

Plantel Cloud/Escuela preparatoria Monte Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

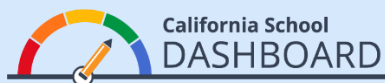
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Plantel Cloud/Escuela preparatoria Monte Vista
Dirección	390 Monte Vista Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Costa Mesa, CA 92627
Número Telefónico	(949) 515-6690
Director/a	Dr. Racquel Stephens
Dirección de Correo Electrónico	rstephens@nmusd.us
Sitio Web Escolar	https://cloudcampus.nmusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66597-3030186

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
Número Telefónico	(714) 424-5033
Superintendente	Dr. Wesley Smith
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@nmusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmusd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Monte Vista ofrece un programa de estudio independiente como una opción para los alumnos que necesitan completar su trabajo de curso fuera del salón tradicional. El Código de Educación ordena que los alumnos se inscriban voluntariamente. Los alumnos se refieren a sí mismos y/o son referidos por su consejero de la escuela preparatoria o el Director. Los alumnos inscritos en estudios independientes eligen este curso de estudio por varias razones. Muchos alumnos trabajan, practican deportes o tienen problemas de salud o personales que les impiden asistir a clase todos los días. Muchos alumnos también están involucrados en actividades en la comunidad que les impiden completar un día de escuela preparatoria tradicional. Los alumnos deben tener entre 16 y 19 años y haber completado 120 créditos, aunque hacemos excepciones cuando la administración lo considera necesario. Los alumnos deben ser capaces de demostrar su capacidad para obtener créditos de escuela preparatoria con una nota equivalente a 2.0 o superior. Los alumnos que no cumplan con los requisitos mínimos pueden aplicar si tienen problemas extenuantes o únicos y se les puede conceder una exención basada en sus necesidades. La escuela preparatoria Monte Vista no es un programa de recuperación de créditos, y los alumnos que se inscriben deben estar dentro de 20 créditos de sus requisitos de nivel de grado.

Todos los alumnos se reúnen con los maestros durante las citas semanales programadas, ya sea individualmente o en pequeños grupos. Durante las citas, la instrucción es proporcionada, el trabajo es corregido, y el nuevo trabajo del curso es asignado. Los alumnos deben producir un mínimo de veinte horas de trabajo semanal y terminar su clase dentro de un período de cuatro a seis semanas para satisfacer los requisitos mínimos aprobados por el Consejo de Educación de Newport-Mesa. Los alumnos que deseen "acelerar" su trabajo de curso pueden dedicar más tiempo a sus paquetes de estudio, completar proyectos, pruebas y exámenes y completar el curso en menos de tres semanas. Deben hacerse arreglos con el

profesor del curso y se flexibilizarán las fechas y horas de asistencia. Monte Vista fue una de las cinco primeras escuelas preparatorias de California especializadas en estudios independientes en recibir la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En 2017, Monte Vista fue acreditado una vez más por el estado de California por un período de seis años. El personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad de Monte Vista revisaron recientemente nuestra declaración de visión escolar y los Resultados de aprendizaje esperados a nivel escolar (ESLR, por sus siglas en inglés).

VISION Nuestra visión es proporcionar a todos los alumnos un currículo individualmente desafiante que conduzca a un diploma de escuela preparatoria, dentro de un ambiente seguro, de apoyo, y con horarios flexibles de asistencia de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos. Todo el trabajo del curso es equivalente a las escuelas preparatorias integrales. Los alumnos podrán organizar sus horarios para satisfacer sus necesidades y apoyar sus responsabilidades fuera de la escuela.

Resultados de aprendizaje esperados a nivel escolar:

Los alumnos serán competentes en escuchar, leer, escribir y calcular para cumplir con los requisitos de graduación del distrito y las normas estatales de California.

Los alumnos basarán sus decisiones de vida en el conocimiento de modelos positivos de la comunidad. Ellos trabajarán efectivamente con otros, y respetarán la diversidad de otros mientras demuestran un comportamiento honesto y ético. Los alumnos serán capaces de utilizar la información y las habilidades adquiridas en la escuela y aplicar esas habilidades en sus vidas para lograr el éxito en sus proyectos futuros.

El plantel Cloud es una escuela 100% virtual de TK-12° grado. Esta opción educativa es un acuerdo mutuamente voluntario dentro del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos cuyas necesidades educativas se cumplen en un formato totalmente en línea. Los alumnos en Cloud completan el trabajo en casa remotamente a través de una combinación de sincrónico (aprendizaje en vivo, en tiempo real) y asincrónico (aprendizaje independiente). La instrucción diaria en vivo con profesores certificados se lleva a cabo a través de Zoom, y los alumnos continúan su aprendizaje a través de una variedad de herramientas digitales interactivas, incluyendo Schoology, Zoom, productos de Google, Flipgrid, Peardeck, Edpuzzle, Desmos, ChatterPix, Kahoot, libros electrónicos digitales, y más. Los alumnos aprenden formas apropiadas para su edad de interactuar con estas herramientas en diversas áreas de contenido.

