

Escuela Secundaria y Preparatoria Corona del Mar

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria y Preparatoria Corona del Mar
Dirección	2101 Eastbluff Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Newport Beach, CA 92660
Número Telefónico	(949) 515-6000
Director/a	Dr. Jake Haley & Dr. Rebecca Gogel
Dirección de Correo Electrónico	jhaley@nmusd.us; rgogel@nmusd.us
Sitio Web Escolar	https://cdm.nmusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66597-3031697

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
Número Telefónico	(714) 424-5033
Superintendente	Dr. Wesley Smith
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@nmusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmusd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela secundaria / preparatoria Corona del Mar continúa siendo reconocida como una de las mejores escuelas del país. Abierto a la comunidad en 1962, la escuela está ubicada al sureste del Puerto de Newport, cerca a la autopista de la Costa del Pacífico en Newport Beach, California. Los cambios demográficos dentro del Distrito escolar unificado de Newport-Mesa requirieron la ampliación de la escuela preparatoria Corona del Mar para incluir a los alumnos de 7º y 8º año en 1983.

La misión de Corona del Mar es proporcionar el más alto nivel de instrucción integral dirigida a potenciar a los alumnos para que aprendan con resiliencia, actúen con empatía y vivan con integridad.

La escuela secundaria / preparatoria Corona del Mar atiende actualmente a 2050 alumnos en los grados 7º a 12º. Nuestros alumnos residen dentro de las comunidades de Corona del Mar y Newport Beach. La escuela brinda educación de calidad a una de las áreas más prósperas del estado; los precios promedio de la vivienda se registraron como más del doble del promedio nacional. La escuela secundaria / preparatoria Corona del Mar tiene cinco escuelas primarias asociadas. La mayoría de nuestros alumnos han asistido a la escuela juntos desde el kínder, ya que la comunidad tiene un índice muy bajo de transitoriedad. La comunidad de padres está muy involucrada y apoya a la escuela. Nuestra población de padres tiene un nivel de logro educativo superior al promedio. Según el convenio colectivo, los maestros tienen un contrato de 180 alumnos por día, un promedio de 30 alumnos en 8 períodos. El horario maestro, que es impulsado por la solicitud del curso del alumno, ha aumentado la cantidad de opciones de cursos disponibles.

Panorama Escolar para 2022-23

La tasa de graduación de Corona del Mar (CdM, por sus siglas en inglés) es del 99% y aproximadamente el 95% de nuestros alumnos amplían su formación en institutos de educación superior y universidades. Más del 75% de nuestros alumnos que van a la universidad completan los requisitos A-G de la Universidad de California. Nuestro currículo se centra en clases rigurosas de preparación para la universidad con 59 clases AP que cubren 23 cursos Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Los datos de género en CdM MS/HS se han mantenido constantes durante los últimos once años, para el año escolar 22-23 la proporción es 54% hombres y 46% mujeres, con fluctuaciones menores de un año a otro. La diversidad étnica de los alumnos también se ha mantenido, estadísticamente hablando, razonablemente constante y refleja la población de la comunidad. El 69% del alumnado es blanco. El número de alumnos asiáticos e hispanos ha aumentado ligeramente en los últimos años. El 12% de los alumnos son latinos. Los alumnos de origen asiático representan actualmente el 10% del alumnado. El 7% de nuestros alumnos se clasifican como afroamericanos y multiétnicos, no hispanos. El inglés es el idioma principal hablado en casa por aproximadamente el 97% del alumnado del CdM. Actualmente hay 101 alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Cada año, menos de quince alumnos han sido clasificados como estudiantes principiantes a intermedios tempranos, y los dos tercios restantes se identifican como intermedios, avanzados tempranos o avanzados, de acuerdo con los resultados de la Evaluación de dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos identificados como principiante a intermedio básico se inscribieron en la clase de apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), mientras que otros se integraron completamente en clases con maestros capacitados en técnicas de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). A solicitud de los padres y del alumno, aquellos alumnos identificados como estudiantes de inglés pueden tomar inglés regular o intervención de lectura junto con su clase de desarrollo del idioma inglés. Un equipo de miembros del personal que consiste de administradores, orientadores, el Coordinador del idioma inglés y los maestros de Matemáticas e inglés en general supervisan de cerca a los alumnos que logran la condición de re-clasificado con dominio avanzado del inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés). Los orientadores, maestros y administradores han hecho un esfuerzo significativo para abordar las inquietudes académicas de los padres y alumnos a través de un aumento en las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) y las conferencias de alumnos y maestros. Este enfoque ha resultado en una mejor identificación de las necesidades de los alumnos de educación especial y 504. Continúan existiendo oportunidades para mejorar la experiencia académica de nuestros alumnos de Instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés). Los maestros de SAI están trabajando para lograr la implementación consistente de un currículo riguroso apropiado en un entorno de educación fuera del salón general con muy bajas proporciones de alumno / maestro. Para aquellos alumnos que están integrados, el maestro de educación regular ayuda a los alumnos con adaptaciones / modificaciones como se establece en el plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno. Actualmente tenemos tres clases de autismo y una clase de autismo moderado con alumnos que funcionan a un nivel cognitivo superior que sirve como un enlace académico entre los programas de SAI y de Autismo. El currículo ofrecido en las clases de autismo moderado y severo está directamente dirigido por las metas del IEP de los alumnos.

