

# Escuela Preparatoria de Universidad Temprana

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria de Universidad Temprana
<b>Dirección</b>	2990 Mesa Verde Drive East
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Costa Mesa, CA 92626
<b>Número Telefónico</b>	(714) 424-7990
<b>Director/a</b>	Dr. Dave Martinez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dmartinez@nmusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://earlycollege.nmusd.us/">https://earlycollege.nmusd.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66597-0111666

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa
<b>Número Telefónico</b>	(714) 424-5033
<b>Superintendente</b>	Dr. Wesley Smith
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@nmusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nmusd.us

## Panorama Escolar para 2022-23

### Descripción escolar:

La Escuela Preparatoria de Universidad Temprana es un programa educativo para preparar a los alumnos para la universidad que está estratégicamente diseñado para lograr y sobrepasar los requisitos de admisión "a-g" de la Universidad de California. La Escuela Preparatoria de Universidad Temprana (ECHS, por sus siglas en inglés) es la creación de una sólida e influyente cultura orientada hacia la universidad con altas expectativas para todos los alumnos. El tamaño promedio del salón de clases de 25 o menos ofrece un educación personalizada. Un clima de altas expectativas y una cultura académica sólida prepara a nuestros egresados para ser competitivos a la hora de ser admitidos en la Universidad de California, la Universidad del Estado de California, e instituciones de aprendizaje superior.

La Escuela Preparatoria de Universidad Temprana está ubicada en Costa Mesa, California y es parte del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, el cual atiende a aproximadamente 19,000 alumnos que residen en las ciudades de Newport Beach y Costa Mesa. La Preparatoria de Universidad Temprana atiende a alumnos de 9o a 12o de todas las áreas del distrito. El plantel está ubicado en la esquina de Baker Street y Mesa Verde Drive East, justo enfrente de la sucursal de la Biblioteca del Condado de Orange en Costa Mesa. Establecida en 2006, basada en el principio de que el rigor académico, combinado con la oportunidad de ahorrar tiempo y dinero, es un poderoso motivador para que los alumnos trabajen duro y enfrenten serios retos intelectuales.

## Panorama Escolar para 2022-23

### Creencias:

La Escuela Preparatoria de Universidad Temprana se fundó sobre los principios de facilitar el Rigor, la Relevancia y la Relaciones como componentes vitales de la experiencia educativa para nuestros alumnos.

**Rigor:** ofrecer a los alumnos un currículo desafiante, pero enfocado y accesible que promueva el razonamiento crítico así como el conocimiento del contenido.

**Relevancia:** proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje interesantes que sean aplicables a su vida personal o que estén conectadas a contextos del mundo real.

**Relaciones:** las conexiones positivas entre los alumnos, sus compañeros, los maestros y el personal de la escuela que crean un ambiente de aprendizaje seguro de confianza y apoyo.

### Declaración de visión:

La Escuela Preparatoria de Universidad Temprana es un intento de colaboración entre el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa y el Instituto de Educación Superior Coastline. El programa está estructurado para proporcionar experiencias exitosas, desafiantes y significativas para todos los alumnos. ECHS es un programa académico destinado a permitir a los alumnos seguir una educación superior y una carrera profesional. A los estudiantes se les ofrece la oportunidad de obtener un título de preparatoria y cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad. Los alumnos también toman cursos universitarios para los cuales reciben unidades universitarias a través de la inscripción simultánea.

### Declaración de misión:

La Escuela Preparatoria de Universidad Temprana verdaderamente involucra a una amplia gama de alumnos, ofreciéndoles un currículo riguroso e integral apoyado por la tecnología y alineado a los intereses estudiantiles y a las normas educativas. Se proporciona un programa académico flexible e innovador, junto con un enfoque en el aprendizaje aplicado, en un entorno exigente y solidario. Los alumnos obtendrán su título de preparatoria y créditos universitarios transferibles de educación general lo que les permitirá asistir a la universidad y dedicarse a una carrera.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	53
10° Grado	59
11° Grado	55
12° Grado	45
Inscripción Total	212

