

Escuela Preparatoria Newport Harbor

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Newport Harbor
Dirección	600 Irvine Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Newport Beach, CA 92663
Número Telefónico	(949) 515-6300
Director/a	Sean Boulton
Dirección de Correo Electrónico	sboulton@nmusd.us
Sitio Web Escolar	https://nhhs.nmusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66597-3035045

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
Número Telefónico	(714) 424-5033
Superintendente	Dr. Wesley Smith
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@nmusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmusd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela Newport Harbor (NHHS, por sus siglas en inglés), fundada en 1930, se enorgullece de su rica tradición como escuela sobresaliente, confirmada por sus designaciones como Escuela Distinguida de California, Escuela Nacional de Listón Azul, y actualmente como Escuela de Bachillerato Internacional. Muchos graduados NHHS siguen residiendo en la zona y ver como sus hijos, nietos, e incluso bisnietos se gradúan.

Los educadores y administradores de la escuela preparatoria de Newport Harbor están comprometidos a proveer un programa de instrucción sobresaliente a todos los alumnos. A través de una variedad de programas innovadores y especializados, la facultad y el personal aseguran que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

A través de un proceso de toma de decisiones compartida, la facultad y el personal de la escuela preparatoria Newport Harbor trabajan estrechamente para crear un ambiente escolar dinámico y desafiante que involucra a toda la comunidad escolar de Newport Harbor.

Nuestras declaraciones de Misión, Visión y Creencias se han desarrollado en colaboración, al igual que nuestros ESLRs. Todos reflejan la visión de los accionistas de la escuela preparatoria de Newport Harbor de nuestras prioridades y objetivos educativos. Se publican en toda nuestra escuela como un recordatorio para todos de nuestro propósito y prioridades.

Declaración de Visión (Objetivo a largo plazo de la escuela preparatoria de Newport Harbor):

Fundada en 1930, y fomentada a través de un proceso de toma de decisiones compartidas, la facultad y el personal de la escuela preparatoria Newport Harbor trabajan estrechamente para crear un ambiente escolar dinámico y desafiante.

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la misión (a corto plazo, los objetivos diarios en la escuela preparatoria Newport Harbor):

Creemos que todos los alumnos se convertirán en miembros productivos y exitosos de nuestra sociedad global, desafiando a cada alumno a su potencial académico y personal.

NOSOTROS SOMOS

S-Científicos

A-Artísticos

I-Interconectados

L-Líderes

O-Extraordinarios

R-Responsables

P-Persistente

R-Respetuoso

I-Innovador

D-Diligente

E-Ilustrado

Escuela y Comunidad

Fundada en 1930, la escuela preparatoria Newport Harbor (NHHS, por sus siglas en inglés) es la mayor de las cuatro escuelas preparatorias públicas ubicadas dentro del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, que atiende a un total de 21.884 alumnos de las comunidades suburbanas de Newport Beach y Costa Mesa (población total combinada de 170,000 habitantes). El plantel se encuentra a 45 millas al sur de Los Ángeles y a 100 millas al norte de San Diego. El alumnado de NHHS es bastante diverso. De los 2216 alumnos inscritos para el año escolar 2022-2023, casi el 40% representa a diferentes minorías étnicas (57% caucásicos, 35% latinos, 4,5% más de una etnia, 2,5% asiáticos, 1% afroamericanos).

Los padres establecieron veinticinco fundaciones educativas privadas sin fines de lucro (501c3) para apoyar y promover la excelencia académica y mejorar las oportunidades académicas para todos los alumnos de NHHS a través de apoyo financiero adicional-la Fundación Educativa de Newport Harbor y la Fundación Atlética de Newport Harbor son solo dos de las veinticinco.

Características de la escuela

Newport Harbor es una escuela preparatoria de cuatro años, que sirve de 9 a 12 grado. Las transcripciones se basan en créditos semestrales y la mayoría de los cursos son cursos aprobados A-G de año completo.

La tasa de graduación para el año escolar 2021-2022 fue del 97.5% y la tasa de finalización de A-G fue del 65%.