La escuela secundaria / preparatoria (MS / HS, por sus siglas en inglés) Corona del Mar participa en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestros valores fundamentales incluyen la empatía, la integridad y la resiliencia. Nuestra declaración de propósito del PBIS para nuestros alumnos y personal es: "Los reyes del mar demuestran integridad, adaptación y empatía". Estos tres valores fundamentales están inculcados en la cultura escolar en CdM. Los alumnos saben lo que se espera de ellos y reciben apoyo al tener una conducta positiva en todo el plantel, y actividades co-curriculares y eventos deportivos. Una matriz de conductas esperadas en el contexto de varias actividades y ubicaciones geográficas se presenta y discute con todos los alumnos al comienzo del ciclo escolar.

La escuela preparatoria Corona del Mar actualmente ofrece dos academias distintivas, una para académicos y otra para artes. La Academia de Estudios Globales (AGS, por sus siglas en inglés) brinda a los alumnos la oportunidad de participar en un currículo riguroso de cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de ciencias sociales y una secuencia de cursos de idiomas del mundo de cuatro años que conducen al Sello Estatal de lectoescritura bilingüe. Los alumnos son potenciados en esta academia con destrezas y herramientas para mejorar la competitividad global y desarrollar relaciones a nivel mundial con alumnos de todo el mundo.

Actualmente, la escuela preparatoria Corona del Mar se está asociando con escuelas en Japón. La Academia de artes escénicas y multimedia (PAMA, por sus siglas en inglés) les permite a los alumnos enfocarse en una actividad artística durante sus cuatro años de escuela preparatoria. Ellos identifican su ámbito de enfoque en Arte, Música coral, Música instrumental, Teatro, Danza, Arte visual y Arte digital. Los alumnos en este programa están expuestos a la expresión artística, desarrollan conexiones y trabajan con profesionales en la industria.

Corona del Mar tiene dos trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Diseño, Visual, Artes de los Medios (DVMA, por sus siglas en inglés) e Ingeniería. Hay tres cursos articulados y secuenciados en la Trayectoria de Artes, Medios, y Video Digital con el curso final del portafolio de Artes y Medios Avanzado. Hay cuatro cursos en la trayectoria de Ingeniería con el curso final Ingeniería de Diseño Avanzado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	270
8° Grado	295
9° Grado	347
10° Grado	358
11° Grado	417
12° Grado	404
Inscripción Total	2,091