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	59.4
Masculino	40.6
Asiático	0.0
Afroamericano	8.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	58.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	3.3
Estudiantes del Inglés	30.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2.8
Indigentes	0.0
Migrantes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	42.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.00	99.45	861.90	93.55	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.22	6.60	0.73	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.22	44.90	4.88	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	9.10	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (9°-12° grado), 2003 Unidades de estudio adaptadas a las normas locales (9°-12° grado), 2015		0%
<b>Matemáticas</b>	Illustrative Mathematics, Algebra 1, Algebra 2 & Geometry, McGraw Hill, (9°-12° grado), 2019 Sullivan Precalculus, Prentice Hall Pearson, 2013		0%
<b>Ciencias</b>	Biology: Biology, Pearson Prentice Hall (9° - 12° grado), 2006 ? Chemistry: Chemistry: Matter and Change, McGraw Hill Glencoe (9° - 12° grado), 2007 ? Physics: Physics Principles and Problems, McGraw Hill Glencoe (9° - 12° grado), 2008		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History: The Modern World, Pearson Scott Foresman y Prentice Hall, 2019 US History Through the Lens, National Geographic Learning, 2019 IMPACT California Social Studies - Principles of Economics, McGraw Hill, 2019 IMPACT California Social Studies - Principles of American Democracy, McGraw Hill, 2019		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Avancemos 1-4, Holt McDougal (9°-12° grado), 2013 Tu Mundo, McDougal Littell, 2013		0%
<b>Salud</b>	Comprehensive Health, Goodheart-Wilcox, 2018		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

ESCUELA PREPARATORIA DE UNIVERSIDAD TEMPRANA - 5,760 pies cuadrados de salones.

Esta escuela fue construida originalmente como un proyecto de salones portátiles. Estas unidades se retiraron del plantel en el año 2016. El diseño actual del plantel se ha modernizado con los edificios terminados en agosto de 2016 y con el paisaje del plantel en agosto de 2017.

Se finalizaron 133 órdenes de trabajo para la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana en el año fiscal 2021-2022. La escuela fue inspeccionada por última vez el 22 de julio de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	96	N/A	58	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	71	N/A	47	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	51	51	100.00	0.00	96.08
<b>Femeninas</b>	29	29	100.00	0.00	96.55
<b>Masculinos</b>	22	22	100.00	0.00	95.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	29	29	100.00	0.00	93.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	18	18	100.00	0.00	100.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	22	100.00	0.00	100.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	51	51	100.00	0.00	70.59
<b>Femeninas</b>	29	29	100.00	0.00	65.52
<b>Masculinos</b>	22	22	100.00	0.00	77.27
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	29	29	100.00	0.00	58.62
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	18	18	100.00	0.00	88.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	22	100.00	0.00	72.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	61.05	NT	37.16	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	95	95	100	0	61.05
<b>Femeninas</b>	53	53	100	0	56.6
<b>Masculinos</b>	42	42	100	0	66.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	55	55	100	0	52.73
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	31	31	100	0	70.97
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	44	44	100	0	56.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Newport Mesa tiene 9118 alumnos de 7º a 12º grado, de esos alumnos 3,060 tomaron por lo menos 1 curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). [Nota: los cursos pueden ser de un semestre o un año] 1,015 alumnos están inscritos en Trayectos CTE. En los grados 9-12 del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD, por sus siglas en inglés) tiene un total de 15 Trayectos CTE en campana compuesto de 9 de NMUSD y 6 Trayectos ROP. En el año 2021-22 alumnos participaron en 3 Trayectos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) después de la campana, y clases adicionales después de la campana. Hay 44 cursos de CTE Trayecto, 14 cursos de CTE de escuela preparatoria única y 13 cursos de escuela secundaria. Los Trayectos son Ingeniería y Diseño, Diseño de Artes Visuales de Medios, Construcción Residencial y Comercial, Cuidado de Pacientes, Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Producción y Artes Gerenciales (Producción de Teatro, Producción de Cine y Video), Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas, Administración de Empresas y Redes. Estos Trayectos reflejan los sectores industriales en crecimiento en el Condado de Orange.