El plantel Cloud ofrece un sólido currículo sustancialmente equivalente a la enseñanza presencial. Además de la enseñanza basada en los estándares de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, los alumnos de secundaria tienen oportunidades únicas de cursar asignaturas optativas, como formación profesional y técnica, idiomas del mundo, cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), artes visuales e interpretativas, inscripción simultánea con universidades comunitarias y determinados cursos de Colocación Avanzada. Estas oportunidades proporcionan oportunidades para mejorar el currículo de educación general y apoyar los intereses únicos de los alumnos.

En el plantel Cloud, creemos en apoyar al niño en su totalidad en este entorno digital único. Apoyamos el crecimiento académico mediante la instrucción de alta calidad y herramientas digitales con el fin de proporcionar un currículo riguroso, relevante y de alto interés para los alumnos utilizando el currículo y los recursos aprobados por el Distrito Unificado de Newport-Mesa. Apoyamos el aprendizaje socio-emocional mediante la integración de lecciones socio-emocionales en las actividades de los alumnos, y proporcionando oportunidades intencionales para que los alumnos formen conexiones con sus compañeros. El plantel Cloud ofrece una variedad de actividades para crear una comunidad escolar a través de clubes de alto interés, en los cuales los alumnos con un interés común pueden interactuar con un maestro facilitador. El plantel Cloud ofrece actividades opcionales en persona y excursiones en ocasiones, según lo designen los profesores.

Nuestra visión:

Los miembros del plantel Cloud impulsan a una comunidad virtual de estudiantes de por vida a convertirse en lo mejor de sí mismos.

Nuestra misión:

El plantel Cloud es una escuela virtual atractiva cuya misión es equipar a los alumnos para que se conviertan en pensadores críticos en su comunidad que encarnen las cualidades de un ciudadano reflexivo que SOARs (auto-respeto, propiedad, aceptación y resiliencia).

Compromiso de los alumnos del plantel Cloud

Me comprometo a hacer y ser lo mejor para el plantel Cloud, para mí mismo y para mi comunidad.

Creo que las cosas buenas vendrán a mí.

Mis decisiones me afectan a mí y a la gente que me rodea.

Panorama Escolar para 2022-23

Prometo ser responsable.
Prometo dar lo mejor de mí en todo mi trabajo.
Prometo ser respetuoso con todos los seres vivos.
Acepto a las personas por lo que son.
Me comprometo a ser único y especial.
Prometo ser honesto.
Prometo aprender cada día y de mis errores.
Prometo intentar cosas difíciles y ser resistente porque tengo una mentalidad de crecimiento.
Soy suficiente y estaré bien.
El hoy importa y mi futuro se construye "ahora" a la vez.
Prometo seguir mis sueños.
De este modo, ¡podré elevarme! ¡Vamos Fénix!

Mascota del plantel de Cloud
El Fénix

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	22
1° Grado	18
2° Grado	35
3° Grado	31
4° Grado	26
5° Grado	41
6° Grado	36
7° Grado	28
8° Grado	30
9° Grado	24
10° Grado	31
11° Grado	27
12° Grado	54
Inscripción Total	403

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.4
Masculino	48.6
Asiático	0.5
Afroamericano	8.2
Filipino	2.0
Hispano o Latino	1.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	51.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	3.7
Estudiantes del Inglés	31.3
Jóvenes de Crianza Temporal	17.1
Indigentes	0.2
Migrantes	2.7
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	42.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.80	93.12	861.90	93.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	3.26	6.60	0.73	12115.80	4.41
Desconocido	2.70	3.61	44.90	4.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	76.10	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	1.40	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (7°-12° grado), 2003 Locally developed standards-aligned Units of Study (7°- 12° grado), 2015 For ELD: Inside, National Geographic (7°- 8° grado) 2017 & Edge, National Geographic (9°- 12° grado), 2014		0%
Matemáticas	Illustrative Mathematics 7°-8° grado, McGraw Hill, 2019 Illustrative Mathematics, Algebra 1, Algebra 2 & Geometry, McGraw Hill, (9°- 12° grado), 2019 Calculus for the AP Course, Bedford, Freeman, Worth 3rd Ed. (AP Calculus), 2020 Practice of Statistics, W.H. Freeman (AP Stats), 2015		0%
Ciencias	OpenSciEd, Activate Learning (7°-8° grado), 2022 Earth Science, Pearson Prentice Hall, 2007 Foundations of Physical Science, CPO, 2013 Biology, Pearson/Prentice Hall, 2007 Chemistry: A Molecular Approach AP Edition, Pearson, 2017 Oceanography, Thomson Learning (10°-12° grado), 2007 Oceanography, Cengage Learning 9th ed. (10°-12° grado) 2015		0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT California Social Studies- World History & Geography: Medieval and Early Modern Times, McGraw Hill Education, 2019 (7° grado). IMPACT California Social Studies- United States History & Geography: Growth & Conflict, McGraw Hill Education, 2019 (8° grado) World History: The Modern World, Pearson Scott Foresman and Prentice Hall, 2019		0%

	Ways of the World: A Global History (AP World) Bedford/Freeman/Worth Pub., 2019		
	U.S. History America Through the Lens, National Geographic Learning , 2019		
	Principles of Economics, McGraw Hill Education, 2019		
	Principles of American Democracy, McGraw Hill Education, 2019		
Salud	Glencoe Health, Glencoe/McGraw Hill, 2009		0%
	Comprehensive Health, Goodheart-Wilcox, 2018		
Artes Visuales y Escénicas			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

PREPARATORIA BACK BAY/MONTE VISTA -

11,520 pies cuadrados de salones. Esta escuela fue construida en el año 1954. Hay 12 salones de clase permanentes, un salón multiusos, una laboratorio informático y un edificio administrativo. La escuela fue modernizada entre el 2002-2004.

