a los alumnos para reconocer, rechazar, y denunciar el hostigamiento.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

- El personal educará a los alumnos sobre las prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de los procedimientos y las reglas escolares. La comunidad será educada en Prácticas y Procedimientos PBIS.
- Se proporcionará capacitación sobre seguridad cibernética y acoso cibernético para los alumnos, el personal y los padres
- Paularino promoverá una cultura restaurativa que apoye a los alumnos académica, social y emocionalmente.
- Los alumnos mantendrán una asistencia satisfactoria que fomente el éxito académico.
- Los padres tendrán el conocimiento y los recursos para apoyar los seis pilares del carácter de respeto, justicia, responsabilidad, conducta cívica, cariño y confiabilidad.

El plan de seguridad se revisó con el personal el 8 de diciembre de 2021 y se aprobó en la reunión del SSC del 10 de diciembre de 2021. Fue aprobado por el Consejo de Educación local el 8 de febrero de 2022.

Además, llevamos a cabo simulacros regulares de encierro de emergencia, incendio, terremoto y desastre para que todo el personal y los alumnos conozcan los procedimientos y protocolos en caso de una emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	18	3		
2° Grado	20	3		
3° Grado	25		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	26		2	
Otro	7	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	22		2	
4° Grado	16	2		
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	22		2	
Otro	9	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	6	
1° Grado	24		6	
2° Grado	23		6	
3° Grado	26		8	
4° Grado	22	4	4	
5° Grado	18	8		
6° Grado	28		8	
Otro	9	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,527	\$6,195	\$9,332	\$108,029
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	21.1	6.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos incluyen:

- Acceso a la tecnología
- Programas de enriquecimiento y clubes extracurriculares.
- Club de Arte
- Banda
- Club del libro
- Danza
- Club de Jardinería
- Teatro Musical
- Club de campo
- Club de Robótica
- Día / año / escuela de verano prolongado(a)
- Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Intervención y corrección (durante y después de clases) alrededor de grupos chicos y grupos completos
- Educación para padres / Noches familiares
- Programas para alumnos estudiantes de inglés
- Servicios sociales
- Educación especial
- Materiales instructivos suplementarios y libros en matemáticas, lectura / artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales
- Traducción para la comunicación entre hogar y escuela
- Centro de Bienestar

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4