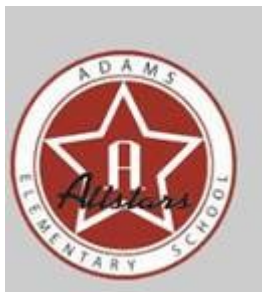


Escuela Primaria Adams

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Adams
Dirección	2850 Club House Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Costa Mesa, CA 92626
Número Telefónico	(714) 424-7935
Director/a	Stacy de Boom-Howard
Dirección de Correo Electrónico	sdeboomhoward@nmusd.us
Sitio Web Escolar	https://adams.nmusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66597-6029227

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
Número Telefónico	(714) 424-5033
Superintendente	Dr. Wesley Smith
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@nmusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmusd.us

Panorama Escolar para 2022-23

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Adams, donde brillan nuestros "All-Stars"! Nuestro increíble personal trabaja duro todos los días para apoyar a los alumnos, tanto en lo académico como en lo socioemocional. Nuestros maestros de colaboración siguen el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional y nuestro compromiso con normas rigurosas que se basan en los resultados de la evaluación, que están alineados con las Normas Básicas del Estado e incorporan las mejores prácticas basadas en la investigación en el currículo, la instrucción y el apoyo académico brindado a nuestros "All Stars" de la Primaria Adams. Como una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los maestros de la Primaria Adams se enfocan en apoyar a nuestros alumnos con nuestras dos reglas escolares...Sea amable y trabaje duro junto con el apoyo a nuestra matriz escolar. Los alumnos celebran por seguir la Pirámide del Éxito del Capacitador John Wooden en "flag decks" mensuales y por recibir certificados del grupo de almuerzo.

Animamos a los padres a ser parte de nuestro equipo y tomar un papel activo en la educación de su hijo / hijos en la Escuela Adams. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) está continuamente llegando a la comunidad para traer programas de enriquecimiento y apoyo para asegurar que nuestros alumnos reciban una educación integral. La PTA apoya muchos programas escolares, tales como: nuestra obra de teatro escolar, excursiones para todos los alumnos, asambleas de educación del carácter y recorridos para nuestros alumnos de grado superior. Los padres, el personal y los miembros de la comunidad participan activamente en la contribución de tiempo, energía y pasión en nuestra escuela.

Panorama Escolar para 2022-23

La lectoescritura es fundamental para el programa académico de la Escuela Adams. Nuestro objetivo es proporcionar a los alumnos con la instrucción académica básica con nuestro currículo Wonders y oportunidades para la lectura independiente individualizada con nuestro programa de Accelerated Reader. Todos los alumnos son evaluados a lo largo del año utilizando los Puntos de Referencia de Alfabetización del Distrito para asegurar que están progresando. Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para crear grupos de lectura específicos, desde el inicio de la conciencia fonémica y la enseñanza de la fonética hasta la decodificación de palabras multisilábicas. Matemáticas, ciencias y estudios sociales se enseñan utilizando materiales y prácticas de instrucción alineados con las normas. Además de la enseñanza de las normas de contenido para las matemáticas nos estamos centrando en las Prácticas de Matemáticas donde los alumnos defienden su razón matemática, utilizan herramientas, trabajan en colaboración, ¡y mucho más! Los alumnos de Adams de los grados de Kínder a 6° tienen clases prácticas de ciencias enfocadas en la ingeniería y en las Normas de Ciencias de la Próxima Generación. Estamos muy contentos de poder ofrecer el Proyecto Lead the Way a nuestros alumnos de 6° grado a través de la robótica y a los alumnos de 5° grado con la unidad de enfermedades infecciosas. La tecnología es importante para nuestro equipo y tenemos un programa de Chromebook en toda la escuela para mejorar el aprendizaje y es importante para nosotros enseñar Ciudadanía Digital. En 4° a 6° grado ofrecemos Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y para apoyar nuestras rotaciones STAR tenemos dos profesores de lectura a tiempo completo y tres profesores por horas. También somos una escuela Título I y ofrecemos los siguientes apoyos para los alumnos que necesitan servicios especializados; Habla y Lenguaje, Psicólogo, Instrucción Académica Especializada, y albergamos nuestro programa de zona para alumnos con Autismo. All-Stars en 3° a 6° grado asisten a clases semanales de educación física con un especialista en educación física, y todos los alumnos asisten a clases de música con nuestro especialista en música que también ofrece orquesta a los alumnos de 4° a 6° grado. Nuestra orquesta practica durante el día escolar y toca en toda nuestra comunidad local. ¡Por favor, visite la página de internet de la Escuela Adams o venga a pasar un día en la Escuela Adams para ver todas las cosas mágicas que suceden alrededor de nuestro plantel!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	47
2° Grado	47
3° Grado	46
4° Grado	48
5° Grado	65
6° Grado	51
Inscripción Total	353

