

Escuela Secundaria y Preparatoria Costa Mesa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria y Preparatoria Costa Mesa
Dirección	2650 Fairview Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Costa Mesa, CA 92626
Número Telefónico	(714) 424-8700
Director/a	Dr. Dipali Potnis & Dr. Eugene Kwong
Dirección de Correo Electrónico	dpotnis@nmusd.us; ekwong@nmusd.us
Sitio Web Escolar	https://cmhs.nmusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66597-3031853

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
Número Telefónico	(714) 424-5033
Superintendente	Dr. Wesley Smith
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@nmusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmusd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria y secundaria Costa Mesa sirve a alumnos de 7° a 12° grado; la transición de la escuela preparatoria a la secundaria se facilita debido a la configuración de la escuela. El plantel de la escuela preparatoria/secundaria de Costa Mesa está ubicado en la esquina de Fairview Road y Arlington Street, justo enfrente de la Universidad Orange Coast College (OCC, por sus siglas en inglés). La proximidad de la universidad permite a los alumnos la flexibilidad de la inscripción simultánea en varios cursos, incluyendo matemáticas de nivel superior.

Directamente detrás de los campos de atletismo se encuentra el plantel Presidio del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de la costa. El programa ROP ofrece oportunidades educativas adicionales para alumnos de segundo a último año.

La escuela preparatoria Costa Mesa atiende a 1755 alumnos étnica y académicamente diversos. La composición étnica de la escuela incluye un 18.2% de anglosajones, un 5.5% de asiáticos, un 66.6% de hispanos, un 1.9% de isleños del Pacífico, un 1.5% de afroamericanos, un 1.5% de filipinos y un 4.3% de múltiples. Aproximadamente el 20,6% de los alumnos utiliza el inglés como segunda idioma. La diversidad de CMHS/MS es una ventaja, y la escuela y la Comisión de Relaciones Humanas del Condado de Orange han colaborado en la formación de los alumnos y el personal para celebrar la unidad, la tolerancia y el respeto que todos comparten en la escuela. En el núcleo de la misión de la escuela está el futuro de todos sus alumnos y se hace todo lo posible para proporcionar a cada niño la opción de entrar en la universidad o carrera de su elección.

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria/secundaria de Costa Mesa ofrece un horario en bloques de 4 x 4, con cuatro periodos al día (1,3,5,7 y 2,4,6,8). Los alumnos toman un rango de 6-8 clases dependiendo de los créditos, atletismo, banda y otros programas. La escuela preparatoria de Costa Mesa tiene múltiples Trayectos de Educación Técnica Profesional (CTE) y un programa de academia de firma; Los Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen Ingeniería que se complementa con el currículo del Project Lead the Way (Proyecto Guía el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés), Artes de Medios de Video Digitales, Cuidado del Paciente, y Desarrollo de la Primera Infancia. La Academia de Expresión Creativa (ACE, por sus siglas en inglés) es un Trayecto centrado en las artes.

Los programas en CMHS incluyen Ingeniería, Desarrollo Infantil Temprano, Medicina Deportiva, Trayecto de Artes y PLTW. Nuestro Club "MESA" - Matemáticas, Ingeniería y Logro de la Ciencia - es un programa patrocinado por todo el estado y el club ha colocado el primer lugar en numerosas ocasiones en las competencias estatales. Ofrecemos múltiples clases de apoyo en matemáticas y lenguaje, que están diseñadas para apoyar el aprendizaje de los alumnos y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento. Hemos comenzado un robusto programa de Respuesta a la Intervención (RTI) que apoya a los alumnos en tres áreas de su experiencia escolar; apoyos socio-emocionales a través de servicios contratados con Turning Point, enfoque en la asistencia, y apoyos a los alumnos para los académicos a través de nuestros servicios de asesoría abiertos cada mañana y tarde hasta las 6:00 PM. A través de nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los alumnos se les enseña y la práctica de la manera MESA; Modelo de Integridad, Comprometerse con respeto, mostrar compasión, y lograr la excelencia.

El programa de Certificado de Énfasis ofrece una oportunidad para que los alumnos reciban tutoría y presenten portafolios personales y proyectos de salida ante paneles; aquellos que completan con éxito el programa son homenajeados en una ceremonia aparte y en las ceremonias de graduación. Nuestro Centro de Carreras Profesionales ofrece a los alumnos anuncios de trabajo, información sobre admisión a la universidad, pruebas y presentaciones militares, y una Feria de Carreras Profesionales anual con empleadores de la comunidad que informan a los alumnos sobre oportunidades profesionales.