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Asiático	0.1
Afroamericano	10.3
Filipino	0.7
Hispano o Latino	0.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	5.6
Estudiantes del Inglés	69.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3.3
Indigentes	0.2
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.30	91.95	861.90	93.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.80	3.15	7.80	0.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.17	6.60	0.73	12115.80	4.41
Desconocido	4.30	4.72	44.90	4.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.70	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	2.80	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.50	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (7°-12° grado), 2003 Locally developed standards-aligned Units of Study (7°-12° grado), 2015 For ELD: Inside, National Geographic (7°-8° grado) 2017 & Edge, National Geographic (9°-12° grado), 2014		0%
Matemáticas	Illustrative Mathematics 7°-8° grado, McGraw Hill, 2019 Illustrative Mathematics, Álgebra 1, Álgebra 2 y Geometría, McGraw Hill, (9° a 12° grado), 2019 Advanced Mathematical Concepts (Enhanced Math III), Glencoe (11°-12° grado), 1994 Calculus for the AP Course, Bedford, Freeman, Worth 3rd Ed. (AP Calculus), 2020 Practice of Statistics, W.H. Freeman (AP Stats), 2015		0%
Ciencias	OpenSciEd, Activate Learning (7°-8° grado), 2022 Biología, Pearson/Prentice Hall Miller/Levine (9°-10° grado), 2007 Campbell Biology in Focus (AP Ed.), Pearson 2ª Edición, 2015, Chemistry: Matter & Change, McGraw-Hill (10°-11° grado), 2007 Chemistry: A Molecular Approach AP Edition, Pearson, 2017 Fundamentals of Physics (AP Ed.) John Wiley & Sons (11°-12° grado), 2001 Hole's Essentials of Human Anatomy & Physiology Glencoe (11°-12° grado), 2015 Environmental Science, Friedland ad Relyea 2nd ed Oceanography, Cengage Learning 9ª ed. (10-12° grado) 2015		0%

Historia-Ciencias Sociales	<p>IMPACT California Social Studies- World History & Geography: Medieval and Early Modern Times, McGraw Hill Education , 2019 (Grade 7). IMPACT California Social Studies- United States History & Geography: Growth & Conflict, McGraw Hill Education, 2019 (8° grado).</p> <p>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography. 11th edition. Prentice Hall (9° grado), 2014</p> <p>World History: The Modern World, Pearson Scott Foresman and Prentice Hall, 2019</p> <p>Ways of the World: A Global History (AP World) Bedford/Freeman/Worth Pub., 2019</p> <p>U.S. History America Through the Lens, National Geographic Learning , 2019</p> <p>The American Pageant. 17th Edition. Houghton Mifflin Co, 2019</p> <p>Principles of Economics, McGraw Hill Education, 2019</p> <p>Krugman's Macroeconomics for AP, Bedford, Freeman, Worth - 3rd Ed 2019</p> <p>Principles of American Democracy, McGraw Hill Education, 2019</p> <p>An Introduction to Comparative Politics (AP® Edition), 6th Edition, Cengage Learning, 2012</p> <p>American Government: Stories of a Nation for the AP Course 1st Ed, 2019</p> <p>Psychology 10e in Modules, Myers, Worth Publishers, 2018</p> <p>Understanding Psychology, McGraw-Hill, 2014</p> <p>Sociology and You, McGraw-Hill, 2014</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Avancemos Levels 1-4, Holt McDougal (7°-12° grado), 2013</p> <p>TEMAS, AP Spanish Language and Culture, Vista Higher Learning, 2014</p> <p>Discovering French Today, Levels 1-3, Holt McDougal (7°-12° grado), 2013</p> <p>Integrated Chinese Levels 1-2, Cheng & Tsui, (Mandrin 9°-12° grado), 2009</p>		0%
Salud	<p>Comprehensive Health, Goodheart-Wilcox, 2018</p>		0%

Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

CORONA DEL MAR

Esta escuela fue construida en 1962. Hay 93 salones de clases permanentes, una biblioteca, una sala de conferencias, un teatro de artes escénicas, un laboratorio de tecnología, una escuela secundaria independiente (16 salones de clases), dos gimnasios, una piscina y un edificio administrativo. Corona del Mar se modernizó en 2006/2007, la escuela secundaria se completó en 2014.