Se terminaron 142 solicitudes de servicio para la Preparatoria Back Bay/Monte Vista en el año fiscal 2021-2022. La inspección más reciente de este sitio se realizó el 3 de agosto de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	58	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	44	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	221	199	90.05	9.95	58.16
Femeninas	104	92	88.46	11.54	62.64
Masculinos	116	106	91.38	8.62	54.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	84.62
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	103	91.96	8.04	45.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	54.55
Blancos	72	60	83.33	16.67	72.88
Estudiantes del Inglés	29	24	82.76	17.24	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	7	58.33	41.67	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	105	92	87.62	12.38	45.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	24	18	75.00	25.00	44.44

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	221	198	89.59	10.41	43.65
Femeninas	104	92	88.46	11.54	42.39
Masculinos	116	105	90.52	9.48	45.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	69.23
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	100	89.29	10.71	34.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	54.55
Blancos	72	62	86.11	13.89	54.10
Estudiantes del Inglés	29	23	79.31	20.69	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	7	58.33	41.67	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	105	90	85.71	14.29	30.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	24	17	70.83	29.17	23.53

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	38.14	NT	37.16	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	162	119	73.46	26.54	38.14
Femeninas	78	55	70.51	29.49	34.55
Masculinos	83	63	75.9	24.1	41.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	81	56	69.14	30.86	21.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	62	46	74.19	25.81	54.35
Estudiantes del Inglés	27	13	48.15	51.85	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	4	28.57	71.43	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	78	53	67.95	32.05	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	10	83.33	16.67	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Newport Mesa tiene 9118 alumnos de 7º a 12º grado, de esos alumnos 3,060 tomaron por lo menos 1 curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). [Nota: los cursos pueden ser de un semestre o un año] 1,015 alumnos están inscritos en Trayectos CTE. En los grados de 9º a 12º del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD, por sus siglas en inglés) tiene un total de 15 Trayectos CTE en campana compuesto de 9 NMUSD y 6 Trayectos ROP. En el año 2021-22 alumnos participaron en 3 Trayectos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) después de la campana, y clases adicionales después de la campana. Hay 44 cursos de CTE Trayecto, 14 cursos de CTE de escuela preparatoria singleton y 13 cursos de escuela secundaria. Los Trayectos son Ingeniería y Diseño, Diseño de Artes Visuales de Medios, Construcción Residencial y Comercial, Cuidado de Pacientes, Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Producción y Artes Gerenciales (Producción de Teatro, Producción de Cine y Video) Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas, Administración de Empresas y Redes. Estos Trayectos reflejan los sectores industriales en crecimiento en el Condado de Orange.

Todos los cursos CTE están escritos con las normas del modelo de currículo CTE, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), NCSS y las normas de matemáticas. El 99% de los cursos secuenciados del Trayecto CTE están aprobados por Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) a-g y el 26% de los cursos del Trayecto están articulados con múltiples colegios comunitarios en el Condado de Orange. Los 2 cursos en el Trayecto de Administración de Empresas en Newport Harbor son IB. En el Trayecto de Programas Informáticos y Sistemas dos cursos son AP. 216 alumnos completaron su Trayecto al final del año escolar.

La medición de los resultados utiliza las siguientes evaluaciones múltiples: Los datos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y los informes Perkins E2 del año anterior se comparten con los directores de las escuelas preparatorias y su personal de CTE. Las evaluaciones de fin de año se integran en los cursos ROP y de Ingeniería. Los alumnos de CTE completaron 655 certificaciones de la industria. Las certificaciones están integradas en el currículo y son: Servicio de Alimentos y Hospitalidad: Servir Seguro; Administración de Empresas: Conocimientos Financieros H&R Block, STUKENT; Construcción Residencial y Comercial: OSHA; Atención al Paciente AHA CPR, Programas Informáticos y Sistemas de Desarrollo, Java, Java Script, y Python. Habilidades de liderazgo están incrustados en el currículo y las siguientes son Organizaciones de Estudiantes de Carrera Técnica y Técnica de Carrera: Programa "HOSA-Future Health Professionals" (Anteriormente Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los EE. UU., HOSA, por sus siglas en inglés), DECA, FCCLA.

