

Escuela Preparatoria Alternativa Back Bay

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Back Bay
Dirección	390 Monte Vista Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Costa Mesa, CA 92627
Número Telefónico	(949) 515-6900
Director/a	Dr. Kirk Bauermeister
Dirección de Correo Electrónico	kbauermeister@nmusd.us
Sitio Web Escolar	https://backbay.nmusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66597-3034907

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
Número Telefónico	(714) 424-5033
Superintendente	Dr. Wesley Smith
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@nmusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmusd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Back Bay ha sido una "Escuela Preparatoria Alternativa Modelo" en el estado de California para los años 2009-2017. Una opción educativa en California desde el año 1919, las preparatorias alternativas están diseñadas para atender las necesidades de los alumnos de 16 a 18 años de edad que no hayan egresado de la preparatoria. Los alumnos matriculados en preparatorias alternativas están considerados en riesgo de no completar sus estudios si siguen asistiendo a su preparatoria asignada. La Preparatoria Bay Back incorpora al personal, los alumnos, los padres de familia y la comunidad en un esfuerzo continuo para desarrollar las habilidades y actitudes necesarias a fin de motivar a los alumnos en la escuela. En el 2017, la Preparatoria Alternativa Back Bay recibió otra vez el título de "Escuela Preparatoria Alternativa Modelo" por parte del estado de California. Este título se otorgó después que una prolongada solicitud y visita escolar demostraron que la escuela cumplió y superó las normas estatales para una preparatoria alternativa.

La meta del personal de la Preparatoria Back Bay es motivar a los alumnos marginados utilizando el sistema escolar. Mediante la exitosa culminación del trabajo de preparatoria, los alumnos de la Escuela Back Bay desarrollan un plan de graduación que les permite lograr su meta de graduarse de la preparatoria. Se requiere que todos los alumnos completen los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa. Además del trabajo de clases, los alumnos reciben orientación vocacional integrada dentro de su trabajo del curso, y tienen numerosas oportunidades para asistir a discursos de oradores invitados y participar en ferias universitarias realizadas en el plantel así como en las universidades comunitarias. Existe un énfasis en orientación vocacional y oportunidades profesionales proporcionadas a través de programas de institutos de educación superior.

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Back Bay proporciona a todos los alumnos con el currículo requerido por el Distrito Escolar Unificado de Newport Mesa que lleva a un diploma de preparatoria. Los alumnos que hayan reprobado materias en sus preparatorias integrales previo a su traslado a la Preparatoria Back Bay comienzan a recuperar los créditos perdidos mientras que trabajan hacia la graduación. Se espera que todos los alumnos progresen significativamente para mantenerse matriculados continuamente. Los alumnos que quieran retornar a su preparatoria anterior tienen la oportunidad de hacerlo si recuperan las materias previamente reprobadas y se mantienen encaminados con la cantidad correcta de créditos requeridos para estar en el nivel de año. La Preparatoria Back Bay es sumamente exitosa en su trabajo con los alumnos en riesgo académico. El personal está comprometido a proporcionar a los alumnos el apoyo académico, social y emocional que cada alumno requiere.

Los alumnos matriculados en la Preparatoria Back Bay asisten a clases diariamente y completan cuatro trimestres por año. La escuela proporciona una opción para los alumnos a quienes les desagrada pertenecer a una preparatoria grande y que necesiten clases más pequeñas y más tiempo de contacto con los maestros. Los alumnos que hayan reprobado materias en sus preparatorias integrales pueden recuperar las clases tomándolas de nuevo y trabajando independientemente para algunos de sus trabajos del curso.

Visión

La Preparatoria Back Bay tiene una visión claramente formulada con base en las necesidades estudiantiles, investigación educativa actual y la creencia de que todos los alumnos pueden desempeñarse en altos niveles académicos. Apoyados por el consejo directivo y la administración central, el propósito y la misión de la escuela están más definidos extensamente por los resultados esperados de aprendizaje y las normas académicas.