Se completaron 772 solicitudes de servicio para la Escuela Secundaria y Preparatoria Corona del Mar en el año fiscal 2021-2022. Este sitio fue inspeccionado por última vez el 5 de agosto de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	69	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	53	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	980	959	97.86	2.14	68.93
Femeninas	454	442	97.36	2.64	75.34
Masculinos	525	516	98.29	1.71	63.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	113	109	96.46	3.54	82.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	115	113	98.26	1.74	49.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	61	98.39	1.61	78.69
Blancos	671	658	98.06	1.94	69.30
Estudiantes del Inglés	30	26	86.67	13.33	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	133	128	96.24	3.76	46.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	90	86	95.56	4.44	15.12

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	981	965	98.37	1.63	52.95
Femeninas	454	445	98.02	1.98	52.58
Masculinos	526	519	98.67	1.33	53.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	113	110	97.35	2.65	71.82
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	115	113	98.26	1.74	37.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	61	98.39	1.61	62.30
Blancos	672	662	98.51	1.49	52.27
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	3.33	17.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	133	131	98.50	1.50	32.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	90	87	96.67	3.33	12.64

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	41.51	NT	37.16	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1088	1060	97.43	2.57	41.51
Femeninas	511	495	96.87	3.13	42.42
Masculinos	576	564	97.92	2.08	40.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	125	123	98.4	1.6	59.35
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	107	103	96.26	3.74	37.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	52	100	0	40.38
Blancos	779	757	97.18	2.82	39.76
Estudiantes del Inglés	24	23	95.83	4.17	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	133	132	99.25	0.75	28.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	77	73	94.81	5.19	9.59

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Newport Mesa tiene 9118 alumnos de 7º a 12º grado, de esos alumnos 3,060 tomaron por lo menos 1 trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). [Nota: los cursos pueden ser de un semestre o un año] 1,015 alumnos están inscritos en trayectos de CTE. En 9no-12vo grado del NMUSD tiene un total de 15 en campana de trayectos de CTE compuesto de 9 del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD, por sus siglas en inglés) y 6 del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). En el año 2021-22 alumnos participaron en 3 trayectos de ROP después de la campana, y clases adicionales después de la campana. Hay 44 trayectos de CTE, 14 cursos de CTE de escuela preparatoria y 13 cursos de escuela secundaria. Los Trayectos son Diseño de Ingeniería, Diseño de Artes Visuales de Medios, Construcción Residencial y Comercial, Cuidado de Pacientes, Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Producción y Artes Gerenciales (Producción de Teatro, Producción de Cine y Video) Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas, Administración de Empresas y Redes. Estos Trayectos reflejan los crecientes sectores de la industria en el Condado de Orange. Todos los trayectos de CTE están escritos con las normas del currículo modelo de CTE, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), NCSS y las normas de matemáticas. El 99% de los cursos secuenciados del Trayecto CTE están aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) a-g y el 26% de los cursos del Trayecto están articulados con múltiples colegios comunitarios en el Condado de Orange. Los 2 cursos en el Trayecto de Administración de Empresas en Newport Harbor son IB. En el Trayecto de Desarrollo de programas informáticos y Sistemas dos cursos son AP. 216 alumnos completaron su Trayecto al final del año escolar.