El 10% de la población escolar consiste en alumnos en Planes de Educación Individualizados que reciben servicios de educación especial bajo la Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). Un porcentaje muy pequeño de alumnos (2%) están en vías de certificación.

Acreditación y distinciones recientes

*Escuela Distinguida de California, 1999 y 2005.

*Escuela Nacional Cinta Azul, 2000

*Reconocimiento de Plata por Implementación de PBIS, 2022

*Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés) hasta junio de 2024.

Programas y Trayectos

La NHHS se da cuenta de que una talla no sirve para todos en la escuela preparatoria. Con eso en mente, ofrecemos una variedad de programas y Trayectos para nuestros alumnos para mejorar su educación.

AP-Cursos de Colocación Avanzada: Estos son rigurosos cursos de nivel universitario que culminan en un examen AP administrado por el Consejo Universitario. Las clases de AP comienzan en el 9° grado y dependiendo de su puntaje en el examen y las políticas de la universidad, los alumnos pueden obtener la colocación avanzada y / o crédito universitario para la finalización con éxito de estos cursos. Los cursos de AP incluyen Historia del Arte, Cartera de Arte, Biología, Cálculo AB, Cálculo BC, Química, Ciencias de la Computación (y Principios CS), Idioma Inglés y Composición, Literatura Inglesa y Composición, Ciencias Ambientales, Historia Europea, Francés, Geografía Humana, Gobierno y Política: EE.UU., Física, Psicología, Estadística, Lengua Española, Historia Universal e Historia de EE.UU.

Programa de Bachillerato Internacional: Este curso de estudios de nivel universitario, totalmente integrado, requiere exámenes en las cinco áreas académicas básicas, con un sexto examen seleccionado de entre varias opciones. Este programa comienza en el 11° grado y continúa hasta el 12° grado.

La Organización del Bachillerato Internacional (IBO, por sus siglas en inglés) fue creada en 1968 por un grupo de maestros, entre ellos muchos estadounidenses, en una escuela internacional de Ginebra. Dado que los colegios internacionales no están vinculados a ningún país o estado, querían desarrollar normas y un currículo que cumpliera los requisitos de las universidades

de todo el mundo. El currículo se centra en el pensamiento crítico, la mentalidad abierta y el pensamiento global. Los alumnos que obtienen el Diploma del IB reciben créditos universitarios avanzados en prestigiosas universidades de todo el mundo. Muchas universidades altamente competitivas reconocen el Diploma del IB para la admisión y/o la clasificación avanzada. Las escuelas de la Universidad de California conceden un año completo de créditos universitarios a los alumnos que obtienen un diploma con una puntuación de 30 sobre 45 en las evaluaciones del IB. El IB es un programa de dos años de duración que se imparte en el penúltimo y último año de secundaria. Los alumnos cursan asignaturas en seis áreas académicas.