La escuela preparatoria Costa Mesa ofrece actividades extracurriculares basadas en intereses sociales y académicos. Decatlón Académico, Líderes Espíritu, Atletismo, el Cuerpo Estudiantil Asociado, y los clubes de servicio se encuentran entre las muchas organizaciones que todos se prestan a los alumnos oportunidades para el crecimiento personal y académico. CMHS tiene tecnología infundida en todo el currículo; nuestro plantel es 1-1 con Chromebooks, cada salón tiene acceso inalámbrico a Internet.

Declaración de la visión de la escuela preparatoria de Costa Mesa:

La escuela preparatoria Costa Mesa/escuela secundaria es una escuela de excelencia que continuamente capacita a los alumnos para convertirse en miembros de alto rendimiento, productivos, responsables y exitosos de la sociedad a través de un ambiente enriquecedor mientras se trabaja en colaboración con toda la comunidad escolar.

Declaración de la misión de la escuela preparatoria de Costa Mesa:

Todos los alumnos de la escuela preparatoria Costa Mesa/escuela secundaria estarán preparados para ingresar a la universidad y/o carrera de su elección al graduarse.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	290
8° Grado	290
9° Grado	317
10° Grado	296
11° Grado	279
12° Grado	283
Inscripción Total	1,755

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Asiático	0.2
Afroamericano	5.5
Filipino	1.5
Hispano o Latino	1.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	66.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	20.6
Indigentes	0.7
Migrantes	4.6
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	53.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	67.50	89.70	861.90	93.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.21	7.80	0.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	0.81	6.60	0.73	12115.80	4.41
Desconocido	6.90	9.26	44.90	4.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	75.30	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.10	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.60	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.90	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (7° - 12° grado), 2003 Locally developed standards-aligned Units of Study (7° - 12° grado), 2015 For ELD: Inside, National Geographic (7° - 8° grado) 2017 y Edge, National Geographic (9° - 12° grado), 2014	Sí	0%
Matemáticas	Illustrative Mathematics 7° - 8° grado, McGraw Hill, 2019 Illustrative Mathematics, Algebra 1, Algebra 2 & Geometry, McGraw Hill, (9° - 12° grado), 2019 Pre-Calculus Enhanced with Graphing Utilities, 7th edition, Pearson, 2017 Calculus for AP, Cengage 2nd Ed. (AP Calculus), 2021 Calculus for the AP Course, Bedford, Freeman, Worth 3rd Ed. (AP Calculus), 2020 Practice of Statistics, W.H. Freeman (AP Stats), 2015	Sí	0%
Ciencias	OpenSciEd, Activate Learning (7° - 8° grado), 2022 Biology, Pearson Prentice Hall (9° - 12° grado), 2006 Campbell Biology in Focus (AP Ed.) 2nd Edition, Pearson, 2015 Chemistry: Matter & Change, McGraw-Hill (10° - 11° grado), 2007 AP Chemistry - 10th Edition, Cengage Learning 2017 Physics: Physics Principles and Problems, McGraw Hill Glencoe (9° - 12° grado), 2008 College Physics, 9th Ed. Cengage, 2012 Essentials of Human Anatomy and Physiology 8th ed. Pearson (11° - 12° grado), 2008 Environmental Science (Friedland ad Relyea) 2nd ed	Sí	0%

	Oceanography, Cengage Learning 9th ed. (10° - 12° grado) 2015		
Historia-Ciencias Sociales	<p>IMPACT California Social Studies- World History & Geography: Medieval and Early Modern Times, McGraw Hill Education , 2019 (7° grado)</p> <p>IMPACT California Social Studies- United States History & Geography: Growth & Conflict, McGraw Hill Education, 2019 (7° grado).</p> <p>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography.11th edition. Prentice Hall (9° grado), 2014</p> <p>World History: The Modern World, Pearson Scott Foresman and Prentice Hall, 2019</p> <p>Ways of the World: A Global History (AP World) Bedford/Freeman/Worth Pub., 2019</p> <p>U.S. History America Through the Lens, National Geographic Learning , 2019</p> <p>The American Pageant. 17th Edition. Houghton Mifflin Co, 2019</p> <p>Principles of Economics, McGraw Hill Education, 2019</p> <p>AP Edition McConnell- Brue, McGraw Hill, 2015</p> <p>Principles of American Democracy, McGraw Hill Education, 2019</p> <p>American Government: Stories of a Nation for the AP Course 1st Ed, 2019</p> <p>Psychology Principles in Practice Holt McDougal, Spencer A Rathas, 2010</p> <p>Psychology 10e in Modules, Myers, Worth Publishers, 2018,</p> <p>Sociology and You, McGraw-Hill, 2014</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Avancemos 1, 2, 3, 4, Holt McDougal (7° - 8° grado), 2013</p> <p>Integrated Chinese Levels 1-2, Cheng & Tsue, (Mandrin 7° - ° grado), 2009</p> <p>Sendas Literarias 1 & 2, Pearson, 2005</p> <p>Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, Houghton Mifflin, 2013</p>	Sí	0%
Salud	Comprehensive Health, Goodheart-Wilcox, 2018	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