La medición de los resultados utiliza las siguientes evaluaciones múltiples: Los datos de CALPADS y los informes Perkins E2 del año anterior se comparten con los directores de las escuelas preparatorias y su personal de CTE. Las evaluaciones de fin de año se integran en los cursos ROP y de Ingeniería. Los alumnos de CTE completaron 655 certificaciones de la industria. Las certificaciones están integradas en el currículo y son: Servicio de Alimentos y Hospitalidad: Servir Seguro; Administración de Empresas: H&R Block Educación Financiera, STUKENT; Construcción Residencial y Comercial: OSHA; Atención al Paciente AHA CPR, Desarrollo de Programas informáticos y Sistemas, Java, Java Script y Python. Las habilidades de liderazgo están integradas en el currículo y las siguientes son Organizaciones de Alumnos de Carreras Técnicas y Carreras Técnicas: DECA, HOSA, FCCLA. Se hace un esfuerzo coordinado para enlazar todas las escuelas secundarias con CTE en NMUSD. Creando reuniones de grupos de colaboración para nuestros Trayectos de CTE en todo el distrito asegura que nuestros maestros y consejeros discutan y evalúen los puntos de referencia para completar y tener éxito en los cursos de CTE de una manera continua. Los maestros se reúnen con los directores de las escuelas, los miembros de nuestro Consejo Consultivo de la Industria y ROP revisan y aprueban sus necesidades anuales de equipo para su programa, lo que los mantiene al tanto de las normas de la industria. La revisión anual de la información del mercado laboral a través del Informe del Consejo Empresarial de OC revela el crecimiento de los sectores industriales de alta demanda y altos salarios en el Condado de Orange. Este reporte ayuda a guiar nuestro desarrollo de Trayectos. La presentación de esta información junto con los datos de Cal Pads se hace en la reunión anual del Consejo Asesor de CTE, que es presidido por Mike Stefani, Presidente de la Administración de AIT, y cuenta con representantes de las Poblaciones Especiales de NMUSD, Asesores de la Industria, maestros de CTE, asesores y administradores regionales de educación. Los maestros y consejeros de CTE participan en las reuniones de personal en sus sitios. Todos los cursos de la escuela preparatoria adoptaron los nuevos estándares del currículo modelo de CTE e incorporan los 11 Elementos de un programa de CTE de alta calidad así como Todos los Aspectos de la Industria. Todos los alumnos y padres en NMUSD tienen acceso al sitio de Universidades y Carreras que tiene el catálogo de cursos, información sobre Trayectos en todos los sitios y actividades que se llevan a cabo durante el año. También, el sitio tiene un enlace a la información de la Noche de Universidad y Carrera con todos los enlaces de 200 universidades y sesiones grabadas sobre FAFSA, NCAA y paneles de expertos de la industria.

La escuela preparatoria Corona Del Mar tiene cuatro Trayectos CTE: Diseño, Visual & Media, Artes (DVMA), Producción y Artes Gerenciales, Ingeniería y Diseño, y Redes. La escuela preparatoria Corona Del Mar ofrece tres cursos en el Trayecto de Diseño, Artes Visuales y Medios, Producción y Artes Gerenciales está en su primer año y ofrece uno en Tecnología Teatral. Todos los cursos CDM CTE son a-g, aprobados por UC/CSU. El Trayecto de Ingeniería y Diseño, y el Trayecto de Diseño de Artes Visuales y Multimedia han articulado créditos con los Colegios Comunitarios locales del Condado de Orange. El laboratorio DVMA ha sido renovado y puesto al día con las normas de la industria del estado de la técnica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	362
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	88.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.14
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	90.41

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	95	97	97	98	98
9° Grado	75	71	79	76	78

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La administración y el personal de la escuela secundaria / preparatoria Corona del Mar han trabajado arduamente para crear un entorno acogedor que aliente la participación de los padres y la comunidad. El Consejo de sitio escolar que se compone de representantes de todos los grupos de involucrados se reúnen mensualmente para repasar las políticas y las metas a nivel escolar. Esta comunicación continúa en varios lugares, como las reuniones mensuales del equipo de liderazgo del sitio, las reuniones trimestrales del Consejo del sitio escolar y el Consejo asesor para estudiantes de inglés, y las reuniones mensuales de padres con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Fundación y los Aficionados. Una gran cantidad de apoyo financiero proviene de grupos de apoyo dirigidos por padres, incluyendo Aficionados, PTA y la Fundación de la Escuela Preparatoria Corona del Mar. Los Aficionados de la escuela apoyan los estudios académicos, las actividades, las artes y las actividades atléticas (4 A's).

