



Cada niño cada día

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa
Plan de Rendición de Cuentas con Control Local
Metas 2014-2015

2985 Bear Street
Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Fred Navarro, Dr. Ed., Superintendente

Contenidos

Siglas y definiciones.....	iv
Propósito de la actualización anual.....	10
Participación de las partes interesadas.....	10
Progreso hacia las Metas 2014-2015.....	18

Tablas

Tabla 1. Participación de las partes interesadas para evaluar las Metas 2014-2015.....	10
Tabla 2. Progreso hacia la Meta 1: Instalaciones.....	18
Tabla 3. Progreso hacia la Meta 2: Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio.....	21
Tabla 4. Progreso hacia la Meta 3: Implementación de los estándares estatales académicos y de desempeño.....	25
Tabla 5. Progreso hacia la Meta 4: Preparación para la universidad y profesiones 7º a 12º.....	27
Tabla 6. Progreso hacia la Meta 5: Preparación para la universidad/profesiones 6º a 12º.....	29
Tabla 7. Progreso hacia la Meta 6: Preparación para la universidad 9º a 12º.....	33
Tabla 8. Progreso hacia la Meta 7: Preparación para la universidad 9º a 12º.....	35
Tabla 9. Progreso hacia la Meta 8: Acceso a clases de música Kínder a 6º.....	36
Tabla 10. Progreso hacia la Meta 9: Acceso a clases de música 7º a 12º.....	38
Tabla 11. Progreso hacia la Meta 10: Habilidades fundacionales ELA de lectura Kínder a 2º.....	40
Tabla 12. Progreso hacia la Meta 11: ELA - Comprensión de y velocidad en la lectura 3º a 6º.....	43
Tabla 13. Progreso hacia la Meta 12: ELA - Comprensión de y velocidad en la lectura para estudiantes de 4º a 6º con nivel de lectura 2 o más niveles de grado debajo de su nivel de grado.....	45
Tabla 14. Progreso hacia la Meta 13: ELA - Comprensión de la lectura 7º a 11º.....	48
Tabla 15. Progreso hacia la Meta 14: ELA para estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo del nivel competent.....	50
Tabla 16. Progreso hacia la Meta 15: Matemáticas Kínder a 6º.....	52
Tabla 17. Progreso hacia la Meta 16: Matemáticas 7º a 11º.....	54
Tabla 18. Progreso hacia la Meta 17: Educación Física 5º, 7º y 9º grados.....	56
Tabla 19. Progreso hacia la Meta 18: Música 1º a 6º.....	57
Tabla 20. Progreso hacia la Meta 19: Ciencias 5º grado.....	59
Tabla 21. Progreso hacia la Meta 20: Otras clases para los estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo de competent.....	60
Tabla 22. Progreso hacia la Meta 21: Reclasificación de los estudiantes EL.....	63

Tabla 23. Progreso hacia la Meta 22: Examen de Egreso de Preparatoria de California, (CAHSEE) – índice de pase en 10º grado.....	65
Tabla 24. Progreso hacia la Meta 23: Finalistas de los eruditos de mérito nacional/National Merit Scholar Finalists.....	67
Tabla 25. Progreso hacia la Meta 24: Entorno escolar Kínder a 12º.....	69
Tabla 26. Progreso hacia la Meta 25: Asistencia escolar Kínder a 6º.....	70
Tabla 27. Progreso hacia la Meta 26: Asistencia escolar 7º a 12º.....	72
Tabla 28. Progreso hacia la Meta 27: Suspensiones 7º a 12º.....	73
Tabla 29. Progreso hacia la Meta 28: Participación de los padres Kínder a 12º.....	74
Tabla 30. Progreso hacia la Meta 29: Participación de los padres Kínder a 12º.....	76
Tabla 31. Progreso hacia la Meta 30: Participación de los padres Kínder a 12º.....	78
Tabla 32. Progreso hacia la Meta 31: Participación de los padres Kínder a 12º.....	79

Siglas y definiciones

ABC	<i>Achievement/académica, Behavior/conducta y Creativity/creatividad</i> – las metas de la Mesa Directiva de Educación que se fijan en el distrito para todas las escuelas cada año.
ACE	Academia de Expresión Creativa, <i>Signature Academy</i> de la Zona Mesa (anteriormente llamado programa distintivo/ <i>Flagship</i>). (Vea <i>Signature Academy</i> y Zona.)
ACT	<i>American College Testing</i> – evaluación de preparación para la universidad usada por algunas universidades como prueba de admisión.
Aeries	Un sistema del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa usado para monitorear varios tipos de datos estudiantiles.
a-g	Requisitos de materias para ingreso a los sistemas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.
AMAO	Objetivo de Desempeño Medible Anual. (Vea <i>Título III</i> .)
AP	Colocación avanzada, clases de preparatoria del estudiante que pudieran ser elegibles para crédito universitario.
API	Índice de Desempeño Académico, una medida estatal del desempeño académico de una escuela de California. Actualmente se está desarrollando un sustituto de múltiple medición.
ASES	Programa educativo y de seguridad después de clases.
AVID	Avance Vía Determinación Individual, un programa de preparación para ingreso a la universidad.
CAASPP	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California. Incluye SBAC y otras evaluaciones. (Vea <i>SBAC</i> .)
CAC	Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial, un comité a nivel distrito para estudiantes de educación especial, con necesidades especiales y menores en crianza supervisada.
CAHSEE	Examen de Egreso de Preparatoria de California
California State Seal of Biliteracy	Reconocimiento otorgado a estudiantes que se gradúan de preparatoria por su dominio de dos o más idiomas.
CALPADS	Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California
CBEDS	Sistema de Datos Educativos Básicos de California
CCSS	Estándares Comunes Estatales
CDE	Departamento de Educación de California

CELDT	Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California
Close Reading	Estrategia para enseñar lectura con la cual los estudiantes se meten y piensan en el texto notando detalles.
CORE	Compañía que produce herramientas y materiales de alfabetización alineadas con los Estándares Comunes Estatales y basadas en investigaciones.
CSEA	Sindicato de Empleados Escolares de California, el sindicato de empleados clasificados del distrito (miembros de personal que no son maestros titulados).
CST	Examen de Estándares de California, sustituido en 2015 con los exámenes SBAC para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. (Vea <i>SBAC</i> .)
CTE	Educación de Carreras Técnicas
DELAC	Comité de Consejo de los <i>English Learners</i> (estudiantes que están aprendiendo inglés) del Distrito.
Delta	<i>Signature Academy</i> de la Zona Mesa (anteriormente llamado programa distintivo/ <i>Flagship</i>) de ciencias/matemáticas/tecnología. (Vea <i>Signature Academy</i> y Zona.)
DIBELS	Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas Tempranas de Alfabetización – herramienta de evaluación
Discovery Education	Compañía que produce libros de texto digitales interactivos alineados con los Estándares Comunes Estatales.
DOTS	Boletín de la Dirección del Distrito para el Personal
EAP	Programa de Evaluación Temprana; proporciona oportunidades para los estudiantes de preparatoria del grado 11 para medir su preparación para lenguaje/inglés y matemáticas nivel universitario.
EL	<i>English Learner</i> , estudiante que está aprendiendo inglés.
ELA	Artes del Lenguaje Inglés, incluyendo lectura, redacción/escritura, expresión oral y comprensión oral.
ELAC	Comité de Consejo para <i>English Learners</i> (alumnos que están aprendiendo inglés)
ELD	Desarrollo del Idioma Inglés
E-Tech	<i>Signature Academy</i> (anteriormente llamado programa distintivo/ <i>Flagship</i>) de tecnología y lenguaje, incluyendo trayectorias médica, de ingeniería y de artes digitales, en la Zona Estancia. (Vea <i>Signature Academy</i> y Zona.)

Flagship	Programas de excepcional calidad en cada una de las zonas del distrito, incluyendo la Academia Internacional y la Academia de las Artes y Multimedia en la Zona Corona del Mar; E-Tech en la Zona Estancia; Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en la Zona Newport Harbor; y Delta (programa de ciencias/matemáticas/tecnología) y la Academia de Expresión Creativa (ACE, por sus siglas en inglés) en la Zona Mesa. Éstas son ahora conocidas como programas <i>Signature Academy</i> para describir los programas con más exactitud.
FTE	Equivalente a Tiempo Completo; un empleado de tiempo completo.
HCPTA	Asociación de Maestros y Padres Harbor Council, constituida por el presidente o un representante de la PTA de cada escuela en la Zona Harbor. (Vea Zona.)
IB	Bachillerato Internacional (Vea <i>Signature Academy</i> y Zona.)
ICT	Tecnología de Comunicación Informativa, un programa que es parte del curso de estudio de la <i>Signature Academy</i> de la Zona Mesa (anteriormente conocido como <i>Flagship</i>).
Innovate ED	Una empresa de consultoría que está ayudando a implementar los Estándares Comunes Estatales en las escuelas.
International Academy	Programa <i>Signature Academy</i> (anteriormente conocido como <i>Flagship</i>) en la Zona Corona del Mar Zone. (Vea <i>Signature Academy</i> y Zona.)
Language!	Plan de estudio de intensiva intervención de alfabetización diseñado para ayudar a los estudiantes con dificultades para acelerar la preparación para la universidad y profesiones; publicado por <i>Voyager SOPRIS Learning™</i> .
LCAP	Plan de Rendición de Cuentas con Control Local
LCFF	Fórmula de Fondos con Control Local
LEA	Agencia Educacional Local. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa es una LEA.
Lexia	Programa de lectura individualizada por computadora
Local Bargaining Units	Sindicatos para maestros titulados y empleados clasificados (Vea <i>N-MFT</i> y <i>CSEA</i> .)
MASI-R	Herramienta CORE para la evaluación de la fluidez lectora. (Vea <i>CORE</i> .)
MESH	Matemáticas, Inglés, Ciencias e Historia
Naviance	Programas computarizados/software de planeación para ingreso a la universidad y profesiones
Navig8	Programa de intervención por el uso de drogas y apoyo para estudiantes y familias
NGSS	Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación

N-MFT	Federación de Maestros de Newport-Mesa AFT 1794, el sindicato de maestros del distrito
NMS	Erudito de Mérito Nacional
N-MUSD	Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa
NSS	Estándares Nacionales de Ciencias
PBIS	Apoyos e Intervenciones para una Conducta Positiva
PE	Educación Física
Performing Arts and Multimedia Academy	Programa <i>Signature Academy</i> (anteriormente conocido como <i>Flagship</i>) en la Zona Corona del Mar. (Vea <i>Signature Academy</i> y Zona.)
PFO	Organización de Padres y Maestros
PI	Programa de Mejoramiento. Designación para que las escuelas reciban fondos Título I (fondos federales para las escuelas que tienen un número elegible de estudiantes de bajos ingresos) y las cuales no logran el Progreso Anual Adecuado durante dos años consecutivos, según los determina el Estado de California.
PLTW	Proyecto <i>Lead the Way</i> (indica el camino), un plan de estudio diseñado para la ciencia, la ingeniería y la tecnología que es parte de los programas <i>Signature Academy</i> de las Zonas de Estancia Costa Mesa (anteriormente conocido como <i>Flagship</i>). (Vea <i>Signature Academy</i> y Zona.)
Professional Learning Community	Equipos de maestros que se concentran en lo que los estudiantes están aprendiendo así como los métodos y estrategias para el aumento del desempeño estudiantil.
PSAT	Examen de Aptitud Escolar Preliminar; un examen del consejo de universidades <i>College Board</i> que los estudiantes toman para ser elegibles para considerarlos Eruditos de Mérito Nacional.
PTA	Asociación de Padres y Maestros
PTSA	Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes
RCD	Desarrollo de Currículo/Plan de Estudio Riguroso, un modelo para crear unidades de estudio alineadas con los Estándares Comunes Estatales.
Reading Plus	Programa de lectura por internet
Restorative Justice	Principios de conducta que se enfocan en la involucración del ofensor en la solución y restauración del espíritu de la comunidad.
R-FEP	Reclasificación del estudiante cuando domina el inglés

ROP	Programa Ocupacional Regional
RSP	Programa de Especialistas de Recursos, para estudiantes con necesidades educacionales únicas
SARC	Boleta de Calificación de Rendición Escolar
SAT	Examen de Aptitud Escolar administrado por el Servicio de Exámenes Educativos del consejo de universidades <i>College Board</i> ; extensamente usado como examen de admisión a la universidad.
SBAC	Consortio de Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> ; nuevo programa de exámenes estatales para medir el dominio estudiantil de los Estándares Comunes Estatales
SDC	Clase de Día Especial, para estudiantes con discapacidades
Signature Academy	Programas de excepcional calidad en cada zona del distrito, incluyendo la Academia Internacional y la Academia de las Artes Escénicas y Multimedia en la Zona Corona del Mar; E-Tech en la Zona Estancia; Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en la Zona Newport Harbor; y Delta (programa de ciencias/matemáticas/tecnología) y la Academia de Expresión Creativa (ACE, por sus siglas en inglés) en la Zona Mesa. Estos programas se conocían anteriormente como <i>Flagship</i> .
SIPPS	Sistema de Instrucción para el Conocimiento Fonológico, la Fonética y las Palabras de Uso Frecuente
Site Council	Consejo de padres, personal, estudiantes y miembros comunitarios en cada escuela
SmartMusic	Programa computarizado/software para evaluación instrumental y de interpretación coral en grupo e individual y para uso de maestros y estudiantes.
SPSA, or Single Plan	Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil; metas de desempeño estudiantil e implementación de planes para cada escuela
SRA	Academia de Verano de Lectura, un programa de apoyo para los lectores de bajo rendimiento en grados 4 al 10
STAR IRL	Instrucción a nivel de lectura <i>Renaissance Learning STAR</i> , una herramienta para la evaluación de la lectura.
STEM	Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.
Swun Math	Programa de matemáticas nivel primaria basado en estudios y alineado con los Estándares Comunes Estatales.
TESS	Sistema de Apoyo para la Excelencia de Maestros.
Title I	Una sección de la Ley de 1965 de Educación Primaria y Secundaria que es la base del compromiso federal para cerrar la brecha entre los estudiantes de bajo ingreso y los demás estudiantes.

Title III	Un sistema de rendición de cuentas e información acerca de los objetivos de desempeño de dominio del inglés de los <i>English Learners</i> bajo la Ley de Primaria y Secundaria federal.
TOSA	Maestro en Asignación Especial. Por ejemplo, un maestro encargado de la implementación de tecnología, incluyendo el uso de equipo y programas de computadoras para estudiantes y maestros, en una escuela o más.
TOSCRF	Prueba de Fluidez Lectora en Silencio Contextual, una herramienta de evaluación de la lectura.
TK	Kindergarten de Transición, para cuatro años de edad.
UCI	Universidad de California en Irvine.
unduplicated	Una técnica de tabulación en la cual cada estudiante se cuenta sólo una vez, aun cuando el estudiante es miembro de más de un subgrupo, tal como un grupo compuesto de subgrupos como de bajo ingreso, <i>English Learner</i> y menores en crianza supervisada.
VAPA	Artes Visuales y Escénicas, incluyendo pintura, dibujo, escultura, actuación, música y danza.
Zone	Área geográfica (zona) en el distrito. Cada una de las cuatro zonas escolares del distrito está compuesta de una preparatoria regular y sus escuelas nivel primaria y secundaria asociadas.