PREPARATORIA COSTA MESA - 73,920 pies cuadrados de salones

Esta escuela fue construida en el año 1958. Hay 75 salones permanentes, una biblioteca, un Centro de Artes Escénicas, una instalación acuática, dos gimnasios, una sala de pesas y un edificio administrativo. La Escuela Costa Mesa fue modernizada en el 2005. Dos salones portátiles fueron construidos en 1998. La Escuela Secundaria Enclave y el Centro de Artes Escénicas se completaron en el otoño de 2014.

Se completaron 743 solicitudes de servicio para la Preparatoria Costa Mesa en el año fiscal 2021-2022. La inspección más reciente del sitio se realizó el 1 de agosto de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	50	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	854	807	94.50	5.50	49.94
Femeninas	416	388	93.27	6.73	54.38
Masculinos	438	419	95.66	4.34	45.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	46	45	97.83	2.17	73.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	14	14	100.00	0.00	71.43
Hispanos o Latinos	570	543	95.26	4.74	43.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	18	94.74	5.26	38.89
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	43	95.56	4.44	62.79
Blancos	148	135	91.22	8.78	65.19
Estudiantes del Inglés	159	145	91.19	8.81	9.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	51	45	88.24	11.76	26.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	477	453	94.97	5.03	43.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	107	96	89.72	10.28	10.42

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	853	811	95.08	4.92	29.10
Femeninas	415	389	93.73	6.27	27.25
Masculinos	438	422	96.35	3.65	30.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	46	45	97.83	2.17	57.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	14	14	100.00	0.00	35.71
Hispanos o Latinos	569	547	96.13	3.87	20.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	18	94.74	5.26	27.78
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	43	95.56	4.44	46.51
Blancos	148	135	91.22	8.78	49.63
Estudiantes del Inglés	158	147	93.04	6.96	2.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	51	48	94.12	5.88	10.42
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	476	456	95.80	4.20	19.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	107	96	89.72	10.28	4.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	29.96	NT	37.16	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	833	782	93.88	6.12	29.96
Femeninas	421	390	92.64	7.36	28.53
Masculinos	412	392	95.15	4.85	31.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	48	48	100	0	52.08
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	16	94.12	5.88	50
Hispanos o Latinos	542	514	94.83	5.17	20.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	24	23	95.83	4.17	30.43
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	32	94.12	5.88	43.75
Blancos	158	142	89.87	10.13	53.52
Estudiantes del Inglés	152	142	93.42	6.58	1.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	41	93.18	6.82	17.07
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	477	450	94.34	5.66	23.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	96	84	87.5	12.5	5.95