Grupo 1: Estudios en Lengua y Literatura

Grupo 2: Adquisición del Lenguaje

Grupo 3 : Individuos y Sociedades

Grupo 4 : Ciencias Experimentales

Grupo 5: Matemáticas

Grupo 6: Artes y Optativas

Los cursos se clasifican en Nivel Superior (HL, por sus siglas en inglés) o Nivel Estándar (SL, por sus siglas en inglés). Los cursos de Nivel Superior requieren dos años de estudio en cursos avanzados y los cursos de Nivel Estándar requieren uno o dos años de estudio en cursos avanzados. Al menos tres y no más de cuatro de las seis asignaturas se cursan en el Nivel Superior (HL, por sus siglas en inglés). El resto de asignaturas se cursan en el Nivel Ordinario (ND, por sus siglas en inglés). Esto permite a los alumnos estudiar algunas asignaturas en profundidad y otras de forma más amplia. Los alumnos completarán tres requisitos adicionales conocidos como el núcleo del programa IB. Un requisito es un curso único conocido como Teoría del Conocimiento en el que explorarán cómo adquirimos el conocimiento y las conexiones entre varias disciplinas. El segundo requisito es que a lo largo de los dos años participarán y reflexionarán sobre actividades de su propia elección que impliquen creatividad, acción y servicio (CAS, por sus siglas en inglés). Por último, escribirán un ensayo extendido (trabajo de investigación de 4.000 palabras) durante los cursos 11º y 12º. Los cursos del IB también están abiertos a alumnos que no opten por cursar el programa completo de dos años del Diploma del IB, pero que estén interesados en tomar algunas de las clases del IB que se ofrecen. Estos alumnos deben completar todos los requisitos de las clases y aprobar el examen IB para obtener el reconocimiento de las universidades por participar en un curso IB. Los logros del Diploma del Bachillerato Internacional se evalúan utilizando estándares internacionales. Cada asignatura examinada se califica en una escala de 1 a 7, siendo 7 la máxima puntuación posible. Se pueden obtener puntos adicionales por completar el Ensayo Extendido y el Ensayo de Teoría del Conocimiento requeridos. La obtención del Diploma requiere un total mínimo de 24 puntos. Las puntuaciones obtenidas en los exámenes del IB no influyen en la calificación final de la asignatura, sólo en la obtención del diploma.

Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Un programa especial diseñado para preparar a los alumnos, que no han buscado la oportunidad, para tener éxito en un camino de preparación para la universidad, para la admisión en universidades de cuatro años y universidades. Los objetivos del programa son proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para ingresar en la universidad y mejorar su capacidad de adaptación para lograr el éxito académico.

Cuatro Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Negocios, Informática, Culinaria y TV/Cine.

TRAYECTOS CTE EN NHHS

Trayecto de Administración de Empresas

11º Grado- IB Gestión Empresarial HL1

12º Grado- IB Gestión Empresarial HL2

Trayecto de Artes Culinarias

9º Grado - Alimentos

10º Grado - ROP Artes Culinarias Intermedias

11º Grado - ROP Panadería y Pastelería

12º Grado - ROP Artes Culinarias Avanzadas

Trayecto de Ciencias de la Computación

9º Grado - Explorando la Informática

10º Grado - Introducción a la Informática con Python

11º Grado - Principios de Informática AP

12º Grado - Informática AP

Trayecto de Medios Digitales

10º Grado - ROP Cine Artes Digitales

Panorama Escolar para 2022-23

11° Grado - ROP TV Video
12° Grado - ROP Broadcast News TARtv

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	545
10° Grado	597
11° Grado	560
12° Grado	568
Inscripción Total	2,270

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.7
Asiático	0.0
Afroamericano	2.5
Filipino	0.9
Hispano o Latino	0.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	34.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	4.1
Estudiantes del Inglés	56.6
Jóvenes de Crianza Temporal	9.1
Indigentes	0.1
Migrantes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	31.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	76.60	93.16	861.90	93.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.90	2.33	7.80	0.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.27	6.60	0.73	12115.80	4.41
Desconocido	3.40	4.23	44.90	4.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	82.20	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.90	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.20	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.80	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (9°-12° grado), 2003 Locally developed standards-aligned Units of Study (9°-12° grado), 2015 For ELD: Edge, National Geographic (9°-12° grado), 2014		0%
Matemáticas	Illustrative Mathematics, Algebra 1, Algebra 2 & Geometry, McGraw Hill, (9°-12° grado), 2019 Pre-Calculus Enhanced with Graphing Utilities, 7th edition, Pearson, 2017 Mathematics: Applications & Interpretations - Oxford Univ. Press, 2020 Calculus for AP, Cengage 2nd Ed. (AP Calculus), 2021 Calculus for the AP Course, Bedford, Freeman, Worth 3rd Ed. (AP Calculus), 2020 Practice of Statistics, W.H. Freeman (AP Stats), 2015		0%
Ciencias	Foundations of Physical Science, CPO (10°-12° grado), 2013 Biology, Pearson Prentice Hall (9°-12° grado), 2006. Campbell Biology in Focus (AP Ed.), Pearson, 2015, 2nd Edition Chemistry: Matter & Change, McGraw-Hill (10°-11° grado), 2007 Chemistry - AP - 7th Edition, McGraw-Hill 2007 Physics: Physics Principles and Problems, McGraw Hill Glencoe (9°-12° grado), 2008 University Physics, 12th Ed. Pearson, 2008 (*) College Physics, 9th Ed. Cengage, 2012 Physics for the IB Diploma (IB), Oxford Univ. Press, 2014 Universe, Freeman & Co.		0%