Propósito de la actualización anual

La porción de la Actualización anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) describe el progreso del distrito escolar para alcanzar las metas establecidas en el ciclo escolar 2014-2015. Después de analizar este progreso, el distrito puede entonces ajustar las metas, las acciones, los servicios y los gastos para mejor servir las necesidades de los estudiantes. El análisis consiste en lo siguiente:

Aporte de los grupos interesados, según la descripción de la Participación de los Grupos Interesados en la sección a continuación. La evaluación de los resultados medible de cada meta, según la descripción de la sección que empieza en la página 18, Progreso Hacia las Metas 2014-2015.

Participación de los Grupos Interesados

La Tabla 1 lista los resúmenes de las evaluaciones de las metas 2014-2015 proporcionadas por los padres, los estudiantes, los administradores, los maestros, los miembros del personal clasificado y miembros de la comunidad. Dependiendo de lo que es apropiado para cada grupo, los grupos interesados recibieron materiales impresos y presentaciones PowerPoint, con materiales impresos disponibles en inglés y español, y, cuando fue necesario, traducciones en español de discusiones y presentaciones.

Después de evaluar las implementaciones durante el ciclo escolar 2014-2015, los grupos interesados proporcionaron listas de los puntos fuertes del programa y sugirieron cambios a las metas e implementaciones 2015-2016. Vea las hileras “Cambios como resultado del análisis del progreso” de la Tabla 2 a la Tabla 32 para listas detalladas de los cambios hechos como resultado del análisis de datos y del aporte de los grupos interesados. También, vea la sección del *Apéndice de las Metas 2015-2016* “Participación de los grupos interesados” para las listas de sugerencias que se incorporaron a las nuevas metas. Las listas detalladas de las sugerencias para la implementación se distribuirán a los encargados de las implementaciones de programa.

Tabla 1. Participación de los grupos interesados en la evaluación de las metas 2014-2015

Proceso de participación	Efectos en el LCAP
<p>2/12/2015-5/21/2015 Comité de Consejo de los <i>English Learners</i> del Distrito (DELAC)</p> <p>Membresía: Los padres de los <i>English Learners</i> (EL), de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y de estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Proceso: Para proporcionarles el contexto del LCAP, los miembros vieron la presentación PowerPoint y recibieron instrucciones para revisar la porción Actualización Anual del LCAP. Se dividió a los miembros en grupos por mesa con asignación de funciones como facilitador, moderador, anotador e informador. Cada grupo/mesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones (meta 1): Las nuevas instalaciones proporcionan oportunidades para que los estudiantes se motiven y desarrollen la expresión creativa por medio de la participación en las artes. Las oportunidades en las artes se expandieron en las metas 2015-2016. • Preparación para la universidad y profesiones (metas 5, 30). La planeación para la universidad y profesiones es una meta importante pero los padres necesitan más capacitación en el programa <i>Naviance</i>. Esto se agregó a las metas 2015-2016 como un resultado medible. • Habilidades fundacionales ELA de lectura Kínder a 2º (meta 10): La lectura para K a 2º necesita ser más interesante, comprensible y

Tabla 1. Participación de los grupos interesados en la evaluación de las metas 2014-2015

Proceso de participación	Efectos en el LCAP
<p>repasó sus 4 a 5 metas y anotaron los puntos fuertes, preguntas y sugerencias en el formulario para aporte de grupos interesados. El distrito recogió los formularios y los usó como aporte para el LCAP y para hacer una lista de sugerencias para implementación.</p>	<p>exitosa para los estudiantes EL. Se agregaron especialistas de lectura adicionales y capacitación profesional a las acciones/ servicios y gastos 2015-2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de y velocidad en la lectura ELA, 3º a 6º (meta 11): Los niños que leen bajo nivel de grado necesitan ayuda. Las metas ELA, las mediciones de resultados y las acciones/servicios/gastos se expandieron en las metas 2015-2016. • Matemáticas 7º a 11º grado (meta 16): Los estudiantes necesitan mejorar sus habilidades matemáticas y los padres quieren ayudar. Se agregaron mediciones de resultado adicionales a las metas 2015-2016 y el distrito está actualmente estableciendo nuevos indicadores en matemáticas de secundaria/preparatoria para proporcionar una mejor idea del desempeño. • Reclasificación de los estudiantes EL (meta 21): Los estudiantes necesitan acciones/servicios mejorados para ayudarlos a ser reclasificados. El distrito está redefiniendo sus requisitos de reclasificación actualmente. Acciones/servicios/gastos mejorados se han incluido en las metas 2015-2016. • Participación de los padres (metas 28, 29, 31). Aunque hubo aumento de membresía, aún más padres necesitan involucrarse en la educación de sus estudiantes. Se agregaron mediciones de resultado a las metas 2015-2016 para aumentar la membresía del DELAC y participación en los Comités de Consejo de <i>English Learners</i> locales de las escuelas (ELACs).
<p>4/15/2015-5/13/2015 Consejo de padres</p> <p>Membresía: Este es un grupo de consejo para el superintendente de N-MUSD el cuyos miembros son padres de una amplia variedad de tipos de estudiantes.</p> <p>Proceso: Para proporcionarles el contexto del LCAP, los miembros vieron la presentación PowerPoint y recibieron instrucciones para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos fuertes (metas 7, 8, 9, 18, 29). Los programas Avance Vía Determinación Individual (AVID), Apoyos e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS), Justicia Restaurativa y los programas de música son exitosos y se expandirán bajo las metas 2015-2016. • Desempeño académico (metas 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21). Se debería de haber incluido fondos para instrumentos de música y más fondos para ciencias sociales y lenguas extranjeras; estos fondos se han incluido en las metas 2015-2016. Algunas metas de porcentaje no fueron realistas; se han cambiado en las

Tabla 1. Participación de los grupos interesados en la evaluación de las metas 2014-2015

Proceso de participación	Efectos en el LCAP
<p>revisar la porción Actualización Anual del LCAP. Se dividió a los miembros en grupos por mesa con asignación de funciones como facilitador, moderador, anotador e informador. Cada grupo/mesa repasó sus 4 a 5 metas y anotaron los puntos fuertes, preguntas y sugerencias en el formulario para aporte de grupos interesados. El distrito recogió los formularios y los usó como aporte para el LCAP y para hacer una lista de sugerencias para implementación.</p>	<p>nuevas metas. Los maestros necesitan capacitación pero los padres sugirieron se hiciera esto en horas fuera del horario de instrucción; el desarrollo profesional se está refinando para disminuir el tiempo fuera de clase de los maestros pero para lograr las exigencias de la implementación de los estándares estatales, algo del desarrollo profesional aún ocurrirá durante el horario escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres (metas 28, 29, 31). Aún más padres necesitan involucrarse en la educación de sus estudiantes. Se agregaron nuevas mediciones de resultado para la meta de participación de los padres de 2015-2016 de las escuelas locales.
<p>4/23/2015 Comité Consultivo Comunitario (CAC)</p> <p>Membresía: Este comité consiste de padres de educación especial y menores en crianza supervisada.</p> <p>Proceso: Para proporcionarles el contexto del LCAP, los miembros vieron la presentación PowerPoint y recibieron instrucciones para revisar la porción Actualización Anual del LCAP. Se dividió a los miembros en grupos por mesa con asignación de funciones como facilitador, moderador, anotador e informador. Cada grupo/mesa repasó sus 4 a 5 metas y anotaron los puntos fuertes, preguntas y sugerencias en el formulario para aporte de grupos interesados. El distrito recogió los formularios y los usó como aporte para el LCAP y para hacer una lista de sugerencias para implementación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres (metas 28, 29, 31). Aunque hubo aumento de membresía, aún más padres de educación especial necesitan involucrarse en la educación de sus estudiantes. Se agregaron nuevas mediciones de resultado para la meta de participación de los padres del CAC y las escuelas locales para la participación de los padres de 2015-2016.

Tabla 1. Participación de los grupos interesados en la evaluación de las metas 2014-2015

Proceso de participación	Efectos en el LCAP
<p>24 de abril al 27 de mayo de 2015 Federación de Maestros de Newport-Mesa AFT 1794 (NMFT)</p> <p>Membresía: NMFT es el sindicato de maestros del distrito.</p> <p>Proceso: Se intercambiaron comunicaciones electrónicas ya que NMFT no pudo reunirse en persona hasta el 9 de junio de 2015. El liderazgo de NMFT confirmó los temas de su aporte acerca de las prioridades estatales las cuales se incluyeron en el LCAP 2013-2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología (metas 2, 3): Las metas y los gastos deberían tratar los planes de implementación de tecnología en todo el distrito, incluyendo la tecnología necesaria para los exámenes <i>Smarter Balanced</i> (SBAC). Las necesidades de tecnología se agregaron a las nuevas metas 2015-2016. • Evaluaciones (metas 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16): Las metas necesitan tratar el uso de evaluaciones comunes, incluyendo a las de las clases de matemáticas de nivel secundaria/preparatoria, para proporcionar una clara idea del desempeño. El distrito está trabajando en el desarrollo de evaluaciones comunes válidas y se agregaron nuevos resultados a las nuevas metas. • Asistencia escolar diaria (metas 25, 26): Se necesita colocar aún más énfasis en la asistencia estudiantil diaria. Se agregaron mediciones de resultado a las nuevas metas para proporcionar una idea completa de la asistencia estudiantil.
<p>19 de mayo de 2015 Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)</p> <p>Membresía: CSEA es el sindicato de empleados clasificados (los empleados del distrito que no se han titulado como maestros)</p> <p>Proceso: Se entregó a N-MUSD el aporte que se recopiló de la mesa ejecutiva y de juntas de miembros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos fuertes (metas 8, 18, 29). Los programas de Apoyos e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS) en las escuelas primarias y los programas de música, incluyendo la Academia de Verano de Música, son programas exitosos que se necesitan expandir. Estos programas se incluyeron de forma expandida en las nuevas metas 2015-2016 con adicionales mediciones de resultado. • Entorno escolar (meta 29): Los programas PBIS se deberían expandir más pronto a las escuelas que no tienen tales programas. Los programas PBIS se expandieron en un índice más alto que el índice de la medición de resultado.
<p>Abril a mayo de 2015 Directores, maestros y personal de apoyo K a 12º</p> <p>Contribuyentes: Estos grupos incluyen al Comité Clasificado de Consejo, el Consejo de Maestros Titulados y el personal docente y de apoyo de escuelas individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos fuertes (metas 5, 7, 8, 10, 11, 12, 18, 29, 30). El programa <i>Naviance</i> de profesiones y planeación para la universidad; el énfasis en la comprensión en las Artes de Lenguaje del Inglés (ELA), habilidades fundacionales y fluidez para los estudiantes de primaria; los programas de Apoyos e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS) en las escuelas primarias; y las trayectorias de profesiones para los estudiantes de preparatoria son programas

Tabla 1. Participación de los grupos interesados en la evaluación de las metas 2014-2015

Proceso de participación	Efectos en el LCAP
<p>Proceso: Además de los formularios de aporte de los grupos interesados que se llenaron y entregaron a N-MUSD después de las juntas, se colocó la Actualización Anual en borrador en la página Web de N-MUSD en abril de 2015. Se envió una carta a todos los empleados de N-MUSD con el vínculo de la página Web y la dirección electrónica para comentarios.</p>	<p>exitosos que necesitan expandirse. Estos programas se incluyeron en forma expandida en las nuevas metas 2015-2016, con mediciones de resultado adicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplio plan de estudio (metas 2, 3, 4, 20). Se necesitan más clases de ciencias sociales y lenguas extranjeras, y más opciones para los estudiantes que no van a la universidad. Las clases de ciencias sociales y lenguas extranjeras se incluyen, y las trayectorias de educación técnica/profesiones se han expandido bajo las nuevas metas y mediciones de resultado. • Programas de las artes (metas 2, 3, 6, 20). Necesita aumentar el número de estudiantes que participan en las disciplinas de las artes visuales y escénicas (VAPA), sin incluir música. Se necesita tratar el tema de proporcionar más personal e instalaciones de instrucción dedicadas a las artes para lograr las metas que incluyen instrucción en las artes. Estos retos se abordan en las nuevas metas y en las acciones/servicios/gastos, en particular en la expansión de las <i>Signature Academies</i> (anteriormente llamadas <i>Flagship</i>). • Implementación de estándares (meta 3). Enfoque en las habilidades esenciales de la enseñanza para aprendizaje avanzado y la expectativa de dominio de tales habilidades. Los planes de estudio de ELA y matemáticas están en proceso de refinamiento. • Desarrollo profesional (metas 3, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18, 20, 21, 22, 23). Las necesidades de capacitación necesitan acomodar las necesidades de la variedad de individuos y escuelas con más tiempo para que los maestros colaboren, comparen y sean mentores uno al otro. Utilizar el conocimiento experto de maestros para proporcionar mejor y menos caro desarrollo profesional. Estos se están tomando en consideración como elementos del refinamiento de la capacitación profesional. • Desempeño en ELA y matemáticas (metas 10, 11, 12, 13, 14). Las mediciones de resultado de lectura de primaria son demasiado ambiciosas y necesitan ajustarse. Éstas se han cambiado en las mediciones de resultado de las nuevas metas 2015-2016.

