

# Escuela Primaria Killybrooke

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Killybrooke
<b>Dirección</b>	3155 Killybrooke Lane
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Costa Mesa, CA 92626
<b>Número Telefónico</b>	(714) 424-7945
<b>Director/a</b>	Laura Sosa
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lsosa@nmusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://killybrooke.nmusd.us/">https://killybrooke.nmusd.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66597-6029375

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
<b>Número Telefónico</b>	(714) 424-5033
<b>Superintendente</b>	Dr. Wesley Smith
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@nmusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nmusd.us

## Panorama Escolar para 2022-23

En la Escuela Primaria Killybrooke, creemos que todos los niños pueden tener éxito. Estamos orgullosos de nuestra diversa y vibrante comunidad de estudiantes. El personal de la Escuela Primaria Killybrooke se compromete a proporcionar a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y enriquecedor. Animamos a los alumnos a ser individuos responsables, respetuosos y amables cada día. Les proporcionamos un programa de instrucción riguroso, promoviendo la preparación para la universidad, para que puedan alcanzar su pleno potencial para convertirse en ciudadanos productivos en una sociedad diversa y tecnológicamente avanzada.

La Escuela Primaria Killybrooke fue construida en el año 1961. Somos una escuela primaria con cursos de preescolar hasta sexto año. Hay 427 alumnos inscritos en Killybrooke desde kínder de transición hasta sexto año y 32 alumnos en preescolar. Tenemos dos clases de preescolar y dieciocho clases de primaria. Estamos orgullosos de nuestro alumnado diverso con la siguiente composición étnica: Afroamericano 4%; Indio americano 3%; Asiático 9%; Latino 63%; Isleños del Pacífico 2%; y blanco 20%. Los alumnos que son estudiantes de inglés representan un 33% de nuestro alumnado. Nuestros alumnos, de forma colectiva, hablan un total de 10 idiomas diferentes.

Estamos orgullosos de ser una Escuela Distinguida de California 2020 y nos sentimos honrados de haber sido nombrados por Negocios de California para la Escuela STAR de Excelencia Educativa nueve veces desde 2008. Además, Killybrooke ha sido reconocida como escuela PBIS de Plata en 2019, 2021 y 2022. Killybrooke es una escuela de Preparación Universitaria Sin Excusas y se ha juntado a otras escuelas de todos los Estados Unidos que están comprometidas a preparar a los alumnos

para la universidad. Esto queda claro en todo lo que hacemos. Cada salón de clase ha adoptado una universidad, y los maestros integran el vocabulario y discusiones universitarios en la vida diaria dentro del salón. La educación de carácter es una parte esencial de nuestro currículo.

Nuestros maestros implementan un currículo de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés fundamentado en las Normas Básicas Comunes Estatales (Wonders). Los alumnos leen una variedad de materiales, incluyendo textos informativos, novelas difíciles, y materiales de lectura sobre eventos actuales de alto interés para equiparlos con habilidades de lectura de textos informativos y habilidades de pensamiento crítico. Los maestros ayudan a cada alumno a desarrollar el pleno continuo de habilidades de alfabetización incluyendo conciencia sobre redacción, conocimiento de letras, conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. La escritura y el lenguaje oral (desarrollo del idioma inglés) son también un ámbito de concentración de la instrucción diaria.

Se enseñan matemáticas, ciencias y ciencias sociales usando materiales y prácticas instructivas alineados con las normas. Impartimos matemáticas utilizando materiales curriculares (Bridges in Mathematics para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5° año e Illustrative Math para 6° año) alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales, y enfatizamos la instrucción para los alumnos con respecto a explicar y defender su razonamiento matemático. Nuestra meta es que todos los alumnos lleguen a ser completamente competentes en ocho prácticas matemáticas basadas en investigación que están diseñadas a prepararlos para la universidad y la carrera. El maestro de ciencias trabaja con alumnos de kínder a sexto año e incorpora contenido de ingeniería y robótica en las experiencias científicas de nuestros alumnos.

Nuestro personal está comprometido con el uso significativo de la tecnología para mejorar el aprendizaje. Los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto año utilizan las computadoras Chromebook como una herramienta de aprendizaje.

La educación física, la música y el arte se valoran en la escuela de Killybrooke. Los alumnos reciben clases de educación física de su maestro de salón en todos los grados (y los alumnos de 3° a 6° grado de un especialista en educación física). Los alumnos reciben clases de música semanales de nuestro maestro de música y clases prácticas de arte trimestrales a través de Conozca a los Maestros.