	<p>Human Anatomy and Physiology, 7th Ed. Pearson, 2007</p> <p>Environmental Science for AP Macmillen Learning, (11°-12° grado) 2015, 2nd Ed.</p> <p>Oceanography, Thomson Learning (Grades 10-12), 2007</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography. 11th edition. Prentice Hall (9° grado), 2014</p> <p>World History: The Modern World, Pearson Scott Foresman and Prentice Hall, 2019</p> <p>Ways of the World: A Global History (AP World) Bedford/Freeman/Worth Pub., 2019</p> <p>A History of Western Society. Bedford/St. Martin's. (AP Euro- 10° gradpo), 2020</p> <p>U.S. History America Through the Lens, National Geographic Learning , 2019</p> <p>The American Pageant. 17th Edition. Houghton Mifflin Co, 2019</p> <p>20th Century World History, Oxford, 2009</p> <p>Principles of Economics, McGraw Hill Education, 2019</p> <p>AP Edition McConnell- Brue, McGraw Hill, 2015</p> <p>Principles of American Democracy, McGraw Hill Education, 2019</p> <p>American Government: Stories of a Nation for the AP Course 1st Ed, 2019</p> <p>Understanding Psychology, McGraw-Hill, 2014</p> <p>Myers' Psychology for the AP Course, 2018</p> <p>Sociology and You, McGraw-Hill, 2014</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Avancemos, Levels 1-4, Houghton Mifflin Harcourt, 2013</p> <p>Triangulo Aprobado (AP Spanish), Wayside Publishing, 2013</p> <p>Manana, Advanced materials, 2011</p> <p>Spanish B for the IB Diploma, Hodder Education, 2012</p> <p>Discovering French Today, Levels 1-3, Houghton Mifflin Harcourt, 2013</p> <p>Le Monde en Francais, Advance Materials, 2018</p>		0%

	Signing Naturally, Dawn Sign Press, 2022	
Salud	Comprehensive Health, Goodheart-Wilcox, 2018	0%
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

PREPARATORIA NEWPORT HARBOR -

78,720 pies cuadrados de salones. Esta escuela fue construida en el año 1930. Hay 82 salones permanentes, una biblioteca, un complejo para deportes acuáticos, un estadio de fútbol norteamericano, dos gimnasios, cinco laboratorios informáticos, laboratorios de ciencia y un edificio administrativo. La construcción para modernizar la Preparatoria Newport Harbor comenzó en el 2004. Se colocaron 49 salones portátiles en el 2003 y 2004 como albergue provisional de Robins-Loats.

Se completaron 831 solicitudes de servicio para la Preparatoria Newport Harbor en el año fiscal 2021-2022. La inspección más reciente de este sitio se realizó el 8 de agosto de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	60	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	37	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	549	503	91.62	8.38	59.76
Femeninas	262	233	88.93	11.07	67.81
Masculinos	287	270	94.08	5.92	52.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	14	13	92.86	7.14	84.62
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	184	170	92.39	7.61	47.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	15	83.33	16.67	60.00
Blancos	326	298	91.41	8.59	66.11
Estudiantes del Inglés	34	29	85.29	14.71	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	11	91.67	8.33	36.36
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	177	166	93.79	6.21	44.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	45	84.91	15.09	15.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	549	507	92.35	7.65	36.51
Femeninas	262	233	88.93	11.07	38.53
Masculinos	287	274	95.47	4.53	34.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	14	13	92.86	7.14	84.62
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	184	168	91.30	8.70	20.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	15	83.33	16.67	30.77
Blancos	326	304	93.25	6.75	43.56
Estudiantes del Inglés	34	28	82.35	17.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	12	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	177	163	92.09	7.91	20.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	46	86.79	13.21	2.27