Los Aficionados de la escuela normalmente recaudan entre \$65,000 y \$80,000 por año a través de las donaciones de los padres. El porcentaje de fondos distribuidos a cada uno de los 4A's varía de un año a otro, según las solicitudes presentadas al Consejo y la cantidad de fondos designados. La PTA realiza reuniones mensuales con informes de directores de escuelas preparatorias y escuelas secundarias, así como oradores mensuales que abordan temas específicos de interés. El único evento para recaudar fondos de la PTA es un "Fall Home Tour" (visita escolar de otoño) que recauda alrededor de \$150,000 al año. Con este dinero, el PTA organiza y financia programas para mejorar el día a día de los alumnos y maestros de CdM, los cuales se dirigen a los salones para obtener material docente y capacitación. Además, se financian la tecnología, las excursiones de los alumnos y la formación profesional de los maestros. La Fundación recauda un capital significativo (entre \$600,000 y \$900,000 por año). La fundación financia anualmente personal suplementario, necesidades académicas, tecnología, mejoras de infraestructura, asesoría en preparación universitaria y servicios de orientación. La Fundación ha invertido un capital significativo en mejorar la infraestructura de la escuela para proporcionar un entorno actualizado propicio para el aprendizaje. La Fundación invirtió varios millones de dólares durante los últimos siete años en mejoras del plantel, incluyendo nuestro Centro de Recursos de Aprendizaje (LRC, por sus siglas en inglés), nuevos casilleros deportivos, oficina de asistencia recientemente renovada, la nueva Oficina de Salud y el laboratorio CSTEM.

Para proporcionar apoyo a nuestra comunidad de padres y mantenerlos informados, los orientadores ofrecen noches de padres programadas regularmente diseñadas específicamente para compartir información educativa, dialogar sobre temas de crianza relevantes y reducir la ansiedad y el estrés de los padres.

La participación parental a través de nuestro programa de voluntariado para padres brinda apoyo significativo tanto a las oficinas de la escuela preparatoria como a la escuela secundaria. Ambos cuentan con padres voluntarios capacitados de 7:30 de la mañana a 3:30 de la tarde, cinco días a la semana. En general, el tiempo que los padres dan para apoyar a la escuela a través de este programa y otras actividades es un gran valor para nuestra comunidad escolar. Para obtener más información sobre las oportunidades de participar en la escuela, póngase en contacto con Vickie Gilmore, Asistente Administrativa en (949) 515-6000.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		7.3	3.6		7.4	4.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		91.1	94.2		88.4	92.8		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	416	392	94.2
Femeninas	189	178	94.2
Masculinos	227	214	94.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	43	41	95.3
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	37	90.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	309	291	94.2
Estudiantes del Inglés	13	10	76.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	64	61	95.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	34	77.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2129	2117	386	18.2
Femeninas	980	977	184	18.8
Masculinos	1148	1139	201	17.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	220	220	22	10.0
Afroamericanos	15	15	4	26.7
Filipinos	16	16	5	31.3
Hispanos o Latinos	264	257	55	21.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	3	27.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	120	120	11	9.2
Blancos	1465	1460	281	19.2
Estudiantes del Inglés	74	74	16	21.6
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	5	83.3
Indigentes	14	11	3	27.3
De Escasos Recursos Económicos	294	290	99	34.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	219	215	65	30.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.53	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.13	1.97	0.60	2.87	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.97	0.00
Femeninas	0.31	0.00
Masculinos	3.40	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.27	0.00
Afroamericanos	6.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.92	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.50	0.00
Blancos	1.37	0.00
Estudiantes del Inglés	2.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.74	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.48	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

La Escuela Secundaria/Preparatoria Corona del Mar mantiene su plan de seguridad escolar 2022-23 que fue actualizado y aprobado el 13 de diciembre de 2021. Los administradores, la facultad, el personal, los alumnos y los padres trabajan juntos para asegurar la seguridad continua de nuestros alumnos en los eventos escolares, en la comunidad y en el plantel durante el día escolar regular. Para completar nuestra responsabilidad de educar a la persona joven en su totalidad, así como proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y protegido para todo nuestro personal y alumnos, las siguientes son amplias áreas de enfoque: 1) Educar a los alumnos y el personal sobre las acciones que pueden tomar para promover un ambiente de aceptación y apoyo; 2) Revisión de los datos para desarrollar planes que aborden las áreas de necesidad tanto para el plantel físico como para una cultura positiva en el plantel; 3) Desarrollar procedimientos para adaptarse a las nuevas posibles amenazas a la seguridad del personal y de los alumnos, y luego educar y practicar esos planes.