La educación del carácter es una parte esencial de nuestro currículo. Nuestro programa escolar se centra en una virtud del mes y enseña la educación del carácter a los alumnos en todo el currículo. Nuestra escuela implementa un enfoque estructurado para reforzar las expectativas de comportamiento positivo con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Nuestros alumnos tienen muchas oportunidades para realizar actividades de enriquecimiento durante la jornada escolar y a través de programas extracurriculares. Las actividades especiales durante el día escolar incluyen: Excursiones relacionadas con la ciencia, Asambleas, Paseo por la Historia y Programas de Arte. Las actividades extracurriculares y a la hora del almuerzo incluyen: Consejo de alumnos, Copa de Fútbol en periodo de prueba, Teatro musical, Danza, Robótica y mucho más. Muchas de nuestras actividades de enriquecimiento son posibles gracias a la generosidad de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	58
2° Grado	49
3° Grado	60
4° Grado	52
5° Grado	57
6° Grado	51
Inscripción Total	391

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Asiático	0.0
Afroamericano	4.1
Filipino	1.0
Hispano o Latino	2.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	64.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	7.4
Estudiantes del Inglés	20.5
Jóvenes de Crianza Temporal	23.5
Indigentes	0.8
Migrantes	6.6
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	51.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.20	93.90	861.90	93.55	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.60	0.73	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	6.16	44.90	4.88	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.20	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

2 de octubre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Big Books &amp; My Word Book consumible, 2022</p> <p>Kínder-6°: McGraw-Hill: California Wonders, 2017 Kínder - Once unidades con sus correspondientes antologías y talleres de lectura y escritura. 1° Grado - Cuatro unidades con sus correspondientes Antologías y Textos de Taller de Lectura/Escritura 2° a 6° grado - Un texto de antología y un texto de taller de lectura/escritura</p>		0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: El Centro de Aprendizaje de Matemáticas: Puentes en Matemáticas, 2017 Los materiales para alumnos de TK incluyen manipulativos, colchonetas numéricas y colecciones de cuentos. Los alumnos de Kínder a 5° utilizan la Edición para alumnos y el Rincón de los números.</p> <p>6° grado: Matemáticas Ilustrativas, Curso 1, 2018.</p>		0%
<b>Ciencias</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Rotafolio de lectoescritura y lenguaje de World of Wonders, 2022</p> <p>Kínder a 5°: Pearson Scott-Foresman, California Science, 2009 Kínder a 2° - Cada salón tiene un Rotafolio del Gran Libro. 3°-5° grado: todos los alumnos tienen una edición para estudiantes. 6° grado: todos los alumnos tienen una edición para estudiantes "Focus on Earth Science".</p> <p>Los especialistas en ciencias complementan este currículo con los paquetes de ciencias prácticas basadas en la investigación.</p>		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Rotafolio de lectoescritura y lenguaje de World of Wonders, 2022</p> <p>Kínder a 5°: Pearson Scott Foresman History-Social Science Consumables, 2007</p>		0%



### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ESCUELA KILLYBROOKE - 25,920 pies cuadrados de salones

Esta escuela fue construida en el año 1961. Hay 17 salones permanentes, un salón multiusos y un edificio administrativo. La escuela fue modernizada en el 2004. Diez salones portátiles fueron construidos entre el 1993 y el 2001. Todos los 10 salones portátiles fueron modernizados en el 2005.

Se terminaron 194 solicitudes de servicio para la Primaria Killybrooke en el año fiscal 2021-2022. La inspección más reciente de este sitio se realizó el 21 de julio de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	61	N/A	58	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	53	N/A	47	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	228	216	94.74	5.26	61.11
<b>Femeninas</b>	119	113	94.96	5.04	67.26
<b>Masculinos</b>	109	103	94.50	5.50	54.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	156	149	95.51	4.49	53.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	16	88.89	11.11	68.75
<b>Blancos</b>	40	39	97.50	2.50	76.92
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	39	81.25	18.75	20.51
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	12	85.71	14.29	50.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	133	126	94.74	5.26	53.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	31	96.88	3.12	19.35

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	228	221	96.93	3.07	53.39
<b>Femeninas</b>	119	116	97.48	2.52	51.72
<b>Masculinos</b>	109	105	96.33	3.67	55.24
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	156	152	97.44	2.56	45.39
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	16	88.89	11.11	56.25
<b>Blancos</b>	40	39	97.50	2.50	76.92
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	44	91.67	8.33	20.45
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	13	92.86	7.14	30.77
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	133	129	96.99	3.01	46.51
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	31	96.88	3.12	19.35