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	36.08	NT	37.16	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1105	995	90.05	9.95	36.08
Femeninas	540	477	88.33	11.67	36.06
Masculinos	565	518	91.68	8.32	36.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	37	94.87	5.13	67.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	331	302	91.24	8.76	17.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	27	81.82	18.18	40.74
Blancos	685	613	89.49	10.51	43.07
Estudiantes del Inglés	74	62	83.78	16.22	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	29	23	79.31	20.69	21.74
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	338	306	90.53	9.47	22.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	95	77	81.05	18.95	7.79

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Newport Mesa tiene 9115 alumnos de 7º a 12º grado, de esos alumnos 3,060 tomaron por lo menos 1 curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). [Nota: los cursos pueden ser de un semestre o un año] 1,015 alumnos están inscritos en Trayectos CTE. En los 9º-12º grados el NMUSD tiene un total de 15 Trayectos CTE en campana compuestos de 9 NMUSD y 6 Trayectos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Hay 44 cursos de Trayectos de CTE, 14 cursos de CTE de escuela preparatoria y 13 cursos de escuela intermedia. Los Trayectos son Ingeniería y Diseño, Diseño de Artes de Medios Visuales, Construcción Residencial y Comercial, Cuidado de Pacientes, Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Producción y Artes Gerenciales (Producción de Teatro, Producción de Cine y Video) Programas Informáticos y Sistemas de Desarrollo, Administración de Empresas, y Redes. Estos Trayectos reflejan los crecientes sectores de la industria en el Condado de Orange. Todos los Cursos CTE están escritos con las Normas del Currículo Modelo CTE, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), NCSS y Normas de Matemáticas. El 99% de los cursos secuenciados del Trayecto CTE están aprobados por UC/CSU a-g y el 26% de los cursos del Trayecto están articulados con múltiples colegios comunitarios en el Condado de Orange. Los 2 cursos en el Trayecto de Administración de Empresas en Newport Harbor son IB. En el Trayecto de Programas Informáticos y Sistemas dos cursos son AP. 216 alumnos completaron su Trayecto al final del año escolar.

Programas y Trayectos

Cuatro Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Negocios, Ciencias de la Computación, Culinaria y TV/Cine.

