

# Escuela Preparatoria Estancia

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Estancia
<b>Dirección</b>	2323 Placentia Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Costa Mesa, CA 92627
<b>Número Telefónico</b>	(949) 515-6500
<b>Director/a</b>	Michael Halt
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mhalt@nmusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://estancia.nmusd.us/">https://estancia.nmusd.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66597-3032000

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
<b>Número Telefónico</b>	(714) 424-5033
<b>Superintendente</b>	Dr. Wesley Smith
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@nmusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nmusd.us

## Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Estancia ofrece un programa integral de educación secundaria general que incluye más de una docena de cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), pre-AP, honores y cursos de apoyo en diversas áreas de contenido, cuatro Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y programas de educación especial para alumnos con discapacidades leves-moderadas y moderadas-severas. Situada en Costa Mesa, California, la escuela preparatoria Estancia forma parte del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (N-MUSD, por sus siglas en inglés), que atiende aproximadamente a 19,000 alumnos que residen en las ciudades de Newport Beach, Costa Mesa y Corona del Mar. N-MUSD es un distrito escolar de ayuda básica y no recibe financiación basada en la Asistencia Media Diaria (ADA, por sus siglas en inglés), ya que los impuestos locales sobre la propiedad superan el límite de ingresos del distrito. La escuela preparatoria Estancia es una de las cuatro escuelas preparatorias del N-MUSD y atiende aproximadamente a 1,000 alumnos de noveno a doceavo grado, lo que la convierte en una de las escuelas preparatorias integrales más pequeñas del condado de Orange. El pequeño tamaño de la población de alumnos y el plantel interior permiten a la escuela preparatoria Estancia mantener un ambiente familiar. La escuela se encuentra entre dos barrios claramente diferentes en términos demográficos y los niveles socioeconómicos de la comunidad local varían de clase baja a clase media alta.

La escuela preparatoria Estancia cuenta con un total de 68 miembros de personal certificado, cuatro de los cuales son empleados del Programa Ocupacional Regional de Coastline. La escuela tiene tres administradores, cuatro consejeros, un pasante administrativo/entrenador de graduación, un bibliotecario de tiempo completo, tres psicólogos escolares (dos de los

## Panorama Escolar para 2022-23

cuales son compartidos con otros planteles escolares), un patólogo del habla y lenguaje compartido, y una enfermera escolar de tiempo completo. La escuela cuenta con un total de 36 miembros de personal clasificado que apoyan a la escuela. El personal clasificado incluye un director de oficina, cuatro especialistas de apoyo secundario, un técnico de asistencia y un secretario de asistencia, un facilitador de la comunidad escolar a tiempo completo y un facilitador de la comunidad escolar compartido, tres facilitadores de seguridad del campus, 13 asistentes de instrucción de educación especial, un asistente de la oficina de salud, un gerente de planta y diez conserjes.

### Misión de la escuela

La misión de la escuela preparatoria Estancia es asegurar que todos los alumnos demuestren un alto rendimiento académico y tengan éxito en sus estudios de educación superior.

### Declaración de Visión

La visión de la escuela preparatoria Estancia es que todos los alumnos de Estancia se gradúen listos para la universidad y/o una carrera.

### Resultados Escolares

Los graduados de la escuela preparatoria Estancia estarán...

- Listos para la universidad y carrera demostrando la habilidad de:
- Evaluar información usando pensamiento basado en evidencia
- Resolver problemas creativamente
- Contribuir activamente dentro de una comunidad de aprendizaje
- Comunicarse efectivamente a diversas audiencias
- Utilizar la tecnología con responsabilidad
- Personas seguras de sí mismas y capacitadas:
- Muestran un comportamiento ético
- Abogan por su bienestar y el de los demás.
- Practican habilidades de resiliencia
- Eligen un estilo de vida saludable