Tabla 1. Participación de los grupos interesados en la evaluación de las metas 2014-2015

Proceso de participación	Efectos en el LCAP
	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) (meta 19). Las unidades de ingeniería/computación necesitan agregarse al plan de estudio de primaria. Las nuevas metas 2015-2016 agregan estos programas con adicionales mediciones de resultado y acciones/servicios. • Participación de los padres (metas 28, 29, 30, 31). Aún más padres necesitan involucrarse en la educación de sus estudiantes. Las nuevas metas 2015-2016 incluyen nuevas mediciones de resultado y acciones/servicios/gastos. • Entorno escolar (meta 29). Los programas PBIS/Justicia Restaurativa necesitan claras estrategias y consecuencias para los estudiantes altamente disruptivos. Éstas se están desarrollando.
<p>Abril a mayo de 2015 Encuesta por internet</p> <p>Contribuyentes: 444 padres, estudiantes, maestros, miembros de la comunidad, personal de apoyo de las escuelas, consejeros académicos, enfermeras y empleados de mantenimiento del distrito, como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres 49.9% • Estudiantes 3.6% • Maestros 33.3% • Personal de escuelas 8.8% • Miembros de la comunidad 2.3% • Otros 2.0% <p>La mayoría de respuestas representan escuelas primarias con 54.4%, seguidos de preparatorias con 26.8% y secundarias con 13.2%.</p> <p>Proceso: Las respuestas incluyeron la categoría de la persona que contestó la encuesta (padre, estudiante, etc.); el nivel de su escuela (primaria, secundaria, preparatoria); nivel de conocimiento de la Fórmula de Fondos con Control Local (LCFF) y los mecanismos de fondos de N-MUSD (nada de conocimiento a mucho); índice de importancia de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retos al desempeño estudiantil (todas las metas). Los retos que se identificaron informaron al distrito las áreas que todavía necesitan atención y soluciones así como mejorar implementaciones. Los temas que se mencionaron comúnmente incluyen los efectos de las presiones de la pobreza en los niños; acceso equitativo a las clases y la tecnología; tamaño más pequeño de grupos; plan de estudio y necesidades de instrucción; claras consecuencias para la conducta disruptiva y <i>bullying</i>; inclusión de las artes; la importancia del papel de los consejeros escolares; la participación de los padres, con la pobreza y asuntos relacionados que previenen la participación de los padres, mientras que los adre privilegiados a veces se sobre involucran para detrimento del desempeño estudiantil; aumentar el tiempo de los maestros para preparar y capacitación profesional. • Efectos: El distrito reconoce las inquietudes mencionadas en la encuesta y ha incorporado mediciones de resultado y acciones/servicios/gastos en las nuevas metas 2015-2016 para tratar todos estos temas. Después de completar el análisis de las respuestas durante los meses de las vacaciones de verano 2015, estos y otros datos disponibles después de junio de 2015 se usarán para evaluar la efectividad de las acciones y servicios.

Tabla 1. Participación de los grupos interesados en la evaluación de las metas 2014-2015

Proceso de participación	Efectos en el LCAP
<p>metas (1, 2 y 3); identidad étnica/racial (asiático, hispano, etc.); estado EL (sí, no); estado de padres de crianza (sí, no); recibe almuerzo gratuito o de costo reducido (sí, no); sugerencias para apoyar el desempeño estudiantil e identificación de retos para la plena participación de los estudiantes en su educación. Todas las respuestas fueron optativas.</p>	
<p>Enero a mayo de 2015 Padres en las escuelas</p> <p>Contribuyentes: Individuos y grupos formales, incluyendo la fundación del Consejo de las Artes de la Preparatoria Costa Mesa, PTAs/PFOs y el Comité de Consejo de los <i>English Learners</i> (ELACs).</p> <p>Proceso: Además de los formularios de aporte de los grupos interesados que se llenaron y entregaron a N-MUSD después de las juntas, se colocó la Actualización Anual en borrador en la página Web de N-MUSD en abril de 2015. Se envió una carta a todos los empleados de N-MUSD con el vínculo de la página Web y la dirección electrónica para comentarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos fuertes (todas las metas). La Academia de Verano de Música, la cual usa maestros cualificados de música de K a 6º, proporcionar transporte a los grupos de interpretación musical a los festivales del distrito y eventos comunitarios, la cantidad y gama de capacitación profesional, y tener altas expectativas para los estudiantes son exitosos y necesitan continuar y/o expandirse. Esto se tomará en consideración para años futuros. • Amplio plan de estudio (metas 2, 3, 6, 20). El número de estudiantes que participan en un amplio plan de estudio que incluya todas las disciplinas de las artes visuales y escénicas (VAPA), necesita aumentar. Se necesita tratar el tema de proporcionar más personal e instalaciones de instrucción dedicadas a las artes para lograr las metas que incluyen instrucción en las artes. Estos retos se abordan en las nuevas metas 2015-2016 y en las acciones/ servicios/gastos. • STEM (metas 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15, 16, 19). Se necesita poner más énfasis en las actualizaciones de tecnología en las escuelas para apoyar el desempeño de todas las disciplinas. Los estudiantes necesitan participar en las ferias de ciencias, necesitan tener más experiencias en la práctica durante las lecciones de ciencias e ir a excursiones de ciencias para exponerse a la ciencia fuera del entorno escolar. Se necesita incluir a los estudiantes de educación especial en STEM. El desempeño en STEM necesita aumentar. Las necesidades de las actualizaciones de tecnología y el plan de estudio STEM se consolidan bajo una nueva meta STEM 2015-2016 STEM para proporcionar mayor concentración de énfasis y coordinación. • Capacitación profesional (metas 3, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18, 20, 21, 22, 23). Los maestros pasan demasiado tiempo fuera del salón de clases para capacitación profesional. Se está

Tabla 1. Participación de los grupos interesados en la evaluación de las metas 2014-2015

Proceso de participación	Efectos en el LCAP
	<p>abordando esto mientras se refina la capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño académico (metas 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24). Los estudiantes necesitan más reconocimiento para alcanzar las metas, incluyendo las de asistencia diaria y conducta. Se necesita incluir enriquecimiento de los estudiantes de alto desempeño, junto con el actual énfasis en las intervenciones para remediar el bajo desempeño de estudiantes. Los programas de formación de carácter, que se expanden a más escuelas bajo las nuevas metas 2015-2016, incluyen reconocimiento de estudiantes. Las recién instituidas <i>Signature Academies</i> proporcionan programas de enriquecimiento. • Participación de padres (metas 28, 29, 30, 31). Los padres hicieron sugerencias de implementación para aumentar el apoyo de los padres en el desempeño académico. Se distribuirán listas de sugerencias a los encargados de la implementación de los programas de comunicación y procesos para los padres.
<p>Abril a mayo de 2015 Consejos Escolares</p> <p>Membresía: Estos grupos, con uno en cada escuela, están compuestos de padres, maestros, demás personal escolar, administradores y estudiantes.</p> <p>Proceso: Los miembros repasaron las metas 2014-2015 y anotaron los puntos Fuertes, preguntas y sugerencias en el formulario de aporte de los grupos interesados. El distrito recogió los formularios y los usó como aporte para el LCAP, así como para hacer una lista de sugerencias de implementación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos fuertes (metas 2, 3, 10, 11, 12, 15, 28, 31). Usar grupos de padres para comunicarse con los padres y usar servicios de consultoría profesional para implementar los nuevos estándares y planes de estudio es exitoso y se debería continuar/expandir. • Desempeño académico (metas 12, 14, 20, 22). Todas las escuelas de estudiantes con dificultades deberían tener un consultor/intervencionista de lectura. Se agregaron instructores de alfabetización, especialistas de instrucción lectora y desarrollo profesional en alfabetización a las metas 2015-2016. • Participación de los padres (metas 28, 29, 30, 31). Preguntar a los padres qué necesitan relativo a los métodos de información y comunicación. Introducir el uso de aplicaciones para teléfonos inteligentes, especialmente para comunicar asuntos de asistencia diaria. La encuesta por internet proporcionó una abundancia de ideas para mejorar las comunicaciones con los padres, las sugerencias comunes se agregaron a las acciones y servicios del LCAP 2015-2016.

Progreso hacia las metas 2014-2015

En general, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) ha hecho excelente progreso para alcanzar sus metas y mantenerse dentro de su presupuesto. De la Tabla 2 a la Tabla 32 se describe el progreso que se ha logrado para alcanzar las metas 2014-2015 del LCAP, incluyendo las evaluaciones de datos y la implementación de acciones, servicios y gastos relacionados para alcanzar las metas. Las hileras Los Cambios Como Resultado del Progreso describen las diferencias en las cantidades propuestas y los gastos actuales (proyectados para el ciclo escolar 2014-2015 que finaliza en junio). Algunas de las metas, las acciones, los servicios y los gastos se repiten ya que apoyan el logro de más de una meta o apoyan los logros académicos de los subgrupos de bajo rendimiento en una variedad de materias.

Tabla 2. Progreso hacia la meta 1: Instalaciones

META 1:	Instalaciones: para septiembre de 2014 y enero de 2015 se inaugurarán los teatros de la Secundaria/Preparatoria Costa Mesa (campo compartido) y de la Preparatoria Corona del Mar, respectivamente, con sistemas de producciones de calidad e instalaciones de apoyo para representaciones esenciales, basadas en diseños que apoyan las producciones teatrales, musicales, conciertos, danza, conferencias, y juntas. Al final del ciclo escolar 2015-2016, la construcción de las nuevas canchas de deportes en la Secundaria/Preparatoria Costa Mesa y de la Preparatoria Corona del Mar estará casi terminada, con uso anticipado para septiembre de 2016. Para apoyar las actividades de educación física y extra curriculares nivel secundaria y preparatoria como banda, fútbol americano, soccer, lacrosse y las ceremonias de graduación, las pistas y canchas se construirán con materiales sintéticos que proporcionan una superficie segura, plana y consistente. Las escuelas primarias de cada zona usarán los teatros e instalaciones deportivas para eventos especiales. Además, la construcción de los espacios dedicados para la instrucción de tecnología y ciencias en las secundarias/preparatorias Costa Mesa y Corona del Mar se terminará para el 1º de septiembre de 2014. Estas nuevas construcciones proporcionarán instalaciones “limpias, seguras, funcionales”, “en buen estado”, según se indica en el Código de Educación estatal 17002(d).				
Aplica a estos estudiantes:	Todos, incluyendo a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y los con discapacidades)	En estas escuelas:	Secundaria y Preparatoria Costa Mesa, Secundaria y Preparatoria Corona del Mar; escuelas primarias Andersen, Eastbluff, Harbor View, Lincoln, Newport Coast, College Park, Davis Magnet, Killybrooke, Paularino y Sonora	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 1. Local A.

Tabla 2. Progreso hacia la meta 1: Instalaciones

<p>META 1:</p>	<p>Instalaciones: para septiembre de 2014 y enero de 2015 se inaugurarán los teatros de la Secundaria/Preparatoria Costa Mesa (campo compartido) y de la Preparatoria Corona del Mar, respectivamente, con sistemas de producciones de calidad e instalaciones de apoyo para representaciones esenciales, basadas en diseños que apoyan las producciones teatrales, musicales, conciertos, danza, conferencias, y juntas. Al final del ciclo escolar 2015-2016, la construcción de las nuevas canchas de deportes en la Secundaria/Preparatoria Costa Mesa y de la Preparatoria Corona del Mar estará casi terminada, con uso anticipado para septiembre de 2016. Para apoyar las actividades de educación física y extra curriculares nivel secundaria y preparatoria como banda, fútbol americano, soccer, lacrosse y las ceremonias de graduación, las pistas y canchas se construirán con materiales sintéticos que proporcionan una superficie segura, plana y consistente. Las escuelas primarias de cada zona usarán los teatros e instalaciones deportivas para eventos especiales. Además, la construcción de los espacios dedicados para la instrucción de tecnología y ciencias en las secundarias/preparatorias Costa Mesa y Corona del Mar se terminará para el 1º de septiembre de 2014. Estas nuevas construcciones proporcionarán instalaciones “limpias, seguras, funcionales”, “en buen estado”, según se indica en el Código de Educación estatal 17002(d).</p>
<p>Expectativas de resultados medibles anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El edificio del teatro de la Secundaria y la Preparatoria Costa Mesa y los espacios dedicados a la instrucción de tecnología y ciencias se completarán y estarán en uso para septiembre de 2014. • En la Secundaria y la Preparatoria Corona del Mar, los espacios dedicados a la instrucción de tecnología y ciencias se completarán y estarán en uso para septiembre de 2014. • El edificio del teatro de la Secundaria y la Preparatoria Corona del Mar se completará y estará en uso para enero de 2015.
<p>Resultados medibles anuales actuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las instalaciones de Costa Mesa se completaron y estuvieron en uso al inicio del semestre de otoño de 2014. • Las instalaciones de Corona del Mar se completaron y estuvieron en uso al inicio del semestre de otoño de 2014
<p>Cambios como resultado del análisis de progreso:</p>	<p>Diferencia en el presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los salones de instrucción de ciencias se completaron por menos del presupuesto. Los complejos deportivos están bajo construcción; el costo se determinará cuando se completen. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización de “instalaciones” de los servicios básicos (Prioridad 1) 2015-16 meta 8, “mantener las instalaciones en buen estado como se informa en la Boleta de Calificación de Rendición Escolar (SARC).” <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las instalaciones se completaron a como previsto y están en uso exceptuando a los complejos deportivos. Septiembre de 2016 es la fecha programada para completar la construcción.

Tabla 2. Progreso hacia la meta 1: Instalaciones

<p>META 1:</p>	<p>Instalaciones: para septiembre de 2014 y enero de 2015 se inaugurarán los teatros de la Secundaria/Preparatoria Costa Mesa (campo compartido) y de la Preparatoria Corona del Mar, respectivamente, con sistemas de producciones de calidad e instalaciones de apoyo para representaciones esenciales, basadas en diseños que apoyan las producciones teatrales, musicales, conciertos, danza, conferencias, y juntas. Al final del ciclo escolar 2015-2016, la construcción de las nuevas canchas de deportes en la Secundaria/Preparatoria Costa Mesa y de la Preparatoria Corona del Mar estará casi terminada, con uso anticipado para septiembre de 2016. Para apoyar las actividades de educación física y extra curriculares nivel secundaria y preparatoria como banda, fútbol americano, soccer, lacrosse y las ceremonias de graduación, las pistas y canchas se construirán con materiales sintéticos que proporcionan una superficie segura, plana y consistente. Las escuelas primarias de cada zona usarán los teatros e instalaciones deportivas para eventos especiales. Además, la construcción de los espacios dedicados para la instrucción de tecnología y ciencias en las secundarias/preparatorias Costa Mesa y Corona del Mar se terminará para el 1º de septiembre de 2014. Estas nuevas construcciones proporcionarán instalaciones “limpias, seguras, funcionales”, “en buen estado”, según se indica en el Código de Educación estatal 17002(d).</p>		
<p>Acciones y Servicios</p>	<p>Gastos de presupuesto</p>	<p>Estimación de gastos anuales actuales</p>	<p>Alcance de servicio</p>
<p>Construcción de los teatros en la Preparatoria Corona del Mar y en la Secundaria y Preparatoria Costa Mesa</p>	<p>\$9,102,094</p>	<p>\$8,690,248</p>	<p>Todos los estudiantes en las escuelas identificadas</p>
<p>Construcción de los complejos de deportes de la Preparatoria Newport Harbor y de la Secundaria y Preparatoria Costa Mesa</p>	<p>\$4,125,000</p>	<p>\$1,654,032</p>	<p>Todos los estudiantes en las escuelas identificadas</p>
<p>Construcción de los espacios de exploración de tecnología de la Secundaria/Preparatoria Costa Mesa y la Secundaria/Preparatoria Corona del Mar</p>	<p>\$90,000</p>	<p>\$121,084</p>	<p>Todos los estudiantes en las escuelas identificadas</p>
<p>Construcción de los salones dedicados a la instrucción de ciencias de la Secundaria/Preparatoria Costa Mesa y la Secundaria/Preparatoria Corona del Mar</p>	<p>\$288,000</p>	<p>\$161,085</p>	<p>Todos los estudiantes en las escuelas identificadas</p>

