

# Escuela Primaria Mariners

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

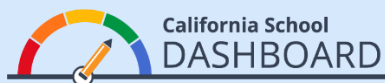
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mariners
<b>Dirección</b>	2100 Mariners Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Newport Beach, CA 92660
<b>Número Telefónico</b>	(949) 515-6960
<b>Director/a</b>	Matt Broesamle
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mbroesamle@nmusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mariners.nmusd.us/">https://mariners.nmusd.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66597-6029391

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
<b>Número Telefónico</b>	(714) 424-5033
<b>Superintendente</b>	Dr. Wesley Smith
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@nmusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nmusd.us

## Panorama Escolar para 2022-23

¡Bienvenidos a la escuela primaria Mariners, una escuela "Listón Azul Nacional" y distinguida de California! La misión de nuestro personal es inspirar, motivar y marcar la diferencia en la vida de nuestros alumnos.

Mariners es una escuela primaria integral Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado ubicada en Newport Beach, California. Mientras se trabaja para el éxito académico, todos los niños se nutren en la construcción de nuestro enfoque compartido de Mariners Pride. Guiados por altas expectativas, nuestros alumnos acceden al currículo básico, amplían sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, participan en actividades de enriquecimiento y aprenden a trabajar juntos. Nuestro personal está dedicado a nuestra misión de inspirar, motivar y marcar la diferencia en las vidas de nuestros alumnos. Estamos comprometidos a proporcionar una experiencia educativa completa a nuestros alumnos que se centra en los bloques de construcción de nuestra declaración de orgullo PBIS: Ser Positivo, Mostrar Respeto a todos, Actuar con Integridad, Mostrar gran Determinación, y Esforzarse por la Excelencia cada día. Seguimos construyendo sobre nuestra base sólida y esperamos seguir añadiendo a nuestro sistema de apoyo para todos los alumnos.

Las ofertas ejemplares en Mariners incluyen un laboratorio de ciencias, Chromebooks e iPads, currículo de aprendizaje socioemocional para todos los que usan RULER y Second Step, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y un programa de apoyo de recursos. La Biblioteca de Donna y John Crean Mariners sirve tanto como una biblioteca pública para la comunidad como una biblioteca escolar para alumnos de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° año en Mariners. Nos apasionan nuestros

## Panorama Escolar para 2022-23

programas de enriquecimiento, que se brindan principalmente a través del esfuerzo de recaudación de fondos de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación de Mariners. El dinero donado financia maestros de apoyo por hora para nuestro programa de intervención de lectura y matemáticas que proporciona intervenciones específicas basadas en investigaciones para los alumnos que leen por debajo del nivel de año. Los fondos también apoyan programas y recursos suplementarios para mejorar la experiencia académica de los alumnos.

Los padres de Mariners contribuyen a nuestra magnificencia. Los padres solidarios se ofrecen como voluntarios todos los días para ayudar a los maestros con las actividades y los centros del salón de clases. Para ayudar a unir a todas las familias, nuestra PTA organiza eventos como el Festival de Otoño, la Noche de Arte, la Feria del Libro y nuestra obra de teatro escolar. Varias familias y miembros de la comunidad asistieron a la recaudación de fondos de la Fundación de la Escuela Primaria Mariners de este año y muchas empresas locales contribuyeron con fondos monetarios o alimentos y materiales. Nuestra Fundación también patrocina el único evento del Desfile y Feria del 4 de Julio en la comunidad de Newport Beach que se lleva a cabo en Mariners Park, adyacente a nuestra escuela. Este evento atrae anualmente a los funcionarios locales y, literalmente, a miles de participantes en la comunidad local.

