

Escuela Primaria Kaiser

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Kaiser
Dirección	2130 Santa Ana Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Costa Mesa, CA 92627
Número Telefónico	(949) 515-6950
Director/a	Dr. Deborah Granger
Dirección de Correo Electrónico	dgranger@nmusd.us
Sitio Web Escolar	https://kaiser.nmusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66597-6029359

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
Número Telefónico	(714) 424-5033
Superintendente	Dr. Wesley Smith
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@nmusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmusd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Kaiser, hogar de "Knights" (caballeros), está ubicada en el centro de Costa Mesa. En el ciclo escolar 2022-2023, aproximadamente 550 alumnos de tercer a sexto año asisten a Kaiser. Las viviendas en nuestra área son diversas, y están conformadas por hogares unifamiliares, condominios y casas adosadas, apartamentos y moteles en las ciudades de Newport Beach y Costa Mesa. Los alumnos de segundo "se gradúan" de la cercana Escuela Primaria Woodland y empiezan a asistir a la Escuela Kaiser en tercero. Después de terminar el sexto año en la Primaria Kaiser, los alumnos van a la Escuela Secundaria Horace Ensign para séptimo y octavo año, y posteriormente a la Escuela Preparatoria Newport Harbor.

Además de la instrucción tradicional y esencial asociada con la escuela primaria, los alumnos de Kaiser experimentan música enriquecida y programación de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Se proporciona enriquecimiento musical a todos los alumnos interesados en los niveles de 4° a 6° año después de clase. Este año, los alumnos de Kaiser tienen la opción de unirse al conjunto de ukelele o a la orquesta. We Love STEM (también conocido como Kaiser-Fundación de las Escuelas Woodland) suscribe un día instructivo de ingeniería semanalmente. Esto está programado para implementarse a principios de enero de 2022. Como una escuela de Chromebooks individuales (1:1), los alumnos aprenden en un entorno tecnológicamente mejorado. Nuestra escuela se beneficia tremendamente de una sólida comunidad de padres solidarios que apoyan diversas oportunidades de enriquecimiento a lo largo del ciclo escolar. Estos incluyen Walk Through History y Art Masters (Un paseo por su historia y Expertos en Arte). Para apoyar y promover el bienestar emocional, los maestros de Kaiser han sido capacitados en "Recognize, Understand, Label, Express, and Regulate" (Reconocer, Comprender, Etiquetar, Expresar y Regular)(RULER, por sus siglas en inglés) y lo están implementando como

Panorama Escolar para 2022-23

personal. Durante la segunda mitad del ciclo escolar, comenzarán los pasos iniciales de implementación en sus salones. Los miembros del personal clasificado también están aprendiendo sobre RULER y el valor de apoyar la regulación emocional de los alumnos. Kaiser dio la bienvenida a un orientador de medio tiempo a su personal este año junto con un especialista en conducta un día por semana. Estos miembros de nuestro personal contribuyen en gran medida al equipo de bienestar de Kaiser. Como escuela del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), los alumnos se enfocan en el uso del sentido común, la responsabilidad, el respeto y la idea de que todo el mundo importa: ¡en Kaiser, "We C.A.R.E." (nos importa)!

La visión de Kaiser: todos los alumnos de Kaiser estarán preparados académicamente, personalmente exitosos y listos para perseguir sus sueños. Para lograr esta visión, nos suscribimos a la siguiente misión: los maestros y el personal de Kaiser proporcionan los niveles más altos de instrucción a los alumnos para maximizar las futuras oportunidades académicas y de vida. Los maestros continuamente aprenden y agregan a sus "tool kits" (kits de herramientas) para proporcionar a los alumnos una instrucción espectacular.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	118
4° Grado	123
5° Grado	151
6° Grado	125
Inscripción Total	517

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.9
Masculino	56.1
Asiático	0.0
Afroamericano	1.9
Filipino	0.6
Hispano o Latino	1.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	28.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	9.9
Estudiantes del Inglés	57.8
Jóvenes de Crianza Temporal	8.7
Indigentes	0.2
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	23.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.80	95.19	861.90	93.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.41	7.80	0.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.60	0.73	12115.80	4.41
Desconocido	0.40	1.37	44.90	4.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.30	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Big Books & My Word Book consumible, 2022</p> <p>K-6: McGraw-Hill: California Wonders, 2017 Kínder - Once unidades con sus correspondientes antologías y talleres de lectura y escritura. 1° Grado - Cuatro unidades con sus correspondientes Antologías y Textos de Taller de Lectura/Escritura 2.º a 6.º grado: un texto de antología y un texto de taller de lectura/escritura</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: El Centro de Aprendizaje de Matemáticas: Puentes en Matemáticas, 2017 Los materiales para alumnos de TK incluyen manipulativos, colchonetas numéricas y colecciones de cuentos. Los alumnos de K-5 utilizan la edición para alumnos y el rincón de los números.</p> <p>6° grado: Matemáticas Ilustrativas, Curso 1, 2018</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Rotafolio de lectoescritura y lenguaje de World of Wonders, 2022</p> <p>Kínder-5°: Pearson Scott-Foresman, California Science, 2009 Kínder-2° - Cada salón tiene un Rotafolio del Gran Libro. 3º-5º grado: todos los alumnos tienen una edición para estudiantes. 6º grado: todos los alumnos tienen la edición para alumnos "Focus on Earth Science".</p> <p>Los especialistas en ciencias complementan este currículo con los paquetes de ciencias prácticas basadas en la investigación.</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Rotafolio de lectoescritura y lenguaje de World of Wonders, 2022</p> <p>Kínder a 5° grado: Pearson Scott Foresman History-Social Science Consumables, 2007</p>	Sí	0%