Se hace un esfuerzo coordinado para enlazar todas las escuelas secundarias con CTE en NMUSD. Creando reuniones de grupos de colaboración para nuestros Trayectos de CTE en todo el distrito asegura que nuestros maestros y consejeros discutan y evalúen los puntos de referencia para completar y tener éxito en los cursos de CTE de una manera continua. Los maestros se reúnen con los directores de las escuelas, los miembros de nuestro consejo asesor de la industria y ROP revisan y aprueban sus necesidades anuales de equipo para su programa, lo que los mantiene al tanto de las normas de la industria. La revisión anual de la información del mercado laboral a través del Informe del Consejo Empresarial de OC revela el crecimiento de los sectores industriales de alta demanda y altos salarios en el Condado de Orange. Este informe ayuda a guiar nuestro desarrollo de Trayectos. La presentación de esta información junto con los datos de Cal Pads se hace en la reunión anual del consejo asesor de CTE, que está presidida por Mike Stefani, presidente de la Administración AIT, y cuenta con representantes de las poblaciones especiales de NMUSD, asesores de la industria, maestros de CTE, orientadores académicos y administradores regionales de educación. Los maestros y orientadores académicos de CTE participan en las reuniones de personal en sus sitios. Todos los cursos de la escuela preparatoria adoptaron las nuevas normas del Currículo Modelo CTE e incorporan los 11 Elementos de un Programa CTE de Alta Calidad así como Todos los Aspectos de la Industria.

Todos los alumnos y padres en NMUSD tienen acceso al sitio de Universidades y Carreras que tiene el catálogo de cursos, información sobre Trayectos en todos los sitios y actividades que se llevan a cabo durante el año. También, el sitio tiene un enlace a la información de la Noche de Universidad y Carrera con todos los enlaces de 200 universidades y sesiones grabadas sobre FAFSA, NCAA y paneles de expertos de la industria.

Escuela preparatoria Monte Vista/Cloud

Actualmente, ningún alumno de la escuela preparatoria Monte Vista participa en cursos CTE. El sitio no tiene Trayecto o Programa CTE.

Este es el segundo año para el plantel Cloud para ofrecer cursos CTE y 46 alumnos tomaron las clases. Los cursos CTE de la Escuela Secundaria fueron Diseño y Modelado, Detective Médico, y Arquitectura Verde todos cursos de Ingeniería.

En este momento no hay Trayectos CTE en Cloud Campus solo cursos CTE individuales. Los cursos CTE de la escuela preparatoria fueron Introducción a la Ingeniería, Ingeniería Civil y Arquitectura y Tecnología Musical. Todos los cursos de escuela preparatoria calificaron para CSU/UC.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Escuela preparatoria Monte Vista

Actualmente, ningún alumno de la escuela preparatoria Monte Vista participa en cursos CTE. El sitio no tiene Trayecto o Programa CTE.

Plantel Cloud

El plantel Cloud ofrece los siguientes cursos individuales de CTE:

Diseño y Modelado (Escuela Secundaria)

Detectives Médicos (Escuela Secundaria)

Arquitectura Verde (Escuela Secundaria)

Tecnología Musical (Escuela preparatoria)

A continuación se presenta una lista de los principales representantes del comité asesor de CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

2021-2022

Miembros del consejo asesor

Educación Técnica Profesional

Sean Glumace, Cofundador, Consultor de Sistemas Educativos - 2CPR - Arts. Meda y Entretenimiento

Ileana Holguin, Vicepresidenta, Ejecutiva de Proyectos, McCarthy Building Companies, Inc., Oficinas de la Edificación y la Construcción

Mike LaBruno, Especialista de Extensión de Conexiones Profesionales, Consejo Regional Sudoeste de Carpinteros, Oficinas de la Construcción

Mel Quiroa, Superintendente de Zona, The Raymond Group, Oficinas de la Construcción

Cathleen Greiner, PhD, Directora Regional, Empresa e Iniciativa Empresarial, Región OC, Institutos de Educación Superior de California, Empresa y Finanzas, Mercadotecnia, Ventas y Servicios

Huy Nguyen, Empresario, Growth Hack, Empresa y Finanzas, Mercadotecnia, Ventas y Servicios

Morgan Zandonella, Sr. Processing Engineer President, Medtronic Society of Women Engineers, OC, Ingeniería y Arquitectura

Bo Wang, Ingeniero óptico, Rivian, Ingeniería y Arquitectura

Kathy Looman, Administradora de Subvenciones, Fundación Gene Haas, Ingeniería y Arquitectura

Katrina Barhouse, Ride Control Systems Engineer President, Disney Corp Society of Women Engineers, LA, Ingeniería y Arquitectura

Lynn Simons, maestra de preescolar, St. Andrews Pre-School Desarrollo infantil

Jan Harvey, Directora jubilada del Ministerio Infantil (Preescolar), St. Andrew's Presbyterian, Desarrollo Infantil

Laurie Sienkiewicz, DNP, RN, Directora Regional, Health Workforce Initiative, Orange County, Golden West College, Health Science and Medical Technology,

Sheila Dufresne, Directora Regional, Retail Hospitality Tourism Workforce Initiative, Condado de Orange, Universidad Orange Coast, Hospitalidad, Turismo y Recreación.