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Newport Mesa tiene 9118 alumnos de 7º a 12º grado, de esos alumnos 3,060 tomaron por lo menos 1 curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). [Nota: los cursos pueden ser de un semestre o un año] 1,015 alumnos están inscritos en Trayectos CTE. En los grados de 9º a 12º el NMUSD tiene un total de 15 Trayectos CTE en campana compuesto de 9 NMUSD y 6 Trayectos ROP. En el año 2021-22 alumnos participaron en 3 Trayectos ROP después de la campana, y clases adicionales después de la campana. Hay 44 cursos de CTE Trayecto, 14 cursos de CTE de escuela preparatoria singleton y 13 cursos de escuela intermedia. Los Trayectos son Ingeniería y Diseño, Diseño de Artes Visuales de Medios, Construcción Residencial y Comercial, Cuidado de Pacientes, Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Producción y Artes Gerenciales (Producción de Teatro, Producción de Cine y Video) Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas, Administración de Empresas y Redes. Estos Trayectos reflejan los crecientes sectores de la industria en el Condado de Orange. Todos los Cursos CTE están escritos con los Estándares del Currículo Modelo CTE, ELA, NCSS y Estándares de Matemáticas. 99% de los cursos secuenciados del Trayecto CTE están aprobados por UC/CSU a-g y 26% de los cursos del Trayecto están articulados con múltiples colegios comunitarios en el Condado de Orange. Los 2 cursos en el Trayecto de Administración de Empresas en Newport Harbor son IB. En el Trayecto de Programas Informáticos y Sistemas dos cursos son AP. 216 alumnos completaron su Trayecto al final del año escolar. La medición de los resultados utiliza las siguientes evaluaciones múltiples: Los datos de CALPADS y los informes Perkins E2 del año anterior se comparten con los directores de las escuelas secundarias y su personal de CTE. Las evaluaciones de fin de año se integran en los cursos ROP y de Ingeniería. Los alumnos de CTE completaron 655 certificaciones de la industria. Las certificaciones están integradas en el currículo y son: Servicio de Alimentos y Hospitalidad: Servir Seguro; Administración de Empresas: Conocimientos Financieros H&R Block, STUKENT; Construcción Residencial y Comercial: Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés); Atención al Paciente AHA CPR, Programas Informáticos y Sistemas de Desarrollo, Java, Java Script, y Python. Las habilidades de liderazgo están integradas en el currículo y las siguientes son Organizaciones de Alumnos de Carreras Técnicas y Carreras Técnicas: DECA, HOSA, FCCLA.

Se hace un esfuerzo coordinado para enlazar todas las escuelas secundarias con CTE en NMUSD. Creando reuniones de grupos de colaboración para nuestros Trayectos de CTE en todo el distrito asegura que nuestros maestros y consejeros discutan y evalúen los puntos de referencia para completar y tener éxito en los cursos de CTE de una manera continua. Los maestros se reúnen con los directores de las escuelas, los miembros de nuestro consejo asesor de la industria y ROP revisan y aprueban sus necesidades anuales de equipo para su programa, lo que los mantiene al tanto de las normas de la industria. La revisión anual de la información del mercado laboral a través del Informe del Consejo Empresarial de OC revela el crecimiento de los sectores industriales de alta demanda y altos salarios en el Condado de Orange. Este informe ayuda a guiar nuestro desarrollo de Trayectos. La presentación de esta información junto con los datos de Cal Pads se hace en la reunión anual del Consejo Asesor de CTE, que está presidido por Mike Stefani, Presidente de AIT Management, y cuenta con representantes de las poblaciones especiales de NMUSD, asesores de la industria, maestros de CTE, consejeros y administradores regionales de educación. Los maestros y consejeros de CTE participan en las reuniones de personal en sus sitios. Todos los cursos de la escuela preparatoria adoptaron los nuevos estándares del currículo modelo de CTE e incorporan los 11 Elementos de un programa de CTE de alta calidad así como Todos los Aspectos de la Industria. Todos los alumnos y padres en NMUSD tienen acceso al sitio de Universidades y Carreras que tiene el catálogo de cursos, información sobre Trayectos en todos los sitios y actividades que se llevan a cabo durante el año. También, el sitio tiene un enlace a la información de la Noche de Universidad y Carrera con todos los enlaces de 200 universidades y sesiones grabadas sobre FAFSA, NCAA y paneles de expertos de la industria.