	6° grado: Glencoe McGraw-Hill Impact California: World History and Geography, Ancient Civilizations, 2019		
Artes Visuales y Escénicas		Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

PRIMARIA KAISER - 40,320 pies cuadrados de salones.

Esta escuela fue construida en el año 1961. Hay 31 salones permanentes, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. La escuela se modernizó en el año 2005. Tres salones portátiles fueron construidos en 1997 y modernizados en el 2006. Se construyeron ocho salones portátiles en el 2002.

Se completaron 276 solicitudes de servicio para la Primaria Kaiser en el año fiscal 2021-2022. La inspección más reciente de este sitio se realizó el 15 de agosto de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	61	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	66	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	519	510	98.27	1.73	60.98
Femeninas	223	219	98.21	1.79	62.10
Masculinos	296	291	98.31	1.69	60.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	152	151	99.34	0.66	39.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	53	100.00	0.00	67.92
Blancos	296	289	97.64	2.36	70.24
Estudiantes del Inglés	40	40	100.00	0.00	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	128	128	100.00	0.00	46.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	81	76	93.83	6.17	28.95

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	519	510	98.27	1.73	66.27
Femeninas	223	219	98.21	1.79	61.64
Masculinos	296	291	98.31	1.69	69.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	152	151	99.34	0.66	49.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	53	100.00	0.00	79.25
Blancos	296	289	97.64	2.36	73.01
Estudiantes del Inglés	40	40	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	128	128	100.00	0.00	46.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	81	76	93.83	6.17	27.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	48.05	NT	37.16	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	155	154	99.35	0.65	48.05
Femeninas	71	71	100	0	46.48
Masculinos	84	83	98.81	1.19	49.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	53	53	100	0	20.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100	0	75
Blancos	85	84	98.82	1.18	61.9
Estudiantes del Inglés	18	18	100	0	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	43	100	0	32.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	10

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98	98	98	98	98
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Durante la instrucción en persona de tiempo completo, en promedio, los padres se ofrecen como voluntarios más de 1200 horas por año para apoyar las oportunidades académicas y de enriquecimiento que se proporcionan en la Escuela Primaria Kaiser. Por ejemplo, la Organización de padres y personal docente (PFO, por sus siglas en inglés) contribuye al enriquecimiento de todos los alumnos a través de su apoyo a programas que incluyen "Art Masters" (expertos de arte), Festival "Walk Through History and Authors" (recorrido de la historia y autores), junto con otras experiencias significativas, que incluyen presentaciones de la organización de artes escénicas del condado de Orange. Paseos al centro y al campo. La Fundación de las Escuelas Kaiser Woodland (KWSF, por sus siglas en inglés), también conocida como "We Love STEM", contribuye al programa instructivo al recaudar fondos para financiar a un maestro de ingeniería un día por semana. La inclusión parental también ocurre a través de grupos de liderazgo como el Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres son socios en la educación de sus hijos en Kaiser. Trabajan regularmente en los salones, acompañan en excursiones y ayudan con proyectos especiales en la escuela. Somos afortunados de tener una comunidad de padres que nos proporcionan un gran apoyo. Kaiser ha planeado una hora de cuentos para la familia con la biblioteca de Mariners Branch en marzo de 2022. Otros eventos planeados incluyen sesiones de información para padres (por ejemplo, Noche de información de NHHS y Noche de seguridad de Kaiser) a lo largo del ciclo escolar para involucrar e informar a los padres. Los padres son socios vitales en el proceso educativo de los alumnos de Kaiser. Es nuestra meta que los padres se sientan bien equipados para apoyar a sus alumnos en casa. Durante el ciclo escolar 2020-2021, los padres voluntarios proporcionaron apoyo al preparar materiales en casa para los maestros. En el ciclo escolar 2021-2022, los voluntarios regresarán al plantel y se llevarán a cabo algunas reuniones en el plantel.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, Kaiser cambió a reuniones virtuales de ELAC, PFO, SSC y We Love STEM. Nuestro PFO agregó un consejo de Diversidad e Inclusión para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, los alumnos LGBTQ, etc. Además, nuestro PFO se asoció con Kaiser para proporcionar a los padres compañeros para ayudarlos con las preguntas y los retos relacionados con el mayor uso de la tecnología para apoyar la instrucción. Los puntos de enfoque actuales para la