La formación de personal se lleva a cabo para capacitar al personal en actuar ante situaciones de emergencia. El perímetro del plantel está asegurado por tres miembros del personal de seguridad de tiempo completo, lo que garantiza que los no son alumnos no ingresen a este plantel. Los padres y los voluntarios deben registrarse a través del nuevo sistema Raptor en la dirección y usar sus gafetes de visitante para confirmar que están en el plantel para asuntos escolares. Los administradores son muy visibles durante la jornada escolar y los maestros hacen un esfuerzo consciente para garantizar un plantel seguro, limpio y ordenado.

A través de la participación en un ejercicio de tirador activo coordinado por la policía, los miembros del personal son capacitados en cómo responder a este tipo de incidentes críticos, además de nuestro plan de respuesta ante desastres naturales. Se alienta a todo el personal, alumnos y padres a utilizar la aplicación de seguridad "Titan HST" que permite la comunicación en tiempo real con relación a intrusos, problemas de seguridad, situación de encierro y evacuaciones. Los simulacros de desastre (incluidos los simulacros de incendio, terremotos, evacuación de edificios e intrusos) son coordinados por un subdirector y se llevan a cabo según los requisitos del estado. El personal escolar y el personal reciben capacitación e información sobre estos procedimientos de acuerdo con el plan de seguridad escolar. La escuela mantiene un contenedor de suministros de emergencia con artículos médicos y no médicos, alimentos y agua, y cada salón de clases está equipado con un paquete de materiales de primeros auxilios y suministros de emergencia.

El personal y los alumnos participan activamente en actividades que promueven una cultura escolar positiva y emocional y socialmente positiva. Para poder abordar las preocupaciones del anti-hostigamiento y anti-sesgo, CDM tiene múltiples grupos como PAL (Liderazgo de Ayuda entre Compañeros), Consejo de Relaciones Humanas (HRC, por sus siglas en inglés), Sociedad Nacional de Honor (NHS, por sus siglas en inglés), Compañero del Rey del mar [(anteriormente conocidos como Best Buddies (Mejores amigos)], Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) dirigió las actividades, asambleas sobre la disciplina de la preparatoria, la organización de apoyo estudiantil ONE, los Consejos de los directores de escuelas secundarias y preparatorias, y muchas otras organizaciones de servicios, clubes y actividades. Estos programas, además de desarrollar "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), apoyan un ambiente positivo en el plantel, establecen expectativas claras y reconocen la conducta positiva de los alumnos.

Este plan se revisó con la facultad el 16 de agosto de 2021. El consejo local de educación aprobó el plan el 8 de febrero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	34	62	13
Matemáticas	24	27	71	1
Ciencia	26	16	65	1
Ciencia Social	26	12	73	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	28	58	10
Matemáticas	25	21	64	4
Ciencia	28	11	59	5
Ciencia Social	28	12	60	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	31	54	7
Matemáticas	24	26	55	3
Ciencia	26	15	58	
Ciencia Social	25	18	56	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	321.69

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.8
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,250	\$2,178	\$8,073	\$103,884
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.7	2.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios a lo largo del distrito incluyen:

- Acceso a la tecnología
- Orientación escolar (académica y profesional)
- Programas de enriquecimiento
- Intervención y recuperación de lectura (durante la jornada escolar) en grupos chicos y grupos completos
- Educación para padres / Noches familiares
- Programas para alumnos estudiantes de inglés
- Academias distintivas
- Servicios sociales
- Educación especial
- Apoyo al primer idioma de alumnos / familias
- Materiales instructivos suplementarios y libros en matemáticas, lectura / artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales

Servicios financiados específicamente para la Escuela Secundaria y Preparatoria Corona del Mar:

- La subvención para la Preparación Universitaria y Vocacional se utiliza para financiar sesiones nocturnas dos veces por semana de septiembre a diciembre para ayudar a los alumnos de 12° año con el proceso de solicitud para la universidad. Este apoyo cuenta con personal de nuestros departamentos de asesoría y de inglés.
- Se proporciona Intervención de matemáticas para alumnos de 8° año, que se identifican por sus puntajes de matemáticas de (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las calificaciones trimestrales en matemáticas de 7° año.

Consultar con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos de la escuela de su hijo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	53
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	5
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	10
Ciencias	10
Ciencias Sociales	21
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	64

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4