Tabla 3. Progreso hacia la meta 2: Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio

<p>META 2:</p>	<p>Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio: Todos los estudiantes de Kínder a 12^º, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, que están aprendiendo inglés <i>English Learners</i> (EL, por sus siglas en inglés), y los estudiantes con discapacidades, participarán en un plan de estudio con base en los estándares CCSS, por sus siglas en inglés, de Lenguaje/Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, a partir de agosto de 2013, con unidades piloto y concluyendo con plena implementación en agosto de 2014. Las unidades de estudio de los estándares CCSS incluirán ambos, contenido académico y estándares de desempeño, incorporarán el uso de herramientas de tecnología y las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), enfatizarán estrategias y recursos de instrucción diferenciadas con el fin de apoyar mayor acceso a los altos niveles del plan de estudio, y usarán, y utilizarán pautas de evaluación para asegurar que los estudiantes aprendan el contenido y muestren dominio de los estándares CCSS.</p>				
<p>Aplica a estos estudiantes:</p>	<p>Todos</p>	<p>En estas escuelas:</p>	<p>Todas</p>	<p>Relación a las Prioridades Estatales y Locales:</p>	<p>Estatales 1, 2, 7. Local A.</p>
<p>Expectativas de resultados medibles anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las unidades de los planes de estudio de K a 12^º de ELA/lenguaje y matemáticas se alinearán con los estándares CCSS para agosto de 2014 e incluirán contenido académico y estándares de desempeño, incorporarán herramientas de tecnología y VAPA, enfatizarán las estrategias diferenciadas de instrucción y recursos, y usarán guías de evaluación. 				
<p>Resultados medibles anuales actuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las unidades de los planes de estudio de K a 12^º de ELA/lenguaje y matemáticas se alinearon con los estándares CCSS y se implementaron para agosto de 2014. 				
<p>Cambios como resultado del análisis de progreso:</p>	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aumento en los servicios de consultoría del Diseño Riguroso del Plan de Estudio (RCD) en las Artes de Lenguaje del Inglés (ELA) se debió a que se incluyeron sesiones adicionales de capacitación, sustitutos y consultores para CORE/SIPPS y Sistemas <i>Key Data</i>. • El aumento en Maestros en Asignación Especial (TOSA) de ELA se debió al aumento en la escala salarial. • El personal de intervención de instrucción aumentó. • La intervención de involucración de padres aumentó. • La reducción en <i>Language!</i> se debió al número de consumibles ya disponibles. Además, Cambium proporcionó apoyo/guía en las escuelas y no en capacitaciones para todo el distrito, durante todo el año. No se necesitaron fondos adicionales en 2014-2015 para apoyar este compromiso de capacitación profesional de 3 años. • Los costos de personal para el programa EL y CELDT aumentaron. • La participación en la Academia de Verano de Lectura fue más baja de lo anticipado y esto redujo los costos. <p>Cambios: Se continúan las acciones y servicios en el LCAP 2015-2016 exceptuando los siguientes cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han programado 4 días de apoyo y 2 de capacitación para nuevos maestros. • El nombre iniciativa de Tecnología del Superintendente se ha descontinuado; las acciones y servicios se contienen dentro del 				

Tabla 3. Progreso hacia la meta 2: Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio

META 2:	Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio: Todos los estudiantes de Kínder a 12 ^º , incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, que están aprendiendo inglés <i>English Learners</i> (EL, por sus siglas en inglés), y los estudiantes con discapacidades, participarán en un plan de estudio con base en los estándares CCSS, por sus siglas en inglés, de Lenguaje/Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, a partir de agosto de 2013, con unidades piloto y concluyendo con plena implementación en agosto de 2014. Las unidades de estudio de los estándares CCSS incluirán ambos, contenido académico y estándares de desempeño, incorporarán el uso de herramientas de tecnología y las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), enfatizarán estrategias y recursos de instrucción diferenciadas con el fin de apoyar mayor acceso a los altos niveles del plan de estudio, y usarán, y utilizarán pautas de evaluación para asegurar que los estudiantes aprendan el contenido y muestren dominio de los estándares CCSS.		
	<p>Plan de Tecnología de N-MUSD para aprobación en junio de 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 TOSAS ELA reemplazarán a la única TOSA ELA en el ciclo escolar 2015-2016 para ayudar en la implementación de las iniciativas académicas ELA (SIPPS, RCD, <i>Language!</i>). <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> El resultado se ha alcanzado; se han implementado unidades de estudio, contenidas en Haiku SchoolLoop, en los salones de clase de kínder a 12^º. Hay reuniones de plan de estudio de rutina y regulares para repasar, reflexionar y modificar la instrucción según se necesite. 		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Consulta acerca del modelo RCD para las unidades de estudio de CCSS de Kínder a 6 ^º	\$59,000	\$157,200	Todos en Kínder a 6 ^º
<ul style="list-style-type: none"> Centro de Liderazgo y aprendizaje, 15 días Core, Linda Diamond, 2 días 			
Sustitutos para maestros de Kínder a 6 ^º que están recibiendo capacitación	\$124,154	\$166,097	Todos en Kínder a 6 ^º
Horas de trabajo adicional para desarrollo de plan de estudio de maestros de Kínder a 6 ^º	\$32,989	\$36,381	Todos en Kínder a 6 ^º
Materiales ELA para Kínder a 6 ^º	\$392,000	\$392,000	Todos en Kínder a 6 ^º
Coordinación ELA: 1 FTE de Maestro con Asignación Especial (TOSA) para ELA Kínder a 6 ^º	\$95,289	\$112,715	Todos en Kínder a 6 ^º
Consultores VAPA CCSS para secundaria/preparatoria	\$10,000	\$1,800	Todos en 7 ^º a 12 ^º
Sustitutos VAPA CCSS de secundaria/preparatoria	\$30,000	\$7,256	Todos en 7 ^º a 12 ^º
Trabajo adicional VAPA CCSS secundaria/preparatoria	\$10,000	\$10,000	Todos en 7 ^º a 12 ^º
Administración del programa de tecnología educacional	\$220,321	\$220,321	Todos
Educación Técnica de Profesiones (CTE) y apoyo de educación tecnológica a las escuelas	\$235,032	\$235,032	Todos en 7 ^º a 12 ^º

Tabla 3. Progreso hacia la meta 2: Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio

<p>META 2:</p>	<p>Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio: Todos los estudiantes de Kínder a 12^º, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, que están aprendiendo inglés <i>English Learners</i> (EL, por sus siglas en inglés), y los estudiantes con discapacidades, participarán en un plan de estudio con base en los estándares CCSS, por sus siglas en inglés, de Lenguaje/Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, a partir de agosto de 2013, con unidades piloto y concluyendo con plena implementación en agosto de 2014. Las unidades de estudio de los estándares CCSS incluirán ambos, contenido académico y estándares de desempeño, incorporarán el uso de herramientas de tecnología y las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), enfatizarán estrategias y recursos de instrucción diferenciadas con el fin de apoyar mayor acceso a los altos niveles del plan de estudio, y usarán, y utilizarán pautas de evaluación para asegurar que los estudiantes aprendan el contenido y muestren dominio de los estándares CCSS.</p>		
<p>Servicios Coordinadores de la Escuela/Comunidad, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de deberes de enlace entre las escuelas, las agencias de recursos comunitarios y los padres • Comunicación con los padres acerca del desempeño y asistencia escolar diaria de estudiantes 	<p>\$865,290</p>	<p>\$850,804</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y coordinación de Coordinadores de la Escuela/Comunidad 	<p>\$171,735</p>	<p>\$171,735</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<p>Pases de autobús público <i>Orange County Transit Authority</i> (OCTA)</p>	<p>\$14,871</p>	<p>\$7,106</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<p>Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y Federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 	<p>\$1,625,138</p>	<p>\$1,625,138</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<p>Programa de educación y seguridad después de clases (ASES) para proporcionar ayuda con tareas, actividad física y desarrollo positivo de jóvenes</p>	<p>\$1,186,853</p>	<p>\$1,140,247</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<p>Academia de Verano de Lectura (SRA) para grados 4 al 10: materiales para instrucción</p>	<p>\$20,000</p>	<p>\$5,000</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<p>Academia de Verano de Lectura: sustitutos</p>	<p>\$12,174</p>	<p>\$2,700</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>

Tabla 3. Progreso hacia la meta 2: Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio

<p>META 2:</p>	<p>Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio: Todos los estudiantes de Kínder a 12^º, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, que están aprendiendo inglés <i>English Learners</i> (EL, por sus siglas en inglés), y los estudiantes con discapacidades, participarán en un plan de estudio con base en los estándares CCSS, por sus siglas en inglés, de Lenguaje/Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, a partir de agosto de 2013, con unidades piloto y concluyendo con plena implementación en agosto de 2014. Las unidades de estudio de los estándares CCSS incluirán ambos, contenido académico y estándares de desempeño, incorporarán el uso de herramientas de tecnología y las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), enfatizarán estrategias y recursos de instrucción diferenciadas con el fin de apoyar mayor acceso a los altos niveles del plan de estudio, y usarán, y utilizarán pautas de evaluación para asegurar que los estudiantes aprendan el contenido y muestren dominio de los estándares CCSS.</p>		
<p>Academia de Verano de Lectura: duplicación</p>	<p>\$3,000</p>	<p>\$3,000</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<p>Academia de Verano de Lectura: personal</p>	<p>\$230,791</p>	<p>\$188,440</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<p>Academia de Verano de Lectura: transporte</p>	<p>\$40,000</p>	<p>\$37,344</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<p>Consulta y materiales de consumo de <i>Language!</i> (Apoyo/guía de Cambium proporcionada en las escuelas en vez de capacitación de todo el distrito, durante todo el año.) No se necesitaron fondos adicionales en 2014-2015 para apoyar este compromiso de capacitación profesional de 3 años.</p>	<p>\$100,264</p>	<p>\$12,600</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<p>Personal de intervención de instrucción</p>	<p>\$445,745</p>	<p>\$525,973</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<p>Personal para intervención de involucración de padres y consumibles</p>	<p>\$110,209</p>	<p>\$95,290</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>
<p>Iniciativas en las escuelas: Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, <i>Life Skills</i> 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE</p>	<p>\$850,000</p>	<p>\$850,000</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada</p>

Tabla 3. Progreso hacia la meta 2: Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio

META 2:	Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio: Todos los estudiantes de Kínder a 12 ^º , incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, que están aprendiendo inglés <i>English Learners</i> (EL, por sus siglas en inglés), y los estudiantes con discapacidades, participarán en un plan de estudio con base en los estándares CCSS, por sus siglas en inglés, de Lenguaje/Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, a partir de agosto de 2013, con unidades piloto y concluyendo con plena implementación en agosto de 2014. Las unidades de estudio de los estándares CCSS incluirán ambos, contenido académico y estándares de desempeño, incorporarán el uso de herramientas de tecnología y las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), enfatizarán estrategias y recursos de instrucción diferenciadas con el fin de apoyar mayor acceso a los altos niveles del plan de estudio, y usarán, y utilizarán pautas de evaluación para asegurar que los estudiantes aprendan el contenido y muestren dominio de los estándares CCSS.		
Capacitación profesional de personal certificado, 2 días	\$868,270	\$868,270	Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Plan de Tecnología de N-MUSD (anteriormente conocido como Iniciativa de Tecnología del Superintendente)	\$1,000,000	\$1,000,000	Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Programa de reembolso del Distrito para cuotas de pruebas AP/IB para estudiantes de bajo nivel socio económico elegibles	\$40,000	\$40,000	Estudiantes de bajo nivel económico y en crianza supervisada
Personal para el programa <i>English Language Learner</i> y administración de prueba CELDT	\$398,621	\$421,901	Estudiantes EL

Tabla 4. Progreso hacia la meta 3: Implementación de los Estándares Estatales y de Desempeño

META 3:	Implementación de los Estándares Estatales y de Desempeño: Bajo el liderazgo de los directores de escuelas y a partir de la primavera de 2013, las cuatro zonas geográficas escolares Kínder a 12 ^º grado trabajarán con el distrito, su escuela, y las personas interesadas de la comunidad para desarrollar ambos, programas de Academias Distintivas académicas y VAPA K-12. Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los programas académicos y VAPA actuales, con una experiencia de culminación en el grado 12.			
Aplica a estos estudiantes:	Todos	En estas escuelas:	Todas	Relación a las Prioridades Estatales y Locales: Estatales 1, 2, 7. Locales A, C.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y aprobación de la Mesa Directiva de N-MUSD de los programas Academias Distintivas/<i>Flagship</i> (ahora conocidas como <i>Signature Academies</i>) para todas las cuatro zonas para la primavera de 2014. Durante el ciclo escolar 2014-2015, desarrollo de planes de implementación para todos los programas de las cuatro zonas, incluyendo regulaciones administrativas y el proceso de solicitud de admisión para estudiantes de secundaria/preparatoria. 			

Tabla 4. Progreso hacia la meta 3: Implementación de los Estándares Estatales y de Desempeño

<p>META 3:</p>	<p>Implementación de los Estándares Estatales y de Desempeño: Bajo el liderazgo de los directores de escuelas y a partir de la primavera de 2013, las cuatro zonas geográficas escolares Kínder a 12º grado trabajarán con el distrito, su escuela, y las personas interesadas de la comunidad para desarrollar ambos, programas de Academias Distintivas académicas y VAPA K-12. Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los programas académicos y VAPA actuales, con una experiencia de culminación en el grado 12.</p>
<p>Resultados medibles anuales actuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas <i>Flagship (Signature Academy)</i> para todas las cuatro zonas se aprobaron durante la primavera de 2014. • Los planes de implementación están progresando en cada zona y están en camino para ser completados para junio de 2015, con inicio de participación en los programas <i>Signature Academy</i> programado para el otoño de 2015. <ul style="list-style-type: none"> • Las regulaciones administrativas se están desarrollando, la información acerca de todos los programas se ha distribuido a los padres y estudiantes, y el proceso de solicitud de admisión para las secundarias/preparatorias se ha establecido. • Los estudiantes de preparatoria solicitaron admisión a los programas del 15 de febrero al 23 de abril de 2015. • Un total de 10 estudiantes de fuera de una zona se admitirán al programa de una zona y se seleccionará a los demás estudiantes dentro de su zona.
<p>Cambios como resultado del análisis de progreso:</p>	<p>Diferencia entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se usaron menos días para suplentes de maestros. Debido a las demás iniciativas del distrito durante el ciclo escolar, para la participación de maestros se le dio más alta prioridad a otras capacitaciones. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le cambió el nombre de <i>Flagship</i> a <i>Signature Academies</i>, un nombre que mejor identifica los propósitos y lo que los programas ofrecen. • Esta meta se cambió a la Mera 1 2015-2016. • Las acciones y servicios específicos de los programas de inmersión dual ahora se incluyen en la Meta 5 Otras Clases (Amplio Plan de Estudio), lengua extranjera. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fase de planeación de las <i>Signature Academies</i> ha sido efectiva. Se han establecido las Academias en cada zona, las regulaciones administrativas se han instituido, potenciales estudiantes y sus familias asistieron al Festival de Aprendizaje y el proceso de selección conllevó a la inscripción de estudiantes. La efectividad de los programas se determinará después del primer año de implementación.