Wing Lam, Fundador, Wahoo's Fish Taco, Hostelería, Turismo y Ocio

Mike Stefani (Presidente Asesor), Presidente, Advanced IT Management, Tecnología de la Información y la Comunicación

David Evans, Consejero Delegado, Inaplex Corp, Tecnología de la Información y la Comunicación

Ashley Anderson, Miembro del Consejo, Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, Educación

Karen Yelsey, Miembro del Consejo, Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, Educación

Krista Weigand, Miembro del Consejo, Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, Educación

Vanessa Galey, Directora, Proyectos Especiales, Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, Educación

Angela Allen-Hess, Coordinadora, Bienestar Infantil y Asistencia, Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, Educación

Laura Dale Pash, Coordinadora, Aprendiz de Inglés, Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, Educación

Kim Doyle, Coordinadora, Educación Especial, Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, Educación

Neda Arab, Coordinadora, Vital Link Orange County, Educación

Kathy Boyd, Directora, Educación Profesional, Junta de Educación del Condado de Orange / OC Pathways, Educación

Kim Goodwin, Coordinadora, OC Pathways Ed Services CTE, Junta de Educación del Condado de Orange / OC Pathways, Educación

Dr. Brian Dozer, Superintendente, Coastline ROP, Educación

J.S. Coke, Director, Servicios Educativos, Coastline ROP, Educación

Lisa Knuppel, Directora, CTE/Desarrollo de Subvenciones, Universidad Orange Coast, Educación

Stephanie Feger, Directora, Estratega de Programas Educativos, Instituto de Educación Superior Coastline, Educación

Martha Barhouse, Profesora, Ingeniería, Universidad Orange Coast, Educación

Jeanette Ellis, Profesora, Educación Infantil, Universidad Orange Coast, Educación

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	46
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	93.23
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	30.65

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Monte Vista tiene un consejo de sitio escolar compuesto por padres, personal, alumnos y miembros de la comunidad. Los padres interesados pueden solicitar unirse al consejo de sitio escolar hablando con Kelly Davis, nuestra gerente de oficina.
- Invitamos a todos los padres a participar en nuestras reuniones del Consejo asesor de educación para alumnos de inglés varias veces al año. Este comité ha sido de gran ayuda para los padres de alumnos cuya primer idioma no es el inglés. Nuestra escuela también tiene un representante en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos y los padres asisten juntos a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a primera hora de la tarde en nuestro plantel. Se proporciona traducción al español.
- Los padres/tutores están invitados a asistir a la Noche de Regreso a Clases y a la Noche de Premios. La información sobre las actividades escolares programadas y la asistencia diaria se envían a través de un sistema telefónico automatizado en español e inglés, y se publican en nuestra página de Internet backbay.nmusd.us.
- Se requiere que los padres/tutores que inscriban a su hijo/hija participen en el proceso de inscripción leyendo y poniendo sus iniciales en las políticas y procedimientos de la escuela. Cualquier padre puede reunirse con el director, subdirector u orientador académico antes de inscribirse. Antes de la inscripción y la aceptación, los alumnos que tienen registros disciplinarios extensos o inusualmente alto absentismo de su escuela de origen están obligados a reunirse con el director o su designado.
- Todos los padres interesados tienen a su disposición oportunidades de tutoría, así como trabajo administrativo voluntario.
- Los padres/tutores que deseen más información sobre cómo asistir o ser voluntario en las funciones/reuniones escolares pueden llamar a Kelly Davis, gerente de la oficina de la escuela al 949-515-6900.

La meta del plantel Cloud es involucrar a alumnos y familias en programas que apoyen comportamientos que contribuyan a un mejor ambiente de aprendizaje. El plantel Cloud se esfuerza por involucrar a las familias en la toma de decisiones y en programas que apoyen el bienestar y el logro académico.

Aumentar la participación de los padres y la participación de la familia en Cloud

En el plantel Cloud, la participación de los padres y el compromiso de la familia está diseñado para crear un ambiente acogedor para las familias utilizando varias estrategias y recursos para apoyar a las familias. La oficina del plantel Cloud se comunica semanalmente con los padres acerca de eventos escolares, fechas importantes y temas de interés de la oficina del distrito del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD, por sus siglas en inglés), tales como oportunidades de educación para padres.

En el plantel de Cloud, la comunicación se da en un idioma que las familias entienden. Los documentos y la comunicación escolar de la oficina del plantel Cloud se traducen al español. Los servicios de interpretación se proporcionan en las reuniones de padres y eventos (promoción, graduación, conferencias de padres, 504 y reuniones del IEP, y sesiones de investigación de los padres). Al recibir solicitudes específicas de idiomas distintos al español, contratamos a Language Network para los servicios de interpretación.

El plantel de Cloud utiliza un idioma fácil de entender para los padres y reduce el uso de acrónimos. El plantel Cloud proporciona materiales de orientación para alumnos y padres, y recursos para que los padres apoyen a sus alumnos con la tecnología. Los materiales de orientación incluyen una visión completa de Cloud, horarios de timbre, soporte tecnológico y recursos para apoyar la educación virtual. El plantel Cloud también ofrece sesiones periódicas de consulta para padres para obtener información sobre el estudio independiente y el aprendizaje virtual. Los padres también pueden solicitar una reunión con el orientador académico o la administración antes de la inscripción para hablar sobre el aprendizaje virtual. El plantel Cloud trabajará con las familias para asegurar que la información de contacto esté actualizada en AERIES. Las familias también reciben la matriz del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e información sobre la educación del carácter.