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.5
Masculino	57.5
Asiático	0.6
Afroamericano	2.8
Filipino	2.5
Hispano o Latino	0.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	78.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	3.7
Estudiantes del Inglés	10.8
Jóvenes de Crianza Temporal	40.2
Indigentes	1.7
Migrantes	9.6
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	60.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.40	100.00	861.90	93.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.60	0.73	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	44.90	4.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.40	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw-Hill - Big Books & My Word Book consumible, 2022</p> <p>Kínder-6: McGraw-Hill: California Wonders, 2017 Kínder - Once unidades con sus correspondientes antologías y talleres de lectura y escritura. 1º Grado - Cuatro unidades con sus correspondientes Antologías y Textos de Taller de Lectura/Escritura 2º a 6º grado - Un texto de antología y un texto de taller de lectura/escritura</p>		0%
Matemáticas	<p>TK-5: The Math Learning Center: Bridges in Mathematic, 2017 Los materiales para alumnos de TK incluyen manipulativos, colchonetas de números y colecciones de cuentos. Los alumnos de kínder a 5º grado utilizan Student Edition y Number Corner.</p> <p>6º grado: Matemáticas ilustrativas, curso 1, 2018</p>		0%
Ciencias	<p>TK: McGraw-Hill - World of Wonders Alfabetización y Lenguaje Rotafolio, 2022</p> <p>Kínder-5: Pearson Scott-Foresman, California Science, 2009 Kínder a 2º grado: cada salón tiene un rotafolio del Big Book. 3º a 5º grado: todos los alumnos tienen una Student Edition. 6º grado: todos los alumnos tienen la edición para alumnos "Focus on Earth Science".</p> <p>Los Especialistas en Ciencias complementan este currículo con los paquetes didácticos basados en la investigación.</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>TK: McGraw-Hill - World of Wonders Alfabetización y Lenguaje Rotafolio, 2022</p> <p>Kínder a 5º grado: Pearson Scott Foresman History-Social Science Consumables, 2007</p> <p>6º grado: Glencoe McGraw-Hill Impact California: World History and Geography, Ancient Civilizations, 2019</p>		0%

Artes Visuales y Escénicas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

PRIMARIA ADAMS - 27,840 pies cuadrados de salones.

Esta escuela fue construida en 1961. Contamos con 15 salones permanentes, 11 salones portátiles, un salón multiusos y un edificio administrativo. Se construyeron once (11) salones portátiles entre 1991 y 2000. En el 2005, 7 de estos salones portátiles se eliminaron y 4 fueron modernizados. También se instalaron ocho salones portátiles nuevos en el 2005. Se instaló un salón portátil adicional en el 2008 para agregar el sexto año al sitio escolar y otro salón portátil adicional fue añadido al sitio en julio del 2009.