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	275
10° Grado	300
11° Grado	233
12° Grado	345
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,153</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.4
Masculino	55.5
Asiático	0.1
Afroamericano	2.3
Filipino	0.8
Hispano o Latino	1.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	80.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	13.6
Jóvenes de Crianza Temporal	25.0
Indigentes	0.1
Migrantes	6.2
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	61.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	41.20	75.93	861.90	93.55	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.80	1.53	7.80	0.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	1.84	6.60	0.73	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	11.20	20.67	44.90	4.88	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	54.30	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.80	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.80</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.40	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (9°-12° grado), 2003 Locally developed standards-aligned Units of Study (9°-12° grado), 2015 For ELD: Edge, National Geographic (9°-12° grado), 2014		0%
<b>Matemáticas</b>	Illustrative Mathematics, Algebra 1, Algebra 2 & Geometry, McGraw Hill, (Grades 9-12), 2019  Pre-Calculus Enhanced with Graphing Utilities, 7th edition, Pearson, 2017  Calculus for AP, Cengage 2nd Ed. (AP Calculus), 2021  Calculus for the AP Course, Bedford, Freeman, Worth 3rd Ed. (AP Calculus), 2020		0%
<b>Ciencias</b>	Earth Science, Pearson, (9° grado), 2007  Biology, Pearson/Prentice Hall Miller/Levine (9°-10° grado), 2007  Campbell Biology in Focus (AP Ed.), Pearson, 2015, 2nd Edition  Chemistry, Matter and Change, McGraw Hill, 2007  Physics: Physics Principles and Problems, McGraw Hill Glencoe (9°-12° grado), 2008  Physics for Scientists and Engineers AP Edition, Brooks/Cole Learning, 2014  Essentials of Human Anatomy and Physiology 8th ed. Pearson (11°-12° grado), 2008  Environmental Science (Friedland ad Relyea) 2nd ed  Oceanography, Thomson Learning (10°-12° grado), 2007		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography. 11th edition. Prentice Hall (9° grado), 2014		0%

	World History: The Modern World, Pearson Scott Foresman and Prentice Hall, 2019		
	Ways of the World: A Global History (AP World) Bedford/Freeman/Worth Pub., 2019		
	U.S. History America Through the Lens, National Geographic Learning , 2019		
	The American Pageant. 17th Edition. Houghton Mifflin Co, 2019		
	Principles of Economics, McGraw Hill Education, 2019		
	Principles of American Democracy, McGraw Hill Education, 2019		
	American Government: Stories of a Nation for the AP Course 1st Ed, 2019		
<b>Idioma Extranjero</b>	Avancemos, Levels 1-4, Holt McDouglas, 2013		0%
	TEMAS, AP Spanish Language and Culture, Vista Higher Learning, 2014		
	Discovering French Today, Levels 1-3, Houghton Mifflin Harcourt, 2013		
<b>Salud</b>	Comprehensive Health, Goodheart-Wilcox, 2018		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

PREPARATORIA ESTANCIA - 70,080 pies cuadrados de salones.

La Preparatoria Estancia fue construida en el año 1966. En el plantel, hay 73 salones permanentes, una biblioteca, un teatro, una piscina, dos gimnasios, vestidores de niños y niñas, laboratorios informáticos, un laboratorio de ciencia, oficinas administrativas y un recién construido estadio que se comparte con la Escuela Preparatoria Costa Mesa. La escuela fue modernizada en el 2006.

Se completaron 732 solicitudes de servicio para el año fiscal 2021-2022 (incluyendo el estadio Jim Scott). La inspección más reciente de este sitio se realizó el 11 de agosto de 2022..

**Año y mes del más reciente informe FIT**

11 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			



### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	53	N/A	58	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	15	N/A	47	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	223	216	96.86	3.14	53.24
<b>Femeninas</b>	92	90	97.83	2.17	55.56
<b>Masculinos</b>	131	126	96.18	3.82	51.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	189	183	96.83	3.17	47.54
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	23	95.83	4.17	78.26
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	52	92.86	7.14	19.23
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	17	14	82.35	17.65	42.86
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	155	151	97.42	2.58	48.34
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	27	93.10	6.90	3.70