En Mariners, hemos trazado un rumbo para la excelencia. Nos enorgullecemos y valoramos los éxitos educativos de nuestros alumnos. Mariners es una escuela verdaderamente distinguida.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	70
2° Grado	69
3° Grado	69
4° Grado	58
5° Grado	65
6° Grado	74
Inscripción Total	474

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3
Masculino	48.7
Asiático	0.0
Afroamericano	3.2
Filipino	0.6
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	13.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	9.9
Estudiantes del Inglés	70.9
Jóvenes de Crianza Temporal	5.1
Indigentes	0.4
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	13.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.70	96.26	861.90	93.55	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.60	0.73	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	3.74	44.90	4.88	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.70	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Big Books &amp; My Word Book consumible, 2022</p> <p>Kínder a 6°: McGraw-Hill: California Wonders, 2017 Kínder - Once unidades con sus correspondientes antologías y talleres de lectura y escritura. 1° grado - Cuatro unidades con sus correspondientes Antologías y Textos de Taller de Lectura/Escritura 2° a 6° grado - Un texto de antología y un texto de taller de lectura/escritura</p>		0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5°: The Math Learning Center: Puentes en Matemáticas, 2017 Los materiales para alumnos de TK incluyen manipulativos, colchonetas numéricas y colecciones de cuentos. Los alumnos de Kínder a 5° utilizan la Edición para alumnos y el Rincón de los números.</p> <p>6° grado: Matemáticas Ilustrativas, Curso 1, 2018</p>		0%
<b>Ciencias</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Rotafolio de lectoescritura y lenguaje de World of Wonders, 2022</p> <p>Kínder a 5°: Pearson Scott-Foresman, California Science, 2009 Kínder a 2° grado - Cada salón tiene un Rotafolio del Big Book. 3° a 5° grado - Todos los alumnos tienen una Edición para Alumnos. 6° grado - Todos los alumnos tienen un "Focus on Earth Science" Student Edition.</p> <p>Los Especialistas en Ciencias complementan este currículo con los paquetes de ciencias prácticas basadas en la investigación</p>		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Rotafolio de lectoescritura y lenguaje de World of Wonders, 2022</p> <p>Kínder a 5° grado: Pearson Scott Foresman History-Social Science Consumables, 2007</p>		0%

6° grado: Glencoe McGraw-Hill Impact California:  
World History and Geography, Ancient Civilizations,  
2019

**Artes Visuales y Escénicas**

**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas**

MARINERS - 30,720 pies cuadrados de salones

Esta escuela fue construida en 1961. Hay 28 salones permanentes, un salón multiusos y un edificio administrativo. 1 salón portátil fue construido en 1998. La escuela se modernizó en 2004. Se construyeron 3 salones portátiles en 2002 y 2 salones portátiles se construyeron en 2004. 4 salones portátiles se modernizaron en 2004.

Se completaron 278 solicitudes de trabajo para Mariners en el año fiscal 2021-2022. Este sitio fue inspeccionado por última vez el 15 de agosto de 2022.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

15 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Tasa General de Instalación**

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	73	N/A	58	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	72	N/A	47	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	278	265	95.32	4.68	73.21
<b>Femeninas</b>	140	132	94.29	5.71	75.00
<b>Masculinos</b>	138	133	96.38	3.62	71.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	13	13	100.00	0.00	84.62
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	47	45	95.74	4.26	48.89
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	22	95.65	4.35	86.36
<b>Blancos</b>	192	182	94.79	5.21	77.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	11	91.67	8.33	18.18
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	47	44	93.62	6.38	47.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	41	83.67	16.33	34.15

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	278	265	95.32	4.68	72.45
<b>Femeninas</b>	140	132	94.29	5.71	71.97
<b>Masculinos</b>	138	133	96.38	3.62	72.93
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	13	13	100.00	0.00	76.92
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	47	45	95.74	4.26	48.89
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	22	95.65	4.35	81.82
<b>Blancos</b>	192	182	94.79	5.21	78.02
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	11	91.67	8.33	9.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	47	44	93.62	6.38	36.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	41	83.67	16.33	43.90