Todos los Cursos CTE están escritos con las normas del Modelo de Currículo CTE, ELA, NCSS y Normas de Matemáticas. El 99% de los cursos secuenciados del Trayecto CTE están aprobados por UC/CSU a-g y el 26% de los cursos del Trayecto están articulados con múltiples colegios comunitarios en el Condado de Orange. Los 2 cursos en el Trayecto de Administración de Empresas en Newport Harbor son IB. En el Trayecto de Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas dos cursos son AP. 216 alumnos completaron su Trayecto al final del año escolar.

La medición de los resultados utiliza las siguientes evaluaciones múltiples: Los datos de CALPADS y los informes Perkins E2 del año anterior se comparten con los directores de las escuelas preparatorias y su personal de CTE. Las evaluaciones de fin de año se integran en los cursos ROP y de Ingeniería. Los alumnos de CTE completaron 655 certificaciones de la industria. Las certificaciones están integradas en el currículo y son: Servicio de Alimentos y Hospitalidad: Servir Seguro; Administración de Empresas: Conocimientos Financieros H&R Block, STUKENT; Construcción Residencial y Comercial: OSHA; Atención al Paciente AHA CPR, Programas Informáticos y Sistemas de Desarrollo, Java, Java Script, y Python. Habilidades de liderazgo están incrustados en el currículo y las siguientes son Organizaciones de Estudiantes de Carrera Técnica y Técnica de Carrera: HOSA, DECA, FCCLA

Se hace un esfuerzo coordinado para enlazar todas las escuelas secundarias con CTE en NMUSD. Creando reuniones de grupos de colaboración para nuestros Trayectos de CTE en todo el distrito asegura que nuestros maestros y consejeros discutan y evalúen los puntos de referencia para completar y tener éxito en los cursos de CTE de una manera continua. Los maestros se reúnen con los directores de las escuelas, los miembros de nuestro Consejo Consultivo de la Industria y ROP revisan y aprueban sus necesidades anuales de equipo para su programa, lo que los mantiene al tanto de las normas de la industria. La revisión anual de la información del mercado laboral a través del Informe del Consejo Empresarial de OC revela el crecimiento de los sectores industriales de alta demanda y altos salarios en el Condado de Orange. Este informe ayuda a guiar nuestro desarrollo de Trayectos. La presentación de esta información junto con los datos de Cal Pads se hace en la reunión anual del Consejo Asesor de CTE, que es presidido por Mike Stefani, Presidente de AIG Management, y cuenta con representantes de Poblaciones Especiales de NMUSD, Asesores de la Industria, maestros de CTE, asesores y administradores regionales de educación. Los maestros y consejeros de CTE participan en las reuniones de personal en sus centros. Todos los cursos de la escuela preparatoria adoptaron los nuevos estándares del Currículo Modelo CTE e incorporan los 11 Elementos de un Programa CTE de Alta Calidad así como Todos los Aspectos de la Industria.

Todos los alumnos y padres en NMUSD tienen acceso al sitio de College and Career que tiene el catálogo de cursos, información sobre Trayectos en todos los sitios y actividades que se llevan a cabo durante el año. También, el sitio tiene un enlace a la información de la Noche de Colegios y Carreras con los enlaces de los 200 colegios y sesiones grabadas sobre FAFSA, NCAA y paneles de expertos de la industria.

### Escuela preparatoria de Universidad Temprana

Estamos reportando sobre alumnos de CTE de 9no a 12vo grado en ECHS. 8 alumnos participaron en Coastline ROP después de los Trayectos de Campana. Ellos tomaron cursos en Edificación y Construcción, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, y Hospitalidad y Turismo.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	8
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	93.94

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Preparatoria de Universidad Temprana cuenta con apoyo firme por parte de los padres de familia mediante su participación con la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, y muchas otras actividades escolares tales como la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, la planificación del evento "Grad Nite", los bailes escolares, eventos de recaudación de fondos en la escuela y presentaciones de alumnos. En la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana, nuestro sitio web, Schoology, los boletines mensuales del director, las pláticas mensuales de Zoom con el director, las actualizaciones escolares semanales de Blackboard, los medios de comunicación social (Meta, Instagram y Twitter), la aplicación del distrito y los sistemas de comunicación de Blackboard proporcionan a nuestros padres información importante y oportuna. Estas herramientas comunicativas informan a nuestros alumnos y padres sobre los eventos escolares y distritales, la PTSA, el progreso académico estudiantil y las políticas escolares.