Tabla 4. Progreso hacia la meta 3: Implementación de los Estándares Estatales y de Desempeño

META 3:	Implementación de los Estándares Estatales y de Desempeño: Bajo el liderazgo de los directores de escuelas y a partir de la primavera de 2013, las cuatro zonas geográficas escolares Kínder a 12º grado trabajarán con el distrito, su escuela, y las personas interesadas de la comunidad para desarrollar ambos, programas de Academias Distintivas académicas y VAPA K-12. Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los programas académicos y VAPA actuales, con una experiencia de culminación en el grado 12.		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Planeación de implementación del Distrito: <ul style="list-style-type: none"> • IB: capacitación profesional en Chicago • ExplorOcean para educación, capacitación y competencia de robótica • Equipo musical • <i>Modern Scholars Academy</i>: capacitación profesional 	\$120,000	\$81,960	Todos

Tabla 5. Progreso hacia la meta 4: Preparación para la universidad/profesiones 7º a 12º

META 4:	Preparación para la universidad/profesiones 7º a 12º: Antes del ciclo escolar 2014-2015, todos los planes de estudio para las áreas de contenido académico, incluyendo matemáticas, lenguaje/inglés, ciencias, e historia (MESH, por sus siglas en inglés), y VAPA, para estudiantes de 7º a 12º grado, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs, y los estudiantes con discapacidades, se alinearán con los estándares “a” a la “g”. A partir del año escolar 2014-2015, el horario maestro en cada secundaria y preparatoria se ajustará con el fin de ofrecer sólo clases MESH y VAPA alineadas con los estándares a-g.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de secundaria y preparatoria, incluyendo a los de bajo nivel socio económico, EL, en crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las secundarias y preparatorias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 1, 2, 4, 7. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Antes del ciclo escolar 2014-2015, todos los planes de estudio de las áreas académicas, incluyendo matemáticas, inglés, ciencias e historia (MESH, por sus siglas en inglés) y VAPA, para estudiantes de 7º a 12º grado, se alinearán con los estándares a-g. • A partir del ciclo escolar 2014-2015, el horario maestro de cada secundaria y preparatoria se ajustará para sólo ofrecer clases MESH y VAPA alineadas con los estándares a-g. 				

Tabla 5. Progreso hacia la meta 4: Preparación para la universidad/profesiones 7º a 12º

META 4:	Preparación para la universidad/profesiones 7º a 12º: Antes del ciclo escolar 2014-2015, todos los planes de estudio para las áreas de contenido académico, incluyendo matemáticas, lenguaje/inglés, ciencias, e historia (MESH, por sus siglas en inglés), y VAPA, para estudiantes de 7º a 12º grado, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs, y los estudiantes con discapacidades, se alinearán con los estándares “a” a la “g”. A partir del año escolar 2014-2015, el horario maestro en cada secundaria y preparatoria se ajustará con el fin de ofrecer sólo clases MESH y VAPA alineadas con los estándares a-g.		
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> • A partir del ciclo escolar 2014-2015, todas las clases MESH y todas las clases VAPA de preparación para la universidad para estudiantes en grados 7 al 12 se alinearon con los estándares a-g. • Aproximadamente 10% de las clases VAPA no están alineadas ya que no son clases de preparación para la universidad. • El horario maestro de cada secundaria y preparatoria se ajustó para sólo ofrecer clases MESH y VAPA alineadas con los estándares a-g. 		
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las diferencias fueron mínimas debido a la diferencia en la participación anticipada en las capacitaciones y la actual. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacitación profesional aumentará debido al cambio del modelo <i>Learning Rounds</i> al modelo <i>Peer Coaching</i>. • Cambiar el enfoque a aumentar el porcentaje de estudiantes que completen los requisitos a-g. • Añadir más mediciones para obtener una impresión integral de la preparación para la Universidad y profesiones. Ver meta 2 2015-2016. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se completaron más clases a-g debido a todos estos esfuerzos combinados. • N-MUSD proporcionará las mismas acciones y servicios en 2015-2016 y expandirá el cuadro de entrenamiento para que incluya a todos de kínder a 12º con las siguientes excepciones. 		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Avance Vía Determinación Individual (AVID) – coordinador del distrito	\$4,000	\$4,000	Todos en 7º a 12º
AVID - cuotas y membresías	\$16,575	\$17,425	Todos en 7º a 12º
AVID – consultor para capacitar al coordinador	\$4,000	\$6,300	Todos en 7º a 12º
Naviance – cuotas de licencias de uso de programa y capacitación profesional	\$54,686	\$54,686	Todos en 7º a 12º
CCSS Historia - consultores	\$60,000	\$59,500	Todos en 7º a 12º

Tabla 5. Progreso hacia la meta 4: Preparación para la universidad/profesiones 7º a 12º

META 4:	Preparación para la universidad/profesiones 7º a 12º: Antes del ciclo escolar 2014-2015, todos los planes de estudio para las áreas de contenido académico, incluyendo matemáticas, lenguaje/inglés, ciencias, e historia (MESH, por sus siglas en inglés), y VAPA, para estudiantes de 7º a 12º grado, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs, y los estudiantes con discapacidades, se alinearán con los estándares “a” a la “g”. A partir del año escolar 2014-2015, el horario maestro en cada secundaria y preparatoria se ajustará con el fin de ofrecer sólo clases MESH y VAPA alineadas con los estándares a-g.		
CCSS Historia - sustitutos	\$30,000	\$26,256	Todos en 7º a 12º
CCSS Historia - trabajo adicional	\$20,000	\$17,504	Todos en 7º a 12º
Instructores CCSS integrados para apoyo en ELA MESH: <ul style="list-style-type: none"> 6.2 FTE en las escuelas 2.8 FTE en el distrito 3.2 FTE en el distrito en 2014-15 y 2015-16 	\$746,000	\$746,000	Todos en 7º a 12º
CCSS – apoyo en las escuelas: instructores integrados de <i>Innovate ED</i> para la capacitación de otros instructores	\$67,500	\$67,500	Todos en 7º a 12º
CCSS - apoyo en las escuelas: trabajo adicional de los instructores integrados	\$15,000	\$15,000	Todos en 7º a 12º
CCSS - apoyo en las escuelas: sustitutos para los instructores integrados	\$20,000	\$20,000	Todos en 7º a 12º

Tabla 6. Progreso hacia la meta 5: Preparación para la universidad/profesiones 6º a 12º

META 5:	Preparación para la universidad/profesiones 6º a 12º: Para junio de 2015, todo estudiante de 6º a 12º grado, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs, y los estudiantes con discapacidades, crearán un plan académico nivel secundaria con enfoque en metas para la universidad y una profesión. Los departamentos de orientación y consejería de las secundarias/preparatorias desarrollarán planes para su propia escuela don el fin de educar, informar y capacitar a los padres en los múltiples aspectos de la experiencia de la admisión a la universidad, incluyendo el examen PSAT, solicitudes y ayuda financiera.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de 6º a 12º, incluyendo a los de bajo nivel socio económico, EL, en crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Todas, excepto la Primaria Woodland (Sólo tienen K a 2º)	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 1, 2, 4, 7. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2015 todos los estudiantes de grados 6 al 12 deberán tener un plan académico de secundaria/preparatoria con enfoque en la universidad y profesiones como metas. Los departamentos de consejería y orientación académica de secundaria/preparatoria deberán tener planes basados en la escuela para educar a los padres y deberán de empezar a implementar esos planes. 				

Tabla 6. Progreso hacia la meta 5: Preparación para la universidad/profesiones 6º a 12º

META 5:	Preparación para la universidad/profesiones 6º a 12º: Para junio de 2015, todo estudiante de 6º a 12º grado, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs, y los estudiantes con discapacidades, crearán un plan académico nivel secundaria con enfoque en metas para la universidad y una profesión. Los departamentos de orientación y consejería de las secundarias/preparatorias desarrollarán planes para su propia escuela don el fin de educar, informar y capacitar a los padres en los múltiples aspectos de la experiencia de la admisión a la universidad, incluyendo el examen PSAT, solicitudes y ayuda financiera.			
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Los planes de implementación de plan académico para estudiantes de 6º a 12º a partir de junio de 2015, según planeado. <ul style="list-style-type: none"> • A partir de enero de 2015, los estudiantes de 6º grado, empezaron a recibir acceso al programa y se empezaron a familiarizar con éste; están desarrollando planes en mayo y junio. • Los estudiantes de grados 7, 8 y 9 desarrollaron planes en <i>Naviance</i> en la primavera de 2015. • Los estudiantes que están en grados 10, 11 y 12 actualmente, ya tienen planes académicos, completados antes de que el distrito empezara a usar <i>Naviance</i>. • Los consejeros académicos de secundaria recibieron entrenamiento acerca de cómo desarrollar planes <i>Naviance</i> de años múltiples para sus estudiantes el 21 de enero de 2015. • Los departamentos de orientación y consejería ofrecieron sesiones de entrenamiento para padres durante la primavera de 2015. • A partir de enero de 2015, aproximadamente 85% de los padres abrieron cuenta de acceso a <i>Naviance</i>. 			
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencia entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ninguno. La vigencia de las acciones y los servicios relativos al entrenamiento <i>Naviance</i> permanecerán para 2015-2016. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información de la encuesta de entorno escolar estará disponible a mediados de junio de 2015 y se usará para hacer ajustes a los entrenamientos de padres. • La información acerca del número de estudiantes que han completado sus planes estará disponible al final del ciclo escolar 2014-2015 y se evaluará para determinar si debe de hacerse algún cambio a las acciones, los servicios y gastos. 			
	Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
	Avance Vía Determinación Individual (AVID) – coordinador del distrito	\$4,000	\$4,000	Todos en 7º a 12º
	AVID - cuotas y membresías	\$16,575	\$17,425	Todos en 7º a 12º
	AVID – consultor para capacitar al coordinador	\$4,000	\$6,300	Todos en 7º a 12º

Tabla 6. Progreso hacia la meta 5: Preparación para la universidad/profesiones 6º a 12º

META 5:	Preparación para la universidad/profesiones 6º a 12º: Para junio de 2015, todo estudiante de 6º a 12º grado, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs, y los estudiantes con discapacidades, crearán un plan académico nivel secundaria con enfoque en metas para la universidad y una profesión. Los departamentos de orientación y consejería de las secundarias/preparatorias desarrollarán planes para su propia escuela don el fin de educar, informar y capacitar a los padres en los múltiples aspectos de la experiencia de la admisión a la universidad, incluyendo el examen PSAT, solicitudes y ayuda financiera.		
Naviance – cuotas de licencias de uso de programa y capacitación profesional	\$54,686	\$54,686	Todos en 7º a 12º
CCSS Historia – consultores	\$60,000	\$59,500	Todos en 7º a 12º
CCSS Historia - sustitutos	\$30,000	\$26,256	Todos en 7º a 12º
CCSS Historia - trabajo adicional	\$20,000	\$17,504	Todos en 7º a 12º
Instructores CCSS integrados para apoyo en ELA MESH: <ul style="list-style-type: none"> • 6.2 FTE en las escuelas • 2.8 FTE en el distrito 3.2 FTE en el distrito en 2014-15 y 2015-16	\$746,000	\$746,000	Todos en 7º a 12º
CCSS – apoyo en las escuelas: instructores integrados de <i>Innovate ED</i> para la capacitación de otros instructores	\$67,500	\$67,500	Todos en 7º a 12º
CCSS - apoyo en las escuelas: trabajo adicional de los instructores integrados	\$15,000	\$15,000	Todos en 7º a 12º
CCSS - apoyo en las escuelas: sustitutos para los instructores integrados	\$20,000	\$20,000	Todos en 7º a 12º
Servicios Coordinadores de la Escuela/Comunidad, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de deberes de enlace entre las escuelas, las agencias de recursos comunitarios y los padres • Comunicación con los padres acerca del desempeño y asistencia diaria de estudiantes 	\$865,290	\$850,804	Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Capacitación y coordinación de Coordinadores de la Escuela/Comunidad	\$171,735	\$171,735	Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Pases de autobús público <i>Orange County Transit Authority (OCTA)</i>	\$14,871	\$7,106	Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y Federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 	\$1,625,138	\$1,625,138	Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada

Tabla 6. Progreso hacia la meta 5: Preparación para la universidad/profesiones 6º a 12º

META 5:	Preparación para la universidad/profesiones 6º a 12º: Para junio de 2015, todo estudiante de 6º a 12º grado, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs, y los estudiantes con discapacidades, crearán un plan académico nivel secundaria con enfoque en metas para la universidad y una profesión. Los departamentos de orientación y consejería de las secundarias/preparatorias desarrollarán planes para su propia escuela don el fin de educar, informar y capacitar a los padres en los múltiples aspectos de la experiencia de la admisión a la universidad, incluyendo el examen PSAT, solicitudes y ayuda financiera.		
Programa de educación y seguridad después de clases (ASES) para proporcionar ayuda con tareas, actividad física y desarrollo positivo de jóvenes	\$1,186,853	\$1,140,247	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura (SRA) para grados 4 al 10: materiales para instrucción	\$20,000	\$5,000	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura: sustitutos	\$12,174	\$2,700	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura: duplicación	\$3,000	\$3,000	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura: personal	\$230,791	\$188,440	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura: transporte	\$40,000	\$37,344	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Consulta y materiales de consumo de <i>Language!</i> (Apoyo/guía de Cambium proporcionada en las escuelas en vez de capacitación de todo el distrito, durante todo el año.) No se necesitaron fondos adicionales en 2014-2015 para apoyar este compromiso de capacitación profesional de 3 años.	\$100,264	\$12,600	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Personal de intervención de instrucción	\$445,745	\$525,973	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Personal para intervención de involucración de padres y consumibles	\$110,209	\$95,290	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Iniciativas en las escuelas: Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, <i>Life Skills</i> 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE	\$850,000	\$850,000	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Capacitación profesional de personal certificado, 2 días	\$868,270	\$868,270	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada

Tabla 6. Progreso hacia la meta 5: Preparación para la universidad/profesiones 6º a 12º

META 5:	Preparación para la universidad/profesiones 6º a 12º: Para junio de 2015, todo estudiante de 6º a 12º grado, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs, y los estudiantes con discapacidades, crearán un plan académico nivel secundaria con enfoque en metas para la universidad y una profesión. Los departamentos de orientación y consejería de las secundarias/preparatorias desarrollarán planes para su propia escuela don el fin de educar, informar y capacitar a los padres en los múltiples aspectos de la experiencia de la admisión a la universidad, incluyendo el examen PSAT, solicitudes y ayuda financiera.		
Plan de Tecnología de N-MUSD (anteriormente conocido como Iniciativa de Tecnología del Superintendente)	\$1,000,000	\$1,000,000	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Programa de reembolso del Distrito para cuotas de pruebas AP/IB para estudiantes de bajo nivel socio económico elegibles	\$40,000	\$40,000	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Personal para el programa <i>English Language Learner</i> y administración de prueba CELDT	\$398,621	\$421,901	Estudiantes EL

Tabla 7. Progreso hacia la meta 6: Preparación para la universidad 9º a 12º grado

META 6:	Preparación para la universidad 9º a 12º grado: Para junio de 2016 y medido con base en las listas de inscripción e índices de pase, el número de estudiantes inscritos en clases AP/IB en las preparatorias regulares aumentará por lo menos 6% y el número de estudiantes que pasen las clases AP/IB con un 3 o más aumentará por lo menos 5%.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de las preparatorias regulares incluyendo a los de bajo nivel socio económico, EL, en crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Preparatorias regulares	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 1, 2, 3, 4, 7. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2016, aumentar la inscripción en las clases AP/IB por lo menos 6% en las preparatorias regulares Para junio de 2016, aumentar el número de estudiantes que logran el resultado mínimo de pase por los menos 5%. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> El total de las inscripciones en las clases AP/IB a partir de febrero de 2015 era 2,634 estudiantes, un aumento de 12.23% y por lo tanto logrando la meta un año antes de lo planeado. El aumento de inscripción para estudiantes con discapacidades en 375%, para ELs es 50.0%, para bajo nivel socio-económico es 59.64% y para estudiantes no duplicados (incluye a los de crianza supervisada) es 55.61%. La documentación de la información de índice de pase estará disponible en junio de 2015. 				