Resultados anticipados de aprendizaje a nivel escolar

Alumnos destacados

Los alumnos desarrollarán el dominio en escuchar, leer, escribir y computar a fin de cumplir con los requisitos distritales de graduación y las normas estatales de California.

Ciudadanos responsables

Los alumnos basarán sus decisiones de vida en una consciencia de modelos positivos en la comunidad. Trabajarán eficazmente con los demás y respetarán la diversidad de los demás demostrando una conducta honesta y ética.

Responsabilidad personal

Los alumnos podrán usar la información y las habilidades adquiridas en la escuela y aplicarlas a sus vidas para ser exitosos en proyectos futuros.

Carreras después de los estudios

Los alumnos se graduarán entendiendo sus aptitudes vocacionales, los caminos vocacionales que deben seguir para ser empleables y las opciones disponibles para que continúen su capacitación/educación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	3
10° Grado	10
11° Grado	39
12° Grado	82
Inscripción Total	134

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	36.6
Masculino	63.4
Asiático	0.0
Afroamericano	1.5
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	73.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	1.5
Estudiantes del Inglés	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	35.1
Indigentes	0.7
Migrantes	9.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	64.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.50	92.27	861.90	93.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	7.73	6.60	0.73	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	44.90	4.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.50	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (9° a 12° curso), 2003 Para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Edge, National Geographic (9° a 12° grado), 2014 Para ELD: Edge, National Geographic (9° a 12° curso), 2014		0%
Matemáticas	Illustrative Mathematics, Algebra 1, Algebra 2 & Geometry, McGraw Hill, (Grades 9-12), 2019		0%
Ciencias	Foundations of Physical Science, CPO, 2013 Biology, Pearson Prentice Hall, 2006		0%
Historia-Ciencias Sociales	World History: The Modern World, Pearson Scott Foresman and Prentice Hall, 2019 U.S. History America Through the Lens, National Geographic Learning, 2019 IMPACT California Social Studies - Principles of Economics, McGraw Hill Education, 2019 IMPACT California Social Studies - Principles of American Democracy, McGraw Hill Education, 2019		0%
Idioma Extranjero			0%
Salud	Glencoe Health, Glencoe/McGraw Hill, 2009		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

PREPARATORIA BACK BAY/MONTE VISTA -

11,520 pies cuadrados de salón de clases. Esta escuela fue construida en el año 1954. Hay 12 salones permanentes, un salón multiusos, un laboratorio informático y un edificio administrativo. La escuela llevó a cabo una modernización entre los años 2002 y 2004.

Se completaron 142 solicitudes de servicio para la Preparatoria Back Bay/Monte Vista en el año fiscal 2021-2022. La inspección más reciente de este sitio se realizó el 3 de agosto de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	3	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	36	65.45	34.55	2.78
Femeninas	20	12	60.00	40.00	0.00
Masculinos	35	24	68.57	31.43	4.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	39	27	69.23	30.77	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	7	50.00	50.00	--
Estudiantes del Inglés	18	12	66.67	33.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	36	22	61.11	38.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	37	67.27	32.73	0.00
Femeninas	20	13	65.00	35.00	0.00
Masculinos	35	24	68.57	31.43	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	39	28	71.79	28.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	7	50.00	50.00	--
Estudiantes del Inglés	18	12	66.67	33.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	36	23	63.89	36.11	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	2	NT	37.16	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	99	51	51.52	48.48	2
Femeninas	41	20	48.78	51.22	0
Masculinos	58	31	53.45	46.55	3.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	72	39	54.17	45.83	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	10	40	60	--
Estudiantes del Inglés	37	19	51.35	48.65	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	67	35	52.24	47.76	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Newport Mesa tiene 10,383 alumnos en 9° a 12° año, de esos alumnos 4,079 están inscritos en cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). NMUSD tiene 13 trayectos secuenciados CTE con 1,755 alumnos inscritos en esos trayectos. De los alumnos inscritos en cursos CTE, el 38.47% fueron participantes del empleo no-tradicional y el 39.15% finalizaron trayectos de empleos no-tradicionales. El programa ocupacional regional (ROP, por sus siglas en inglés) Coastline ofrece el 45% de los cursos de trayectoria y NMUSD ofrece el 54% de los cursos de trayectos secuenciados dentro del horario de la campana. Ejemplos de cursos académicos integrados: el 61% de los cursos A-G de trayectos secuenciados de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) están aprobados y el 45% de los cursos se articulan con múltiples institutos de educación superior en el condado de Orange (se indica en la tabla requerida). La medición de los resultados para los programas de trayectos CTE utiliza las siguientes evaluaciones múltiples: los datos Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y los informes Perkins E2 del año anterior se comparten con los directores de la escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) y su personal. Los cursos ROP Coastline tienen evaluaciones integradas en su currículo.