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	223	220	98.65	1.35	14.55
<b>Femeninas</b>	92	91	98.91	1.09	14.29
<b>Masculinos</b>	131	129	98.47	1.53	14.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	189	187	98.94	1.06	9.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	23	95.83	4.17	43.48
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	56	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	17	16	94.12	5.88	18.75
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	155	154	99.35	0.65	9.74
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	27	93.10	6.90	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	23.72	NT	37.16	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	485	468	96.49	3.51	23.72
<b>Femeninas</b>	217	209	96.31	3.69	25.36
<b>Masculinos</b>	268	259	96.64	3.36	22.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	11	100	0	36.36
<b>Hispanos o Latinos</b>	393	381	96.95	3.05	20.21
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	62	58	93.55	6.45	41.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	100	95	95	5	1.05
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	35	32	91.43	8.57	12.5
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	321	313	97.51	2.49	19.49
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	48	43	89.58	10.42	2.33

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Newport Mesa tiene 9118 alumnos de 7º a 12º grado, de esos alumnos 3,060 tomaron por lo menos 1 curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). [Nota: los cursos pueden ser de un semestre o un año] 1,015 alumnos están inscritos en Trayectos CTE. En los grados 9º-12º el NMUSD tiene un total de 15 Trayectos CTE en campana compuestos de 9 del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD, por sus siglas en inglés) y 6 del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). En el año 2021-22 alumnos participaron en 3 Trayectos ROP después de la campana, y clases adicionales después de la campana. Hay 44 cursos de CTE Trayecto, 14 cursos de CTE de escuela preparatoria singleton y 13 cursos de escuela secundaria. Los Trayectos son Ingeniería y Diseño, Diseño de Artes Visuales de Medios, Construcción Residencial y Comercial, Cuidado de Pacientes, Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Producción y Artes Gerenciales (Producción de Teatro, Producción de Cine y Video) Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas, Administración de Empresas y Redes. Estos Trayectos reflejan los crecientes sectores de la industria en el Condado de Orange. Todos los Cursos CTE están escritos con las Normas del Currículo Modelo CTE, ELA, NCSS y Normas de Matemáticas. El 99% de los cursos secuenciados del Trayecto CTE están aprobados por UC/CSU a-g y el 26% de los cursos del Trayecto están articulados con múltiples colegios comunitarios en el Condado de Orange. Los 2 cursos en el Trayecto de Administración de Empresas en Newport Harbor son IB. En el Trayecto de Programas Informáticos y Sistemas dos cursos son AP. 216 alumnos completaron su Trayecto al final del año escolar. La medición de los resultados utiliza las siguientes evaluaciones múltiples: Los datos del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y los informes Perkins E2 del año anterior se comparten con los directores de las escuelas secundarias y su personal de CTE. Las evaluaciones de fin de año se integran en los cursos ROP y de Ingeniería. Los alumnos de CTE completaron 655 certificaciones de la industria. Las certificaciones están integradas en el currículo y son: Servicio de Alimentos y Hospitalidad: Servir Seguro; Administración de Empresas: Conocimientos Financieros H&R Block, STUKENT; Construcción Residencial y Comercial: OSHA; Atención al Paciente AHA CPR, Programas Informáticos y Sistemas de Desarrollo, Java, Java Script, y Python. Habilidades de liderazgo están incrustados en el currículo y las siguientes son Organizaciones de Estudiantes de Carrera Técnica y Técnica de Carrera: Programa "HOSA-Future Health Professionals" (Anteriormente Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los EE. UU., HOSA, por sus siglas en inglés), DECA, FCCLA.