Creación de capacidad para la participación de los padres

En el plantel Cloud, proporcionamos grupos designados para la participación de los padres en la educación de sus hijos. La información sobre estas oportunidades estará disponible en el registro y a través de la comunicación frecuente de la escuela con respecto a las próximas reuniones y las agendas y actas publicadas.

Consejo de sitio escolar - Un comité de maestros, padres, alumnos y personal de la escuela que trabaja con el director de la escuela para planificar las necesidades de la escuela y proporcionar información sobre el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Consejo asesor de alumnos de inglés - Un comité a nivel escolar compuesto por padres de alumnos de inglés como segundo idioma, el facilitador de la comunidad escolar, la administración escolar y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los programas y servicios para alumnos de inglés como segundo idioma.

Organización de Padres y Maestros - Un grupo de padres, maestros y administradores que proporciona a los padres y maestros la oportunidad de trabajar juntos para complementar y enriquecer la experiencia educativa.

Padres de salón - Un padre de salón (también conocido como padre de clase) facilita la comunicación entre los padres y el maestro, la administración escolar y/o la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y apoya al maestro en las necesidades que puedan surgir.

Asambleas Escolares - Una asamblea escolar es una reunión de toda o parte de una escuela para propósitos, tales como programas especiales o comunicar información base. En el plantel Cloud, estas asambleas tendrán lugar cada trimestre o semestre. Los padres están invitados a asistir a estas asambleas virtuales.

Información de Orientación - Información o conferencia de sesión en vivo en la que se da la bienvenida al alumno al plantel Cloud y se le proporcionan recursos y apoyos para tener éxito en la educación virtual. Los padres también pueden solicitar una reunión con la administración de la escuela o consejero para consultas sobre Cloud.

Noche de Regreso a Clases - Un evento durante las primeras semanas de clases como una oportunidad para que los padres aprendan sobre las expectativas del nivel de grado de su hijo y las normas del currículo, libros de texto y recursos, políticas de calificación de los maestros, normas del salón y oportunidades para la construcción de la comunidad.

Visitas escolar - Un evento hacia el final del año escolar en el que se expone el trabajo de los alumnos durante el año para que sus padres o tutores lo celebren. En el plantel Cloud, se trata de un acto virtual en el que se utilizan recursos digitales. Para obtener más información acerca de las oportunidades de participar en la escuela, por favor póngase en contacto con el Dr. Racquel Stephens en 949-515-6690.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		9.8	15.7		7.4	4.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		80.4	75.7		88.4	92.8		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	70	53	75.7
Femeninas	32	22	68.8
Masculinos	38	31	81.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	39	28	71.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	29	23	79.3
Estudiantes del Inglés	18	11	61.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	47	33	70.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	585	520	83	16.0
Femeninas	293	272	41	15.1
Masculinos	290	247	42	17.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	3	100.0
Asiáticos	39	37	5	13.5
Afroamericanos	13	12	1	8.3
Filipinos	7	7	1	14.3
Hispanos o Latinos	300	263	50	19.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	19	0	0.0
Blancos	190	171	20	11.7
Estudiantes del Inglés	118	101	24	23.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	1	1	100.0
Indigentes	34	29	14	48.3
De Escasos Recursos Económicos	286	247	56	22.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	53	8	15.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.60	2.87	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

En conformidad con el Gobernador y la Oficina de Servicios de Emergencia y la Política de la Junta local de Newport-Mesa, el Personal de Educación Alternativa ha desarrollado una lista de verificación de preparación para terremotos/desastres como parte de nuestra Política de Seguridad Escolar general. Cada miembro del personal recibe un manual y capacitación. En caso de una crisis, estamos preparados para ser autosuficientes hasta que la ayuda exterior esté disponible. Realizamos periódicamente simulacros de incendio, intrusión y terremoto. Nuestro coordinador de seguridad y nuestro guardia de seguridad también han participado en talleres de formación adicional en técnicas de seguridad y protección. Nuestro plan de seguridad incluye una cadena de mando específica y define el papel que desempeña cada miembro del personal para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos de nuestro plantel. Back Bay revisa y actualiza anualmente su plan de seguridad y preparación ante catástrofes. Se celebran reuniones del profesorado para debatir los procedimientos y, a su vez, los maestros informan a los alumnos en clase. Dos veces al año se realizan simulacros de incendio, terremoto, evacuación e intrusión. El agua, los suministros médicos y el equipo de búsqueda y rescate se almacenan en el plantel en un contenedor de carga de acero. Para preparar mejor al personal, en las reuniones de personal se debaten con frecuencia incidentes específicos que podrían ocurrir.

Participación de padres y familias

Visión general

El objetivo del plantel Cloud es involucrar a los alumnos y sus familias en programas que apoyen comportamientos que contribuyan a un mejor ambiente de aprendizaje. El plantel Cloud se esfuerza por involucrar a las familias en la toma de decisiones y en los programas que apoyan el bienestar y el rendimiento académico.