Tabla 7. Progreso hacia la meta 6: Preparación para la universidad 9º a 12º grado

META 6:	Preparación para la universidad 9º a 12º grado: Para junio de 2016 y medido con base en las listas de inscripción e índices de pase, el número de estudiantes inscritos en clases AP/IB en las preparatorias regulares aumentará por lo menos 6% y el número de estudiantes que pasen las clases AP/IB con un 3 o más aumentará por lo menos 5%.		
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas aumentaron las clases AP/IB ofrecidas durante el ciclo escolar 2014-2015. Se proporcionará personal adicional para las clases AP/IB ofrecidas en 2015-2016. Se concederán más peticiones de estudiantes para clases AP/IB en cada una de las preparatorias. • En la Meta 2 de 2015-2016, se agregaron medidas adicionales, incluyendo evaluaciones para todo el estado, de preparación para la universidad, estudiantes que completen requerimientos a-g, progreso en la reclasificación de estudiantes EL y estudiantes que participan en el Programa de Evaluación Temprana. • Cualquier cambio a las acciones, los servicios y los gastos para aumentar el índice de pase se hará después de un análisis de la información de junio de 2015. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La efectividad se determinará después del análisis de la información de junio de 2015. 		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
AP/IB - apoyo del distrito para personal, sustitutos, materiales del programa	\$50,000	\$50,000	Todos los estudiantes de preparatorias regulares
AP/IB - apoyo de la escuela para personal, sustitutos, materiales del programa	\$25,000	\$25,000	Todos los estudiantes de preparatorias regulares

Tabla 8. Progreso hacia la meta 5: Preparación para profesiones 9º a 12º grado

META 7:	Preparación para profesiones 9º a 12º grado: Para junio de 2016 y medido con base en las listas de inscripción, el índice de participación de estudiantes de preparatorias regulares en el Programa de Educación Técnica/Regional Ocupacional (CTE/ROP, por sus siglas en inglés) aumentará por lo menos 20 puntos de porcentaje.				
Aplica a estos estudiantes:	Estudiantes en preparatorias y secundarias regulares identificadas, incluyendo a los de bajo nivel socio económico, EL, en crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Secundarias y preparatorias regulares en las zonas Estancia, Harbor y Mesa zonas	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 1, 2, 4, 7. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2016, aumento de por lo menos 20 puntos de porcentaje en el índice de participación de estudiantes en Educación de Profesiones Técnicas/Programa Ocupacional Regional (CTE/ROP, por sus siglas en inglés) en preparatorias regulares, medido con las inscripciones. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Actualmente se está recopilando la información de 2013-2014 para línea base; se está analizando para validez y se está agregando al sistema que N-MUSD usa para recopilación y despliegue de datos acerca de las metas del LCAP. La información de 2014-2015 estará disponible durante el semestre de la primavera de 2015. 				
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> El proyecto <i>Lead the Way</i> generó necesidades de instalaciones y gastos adicionales (aumento de \$200,000). La participación en ROP aumentó m de lo anticipado. El distrito financió la participación adicional por medio de una subvención y fondos LCFF. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se expandió el apoyo de programa según el aumento de demanda de los estudiantes de bajos ingresos. La meta apoya una amplia gana de estudiantes interesados pero en particular al 61% de los inscritos no duplicados. Añadió una medición del número de estudiantes que completan la trayectoria de profesiones para proporcionar una perspectiva integral del progreso de los estudiantes hacia su preparación para una profesión. Añadió otras mediciones para preparación de profesiones y planeación; vea la meta 2 de 2015-2016. Se podrían hacer cambios a las acciones, los servicios y los gastos después de analizar la línea base y datos 2014-2015. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones combinadas conllevaron al aumento de inscripciones; la capacitación de personal docente y de apoyo se proyecta para el verano de 2015 y ya existe un alto nivel de interés. Se han adoptado nuevos cursos de estudio en Costa Mesa, Estancia y TeWinkle. 				

Tabla 8. Progreso hacia la meta 5: Preparación para profesiones 9º a 12º grado

META 7:	Preparación para profesiones 9º a 12º grado: Para junio de 2016 y medido con base en las listas de inscripción, el índice de participación de estudiantes de preparatorias regulares en el Programa de Educación Técnica/Regional Ocupacional (CTE/ROP, por sus siglas en inglés) aumentará por lo menos 20 puntos de porcentaje.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Los especialistas de ciencias han recibido capacitación en el plan de estudio de 5º grado. • Additional effectiveness will be determined after data analysis in summer 2015. 		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Admiración de Educación Técnica de Profesiones	\$253,838	\$253,838	Todas las secundarias/preparatorias
<i>Project Lead the Way</i> (Empezó en la Preparatoria Estancia y duplicada en la Preparatoria Costa Mesa y/u otras escuelas)	\$191,786	\$426,873	Todas las secundarias/preparatorias
Clases del Programa Ocupacional Regional <i>Coastline</i>	\$1,417,440	\$1,852,025	Todos los estudiantes de bajo nivel socio económico y EL en las secundarias/preparatorias

Tabla 9. Progreso hacia la meta 8: Acceso de Kinder a 6º a clases de música

META 8:	Acceso de Kinder a 6º a clases de música: Medido con base en las listas de inscripción, el número de estudiantes que participan en conciertos aumentará 3% el primer año (2014-2015) y un 2% adicional los siguientes dos años (2015-2016 y 2016-2017), incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs, y los estudiantes con discapacidades.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de K a 6º incluyendo a los de bajo nivel socio económico, EL, en crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las escuelas primarias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 2, 7. Local A, C.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • El número de estudiantes de K a 6º que participan en los grupos de concierto aumentará por lo menos 3% en 2014-2015, medido con la de inscripción. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> • El número de estudiantes de primaria que participó en coro, banda y orquesta subió de 781 en 2013-2014 a 1176 en 2014-2015, un aumento de 50.58%. 				

Tabla 9. Progreso hacia la meta 8: Acceso de Kínder a 6º a clases de música

META 8:	Acceso de Kínder a 6º a clases de música: Medido con base en las listas de inscripción, el número de estudiantes que participan en conciertos aumentará 3% el primer año (2014-2015) y un 2% adicional los siguientes dos años (2015-2016 y 2016-2017), incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs, y los estudiantes con discapacidades.		
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aumento en gasto de materiales se debió a la compra de instrumentos adicionales para apoyo de grupos musicales. • La reducción en transporte se debió a las subvenciones disponibles para acceso de escuelas. • La reducción de presupuesto de la Academia de Verano de Música se debió a las donaciones de padres al programa, lo cual compensó los costos. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se podrían hacer cambios a las acciones, los servicios y los gastos después de comparar la inscripción con la línea base de datos y la participación en la Academia de Verano de Música. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aumento de estudiantes integrantes de grupos musicales subió de 781 a 1,176, un aumento de casi 51%. 		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Membresías en <i>SmartMusic</i>	\$791	\$756	Todos en Kínder a 6º
Materiales y útiles para K a 6º	\$17,884	\$21,655	Todos en Kínder a 6º
Transporte a festivales del distrito y conciertos en la comunidad	\$15,000	\$10,000	Todos en Kínder a 6º
Festivales del distrito, eventos de concierto en la comunidad	\$3,600	\$3,600	Todos en Kínder a 6º
Academia de Verano de Música	\$44,440	\$9,953	Todos en Kínder a 6º
Servicios de contrato	\$12,000	\$11,200	Todos en Kínder a 6º
Personal docente para K a 6º	\$1,747,433	\$1,747,433	Todos en Kínder a 6º

Tabla 10. Progreso hacia la meta 9: Acceso de 7º a 12º a clases de música

<p>META 9:</p>	<p>Acceso de 7º a 12º a clases de música: Para junio de 2016, medido con base en las listas de inscripción, por lo menos 40% de los estudiantes que pasan de 6º grado los cuales hayan participado en grupos de concierto nivel primaria y los cuales continúan en secundarias del Distrito N-MUSD, continuarán en programas de música en la secundaria, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y los estudiantes con discapacidades. El número de estudiantes de preparatoria inscritos en programas de música aumentará por lo menos 5%.</p>				
<p>Aplica a estos estudiantes:</p>	<p>Todos los estudiantes de 7º a 12º incluyendo a los de bajo nivel socio económico, EL, en crianza supervisada y con discapacidades</p>	<p>En estas escuelas:</p>	<p>Todas las secundarias y preparatorias regulares</p>	<p>Relación a las Prioridades Estatales y Locales:</p>	<p>Estatales 2, 7. Locales A, C.</p>
<p>Expectativas de resultados medibles anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para junio de 2016, por lo menos 40% de los estudiantes que pasan de 6º grado los cuales hayan participado en grupos de concierto nivel primaria y los cuales continúan en secundarias del Distrito N-MUSD, se inscribirán en programas de música en la secundaria. • El número de estudiantes de preparatoria inscritos en programas de música aumentará por lo menos 5%. 				
<p>Resultados medibles anuales actuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información acerca de los estudiantes que pasan de 6º grado que continúan en programas de música en secundarias del distrito presentó enormes dificultades técnicas. <ul style="list-style-type: none"> • N-MUSD determine que el costo y la dificultad para obtener esta información no era económica y no sería la mejor medición para el monitoreo de estudiantes de primaria que continúan en los programas de música de secundaria. Además, los estudiantes podrían continuar su participación en programas de música en grados 8 al 12, pero no necesariamente en el 7º grado. • El objetivo final de la meta es animar a más estudiantes a que participen en los programas de música de secundaria/preparatoria para apoyar el desempeño en matemáticas. Por lo tanto, se ha cambiado la manera como se recopilará la información para monitorear el número de estudiantes que participan en programas de música con los datos disponibles para niveles de grado, escuelas y subgrupos. • El número total de estudiantes que estaban participando en programas de música en el otoño de 2014 aumentó 41.02% (880 a 1241) de la primavera de 2013. <ul style="list-style-type: none"> • El número de estudiantes en crianza supervisada disminuyó de 5 a 3. • El número de estudiantes con discapacidades aumentó 218.52% (de 27 a 86). • El número de estudiantes de bajo nivel socio económico aumento 58.90% (de 438 a 696). • El número de estudiantes EL aumentó 80.49% (de 123 a 222). • El número de estudiantes no duplicados aumentó de 58.35% (de 473 a 749). 				

Tabla 10. Progreso hacia la meta 9: Acceso de 7º a 12º a clases de música

<p>META 9:</p>	<p>Acceso de 7º a 12º a clases de música: Para junio de 2016, medido con base en las listas de inscripción, por lo menos 40% de los estudiantes que pasan de 6º grado los cuales hayan participado en grupos de concierto nivel primaria y los cuales continúan en secundarias del Distrito N-MUSD, continuarán en programas de música en la secundaria, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y los estudiantes con discapacidades. El número de estudiantes de preparatoria inscritos en programas de música aumentará por lo menos 5%.</p>		
<p>Cambios como resultado del análisis de progreso:</p>	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se tomó la decisión de aumentar el presupuesto de bandas a principio del año para apoyar los programas de música en las preparatorias regulares. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambiar el enfoque para mantener la participación de los estudiantes de secundaria y preparatoria en vez de aumentar la participación con el fin de apoyar a los estudiantes en su selección de una variedad de opciones de clases optativas. Se agregó una asignación de presupuesto para apoyar las bandas de las preparatorias regulares durante el ciclo escolar 2014-2015 y se continuará para el ciclo escolar 2015-2016. Se podrían hacer cambios a las acciones, servicios y gastos después de analizar los datos 2015 para determinar la efectividad de las acciones, servicios y gastos. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> El aumento de acceso a equipo, uniformes y competencias apoyó el aumento en inscripción en estas clases. 		
<p>Acciones y Servicios</p>	<p>Gastos de presupuesto</p>	<p>Estimación de gastos anuales actuales</p>	<p>Alcance de servicio</p>
<p>Apoyo para las bandas de preparatoria</p>	<p>\$0</p>	<p>\$40,000</p>	<p>Todos los estudiantes de preparatorias regulares</p>
<p>Membresías en <i>SmartMusic</i></p>	<p>\$791</p>	<p>\$756</p>	<p>Todos en 7º a 12º</p>
<p>Transporte a festivales del distrito y conciertos en la comunidad</p>	<p>\$15,000</p>	<p>\$10,000</p>	<p>Todos en 7º a 12º</p>
<p>Festivales del distrito, eventos de concierto en la comunidad</p>	<p>\$3,600</p>	<p>\$3,600</p>	<p>Todos en 7º a 12º</p>
<p>Academia de Verano de Música</p>	<p>\$44,440</p>	<p>\$9,953</p>	<p>Todos en 7º a 12º</p>
<p>Servicios de contrato</p>	<p>\$12,000</p>	<p>\$11,200</p>	<p>Todos en 7º a 12º</p>

Tabla 11. Progreso hacia la meta 10: Habilidades fundacionales de lectura ELA, Kínder a 2º:

META 10:	Habilidades fundacionales de lectura en Lenguaje/Inglés ELA, por sus siglas en inglés, Kínder a 2º: Para junio de 2015, por lo menos 70% de los estudiantes que continúan en grados K a 2º, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del distrito en conocimiento de fonética (sólo Kínder), fonética y velocidad de lectura, medido con DIBELS-Next, o CORE Phonics Survey y MASI-R, aumentando por lo menos 74% para junio de 2017, medido por con DIBELS-Next.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de K a 6º incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, EL, en crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las escuelas primarias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 4, 7, 8. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2015, por lo menos 70% de los estudiantes alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del distrito en conocimiento de fonética (sólo Kínder) fonética y velocidad de lectura, medido con DIBELS-Next, o CORE Phonics Survey y MASI-R. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Los datos de DIBELS-Next y CORE estarán disponibles en junio de 2015, y se analizará cada una de las escuelas primarias, niveles de grado y subgrupo durante el receso de verano. 				
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Basado en los cambios del plan de estudio del ciclo 2014-2015, cambiar las mediciones de habilidades fundacionales de K y 1º y agregar 2º a las mediciones enfatizando la comprensión y fluidez de la lectura en otros grados de primaria. Se agregarán seis mentores de maestros de primaria para apoyar la lectura y alfabetización en todo el distrito. Refinar los aumentos de porcentaje y las herramientas de evaluación para resultados medibles; vea meta 3 2015-2016. Se cambió el servicio del programa <i>Typing Club</i> para apoyar la Meta 5 STEM/Tecnología del LCAP 2015-2016. Actualmente se están recopilando y analizando datos de todos los estudiantes, no sólo para los que continúan. <ul style="list-style-type: none"> Aunque la recopilación de datos de los estudiantes que continúan proporcionaría una perspectiva de progreso ligeramente más exacta, durante el proceso de creación del proceso de recopilación de esta información se descubrieron enormes dificultades técnicas para la recopilación de tales datos. N-MUSD determine que el costo y la dificultad para recopilar mejor información no era una estrategia efectiva para proporcionar lo que los estudiantes necesitan para aumentar su desempeño académico. Se podrían hacer cambios a las acciones, los servicios y los gastos después de analizar la información de junio. 				