Se hace un esfuerzo coordinado para enlazar todas las escuelas secundarias con CTE en NMUSD. Creando reuniones de grupos de colaboración para nuestros Trayectos de CTE en todo el distrito asegura que nuestros maestros y consejeros discutan y evalúen los puntos de referencia para completar y tener éxito en los cursos de CTE de una manera continua. Los maestros se reúnen con los directores de las escuelas, los miembros de nuestro Consejo Asesor de la Industria y ROP revisan y aprueban sus necesidades anuales de equipo para su programa, lo que los mantiene al tanto de las normas de la industria. La revisión anual de la información del mercado laboral a través del Informe del Consejo Empresarial de OC revela el crecimiento de los sectores industriales de alta demanda y altos salarios en el Condado de Orange. Este informe ayuda a guiar nuestro desarrollo de Trayectos. La presentación de esta información junto con los datos de Cal Pads se hace en la reunión anual del Consejo Asesor de CTE, que está presidido por Mike Stefani, Presidente de AIT Management, y cuenta con representantes de las poblaciones especiales de NMUSD, asesores de la industria, maestros de CTE, asesores y administradores regionales de educación. Los maestros y consejeros de CTE participan en las reuniones de personal en sus sitios. Todos los cursos de la escuela preparatoria adoptaron los nuevos estándares del currículo modelo de CTE e incorporan los 11 Elementos de un programa de CTE de alta calidad así como Todos los Aspectos de la Industria. Todos los alumnos y padres en NMUSD tienen acceso al sitio de College and Career que tiene el catálogo de cursos, información sobre Trayectos en todos los sitios y actividades que se llevan a cabo durante el año. También, el sitio tiene un enlace a la información de la Noche de Colegios y Carreras con los enlaces de los 200 colegios y sesiones grabadas sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), NCAA y paneles de expertos de la industria.

La escuela preparatoria Estancia tiene 4 Trayectos Secuenciales de CTE de ROP. ROP Diseño de Ingeniería, ROP Construcción Residencial y Comercial, ambos programas de 4 años. ROP Cuidado de Pacientes y ROP DVMA son Trayectos de cursos de tres años. 100% de los cursos CTE en EHS son A-G aprobados y 26% son articulados con Colegios Comunitarios en el Condado de Orange. 3 Cursos ofrecen certificación de la industria. Todos los alumnos de Atención al Paciente pertenecen a la Organización de Estudiantes de Carreras Técnicas HOSA. 50 de los alumnos en el programa también participan en habilidades HOSA y competiciones académicas. 421 alumnos participaron en CTE en EHS, 33 alumnos completaron sus Trayectos y el 100% de los Sectores/Caminos de CTE son secuenciales. Alumnos en el Trayecto de Diseño de Ingeniería ganaron experiencias de industria y mentor con Ingenieros forman OverAir Corp. y la Sociedad Harbor Soaring. Los alumnos de Res/Com Constriction se han beneficiado de las competiciones BITA Design Build y también están obteniendo acceso después de la graduación a un empleo en el campo de la construcción. Los alumnos del Trayecto DVMA están apoyando a su escuela a través del diseño gráfico, el cine y la mercadotecnia en vídeo de eventos.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	465
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	92.11
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	54.85

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	87	88	88	88	88

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.



## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Preparatoria Estancia ofrece una serie de oportunidades para la inclusión parental. La escuela comunica las actividades que ocurren en el plantel a través de varios medios, incluyendo el sitio web de la escuela, Schoology, Blackboard Connect y el correo electrónico, para alentar y dar la bienvenida a la asistencia y participación de los padres. Esto incluye eventos escolares regulares como Café y Conversación con el director, así como programación organizada en colaboración con instituciones asociadas como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), el Hospital Hoag, la Academia de Padres y la Fundación "Save our Youth" (SOY, por sus siglas en inglés). Además, Estancia apoya a una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), un grupo de involucrados que apoya a la escuela y sus programas a través de la recaudación de fondos, la promoción y planificación de actividades e iniciativas, y proporciona comentarios y aportes a la administración del sitio. Para los padres de los estudiantes del idioma inglés, la escuela apoya al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que sirve como un foro para que los padres reciban información sobre eventos y actividades escolares, así como expresen sus inquietudes y hagan sugerencias para mejorar los programas y operaciones escolares. Como club académico de aficionados para la escuela y su escuela secundaria asociada, la Fundación Educativa Estancia-TeWinkle también ofrece a las familias la oportunidad de participar. De manera similar, la escuela agradece la participación de los padres en cualquiera de las organizaciones de aficionados de deportes específicos que apoyan a los equipos bajo el Programa Atlético Estancia.