Se realiza un esfuerzo coordinado para vincular todas las escuelas secundarias con CTE en NMUSD. La creación de reuniones en grupos colaborativos para nuestro programa de Trayectos CTE a nivel distrital garantiza que nuestros maestros dialoguen y evalúen comparativas para la finalización y el éxito en los cursos de manera continua. Los maestros se reúnen con los directores del sitio y los miembros del Consejo asesor y ROP para repasar sus necesidades para su programa. El repaso anual del Informe Anual del Consejo Empresarial de OC revela el crecimiento de los sectores de la industria con altos salarios y alta demanda en el condado de Orange. La presentación de esta información se realiza en la reunión anual del Consejo asesor CTE, presidida por Tom Murphy, nuestro Asesor de Industria. Los maestros CTE se unen a las reuniones de personal en sus sitios.

La Escuela Preparatoria Back Bay actualmente no tiene un programa o trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, tienen un representante del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y han aumentado su tiempo en el plantel dos veces por semana.
?

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	90.15
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	1.92

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las familias de la Preparatoria Back Bay pueden asistir a las oportunidades de participación de padres en la escuela de residencia de su alumno, incluso después de que el alumno se haya transferido a Back Bay. Durante este tiempo de educación a distancia, eventos como las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y ELAC se llevarán a cabo en línea a través de Zoom.

La Preparatoria Back Bay tiene un consejo de sitio escolar compuesto por padres, personal, alumnos y miembros de la comunidad. Los padres interesados solicitan unirse al consejo del sitio hablando con Kelly Davis, nuestra gerente de oficina.

- Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que celebra reuniones cuatro veces al año. Todos los padres, alumnos, personal y simpatizantes de la comunidad están invitados a unirse a nuestra PTSA por \$ 10. La PTSA patrocina No Tardy Parties (fiestas para los que no tuvieron tardanzas), Donut Greetings at the Gate (felicitaciones con donas en la entrada), sorteos por una asistencia perfecta y mejorada, fiestas navideñas, etc., a los cuales se alienta a los padres a asistir.
- Invitamos a todos los padres a participar en las reuniones varias veces al año de nuestro Consejo Asesor Educativo para Estudiantes del Inglés. Este consejo ha sido útil para los padres de alumnos cuyo idioma principal no es inglés. Nuestra escuela también cuenta con un representante en el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos y los padres asisten a reuniones del Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) juntos a primera hora de la tarde en nuestro plantel. Se proporciona traducción al español.
- Se invita a los padres de familia/tutores a asistir a la Noche de Regreso a Clases y Noche de Reconocimiento. Se envía información concerniente a actividades escolares programadas y la asistencia diaria vía un sistema telefónico automatizado en español e inglés, y están publicados en nuestra página web backbay.nmusd.us.
- Se requiere que los padres/tutores que matriculen a sus hijos/hijas participen en el proceso de matriculación leyendo y firmando con sus iniciales las políticas y procedimientos escolares. Cualquier padre puede reunirse con el

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

director, subdirector u orientador antes de inscribirse. Antes del registro y la aceptación, los alumnos que tengan extensos expedientes disciplinarios o un ausentismo escolar inusualmente elevado en su escuela de origen tienen que reunirse con el director o una persona designada.