Tabla 11. Progreso hacia la meta 10: Habilidades fundacionales de lectura ELA, Kínder a 2º:

META 10:	Habilidades fundacionales de lectura en Lenguaje/Inglés ELA, por sus siglas en inglés, Kínder a 2º: Para junio de 2015, por lo menos 70% de los estudiantes que continúan en grados K a 2º, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del distrito en conocimiento de fonética (sólo Kínder), fonética y velocidad de lectura, medido con DIBELS-Next, o CORE Phonics Survey y MASI-R, aumentando por lo menos 74% para junio de 2017, medido por con DIBELS-Next.			
	Efectividad: <ul style="list-style-type: none"> • La meta se repasará al concluir el ciclo escolar 2014-2015. • Actualmente N-MUSD proporcionará el mismo apoyo curricular y de instrucción en 2015-2016. Se apoyará la implementación de SIPPS en todas las escuelas primarias. 			
Acciones y Servicios		Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Desarrollo profesional y suscripciones <i>Discovery Education</i> para todos los maestros de K a 6º		\$36,000	\$36,000	Todos en Kínder a 6º
Suscripciones al club de teclado <i>Typing Club</i> con el fin de proporcionar acceso a estudiantes aprender/practicar las habilidades del teclado en la escuela y la casa		\$11,000	\$11,000	Todos en Kínder a 6º
Desarrollo profesional <i>Close Reading</i> del Consorcio de Excelencia en la Lectura para todos los maestros de K-6º		\$47,950	\$47,950	Todos en Kínder a 6º
Consultor de <i>Close Reading</i>		\$9,000	\$9,000	Todos en Kínder a 6º
SIPPS: servicios de consultor		\$12,750	\$12,750	Todos en Kínder a 6º
332 días de sustitutos para maestros de Kínder a 3º para capacitación SIPPS		\$42,300	\$42,300	Todos en Kínder a 3º
Servicios Coordinadores de la Escuela/Comunidad, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de deberes de enlace entre las escuelas, las agencias de recursos comunitarios y los padres • Comunicación con los padres acerca del desempeño y asistencia escolar diaria de estudiantes 		\$865,290	\$850,804	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Capacitación y coordinación de Coordinadores de la Escuela/Comunidad		\$171,735	\$171,735	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Pases de autobús público <i>Orange County Transit Authority</i> (OCTA)		\$14,871	\$7,106	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada

Tabla 11. Progreso hacia la meta 10: Habilidades fundacionales de lectura ELA, Kínder a 2º:

META 10:	Habilidades fundacionales de lectura en Lenguaje/Inglés ELA, por sus siglas en inglés, Kínder a 2º: Para junio de 2015, por lo menos 70% de los estudiantes que continúan en grados K a 2º, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del distrito en conocimiento de fonética (sólo Kínder), fonética y velocidad de lectura, medido con DIBELS-Next, o CORE Phonics Survey y MASI-R, aumentando por lo menos 74% para junio de 2017, medido por con DIBELS-Next.		
Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y Federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 	\$1,625,138	\$1,625,138	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Programa de educación y seguridad después de clases (ASES) para proporcionar ayuda con tareas, actividad física y desarrollo positivo de jóvenes	\$1,186,853	\$1,140,247	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Consulta y materiales de consumo de <i>Language!</i> (Apoyo/guía de Cambium proporcionada en las escuelas en vez de capacitación de todo el distrito, durante todo el año.) No se necesitaron fondos adicionales en 2014-2015 para apoyar este compromiso de capacitación profesional de 3 años.	\$100,264	\$12,600	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Personal de intervención de instrucción	\$445,745	\$525,973	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Personal para intervención de involucración de padres y consumibles	\$110,209	\$95,290	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Capacitación profesional de personal certificado, 2 días	\$868,270	\$868,270	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Plan de Tecnología de N-MUSD (anteriormente conocido como Iniciativa de Tecnología del Superintendente)	\$1,000,000	\$1,000,000	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Personal para el programa <i>English Language Learner</i> y administración de prueba CELDT	\$398,621	\$421,901	Estudiantes EL

Tabla 12. Progreso hacia la meta 11: Comprensión de y velocidad en la lectura ELA, 3º a 6º

META 11:	Comprensión de y velocidad en la lectura ELA, 3º a 6º: Para junio de 2015, por lo menos 72% de los estudiantes que continúan en grados 3 al 6, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del distrito en velocidad y comprensión de la lectura, por lo menos 74% para junio de 2017, medido por STAR IRL para comprensión (2014-2017) y MASI-R o DIBELS-Next para velocidad en la lectura (2015-2016) y DIBELS Next para velocidad de la lectura (2016-2017).				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de 3º a 6º incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, EL, en crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las escuelas primarias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 4, 7, 8. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2015, por lo menos 72% de los estudiantes en grados 3 al 6 alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del distrito en velocidad y comprensión de la lectura, medido por STAR IRL y DIBELS. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> La información para un complete análisis de progreso hacia esta meta estará disponible en junio. 				
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recopilar datos de todos los estudiantes, no sólo los que continúan (como se describe en la meta 10 arriba). Se agregarán seis mentores de maestros de primaria para apoyar la lectura y alfabetización en todo el distrito. Se podrían hacer más revisiones y/o cambios al texto de la meta en las acciones, los servicios y los gastos después de analizar la información de junio de 2015 y la revisión de los posibles cambio de necesidades de los estudiantes de 2º grado incluidos en la medición de resultados de la meta 3 de 2015-2016. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> La efectividad se repasará al concluir el ciclo escolar 2014-2015. Actualmente N-MUSD proporcionará el mismo apoyo curricular y de instrucción en 2015-2016. Se apoyará la implementación de SIPPS en todas las escuelas primarias. 				

Tabla 12. Progreso hacia la meta 11: Comprensión de y velocidad en la lectura ELA, 3º a 6º

META 11:	Comprensión de y velocidad en la lectura ELA, 3º a 6º: Para junio de 2015, por lo menos 72% de los estudiantes que continúan en grados 3 al 6, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del distrito en velocidad y comprensión de la lectura, por lo menos 74% para junio de 2017, medido por STAR IRL para comprensión (2014-2017) y MASI-R o DIBELS-Next para velocidad en la lectura (2015-2016) y DIBELS Next para velocidad de la lectura (2016-2017).		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Desarrollo profesional y suscripciones <i>Discovery Education</i> para todos los maestros de K a 6º	\$36,000	\$36,000	Todos en kínder a 6º
Suscripciones al club de teclado <i>Typing Club</i> con el fin de proporcionar acceso a estudiantes aprender/practicar las habilidades del teclado en la escuela y la casa	\$11,000	\$11,000	Todos en kínder a 6º
Desarrollo profesional <i>Close Reading</i> del Consorcio de Excelencia en la Lectura para todos los maestros de K-6º	\$47,950	\$47,950	Todos en kínder a 6º
Consultor de <i>Close Reading</i>	\$9,000	\$9,000	Todos en kínder a 6º
SIPPS: servicios de consultor	\$12,750	\$12,750	Todos en kínder a 6º
332 días de sustitutos para maestros de kínder a 3º para capacitación SIPPS	\$42,300	\$42,300	Todos en kínder a 3º
Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y Federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 	\$1,625,138	\$1,625,138	Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Programa de educación y seguridad después de clases (ASES) para proporcionar ayuda con tareas, actividad física y desarrollo positivo de jóvenes	\$1,186,853	\$1,140,247	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Consulta y materiales de consumo de <i>Language!</i> (Apoyo/guía de Cambium proporcionada en las escuelas en vez de capacitación de todo el distrito, durante todo el año.) No se necesitaron fondos adicionales en 2014-2015 para apoyar este compromiso de capacitación profesional de 3 años.	\$100,264	\$12,600	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Personal de intervención de instrucción	\$445,745	\$525,973	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada

Tabla 12. Progreso hacia la meta 11: Comprensión de y velocidad en la lectura ELA, 3º a 6º

META 11:	Comprensión de y velocidad en la lectura ELA, 3º a 6º: Para junio de 2015, por lo menos 72% de los estudiantes que continúan en grados 3 al 6, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del distrito en velocidad y comprensión de la lectura, por lo menos 74% para junio de 2017, medido por STAR IRL para comprensión (2014-2017) y MASI-R o DIBELS-Next para velocidad en la lectura (2015-2016) y DIBELS Next para velocidad de la lectura (2016-2017).		
Personal para intervención de involucración de padres y consumibles	\$110,209	\$95,290	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Capacitación profesional de personal certificado, 2 días	\$868,270	\$868,270	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Personal para el programa <i>English Language Learner</i> y prueba CELDT	\$398,621	\$421,901	Estudiantes EL

Tabla 13. Progreso hacia la meta 12: Comprensión de y fluidez en la lectura ELA para 4º a 6º con nivel de lectura 2 niveles de grado o más por debajo de su nivel de grado

META 12:	Comprensión de y velocidad en la lectura en Lenguaje/Inglés ELA, para alumnos de 4º a 6º con nivel de lectura 2 o más niveles de grado por debajo de su nivel de grado: Los estudiantes que continúan a grados 4 al 6, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socio económico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, los cuales tengan un resultado en lectura de 2 o más niveles de grado bajo su nivel de grado mostrarán en promedio progreso de 1.2 años medido por los resultados del TOSCRF de <i>Language!</i> y/o STAR IRL en junio de cada año (2014-2017).				
Aplica a estos estudiantes:	Estudiantes en grados 4 al 6 con nivel de lectura 2 o más niveles de grado bajo debajo de su nivel de grado incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socio económico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las escuelas primarias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 4, 7, 8. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2015, los estudiantes que continúan a grados 4 al 6, los cuales tengan un resultado en lectura de 2 o más niveles de grado bajo su nivel de grado mostrarán en promedio progreso de 1.2 años medido por los resultados del TOSCRF de <i>Language!</i> y/o STAR IRL. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> La información estará disponible en junio de 2015. La información de TOSCRF para 9 escuelas para la primera mitad del ciclo escolar 2014-2015 muestra promedio de progreso de 0.6, poniendo al distrito en camino para alcanzar esta meta. <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes EL, de bajo nivel socio-económico y subgrupos no duplicados muestran promedio de progreso de 0.6. Los estudiantes con discapacidades muestran un promedio de progreso de 0.5. 				

Tabla 12. Progreso hacia la meta 11: Comprensión de y velocidad en la lectura ELA, 3º a 6º

<p>META 11:</p>	<p>Comprensión de y velocidad en la lectura ELA, 3º a 6º: Para junio de 2015, por lo menos 72% de los estudiantes que continúan en grados 3 al 6, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del distrito en velocidad y comprensión de la lectura, por lo menos 74% para junio de 2017, medido por STAR IRL para comprensión (2014-2017) y MASI-R o DIBELS-Next para velocidad en la lectura (2015-2016) y DIBELS Next para velocidad de la lectura (2016-2017).</p>		
<p>Cambios como resultado del análisis de progreso:</p>	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar datos de todos los estudiantes, no sólo los que continúan (como se describe en la meta 10 arriba). • Se podrían hacer más revisiones y/o cambios al texto de la meta en las acciones, los servicios y los gastos después de analizar la información de junio de 2015 <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La efectividad se repasará al concluir el ciclo escolar 2014-2015. • Actualmente N-MUSD proporcionará el mismo apoyo curricular y de instrucción en 2015-2016. Se apoyará la implementación de SIPPS en todas las escuelas primarias. 		
<p>Acciones y Servicios</p>	<p>Gastos de presupuesto</p>	<p>Estimación de gastos anuales actuales</p>	<p>Alcance de servicio</p>
<p>Desarrollo profesional y suscripciones <i>Discovery Education</i> para todos los maestros de K a 6º</p>	<p>\$36,000</p>	<p>\$36,000</p>	<p>Estudiantes de 4º a 6º 2 años o más bajo nivel de grado</p>
<p>Suscripciones al <i>Typing Club</i> (de teclado) para dar acceso a estudiantes a aprender/practicar habilidades de teclado en la escuela casa</p>	<p>\$11,000</p>	<p>\$11,000</p>	<p>Estudiantes de 4º a 6º 2 años o más bajo nivel de grado</p>
<p>Desarrollo profesional <i>Close Reading</i> del Consorcio de Excelencia en la Lectura para todos los maestros de K-6º</p>	<p>\$47,950</p>	<p>\$47,950</p>	<p>Estudiantes de 4º a 6º 2 años o más bajo nivel de grado</p>
<p>Consultor de <i>Close Reading</i></p>	<p>\$9,000</p>	<p>\$9,000</p>	<p>Estudiantes de 4º a 6º 2 años o más bajo nivel de grado</p>

Tabla 12. Progreso hacia la meta 11: Comprensión de y velocidad en la lectura ELA, 3º a 6º