Para obtener información sobre la escuela preparatoria de Universidad Temprana, por favor póngase en contacto con el facilitador de la comunidad escolar Marcela Cárdenas a través de la oficina de la escuela en 714-424-7990.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2	0		7.4	4.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		98	100		88.4	92.8		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	44	44	100.0
Femeninas	24	24	100.0
Masculinos	20	20	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--



<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	26	26	100.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	13	13	100.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	29	29	100.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	219	215	12	5.6
<b>Femeninas</b>	130	128	10	7.8
<b>Masculinos</b>	89	87	2	2.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	19	19	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	128	125	6	4.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	7	7	0	0.0
<b>Blancos</b>	65	64	6	9.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	6	6	0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	3	3	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	91	90	3	3.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2	2	0	0.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.55	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	0.60	2.87	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

La seguridad de los alumnos de ECHS se promueve mediante la supervisión y revisión de los procedimientos de emergencia, la formación del personal en respuesta a las crisis y la supervisión del campus. La escuela también tiene un Oficial de Recursos Escolares de guardia a través del Departamento de Policía de Costa Mesa como enlace. Cada semestre todos los alumnos y el personal de la escuela participan en una serie de simulacros (incendio, terremoto, evacuación, encierro/lugar y refugio) para educar y enfatizar la importancia de estar preparados y responder de una manera segura y eficiente. ECHS realiza un mínimo de 8 simulacros al año: 4 simulacros de encierro/lugar en refugio; 2 simulacros basados en alarmas de incendio; 2 simulacros de evacuación en caso de desastre/terremoto. Los procedimientos de emergencia se actualizan cada año y se discuten con el personal de la escuela en agosto, y se revisan con ellos después de cada simulacro en la reunión de personal posterior a cada simulacro.

El CSSP fue revisado por la facultad el 12 de noviembre de 2021 y por el consejo de sitio escolar el 20 de enero de 2022. Todos los miembros tienen la oportunidad de revisar ambas partes del CSSP y hacer aportes para la actualización del CSSP. El Consejo Local de Educación aprobó el plan el 8 de febrero de 2022.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	5	5	
Matemáticas	18	10	1	
Ciencia	21	5	3	
Ciencia Social	20	5	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	6	5	
Matemáticas	18	10	2	
Ciencia	19	6	4	
Ciencia Social	20	5	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	12	1	1
Matemáticas	17	11	1	
Ciencia	20	8	1	
Ciencia Social	20	9	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	353.33

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,665	\$12,200	\$465	\$105,541
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-176.8	4.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios que se brindan en ECHS que son específicos del sitio incluyen:

- Asesores de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Servicios de orientación de Coastline College proporcionados por el consejero universitario y el director de inscripción simultánea
- Programa de apoyo en línea DreamBox Math
- Noches de actividades de participación familiar patrocinadas por Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Talleres de Ayuda Financiera y Conocimiento, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y CADAA patrocinados por la Universidad Coastline.
- Eventos y programas patrocinados por Girls Inc. del Condado de Orange
- Servicios de interpretación/traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela
- Servicios de instrucción individual en línea PAPER
- Programa de apoyo a la lectura en línea Reading Plus
- Eventos y programas patrocinados por SOY de Costa Mesa
- Programas de enriquecimiento Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)(eventos virtuales CampMed y MESA)
- Libros complementarios en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y AVID
- Servicios de Orientación por Turning Point

Consultar con el director de su hijo para recibir información sobre estos servicios específicos del sitio.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$54,413	\$54,370
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$93,510	\$82,681
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$130,439	\$106,610
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$145,635	\$135,283
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$159,138	\$141,244
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$176,894	\$152,955
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$298,000	\$264,367
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	4	4