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	50.88	NT	37.16	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	58	57	98.28	1.72	50.88
<b>Femeninas</b>	24	24	100	0	58.33
<b>Masculinos</b>	34	33	97.06	2.94	45.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	40	40	100	0	45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	37	37	100	0	37.84
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97	97	97	97	97
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres de Killybrooke a participar activamente en la educación de sus hijos. Durante la enseñanza presencial tradicional, los padres pueden ofrecerse como voluntarios para ser padres de salón, ayudar en los salones, asistir en eventos especiales, acompañar en excursiones o proporcionar la tan necesaria ayuda entre bastidores a los maestros y al personal. Los padres y miembros de la comunidad deben completar el proceso de solicitud de voluntariado del distrito. Los padres aprobados que han participado en el proceso de selección Raptor pueden ser voluntarios en el campus de apoyo a nuestros salones y la comunidad escolar en general.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es un grupo activo que contribuye a muchos de nuestros programas educativos. La PTA apoya el Programa Conozca a los Maestros, el Programa Camine a través de la Historia, asambleas, noches familiares y una variedad de actividades de enriquecimiento. Otros grupos formales de padres incluyen nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar. Animamos a los padres a asistir a las reuniones de padres, así como conferencias de padres y eventos escolares. Ofrecemos talleres de educación para padres, oportunidades de excursiones y eventos especiales para padres e hijos, como la Mañana de Matemáticas en Familia y la Noche de Alfabetización en Familia. Para obtener más información sobre las oportunidades de participar en la escuela, póngase en contacto con el Facilitador de la Escuela-Comunidad, Iris Rojas, en 714-424-7945 o [irojas@nmusd.us](mailto:irojas@nmusd.us).

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	424	416	140	33.7
Femeninas	205	201	68	33.8
Masculinos	219	215	72	33.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	17	17	2	11.8
Afroamericanos	5	5	3	60.0
Filipinos	8	8	3	37.5
Hispanos o Latinos	276	272	102	37.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	5	17.2
Blancos	85	82	22	26.8
Estudiantes del Inglés	107	103	37	35.9
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	32	32	16	50.0
De Escasos Recursos Económicos	235	229	86	37.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	69	69	30	43.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.55	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.65	0.60	2.87	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.65	0.00
<b>Femeninas</b>	0.98	0.00
<b>Masculinos</b>	2.28	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.81	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	3.45	0.00
<b>Blancos</b>	1.18	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.80	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.70	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.90	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal de la escuela Killybrooke. Existe un plan de preparación para emergencias y los materiales están a mano en caso de emergencia. Realizamos periódicamente simulacros de incendio, terremoto y encierro. El campus se inspecciona periódicamente para garantizar su seguridad. Nuestro coordinador de preparación para emergencias asiste regularmente a las reuniones del distrito y coordina la preparación para emergencias en nuestra escuela. El personal revisa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad Escolar incluye políticas y procedimientos que abordan las muchas facetas de la seguridad en un sitio escolar, incluyendo, pero no limitado a: la seguridad física, el desarrollo social / emocional de los alumnos, los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, la entrada y salida segura, la disciplina y los procedimientos de desastre. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado con el personal el 27 de octubre de 2011 y aprobado por el Consejo Escolar el 21 de diciembre de 2011, con revisión en febrero de 2022. La Junta Local de Educación aprobó el plan el 8 de febrero de 2022. Los procedimientos de seguridad escolar se comunican a los padres en el sitio de Internet de la escuela (Manual para alumnos y padres), al comienzo del año escolar y mediante actualizaciones periódicas y recordatorios a través de las reuniones de padres, el sistema de comunicación Blackboard y el boletín escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	23		2	
3° Grado	19	3		
4° Grado	23		2	
5° Grado	19	2		
6° Grado	28		2	
Otro	10	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	16	2		
2° Grado	14	3		
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	20	2		
5° Grado	25		1	
6° Grado	24		1	
Otro	10	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	9		
1° Grado	26		5	
2° Grado	21	2	4	1
3° Grado	19	12		
4° Grado	26		8	
5° Grado	28		8	
6° Grado	25		8	
Otro	14	5	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,965	\$6,706	\$10,259	\$106,754
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	30.4	5.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios financiados aquí en Killybrooke incluyen:

- Acceso a la tecnología
- Programas Extracurriculares (Proyecto Kidz Connect, ROCKS de Parques y Recreación de Costa Mesa y actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés))
- Programas de Enriquecimiento.
- Intervención y recuperación (durante y después de clases) en grupos chicos y en grupos completos.
- Educación de los padres/Actividades para padres e hijos, como la Noche de la Carta Familiar, la Mañana de

Matemáticas en Familia y la Noche de lectoescritura en Familia.

- Programas para alumnos que aprenden inglés
- Educación especial
- Preescolar estatal
- Apoyo lingüístico principal para alumnos/familias
- Traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4