Se completaron 168 órdenes de trabajo para Adams en el año fiscal 2021-2022. Este sitio fue inspeccionado por última vez el 22 de julio de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	47	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	28	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	213	210	98.59	1.41	46.67
Femeninas	100	98	98.00	2.00	50.00
Masculinos	113	112	99.12	0.88	43.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	161	158	98.14	1.86	40.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	47.62
Estudiantes del Inglés	71	68	95.77	4.23	23.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	17	17	100.00	0.00	23.53
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	124	122	98.39	1.61	42.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	213	210	98.59	1.41	27.62
Femeninas	100	97	97.00	3.00	19.59
Masculinos	113	113	100.00	0.00	34.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	161	158	98.14	1.86	21.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	38.10
Estudiantes del Inglés	71	68	95.77	4.23	19.12
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	17	17	100.00	0.00	17.65
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	124	121	97.58	2.42	23.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.24	NT	37.16	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	67	66	98.51	1.49	24.24
Femeninas	33	32	96.97	3.03	28.13
Masculinos	34	34	100	0	20.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	49	48	97.96	2.04	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	21	95.45	4.55	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	40	39	97.5	2.5	20.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93	97	97	97	94
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Adams tiene una variedad de oportunidades en las que los padres y miembros de la comunidad pueden participar:

- Noches Familiares
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés
- Noches de Información Comunitaria
- Clases para Padres (basadas en el distrito y el sitio)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Voluntarios del Salón de clases
- Café con Director

Para obtener más información sobre oportunidades para participar en la escuela, comuníquese con Nancy Hamilton, ayudante de la dirección de la escuela al 714-424-7935.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	387	376	128	34.0
Femeninas	163	159	55	34.6
Masculinos	224	217	73	33.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	12	11	1	9.1
Afroamericanos	10	10	6	60.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	291	286	100	35.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	14	5	35.7
Blancos	49	46	14	30.4
Estudiantes del Inglés	152	150	53	35.3
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	0	0.0
Indigentes	40	37	19	51.4
De Escasos Recursos Económicos	246	238	91	38.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	80	78	33	42.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.72	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.55	0.60	2.87	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.55	0.00
Femeninas	1.23	0.00
Masculinos	1.79	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.08	0.00
Estudiantes del Inglés	1.97	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.50	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.03	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.25	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

Crear y mantener un entorno seguro y ordenado es esencial para el aprendizaje. Mantenemos un plan integral de seguridad escolar y contamos con coordinadores de preparación ante emergencias para formar e instruir a nuestro personal. Nuestro plan de seguridad aborda la preparación ante catástrofes, las características personales de los alumnos y el personal, las normas, rutinas y procedimientos escolares, y el entorno físico y social de Adams. Nuestro equipo de seguridad de la escuela se reúne para abordar cuestiones de seguridad para los alumnos y empleados. Adams participa en simulacros de incendio en toda la escuela todos los meses y simulacros de intrusos y terremotos al menos dos veces al año. El Plan de Seguridad Escolar 2022-23 fue actualizado y revisado por última vez con la facultad de Adams el 7 de diciembre de 2021, aprobado por el Consejo del Plantel Escolar el 19 de enero de 2022 y aprobado por la Junta Local de Educación el 8 de febrero de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	20	2		
3° Grado	30		2	1
4° Grado	25		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	33		1	
Otro	9	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3		
1° Grado	19	2		
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	28	1		1
4° Grado	26		2	
5° Grado	20	1	1	
6° Grado	23	1	1	
Otro	9	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	2	
1° Grado	22	2	2	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	23		6	
4° Grado	22		5	
5° Grado	21	3	6	
6° Grado	25		6	
Otro	15	3	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,468 1	\$8,161	\$9,308	\$102,611
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.9	1.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios a lo largo del distrito incluyen:

- Acceso a la tecnología
- Programas de enriquecimiento
- Día / año / escuela de verano prolongado(a)
- Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Intervención y corrección (durante y después de clases) alrededor de grupos chicos y grupos completos
- Educación para padres / Noches familiares
- Programas para alumnos de inglés
- Educación especial
- Apoyo al primer idioma de alumnos / familias
- Materiales instructivos suplementarios y libros en matemáticas, lectura / artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales
- Traducción para la comunicación entre hogar y escuela

Los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos incluyen:

- Proyecto Kids Connect
- Programas extracurriculares de enriquecimiento: deportes, arte y danza
- Programación artística
- Obra de teatro escolar
- Orquesta
- Programa de liderazgo para alumnos
- Lectoescritura familiar
- Maestros de apoyo por hora
- Programas en línea - Freckle, Lexia y AR
- GATE
- Escuadrón de animadoras

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4