- Los padres/tutores que deseen información adicional sobre asistir a, o dar de su tiempo en, funciones/reuniones escolares pueden llamar a Kelly Davis, gerente de oficina, en la escuela al 949-515-6900.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		35.7	13.6		7.4	4.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		48	76.3		88.4	92.8		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	59	45	76.3
Femeninas	27	23	85.2
Masculinos	32	22	68.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	44	33	75.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	14	11	78.6

Estudiantes del Inglés	22	14	63.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	48	36	75.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	9	69.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	219	205	172	83.9
Femeninas	82	78	66	84.6
Masculinos	136	126	105	83.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	3	100.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	164	155	126	81.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	2	66.7
Blancos	45	42	39	92.9
Estudiantes del Inglés	82	77	67	87.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	2	100.0
Indigentes	28	25	21	84.0
De Escasos Recursos Económicos	148	140	117	83.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	34	32	28	87.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	15.48	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	10.00	14.61	0.60	2.87	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	1.37	0.00	0.04	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	14.61	1.37
Femeninas	9.76	0.00
Masculinos	17.65	2.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	15.24	0.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	11.11	0.00
Estudiantes del Inglés	14.63	1.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	21.43	3.57
De Escasos Recursos Económicos	14.86	1.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.65	2.94

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el plan integral de seguridad escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un plan integral de seguridad escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año. Una lista completa de las asignaciones de respuesta de emergencia y la revisión del plan de seguridad anterior se llevó a cabo en una reunión de personal en 10-13-21. Bernard Jain, coordinador de seguridad del sitio, asignó al personal tareas de emergencia, asistirá a las reuniones de seguridad del distrito, organizará simulacros, etc. El plan de seguridad anterior fue discutido y revisado en una reunión de personal el 26 de enero de 2022, por el Sr. Jain. Fue aprobado por el Consejo Local de Educación el 8 de febrero de 2022.

En conformidad con la Oficina de Servicios de Emergencia del Gobernador y la política local de la Junta de Newport-Mesa, el personal de educación alternativa ha desarrollado una lista de control en preparación para un terremoto/desastre como parte de nuestra política general de escuela segura. Cada empleado recibe un manual y capacitación. En caso de una crisis, estamos preparados para ser auto-suficientes hasta que haya ayuda externa disponible. Realizamos simulacros de incendio, intrusos y terremotos sistemáticamente. Nuestro coordinador de seguridad del sitio y guardia de seguridad también han participado en talleres de capacitación adicional sobre técnicas de seguridad. Nuestro plan de seguridad incluye una cadena de mando específica y define el papel que cada empleado tiene para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos en nuestro plantel. La Preparatoria Bay Back repasa y actualiza su plan de preparación ante desastres y plan de seguridad anualmente. El personal realiza reuniones para discutir los procedimientos y, a su vez, los maestros informan a los alumnos en clase. Los simulacros de incendio, terremoto, evacuación, e intruso se realizan dos veces al año. El agua, las provisiones médicas, y equipo de búsqueda y rescate se guardan en el plantel dentro de un contenedor de carga de acero. A fin de preparar al personal de mejor forma, durante las reuniones de personal se discuten frecuentemente los incidentes específicos que pueden suceder.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	14		
Matemáticas	3	15		
Ciencia	9	8		
Ciencia Social	13	16		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	17		
Matemáticas	2	34		
Ciencia	5	10		
Ciencia Social	8	22		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	21		
Matemáticas	3	20		
Ciencia	3	10		
Ciencia Social	5	19		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	670

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$29,592	\$10,949	\$18,643	\$105,736
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	84.7	4.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios de Back Bay incluyen:

- Acceso a la tecnología, incluye la proporción de 1 chromebook por alumno
- Orientación (académico y profesional), a través de nuestro asesor escolar
- Servicios sociales (acceso a un trabajador social o psicólogo)
- Educación Especial (programas SAI y ED)
- Apoyo de ayuda financiera a través de la noche de ayuda financiera o cita con el orientador escolar
- Traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela, así como interpretación en español en el plantel proporcionada por nuestro Facilitador del Sitio Escolar
- Tamaño pequeño de clases

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4