TRAYECTOS CTE EN NHHS

Trayecto de Administración de Empresas

11º Grado- IB Gestión Empresarial HL1

12º Grado- IB Gestión Empresarial HL2

Trayecto de Artes Culinarias

9º Grado - Alimentos

10º Grado - ROP Panadería y Pastelería

11º Grado - ROP Artes Culinarias

12º Grado - ROP Artes Culinarias Avanzadas

Trayecto de Ciencias de la Computación

9º Grado - Explorando la Informática

10º Grado - Introducción a la Informática con Python

11º Grado - Principios de Informática AP

12º Grado - Informática AP

Trayecto de Medios Digitales

10º Grado - ROP Cine Artes Digitales

11º Grado - ROP TV Video

12º Grado - ROP Broadcast News TARtv

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La medición de los resultados utiliza las siguientes evaluaciones múltiples: Los datos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y los informes de Perkins E2 del año anterior se comparten con los directores de las escuelas secundarias y su personal de CTE. Las evaluaciones de fin de año se integran en los cursos ROP y de Ingeniería. Los alumnos de CTE completaron 655 certificaciones de la industria. Las certificaciones están integradas en el currículo y son: Servicio de Alimentos y Hospitalidad: Servir Seguro; Administración de Empresas: Conocimientos Financieros H&R Block, STUKENT; Construcción Residencial y Comercial: OSHA; Atención al Paciente AHA CPR, Programas Informáticos y Sistemas de Desarrollo, Java, Java Script, y Python. Las habilidades de liderazgo están integradas en el currículo y las siguientes son Organizaciones de Alumnos de Carreras Técnicas y Carreras Técnicas: DECA, Programa "HOSA-Future Health Professionals" (Anteriormente Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los EE. UU., HOSA, por sus siglas en inglés), FCCLA. Se hace un esfuerzo coordinado para enlazar todas las escuelas secundarias con CTE en NMUSD. Creando reuniones de grupos de colaboración para nuestros Trayectos de CTE en todo el distrito asegura que nuestros maestros y consejeros discutan y evalúen los puntos de referencia para completar y tener éxito en los cursos de CTE de una manera continua. Los maestros se reúnen con los directores de las escuelas, los miembros de nuestro Consejo Consultivo de la Industria y ROP revisan y aprueban sus necesidades anuales de equipo para su programa, lo que los mantiene al tanto de las normas de la industria. La revisión anual de la información del mercado laboral a través del Informe del Consejo Empresarial de OC revela el crecimiento de los sectores industriales de alta demanda y altos salarios en el Condado de Orange. Este informe ayuda a guiar nuestro desarrollo de Trayectos. La presentación de esta información junto con los datos de Cal Pads se hace en la reunión anual del Consejo Asesor de CTE, que está presidido por Mike Stefani, Presidente de AIT Management, y cuenta con representantes de las poblaciones especiales de NMUSD, asesores de la industria, maestros de CTE, asesores y administradores regionales de educación. Los maestros y consejeros de CTE participan en las reuniones de personal en sus sitios. Todos los cursos de la escuela preparatoria adoptaron los nuevos estándares del currículo modelo de CTE e incorporan los 11 Elementos de un programa de CTE de alta calidad así como Todos los Aspectos de la Industria. Todos los alumnos y padres en NMUSD tienen acceso al sitio de College and Career que tiene el catálogo de cursos, información sobre Trayectos en todos los sitios y actividades que se llevan a cabo durante el año. También, el sitio tiene un enlace a la información de la Noche de Universidad y Carrera con todos los enlaces de 200 universidades y sesiones grabadas sobre FAFSA, NCAA y paneles de expertos de la industria.

Las siguientes personas sirven en el comité asesor de CTE de NHHS: Alfredo Larios, Sara Abdelhadi, Pam Zuniga, y Jennifer Fox.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	681
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	98
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.87
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	63.70

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	84	85	81	83	85

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La comunidad de padres de la Preparatoria Newport Harbor apoya la escuela directamente y participa de varias formas. Los padres dan de su tiempo mediante varias organizaciones. Las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se realizan mensualmente. Los Navegantes llevan a cabo reuniones mensuales y organizan dos "Días de Orgullo Harbor" en los cuales los padres y alumnos trabajan juntos en varios proyectos de embellecimiento escolar. La Fundación Educativa de Newport Harbor sirve a la escuela organizando una variedad de actividades para recaudar fondos-- por ejemplo, la Noche DNA para los padres, el Día de los Abuelos y la subasta anual de beneficio. Todos los grupos de los padres ayudan a recaudar fondos para mejorar las actividades académicas y extracurriculares a través de varias recaudaciones de fondos y "friend-raisers" (recaudaciones de fondos de amigos), los cuales generan financiamiento significativo para programas académicos y deportivos.

La Escuela Newport Harbor también tiene un valioso Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúne cinco veces al año.

Responsabilidades

El ELAC se encargará de asesorar al director y al personal sobre los programas y servicios para los estudiantes de inglés, y al Consejo del Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

El ELAC asistirá a la escuela en el desarrollo de:

Evaluación de las necesidades de la escuela

Censo anual de lenguaje de la escuela

Maneras de hacer que los padres sean conscientes de la importancia de la asistencia regular a la escuela

Requisitos de composición

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Requisitos para las elecciones del ELAC incluyen:

Los padres de los estudiantes de inglés en la preparatoria Newport Harbor representan por lo menos el mismo porcentaje de membresía en ELAC que la proporción de estudiantes de inglés en la población estudiantil total. Por ejemplo, si el 25 por ciento de los alumnos en una escuela están aprendiendo inglés, los padres/tutores de los estudiantes de inglés tienen que representar el 25 por ciento de los miembros del ELAC.