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

inclusión estudiantil y parental incluyen el acoso cibernético y las sesiones de adolescencia. Los padres han decidido continuar las reuniones a través de Zoom en el ciclo escolar 2021-2022. El resultado es una asistencia mayor y más regular. Mediante el contacto con los padres a través de los mensajes de Blackboard, los padres se comunican con la escuela para reunirse con el director y los miembros del personal para abordar problemas relacionados con la asistencia, la conducta, los aspectos académicos y el bienestar emocional. El campamento de ciencias está programado para marzo-abril de 2022. Los padres deben asistir a una orientación el 18 de enero de 2022.

Para obtener más información sobre oportunidades para participar en la escuela, por favor comuníquese con la auxiliar administrativa/Kathy Dugan al 949-515-6950.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	532	531	106	20.0
Femeninas	229	229	45	19.7
Masculinos	303	302	61	20.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	10	10	2	20.0
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	156	155	35	22.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	52	7	13.5
Blancos	303	303	60	19.8
Estudiantes del Inglés	47	47	12	25.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	7	7	3	42.9
De Escasos Recursos Económicos	138	137	44	32.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	93	93	22	23.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.74	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.54	0.56	0.60	2.87	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.56	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.99	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.33	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.72	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.23	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan al Consejo de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año. La Junta Local de Educación aprobó el plan el 8 de febrero de 2022.

La seguridad de los alumnos de la Primaria Kaiser es una prioridad para el personal. Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar vigente con políticas y procedimientos para la seguridad de los alumnos, que se actualiza constantemente. Se realizan simulacros mensuales para una variedad de situaciones de emergencia para que los alumnos y el personal operen de forma consistente con la seguridad como prioridad. Los coordinadores de seguridad de la Primaria Kaiser asisten a reuniones y capacitaciones frecuentes para ayudar al personal escolar a mantener un entorno seguro. Las metas del Plan de Acción de Seguridad Escolar están basadas en datos recopilados a lo largo del año de maestros, alumnos, personal y miembros comunitarios, así como en iniciativas significativas como el programa de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Además, las expectativas conductuales para los alumnos se articulan en las Reglas y Regulaciones en nuestro Manual para Padres/Alumnos, la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y la capacitación inicial del personal de Kaiser en un enfoque socioemocional desarrollado en Yale y llamado RULER. Finalmente, nuestra propuesta eficiente del Plan de Seguridad Escolar fue desarrollada por el Consejo de Seguridad de Kaiser, que incluye representantes de cada nivel de año, personal clasificado y administradores. Fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de Kaiser el 18 de enero de 2022 y compartido por los miembros del Consejo de Seguridad con los grupos de nivel de año en las reuniones del equipo inmediatamente posteriores. El Plan se compartió con mayor detalle el 19 de enero de 2022. Las metas incluyen lo siguiente: 1) ingreso y egreso seguro (incluye supervisión, puntos de ingreso y egreso), 2) entorno seguro y ordenado propicio para el

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

aprendizaje (incluye PBIS, programación contra el acoso escolar, asambleas de expectativas, manual escolar, procedimientos de asistencia) y 3) determinación fuera del sitio rutas de evacuación para cada nivel de año. En noviembre de 2021, los padres comenzaron a completar el registro de voluntarios y regresaron al plantel. Siguen las precauciones de seguridad de NMUSD COVID, incluyendo la certificación de vacunación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	25		7	
4° Grado	29		5	
5° Grado	29		6	
6° Grado	28		6	
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	19	6		
4° Grado	23		6	
5° Grado	27		4	
6° Grado	24		6	
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	19	21	3	
4° Grado	20	17	7	
5° Grado	25		24	
6° Grado	24	1	20	
Otro	6	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	517

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,653	\$4,165	\$8,488	\$107,860
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.7	6.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios disponibles en la Escuela Primaria Kaiser incluyen los siguientes:

- 1) 1: 1 Chromebooks
- 2) Orquesta y Conjuntos de Ukelele
- 3) Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- 4) Intervención de lectura durante la jornada escolar.
- 5) Oportunidades de enriquecimiento estudiantil y participación familiar a través de kits de ingeniería financiados por la Fundación y suscripción a "Generation Genius" para uso doméstico
- 6) Apoyo al desarrollo del idioma inglés para los estudiantes de inglés
- 7) Facilitador de la comunidad escolar para proporcionar apoyo en el primer idioma para los estudiantes de inglés y las familias
- 8) Educación especial que incluye apoyo leve-moderado y apoyo moderado-severo
- 9) Traducción para la comunicación hogar-escuela.
- 11) Traducción e interpretación para la comunicación entre la escuela y el hogar

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4