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	55.56	NT	37.16	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	67	63	94.03	5.97	55.56
<b>Femeninas</b>	40	37	92.5	7.5	67.57
<b>Masculinos</b>	27	26	96.3	3.7	38.46
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	48	46	95.83	4.17	56.52
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	15	13	86.67	13.33	23.08
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97	97	97	96	99
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Primaria Mariners tiene una PTA y una Fundación activas y solidarias, que apoyan a la escuela financieramente y con padres voluntarios. Nuestra PTA y la fundación llevan a cabo reuniones mensuales que están abiertas a nuestra comunidad de padres. Estas reuniones sirven como oportunidades para que nuestras familias se enteren de los programas y apoyos que se brindan a través de la PTA y la fundación, así como para recibir actualizaciones escolares. La Escuela Mariners se enorgullece de estar asociada con nuestra comunidad. Nuestro consejo de sitio escolar ofrece a los padres oportunidades para participar en nuestras metas escolares, presupuestos y otras políticas relacionadas con la escuela. Los padres voluntarios apoyan nuestros salones de clases y nuestro nuevo programa de arte a lo largo del año. Las organizaciones de padres voluntarios apoyan los muchos programas y actividades que ocurren a lo largo del ciclo escolar.

Para obtener más información sobre las oportunidades de participar en la escuela, comuníquese con el director Matt Broesamle al 949 515 6960.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	510	505	84	16.6
<b>Femeninas</b>	260	259	50	19.3
<b>Masculinos</b>	250	246	34	13.8
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	20	20	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	4	4	1	25.0
<b>Filipinos</b>	2	2	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	73	73	22	30.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	49	49	7	14.3
<b>Blancos</b>	353	348	53	15.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	29	10	34.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	8	8	4	50.0
<b>Indigentes</b>	5	5	2	40.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	81	81	27	33.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	84	83	15	18.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.30	1.55	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.59	0.60	2.87	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.59	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	1.20	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.74	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.28	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.33	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.23	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.57	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

La seguridad de los alumnos de Mariners es una prioridad para el personal de la Primaria Mariners. Existe un Plan de Preparación ante Desastres y un Plan de Seguridad Escolar con políticas y procedimientos para la seguridad de los alumnos. Regularmente se realizan simulacros para una variedad de desastres para que los alumnos operen de manera consistente con la seguridad como prioridad. Las áreas de juego se inspeccionan periódicamente, y todas las reparaciones necesarias se documentan y comunican al departamento de mantenimiento del distrito. El distrito trabaja con organizaciones comunitarias para desarrollar respuestas a nivel de toda la ciudad en caso de catástrofe. Las normas de conducta hacen hincapié en la importancia de la seguridad de todos los alumnos del plantel. Hemos hablado de la seguridad de los alumnos y del plantel durante nuestra reunión de orientación de principio de año. Hemos hablado de simulacros de incendio, terremoto, encierro y catástrofe. Los alumnos y el personal han practicado la evacuación y cómo responderíamos en caso de una emergencia real. Este plan fue revisado con el personal en octubre de 2021, y fue discutido con nuestro consejo escolar el 3 de noviembre de 2021 y aprobado por el Consejo de Educación local el 8 de febrero de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	19	4		
3° Grado	32		2	1
4° Grado	27		4	
5° Grado	30		3	
6° Grado	27		4	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	15	4		
2° Grado	19	3		
3° Grado	26	1	1	1
4° Grado	19	2	1	
5° Grado	25		3	
6° Grado	24	1	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	12		
1° Grado	17	12		
2° Grado	23		9	
3° Grado	25		11	1
4° Grado	18	6	5	
5° Grado	32		5	3
6° Grado	24		11	
Otro	13	3	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$14,081	\$4,149	\$9,932	\$105,581
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	27.3	4.6
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios a lo largo del distrito incluyen:

- Acceso a la tecnología
- Programas de enriquecimiento
- Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Intervención y corrección alrededor de grupos chicos y grupos completos
- Educación para padres / Noches familiares
- Programas para alumnos estudiantes de inglés
- Servicios sociales
- Educación especial
- Apoyo al primer idioma de alumnos / familias
- Materiales instructivos suplementarios y libros en matemáticas, lectura / artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales
- Traducción para la comunicación entre hogar y escuela
- Variedad de clases extracurriculares
- Servicios de salud mental y equipo de bienestar

Consultar con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos de la escuela de su hijo.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4