Escuela preparatoria Costa Mesa

Estamos informando sobre los alumnos de 7º a 12º grado de CTE en CMHS. Hay 10 cursos secuenciados de Trayecto de Escuela preparatoria en dos Trayectos NMUSD y dos Trayectos ROP. Cuatro cursos de ingeniería se ofrecen a 7º y 8º grado con cursos exploratorios adicionales CTE en Tecnología Musical ROP. El Trayecto de Diseño de Ingeniería comienza en la escuela intermedia con 2 cursos semestrales cada año, luego pasa a la escuela preparatoria. Diseño de Ingeniería es un Trayecto de 4 cursos en la escuela preparatoria. DVMA es un Trayecto de dos cursos con un curso exploratorio. Cuidado del Paciente es un Trayecto ROP de tres cursos. Trayecto de Desarrollo Infantil ROP comenzó con su primer curso este año. 92% de los cursos CTE en CMHS son A-G, y 23% son articulados. 651 alumnos participan en cursos de CTE en CMHS, 44 de ellos completaron su Trayecto. 100% de los Sectores/Trayectos de CTE son secuenciales. La escuela preparatoria Costa Mesa financia un centro de Universidad/Carrera que se enfoca en proveer a los alumnos acceso a, conferencistas de carreras, visitas a universidades, asistencia para aplicar a universidades, Viernes de Ayuda Financiera para FAFSA, noches de padres, carrera militar, oportunidades de observación de trabajo, y oportunidades de becas. Los alumnos utilizan el College & Career Center a lo largo de sus 4 años en la escuela preparatoria y reciben una exposición específica al Centro de Universidades y Carreras a través de su curso Freshman Seminar. A través de nuestro Colegio y Centro de Carrera, reuniones semanales de administración / consejero, almuerzo y aprender oportunidades de carrera, y un compromiso para que cada alumno CMHS visitar un colegio o universidad de 4 años. Además, ofrecemos múltiples oportunidades de liderazgo CTE para nuestros alumnos como la Copa Solar, el STEM en las líneas laterales y VEX Robótica y Competiciones DVMA.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	679
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	90.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.06
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	53.96

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	56	55	19	56	56
9° Grado	73	73	55	71	76

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres/familiares de los alumnos de la escuela preparatoria Costa Mesa (CMHS, por sus siglas en inglés) tienen muchas oportunidades de participar en la educación de sus hijos. Los padres son asesorados e informados a través de comunicación escrita, llamadas telefónicas, y a través de interacciones personales sobre cómo pueden ayudar en casa, un paso crucial y necesario para el éxito de su alumno. Todas las reuniones tienen lugar en persona y algunas reuniones se han programado como Webinars utilizando la tecnología Zoom.

Los padres también tienen la posibilidad de comprobar el progreso de sus alumnos a través de Schoology, un sistema de gestión del aprendizaje dedicado a la comunicación entre padres, alumnos y maestros. El departamento de consejería también ha introducido SchoolLinks para ayudar en la preparación de los alumnos para la vida después de la graduación y el emparejamiento de los alumnos con carreras y / o universidades que coinciden con los intereses. Las organizaciones de padres incluyen la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupos de refuerzo, y la Fundación CMHS. Además, el café trimestral con los directores es otra oportunidad para que los padres den su opinión. Noches informativas separadas a lo largo del año informan a los padres y alumnos sobre la admisión a la universidad, los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, oportunidades de carrera, y las políticas de la escuela.

Para obtener más información acerca de las oportunidades de participar en la escuela, por favor póngase en contacto con el Subdirector Nina Glassen en 714-424-8700.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.9	2.5		7.4	4.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		93.6	95.4		88.4	92.8		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	283	270	95.4
Femeninas	144	139	96.5
Masculinos	139	131	94.2

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	178	172	96.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	60	55	91.7
Estudiantes del Inglés	65	59	90.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	27	26	96.3
De Escasos Recursos Económicos	212	204	96.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	46	42	91.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1842	1810	433	23.9
Femeninas	897	878	224	25.5
Masculinos	943	930	207	22.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	5	2	40.0
Asiáticos	99	98	5	5.1
Afroamericanos	27	27	12	44.4
Filipinos	26	26	6	23.1
Hispanos o Latinos	1225	1211	289	23.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	39	35	13	37.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	79	78	18	23.1
Blancos	335	325	86	26.5
Estudiantes del Inglés	402	395	121	30.6
Jóvenes de Crianza Temporal	24	21	10	47.6
Indigentes	121	114	52	45.6
De Escasos Recursos Económicos	1082	1059	296	28.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	258	251	76	30.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.80	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.02	5.48	0.60	2.87	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.27	0.00	0.04	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.48	0.27
Femeninas	2.34	0.22
Masculinos	8.38	0.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.02	0.00
Afroamericanos	11.11	0.00
Filipinos	3.85	0.00
Hispanos o Latinos	5.31	0.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2.56	2.56
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.80	0.00
Blancos	6.27	0.00
Estudiantes del Inglés	9.20	0.75
Jóvenes de Crianza Temporal	20.83	0.00
Indigentes	8.26	0.83
De Escasos Recursos Económicos	6.10	0.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.57	0.78

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

Junto con el Distrito, CMHS/MS ha refinado y modificado su plan de seguridad. En la vanguardia del plan de este año, ha sido nuestro sitio específico Covid-19 plan de seguridad. Este documento actúa como una guía para las expectativas del campus para los alumnos y el personal en el plantel de Costa Mesa.