Otros miembros del ELAC pueden ser padres/tutores, personal escolar, y/o miembros de la comunidad, siempre y cuando se mantenga el requisito mínimo de porcentaje de padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Elecciones

Los padres o tutores de los estudiantes de inglés de la Preparatoria Newport Harbor deben tener la oportunidad de elegir a los padres miembros para servir en el ELAC o el subcomité.

Cada ELAC tendrá la oportunidad de elegir a por lo menos un miembro del Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Capacitación

El Distrito Escolar Unificado de Newport Mesa ofrece para todos los miembros del ELAC:

Una capacitación y materiales adecuados para ayudar a que cada miembro lleve a cabo sus responsabilidades de asesoría legalmente requeridas.

Capacitación planeada en plena consulta con los miembros del ELAC.

Ayuda de Impacto Económico- Fondos del distrito y/o para individuos con un dominio limitado de inglés pueden ser utilizados para cubrir los costes de la capacitación y asistencia de los miembros del ELAC. Esto puede incluir los costes de cuidado de niños, servicios de traducción, las comidas, el transporte, el coste de la formación y otros gastos razonables.

Referencias legales

Código de Educación de California, secciones 35147 (c), 52176 (b) y (c), 62002.5 y 64001 (a)

Código de Regulaciones de California, Título 5, Sección 11308 (b), (c) y (d)

Sección 20 del Código de Estados Unidos 6312 (g) (4)

Consejo de Sitio Escolar

Los padres pueden involucrarse en el Consejo de Sitio Escolar siendo votados como miembros del consejo por otros padres.

Organizaciones Conectadas a la Escuela (SCO, por sus siglas en inglés)

Los padres forman parte del consejo y participan en la recaudación de fondos a través de las veinticinco organizaciones escolares de cada sitio.

Para más información sobre las oportunidades para participar en la escuela, por favor comuníquese con el Director, Sean Boulton al 949-515-6300.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		6.6	4.2		7.4	4.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		91.4	95.1		88.4	92.8		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	567	539	95.1
Femeninas	282	272	96.5
Masculinos	285	267	93.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	25	24	96.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	148	135	91.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.3
Blancos	368	355	96.5
Estudiantes del Inglés	47	38	80.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	20	14	70.0
De Escasos Recursos Económicos	209	192	91.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	44	89.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2330	2305	468	20.3
Femeninas	1119	1106	229	20.7
Masculinos	1209	1197	238	19.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	57	56	9	16.1
Afroamericanos	20	20	7	35.0
Filipinos	16	16	3	18.8
Hispanos o Latinos	816	803	186	23.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	96	96	20	20.8
Blancos	1313	1302	242	18.6
Estudiantes del Inglés	219	217	63	29.0
Jóvenes de Crianza Temporal	9	7	5	71.4
Indigentes	68	68	26	38.2
De Escasos Recursos Económicos	802	791	232	29.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	225	223	66	29.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.21	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.09	2.36	0.60	2.87	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.36	0.00
Femeninas	0.98	0.00
Masculinos	3.64	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.75	0.00
Afroamericanos	15.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.55	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.21	0.00
Blancos	1.29	0.00
Estudiantes del Inglés	6.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.29	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.99	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.22	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la escuela preparatoria Newport Harbor es evaluado anualmente y modificado, según sea necesario, por el Consejo de Sitio Escolar. Los elementos claves del plan incluyen 1. Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometidos en el campus de la escuela y en las funciones relacionadas con la escuela, 2. Procedimientos de Denuncia de Abuso Infantil, 3. Procedimientos de Desastres, 4. Políticas de Suspensión, Expulsión y Expulsión Obligatoria, 5. Procedimientos de Notificación al Personal sobre Alumnos Peligrosos, 6. Políticas sobre el Acoso Sexual, 7. Políticas de Seguridad Escolar. 7. Política relativa al código de vestimenta de la escuela (en especial la vestimenta relacionada con las bandas), 8. Procedimientos para la entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados de la escuela, 9. Procedimientos para crear un entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela, 10. Normas y procedimientos sobre disciplina escolar. 10. Normas y procedimientos sobre disciplina escolar.