Aumentar la participación de los padres y la participación de la familia en Cloud

En el plantel Cloud, la participación de los padres y el compromiso de la familia está diseñado para crear un ambiente acogedor para las familias utilizando varias estrategias y recursos para apoyar a las familias. La oficina del plantel Cloud se comunica semanalmente con los padres acerca de eventos escolares, fechas importantes y temas de interés de la oficina del distrito del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD, por sus siglas en inglés), como oportunidades de educación para padres.

En el plantel Cloud, se proporciona una comunicación bidireccional significativa en un idioma que las familias entienden. Los documentos y la comunicación escolar de la oficina del plantel Cloud se traducen al español. Los servicios de interpretación se proporcionan en las reuniones de padres y eventos (promoción, graduación, conferencias de padres, 504 y reuniones del IEP, y sesiones de consulta de los padres). Al recibir solicitudes específicas de idiomas distintos al español, contratamos a Language Network para los servicios de interpretación.

El plantel Cloud utiliza un idioma amigable para los padres y reduce el uso de acrónimos. Cloud Campus proporciona materiales de orientación para alumnos y padres, y recursos para que los padres apoyen a sus alumnos con la tecnología. Los materiales de orientación incluyen una visión completa de Cloud, horarios de timbre, soporte tecnológico y recursos para apoyar la educación virtual. El Plantel Cloud también ofrece sesiones periódicas de consulta para padres para obtener información sobre el estudio independiente y el aprendizaje virtual. Los padres también pueden solicitar una reunión con el consejero o la administración antes de la inscripción con el fin de discutir el aprendizaje virtual. El plantel Cloud trabajará con las familias para asegurar que la información de contacto esté actualizada en AERIES. Las familias también reciben la matriz del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e información sobre la educación del carácter.

Creación de capacidad para la participación de los padres

En el Plantel Cloud, proporcionamos grupos designados para la participación de los padres en la educación de sus hijos. La información sobre estas oportunidades estará disponible en el registro y a través de la comunicación frecuente de la escuela con respecto a las próximas reuniones y las agendas y actas publicadas.

Consejo de sitio escolar - Un comité de maestros, padres, alumnos y personal de la escuela que trabaja con el director de la escuela para planificar las necesidades de la escuela y proporcionar información sobre el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Comité asesor de alumnos de inglés - Un comité a nivel escolar compuesto por padres de alumnos de inglés, el facilitador de la comunidad escolar, la administración escolar y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los programas y servicios para alumnos de inglés.

Organización de Padres y Maestros - Un grupo de padres, maestros y administradores que proporciona a los padres y maestros la oportunidad de trabajar juntos para complementar y enriquecer la experiencia educativa.

Padres del salón - Un padre del salón (también conocido como padre de la clase) facilita la comunicación entre los padres y el maestro, la administración escolar y/o la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y apoya al maestro en las necesidades que puedan surgir.

Asambleas Escolares - Una asamblea escolar es una reunión de toda o parte de una escuela para propósitos, tales como programas especiales o comunicar información base. En el Plantel Cloud, estas asambleas tendrán lugar cada trimestre o semestre. Los padres están invitados a asistir a estas asambleas virtuales.

Visitas escolar - Un evento hacia el final del año escolar en el que se expone el trabajo de los alumnos durante el año para que sus padres o tutores lo celebren. En el plantel Cloud, se trata de un acto virtual en el que se utilizan recursos digitales. Para obtener más información acerca de las oportunidades de participar en la escuela, por favor póngase en contacto con el Dr. Racquel Stephens en 949-515-6690.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	5	
1° Grado	23		7	
2° Grado	24		7	
3° Grado	21	3	4	
4° Grado	29		7	
5° Grado	25		7	
6° Grado	26		5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	18	4		
2° Grado	17	8		
3° Grado	16	8		
4° Grado	26		4	
5° Grado	21	4	4	
6° Grado	36			4
Otro	3	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	3		
Matemáticas	1	3		
Ciencia	2	2		
Ciencia Social	4	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	7	8
Matemáticas	15	29	6	1
Ciencia	20	17	3	9
Ciencia Social	26	9	5	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	10	4	
Matemáticas	11	8	4	
Ciencia	15	7	3	
Ciencia Social	10	13	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	223.89

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,545	\$3,532	\$6,014	\$91,284
Distrito	N/A	N/A	\$7,022	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.5	-10.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos incluyen:

- Acceso a la tecnología
- Asesoramiento (académico y profesional)
- Día/Año/Escuela de verano extendidos
- Intervención y Remediación (Durante y Después de la Escuela) en Grupos Pequeños y Grupos Completos
- Educación para padres/Noches familiares Oradores y eventos
- Programas para alumnos de inglés como segunda lengua
- Servicios sociales
- Educación Especial
- Apoyo lingüístico primario para alumnos/familias
- Material didáctico complementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales
- Traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela
- Equipo de Bienestar
- Tutoría para alumnos de secundaria
- Recuperación de créditos
- Acceso al Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) e Inscripción simultánea en Institutos de Educación Superior
- Experiencia laboral
- Educación Técnica y Profesional
- Cursos avanzados
- Intervenciones académicas y conductuales
- Tutorial

Bienestar del alumno y apoyos de salud mental

En el plantel secundario Cloud, el bienestar socioemocional es la base del éxito académico y conductual de los alumnos. Nuestros esfuerzos por proporcionar un aprendizaje socioemocional universal para todos los alumnos se complementan con un apoyo específico e individualizado para los alumnos que lo necesitan. A través de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) cultivamos de forma proactiva las habilidades socioemocionales y respondemos a las necesidades de salud mental de los alumnos.