Actualmente, no permitimos visitantes en el plantel. La seguridad, el personal del distrito y la administración han desarrollado un plan que maximizará la seguridad para todos y se alinearán con las directrices estatales y del distrito. Este plan es revisado anualmente y según sea necesario. Simulacros de incendio, desastre y cierre se llevan a cabo durante el año escolar, y los alumnos y el personal son conscientes de las rutas de evacuación, y las rutas de emergencia para el personal fuera de las instalaciones, etc. La Guía del Empleado de Procedimientos de Emergencia del Distrito ha sido distribuida a todo el personal de CMHS y cada miembro del personal tiene responsabilidades asignadas en caso de un desastre u otro problema de seguridad. Todos los entrenadores de la escuela preparatoria en el campus están obligados a obtener la certificación de primeros auxilios y son instruidos sobre qué hacer en caso de una emergencia. El Plan de Seguridad Escolar 2022-23 fue revisado, actualizado y discutido con el profesorado el 18 de octubre de 2021 durante una reunión de todo el personal, en nuestra primera reunión del Consejo de sitio escolar en octubre de 2021 y revisado de nuevo en noviembre con todo el personal. Copias impresas se mantienen en la oficina principal, tanto en la escuela secundaria y preparatoria y toda la información se puede acceder en la carpeta de Google compartida por el personal.

Todos los miembros del personal son conscientes y siguen cuidadosamente las directrices del distrito y del estado sobre el abuso infantil, el acoso, la seguridad del plantel, la preparación para desastres, la denuncia de delitos y la disciplina escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestros asesores, enfermera, psicólogos escolares, maestros y miembros del personal constantemente atienden, supervisan e interactúan con los alumnos para reforzar las expectativas de comportamiento y las normas de seguridad. El personal revisó, contribuyó y aprobó un Plan de Seguridad Escolar final para la escuela preparatoria Costa Mesa. El Consejo de Educación Local aprobó el plan el 8 de febrero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	42	42	13
Matemáticas	23	33	42	10
Ciencia	25	19	46	
Ciencia Social	26	18	42	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	45	41	8
Matemáticas	23	28	41	8
Ciencia	26	10	44	3
Ciencia Social	26	14	28	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	56	48	1
Matemáticas	22	31	47	1
Ciencia	24	16	50	
Ciencia Social	23	24	43	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	351

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,374	\$3,918	\$8,456	\$103,485
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.3	2.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- 1 chromebook por alumno para los alumnos de 7° a 12° año
- Acceso a la tecnología
- Orientación escolar (académica y profesional)
- Programas de enriquecimiento
- Día / año / escuela de verano prolongado(a)
- Clases de Honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 9° a 12° año
- Intervención y corrección (durante y después de clases) alrededor de grupos chicos y grupos completos
- Laboratorios de aprendizaje para instrucción individual extracurricular
- Educación para padres / Noches familiares
- Programas para alumnos estudiantes de inglés
- Servicios de asesoría en momentos cruciales
- Ingeniería
- Trayectoria de las Artes
- Organización "Project Lead the Way" (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Sociedad del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)
- Trayecto de Atención al Paciente
- Trayecto de Desarrollo Infantil
- Servicios sociales
- Educación especial (leve/moderado, moderado/severo)
- Apoyo al primer idioma de alumnos / familias
- Materiales instructivos suplementarios y libros en matemáticas, lectura / artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales
- Traducción para la comunicación entre hogar y escuela
- Apoyo académico extracurricular a través de instrucción adicional.
- Visitas universitarias para los alumnos de 9° a 12° año.
- Clases de seminario para alumnos de 9° año.
- Oportunidades mensuales de almuerzo y aprendizaje vocacionales en la biblioteca de la escuela
- Oportunidades extracurriculares a través de clubes, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), actividades atléticas.

Los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos incluyen:" y, a continuación, enumérelos. Incluya sólo los programas y servicios específicos del centro. Considere los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos a través de, por ejemplo, materiales o software de intervención adicionales, recuperación de créditos, clubes o programas extracurriculares específicos del plantel, etc. con fondos como Título I, LCFF, ELO-G, ELO-P, etc.).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	31.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	10
Bellas Artes y Artes Escénicas	6
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	4
Ciencias	5
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	40

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4