Creemos que la seguridad es responsabilidad de todos y trabajamos juntos para garantizar un entorno escolar seguro. Tres supervisores del plantel a tiempo completo mejoran la seguridad de la escuela. Estos supervisores trabajan de cerca con la administración y con el Oficial de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Newport Beach proporcionado a través de un programa conjunto entre la Ciudad de Newport Beach y el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa para asegurar la seguridad de los alumnos de NHHS.

La escuela tiene un Plan de Preparación para Desastres que se ocupa de intrusos en el campus, terremotos, amenazas de bomba, incendios, y la pérdida o el fracaso de los servicios públicos. Los suministros de emergencia son fácilmente accesibles en caso de emergencia. Un Plan de Seguridad Escolar actualizado anualmente proporciona la seguridad física y emocional de todos en el campus. El Código de Educación de California requiere que cada escuela secundaria realice un mínimo de dos Simulacros de Intrusión/Cierre del Campus y dos Simulacros de Evacuación de Terremoto/Incendio de Agacharse y Cubrirse por año escolar. La intención es programar uno de cada tipo de simulacro por semestre para un total de cuatro simulacros por año escolar. Cada simulacro se realiza en coordinación con el Departamento de Policía de Newport Beach y el Departamento de Bomberos de Newport Beach.

Recientemente se incorporaron a nuestro Plan de Seguridad métodos para informar y responder a las necesidades de salud mental de nuestro cuerpo estudiantil. "Text-a-Tip", un número de teléfono de envío anónimo permite que los alumnos, el personal y los padres informen a los alumnos que lo necesitan a la administración de forma anónima; los maestros ahora también usan un formulario de Google para remitir a los alumnos con necesidades académicas, emocionales, académicas o conductuales al Equipo de Bienestar, compuesto por administradores, orientadores, enfermeras y psicólogos escolares. Estas presentaciones se repasan periódicamente y se priorizan según las necesidades. Los recursos para abordar estas necesidades incluyen asesoramiento y apoyo en el plantel, así como remisiones a equipos de apoyo de terceros, como "Care Solace".

El plan de seguridad fue compartido con el profesorado y aprobado por el consejo de sitio escolar el 20 de enero de 2022. Fue aprobado por el Consejo de educación local el 8 de febrero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	22	56	19
Matemáticas	28	13	44	18
Ciencia	28	10	52	9
Ciencia Social	28	10	45	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	22	58	15
Matemáticas	28	11	41	19
Ciencia	28	7	59	2
Ciencia Social	28	8	43	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	35	57	4
Matemáticas	24	31	48	3
Ciencia	26	18	53	2
Ciencia Social	25	19	53	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	343.94

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,559	\$2,013	\$7,546	\$112,343
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	10.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos a incluir:

- Acceso a la Tecnología- Chromebooks 1:1
- Advanced Placement y programas informáticos de preparación para exámenes universitarios
- Programas de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Especialista de Comportamiento
- Especialista de Carrera (Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés))
- Consejería (Académica, Profesional, Social-Emocional)
- Noches de información universitaria y profesional
- Cursos de recuperación de créditos/Edgenuity
- Ayuda Financiera (Asistencia Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y CADAA)
- Escuela de Verano (Remediación, Crédito Inicial, Enriquecimiento)
- Intervención y Remediación (Durante y Después de la Escuela) en Grupos Pequeños y Grupos Completos incluyendo Lectura 180
- Educación para padres/Noches familiares
- Programas para alumnos que aprenden inglés
- Remisiones a proveedores de servicios externos (Care Solace)
- Asistente social
- Educación especial
- Apoyo lingüístico primario para alumnos/familias
- Materiales didácticos y libros complementarios de matemáticas, lectura/lengua y literatura, ciencias y ciencias sociales
- Traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela
- Servicios de transición (STEP) y capacidad laboral
- Asesoramiento de Turning Point
- Instrucción individual (papel en línea, extracurricular)
- Equipo de bienestar

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	31.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	4
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	8
Ciencias	9
Ciencias Sociales	13
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	44

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4