Para obtener más información sobre las oportunidades anteriores para la participación de los padres, por favor póngase en contacto con el Facilitador de la Comunidad Escolar Laura Wagenseller a través de la oficina principal de la escuela en (949) 515-6500.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.5	3.2		7.4	4.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		88.2	90.6		88.4	92.8		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	278	252	90.6
Femeninas	133	118	88.7

<b>Masculinos</b>	145	134	92.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	219	194	88.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	39	38	97.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	87	65	74.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	21	17	81.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	226	204	90.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	24	66.7

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	1209	1176	293	24.9
<b>Femeninas</b>	538	523	145	27.7
<b>Masculinos</b>	669	651	147	22.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	28	28	9	32.1
<b>Afroamericanos</b>	12	8	3	37.5
<b>Filipinos</b>	15	15	2	13.3
<b>Hispanos o Latinos</b>	969	946	222	23.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	2	66.7
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	3	18.8
<b>Blancos</b>	163	159	52	32.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	312	301	62	20.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	1	0	0.0
<b>Indigentes</b>	97	91	34	37.4
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	788	764	195	25.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	244	232	93	40.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.39	1.55	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	1.78	5.46	0.60	2.87	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.46	0.00
Femeninas	2.97	0.00
Masculinos	7.47	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	8.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	0.00
Blancos	2.45	0.00
Estudiantes del Inglés	9.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.25	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.71	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.25	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año. La facultad revisó el plan en septiembre de 2021, el Consejo Escolar lo aprobó el 14 de diciembre de 2021 y el Consejo de Educación local aprobó el plan el 8 de febrero de 2022.

La escuela preparatoria Estancia mantiene un plan integral de seguridad escolar, que se evalúa y modifica continuamente, según sea necesario. La supervisión activa y la implementación de sus elementos recaen en el Comité de Seguridad y Operaciones del plantel. El Consejo Escolar de Estancia revisa anualmente el plan, completando su más reciente afirmación en diciembre de 2022. El plan incluye procedimientos para una gama de emergencias, incluyendo la presencia de intrusión en el campus, terremoto, incendio, amenaza de bomba, y la pérdida o falla de los servicios públicos. El plan también aborda la aplicación de sistemas que preparan a la escuela para responder adecuadamente a situaciones de emergencia, como la formación de equipos de respuesta y búsqueda y rescate y la provisión de mochilas de emergencia con suministros y provisiones de primeros auxilios. La escuela informa y forma al profesorado sobre los procedimientos de emergencia del plan, tanto al principio como a lo largo del curso académico, mediante memorandos y reuniones de revisión del personal que se celebran antes de los simulacros de práctica en toda la escuela. A su vez, la facultad forma e informa a los alumnos de los procedimientos en clase. El centro también facilita a los alumnos esta información en el manual del alumno.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	20	21	11
Matemáticas	23	22	13	7
Ciencia	25	9	23	
Ciencia Social	26	10	15	13

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	16	12	3
Matemáticas	21	14	9	1
Ciencia	24	7	11	1
Ciencia Social	27	4	9	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	31	28	1
Matemáticas	22	21	20	4
Ciencia	23	12	22	
Ciencia Social	25	10	22	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	288.25

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.6
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,499	\$4,726	\$8,772	\$107,065
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	15.0	6.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos incluyen

- Acceso a la tecnología (aparatos para alumnos, zonas con acceso inalámbrico a Internet [Hot Spots])
- Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Programas de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Orientación (académico y vocacional)
- Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en construcción, artes de medios digitales, ingeniería y atención médica / cuidado al paciente.
- Programas de Enriquecimiento
- Día Extendido / Año / Escuela de Verano
- Cursos de intervención y recuperación
- Link Crew
- Programas de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
- Programas de Educación para Padres / Noches Familiares
- Programas para alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Servicios Sociales
- Programas de Educación Especial
- Apoyo al Primer idioma del alumno / familia
- Libros y materiales instructivos suplementarios en matemáticas, lectura / artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales
- Traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$54,413	\$54,370
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$93,510	\$82,681
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$130,439	\$106,610
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$145,635	\$135,283
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$159,138	\$141,244
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$176,894	\$152,955
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$298,000	\$264,367
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	17.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	2
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	3
<b>Matemáticas</b>	2
<b>Ciencias</b>	3
<b>Ciencias Sociales</b>	3
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	15

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	4	4