Para los alumnos que necesitan apoyo intensivo, el asesor escolar o el psicólogo escolar están disponibles para ofrecer recursos, apoyo, estrategias y asesoramiento a corto plazo. Los alumnos pueden ser remitidos a otros apoyos o agencias externas dependiendo de la situación.

Equipo de bienestar

El Plantel Cloud cuenta con un Equipo de Bienestar integrado por el director, el consejero escolar, el facilitador de la comunidad escolar, el psicólogo escolar, el trabajador social y el especialista en conducta. El equipo de bienestar se reúne semanalmente para apoyar la salud socio-emocional de los alumnos y para proporcionar a las familias recursos y apoyo cuando se enfrentan a retos relacionados con la salud socio-emocional de su alumno. Si su hijo necesita apoyo de bienestar, por favor póngase en contacto con el consejero de la escuela o el director para discutir la preocupación.

La enfermera escolar en el plantel Cloud

La enfermera de la escuela es la experta en salud en la escuela y utiliza habilidades profesionales para apoyar el bienestar y el éxito de los alumnos. Por favor, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el Plantel Cloud para obtener más información o si su alumno tiene una preocupación de salud y le gustaría consultar con la enfermera de la escuela. Visite <http://web.nmusd.us/healthservices> para más información.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12
------------------------------------	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	10

Formación Profesional

El desarrollo profesional responde a las metas anuales del Superintendente para el personal y refleja sus prioridades para el próximo año escolar. El personal se concentra en las prioridades del distrito y en cómo puede desarrollar estrategias adecuadas de la mejor manera para atender las necesidades del distrito y de los alumnos. Por la mayor parte de los últimos dos años, nos hemos concentrado en las Normas Básicas y en las responsabilidades de nuestros capacitadores sobre este asunto. A partir de los datos de tests estandarizados nos hemos dado cuenta de que nuestros alumnos necesitan continuar su enfoque en lectura, escritura y matemáticas. Todos los tests estandarizados indican que se requiere recuperación. La recuperación, la consolidación de vocabulario y las habilidades de lectura se integran en todo el contenido del curso. El tiempo que los departamentos dedican a trabajar en días de desarrollo profesional es esencial para el alineamiento de las metas del currículo del distrito. Los días de desarrollo profesional también se utilizan a fin de reforzar el apoyo gradualmente decreciente que brindamos a los alumnos con respecto a los requisitos de escritura. Durante este tiempo el personal selecciona y se pone de acuerdo sobre las consignas de redacción para los requisitos de escritura del trimestre.

Los objetivos de aprendizaje también han sido una alta prioridad en los días de desarrollo profesional así como los problemas de asistencia y tardanzas. Los capacitadores de las Normas Básicas han capacitado a todos los maestros en la redacción de objetivos de aprendizaje. La redacción de esos objetivos ha contado con el apoyo de reuniones de personal adicionales, observaciones, la discusión con colegas, y la evaluación y discusión de objetivos de aprendizaje por parte de los maestros. Después de implementar los objetivos de aprendizaje en el salón de clase, los maestros tienen la oportunidad en reuniones de personal para informar a los demás acerca de su éxito con objetivos y estrategias de evaluación específicos.

Durante los dos últimos años, el distrito se ha centrado en la reestructuración de las políticas de disciplina, enfocándose especialmente en reducir las suspensiones de alumnos. Esto ha causado un cambio de política a nivel del distrito, lo que ha sido un enfoque para el desarrollo profesional. La justicia restaurativa que ahora se llama "prácticas restaurativas" ha sido objeto de atención de la re-enseñanza de maestros y ha puesto de relieve la necesidad de desarrollar respuestas creativas a los alumnos que se enfrentan a una suspensión. Esto se ha explorado extensivamente con todo el personal y la política actualmente puede responder a las necesidades de nuestros alumnos. Los alumnos de la Escuela Monte Vista casi nunca tienen problemas de disciplina excepto de tasas de asistencia y de finalización de trabajo. Los alumnos de la Escuela Monte Vista no están incluidos en reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. Con la incorporación de maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del currículo distrital, la alineación del currículo y apoyo adicional para los maestros a través de capacitaciones del distrito se realizan de forma continua. Los maestros disponen de tiempo fuera del salón y los sustitutos se encargan de sus clases. Esto ha permitido que los departamentos y equipos de maestros trabajen con una amplia variedad de expertos de desarrollo profesional así como que asistan a capacitaciones en universidades (UCI [Universidad de California, Irvine]).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4