META 11:	Comprensión de y velocidad en la lectura ELA, 3º a 6º: Para junio de 2015, por lo menos 72% de los estudiantes que continúan en grados 3 al 6, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del distrito en velocidad y comprensión de la lectura, por lo menos 74% para junio de 2017, medido por STAR IRL para comprensión (2014-2017) y MASI-R o DIBELS-Next para velocidad en la lectura (2015-2016) y DIBELS Next para velocidad de la lectura (2016-2017).		
Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y Federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 	\$1,625,138	\$1,625,138	De bajo nivel socio económico, en crianza supervisada y EL de 4º a 6º 2 años o más bajo nivel de grado
Programa de educación y seguridad después de clases (ASES) para proporcionar ayuda con tareas, actividad física y desarrollo positivo de jóvenes	\$1,186,853	\$1,140,247	De bajo nivel socio económico, en crianza supervisada y EL de 4º a 6º 2 años o más bajo nivel de grado
Consulta y materiales de consumo de <i>Language!</i> (Apoyo/guía de Cambium proporcionada en las escuelas en vez de capacitación de todo el distrito, durante todo el año.) No se necesitaron fondos adicionales en 2014-2015 para apoyar este compromiso de capacitación profesional de 3 años.	\$100,264	\$12,600	De bajo nivel socio económico, en crianza supervisada y EL de 4º a 6º 2 años o más bajo nivel de grado
Personal de intervención de instrucción	\$445,745	\$525,973	De bajo nivel socio económico, en crianza supervisada y EL de 4º a 6º 2 años o más bajo nivel de grado
Personal para intervención de involucración de padres y consumibles	\$110,209	\$95,290	De bajo nivel socio económico, en crianza supervisada y EL de 4º a 6º 2 años o más bajo nivel de grado
Capacitación profesional de personal certificado, 2 días	\$868,270	\$868,270	De bajo nivel socio económico, en crianza supervisada y EL de 4º a 6º 2 años o más bajo nivel de grado
Personal para el programa <i>English Language Learner</i> y prueba CELDT	\$398,621	\$421,901	Estudiantes EL de 4º a 6º con 2 años o más bajo nivel de grado

Tabla 14. Progreso hacia la meta 13: Comprensión de la lectura en ELA 7º a 11º

META 13:	Comprensión de la lectura en ELA 7º a 11º: Por lo menos 75% de los estudiantes que continúan en grados 7 al 11, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades alcanzarán o sobrepasarán los indicadores de nivel de grado de comprensión de textos, medido por STAR IRL (2014-2016 a 2016-2017) para comprensión y <i>Smarter Balanced Test for Reading Comprehension</i> (2015-2016 y 2016-2017, y sólo grados 7, 8 y 11).				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de secundaria y preparatoria incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las secundarias y preparatorias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 4, 7, 8. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2015, por lo menos 75% de los estudiantes que continúan en grados 7 al 11 alcanzarán o sobrepasarán los indicadores de nivel de grado de comprensión de textos, medido por STAR IRL. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Los resultados para grados 7, 8 y 9, incluyendo los resultados para niveles de grado individuales, escuelas y subgrupos, estarán disponibles en junio de 2015, y se analizarán durante el receso de verano. 				
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros no tuvieron que trabajar todas las horas proyectadas que se anticipaba. Las asignaciones de fondos de las escuelas cubrieron el costo de los materiales de instrucción. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> El término RCD se ha quitado de ELA de secundaria/preparatoria. Recopilar datos de todos los estudiantes, no sólo los que continúan (como se describe en la meta 10 arriba). Cambiar a grados 7, 8 y 9, ya que son los únicos grados que toman la prueba STAR. Los estudiantes inscritos en clases AP/IB no tomarán la prueba ya que se asume que tienen suficientes habilidades de lectura para tener éxito en esas clases. Los estándares académicos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y estrategias de apoyo para apoyar a los alumnos que están aprendiendo inglés <i>English Learners</i> se incorporarán en unidades en 2015-2016. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de unidades se completó de manera efectiva. La instrucción basada éstas se llevó a cabo todo el año. Los estudiantes de grados 7, 8 y 11 tomaron la prueba <i>Smarter Balanced</i> (SBAC) de abril a junio de 2015. Esta información será la línea base de datos para comparación con años futuros. 				

Tabla 14. Progreso hacia la meta 13: Comprensión de la lectura en ELA 7º a 11º

META 13:	Comprensión de la lectura en ELA 7º a 11º: Por lo menos 75% de los estudiantes que continúan en grados 7 al 11, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades alcanzarán o sobrepasarán los indicadores de nivel de grado de comprensión de textos, medido por STAR IRL (2014-2016 a 2016-2017) para comprensión y <i>Smarter Balanced Test for Reading Comprehension</i> (2015-2016 y 2016-2017, y sólo grados 7, 8 y 11).			
	<ul style="list-style-type: none"> N-MUSD planea mantener las acciones y servicios para 2015-16; se podrían hacer más revisiones y/o cambios en las acciones, los servicios y los gastos después de analizar la información de SBAC de junio y agosto de 2015. 			
Acciones y Servicios		Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
CCSS Inglés: sustitutos para los días de capacitación profesional RCD		\$33,000	\$30,891	Para todos los estudiantes
CCSS Inglés: horas de trabajo adicional RCD		\$50,000	\$43,761	Para todos los estudiantes
CCSS Inglés: materiales de instrucción RCD		\$16,000	\$5,600	Para todos los estudiantes
Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y Federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 		\$1,625,138	\$1,625,138	Estudiantes de bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Programa de educación y seguridad después de clases (ASES) para proporcionar ayuda con tareas, actividad física y desarrollo positivo de jóvenes		\$1,186,853	\$1,140,247	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura (SRA) para grados 4 al 10: materiales para instrucción		\$20,000	\$5,000	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura: sustitutos		\$12,174	\$2,700	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura: duplicación		\$3,000	\$3,000	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura: personal		\$230,791	\$188,440	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura: transporte		\$40,000	\$37,344	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada

Tabla 14. Progreso hacia la meta 13: Comprensión de la lectura en ELA 7º a 11º

META 13:	Comprensión de la lectura en ELA 7º a 11º: Por lo menos 75% de los estudiantes que continúan en grados 7 al 11, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades alcanzarán o sobrepasarán los indicadores de nivel de grado de comprensión de textos, medido por STAR IRL (2014-2016 a 2016-2017) para comprensión y <i>Smarter Balanced Test for Reading Comprehension</i> (2015-2016 y 2016-2017, y sólo grados 7, 8 y 11).			
Consulta y materiales de consumo de <i>Language!</i> (Apoyo/guía de Cambium proporcionada en las escuelas en vez de capacitación de todo el distrito, durante todo el año.) No se necesitaron fondos adicionales en 2014-2015 para apoyar este compromiso de capacitación profesional de 3 años.	\$100,264	\$12,600	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada	
Personal de intervención de instrucción	\$445,745	\$525,973	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada	
Personal para intervención de involucración de padres y consumibles	\$110,209	\$95,290	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada	
Iniciativas en las escuelas: Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, <i>Life Skills</i> 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE	\$850,000	\$850,000	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada	
Capacitación profesional de personal certificado, 2 días	\$868,270	\$868,270	De bajo nivel económico, EL y en crianza supervisada	
Personal para el programa <i>English Language Learner</i> y prueba CELDT	\$398,621	\$421,901	Estudiantes EL	

Tabla 15. Progreso hacia la meta 14: ELA para estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo del nivel competente

META 14:	ELA para estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo del nivel competente: El número de estudiantes que continúan en grados 7 al 11, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, que obtendrán resultado competente/ <i>Proficient</i> o Avanzado en los estándares de nivel de grado de los indicadores ELA del distrito en la pruebas que se administran cada año en junio (2015-2017) aumentará por lo menos 5% cada año.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo del nivel competente, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las secundarias y preparatorias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 4, 7, 8. Local A.

Tabla 15. Progreso hacia la meta 14: ELA para estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo del nivel competente

META 14:	ELA para estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo del nivel competente: El número de estudiantes que continúan en grados 7 al 11, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, que obtendrán resultado competente/ <i>Proficient</i> o Avanzado en los estándares de nivel de grado de los indicadores ELA del distrito en la pruebas que se administran cada año en junio (2015-2017) aumentará por lo menos 5% cada año.		
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2015, El número de estudiantes que continúan en grados 7 al 11 que obtendrán resultado competente/<i>Proficient</i> o Avanzado en los estándares de nivel de grado de los indicadores ELA del distrito aumentará por lo menos 5%. 		
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Junio de 2015, la información servirá como línea base ya que las pruebas de indicadores ELA del distrito son nuevas para 2014-2015. 		
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencia entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> El enfoque de la medición de resultado se cambió de 7º a 11º grados a Kínder a 12º grados. Recopilar datos de todos los estudiantes, no sólo los que continúan (como se describe en la meta 10 arriba). <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se podrían hacer cambios a las acciones, servicios y gastos después de analizar los datos de junio de 2015 y los resultados del SBAC como medida múltiple. At present N-MUSD will provide the same curricular and instructional support in 2015-16. 		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
CCSS Inglés: sustitutos para los días de capacitación profesional RCD	\$33,000	\$30,891	Todos en 7º a 11º debajo de nivel competente
CCSS Inglés: horas de trabajo adicional RCD	\$50,000	\$43,761	Todos en 7º a 11º debajo de nivel competente
CCSS Inglés: materiales de instrucción RCD	\$16,000	\$5,600	Todos en 7º a 11º debajo de nivel competente
Capacitación profesional de personal certificado, 2 días	\$868,270	\$868,270	De bajo nivel socio económico, en crianza supervisada y EL
Personal para el programa <i>English Language Learner</i> y administración de prueba CELDT	\$398,621	\$421,901	De bajo nivel socio económico, en crianza supervisada y EL

Tabla 16. Progreso hacia la meta 15: Matemáticas Kínder a 6º

META 15:	Matemáticas Kínder a 6º: Por lo menos 80% de los estudiantes que continúan en grados K a 6º, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del tercer trimestre de las pruebas de Matemáticas <i>SWUN</i> cada año (2014-2015 a 2016-2017).				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de K a 6º incluyendo a los de bajo nivel socio económico, EL, en crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las escuelas primarias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 4, 7, 8. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2015, por lo menos 80% de los estudiantes que continúan en grados K a 6º alcanzarán o sobre-pasarán los indicadores del tercer trimestre de las pruebas de Matemáticas <i>SWUN</i>. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> La comparación de datos de la prueba preliminar de septiembre de 2014 a la prueba posterior de diciembre de 2014 muestra un aumento de 9.22% Proficiente a 71.62% Proficiente. Los subgrupos también mostraron mejora sustancial durante 2014: <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes no duplicados aumentaron de 6.16% Proficiente a 36.89% Proficiente. Los estudiantes en crianza supervisada aumentaron de 13.04% Proficiente a 43.75% Proficiente. Los estudiantes con discapacidades aumentaron de 6.19% Proficiente a 33.04% Proficiente. Los ELs aumentaron de 5.62% Proficiente a 33.50% Proficiente. Los estudiantes de bajo nivel socio económico aumentaron de 5.32% Proficiente a 35.3% Proficiente. 				
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencia entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> La reducción en los materiales de instrucción de Kínder a 6º se debió a que las escuelas no gastaron todos los fondos asignados en su presupuesto <i>Common Core</i>. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> N-MUSD ajustó el modelo de capacitación/guía profesional a mitad de año para proporcionar más capacitación en las escuelas. Las escuelas mantendrán el mismo modelo de capacitación con <i>Swun Math</i> para completar el año 3 en 2015-2016. Esto incluirá capacitación/guía profesional mensual en las escuelas. Recopilar datos de todos los estudiantes, no sólo los que continúan (como se describe en la meta 10 arriba). Cambiar la medición de resultado a anual con base en los datos del tercer trimestre. Se podrían hacer cambios a acciones, servicios y gastos después de un completo análisis de los datos de todo el ciclo escolar. Más experiencia con <i>Swun Math</i> y los detalles de su implementación permitirán fijar metas más realistas. 				

Tabla 16. Progreso hacia la meta 15: Matemáticas Kínder a 6º

META 15:	Matemáticas Kínder a 6º: Por lo menos 80% de los estudiantes que continúan en grados K a 6º, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, alcanzarán o sobrepasarán los indicadores del tercer trimestre de las pruebas de Matemáticas <i>SWUN</i> cada año (2014-2015 a 2016-2017).			
	Efectividad: <ul style="list-style-type: none"> La información del tercer trimestre estará disponible en junio de 2015 y el análisis de información de todo el año se llevará a cabo durante el receso de verano. Por ahora N-MUSD proporcionará el mismo apoyo curricular y de instrucción en la implementación de CCSS de matemáticas en 2015-2016. 			
Acciones y Servicios		Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Matemáticas Swun: consultores para capacitación profesional de maestros de Kínder a 6º		\$619,500	\$313,000	Todos en Kínder a 6º
Sustitutos K-6 para capacitación profesional y días de evaluación del trabajo estudiantil		\$91,260	\$91,260	Todos en Kínder a 6º
Sustitutos K-6 para visitas mensuales a campos escolares		\$66,861	\$66,861	Todos en Kínder a 6º
Materiales de instrucción para K-6		\$65,000	\$52,127	Todos en Kínder a 6º
Duplicaciones para K-6		\$160,000	\$160,000	Todos en Kínder a 6º
Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y Federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 		\$1,625,138	\$1,625,138	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Programa de educación y seguridad después de clases (ASES) para proporcionar ayuda con tareas, actividad física y desarrollo positivo de jóvenes		\$1,186,853	\$1,140,247	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Personal de intervención de instrucción		\$445,745	\$525,973	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Personal para intervención de involucración de padres y consumibles		\$110,209	\$95,290	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Capacitación profesional de personal certificado, 2 días		\$868,270	\$868,270	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada

Tabla 17. Progreso hacia la meta 16: Matemáticas 7º a 11º grado

META 16:	Matemáticas 7º a 12º grado: El número de estudiantes que continúan en grados 7 al 11, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, que obtendrán resultado competente/ <i>Proficient</i> o Avanzado en los estándares de nivel de grado de los indicadores de las pruebas de matemáticas del distrito que se administran cada año en junio (2015-2017) aumentará por lo menos 5% cada año.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de grados 7 al 12, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las secundarias y preparatorias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 4, 7, 8. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2015, El número de estudiantes que continúan en grados 7 al 11 que obtendrán resultado competente/<i>Proficient</i> o Avanzado en los estándares de nivel de grado de los indicadores de las pruebas de matemáticas del distrito que se administran cada año en junio (2015-2017) aumentará por lo menos 5%. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Con nuevas pruebas de indicadores, la línea base de datos se recopilará y refinará para junio de 2016. 				
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> En diciembre, el contrato de matemáticas con la Universidad de California, Irvine (UCI) se aumentó. UCI proporcionó apoyo adicional y evaluación de unidades y N-MUSD creó exámenes finales. Los exámenes se administrarán a todos y el resultado se reportará en 2015-2016. Esto causó diferencias entre los gastos de presupuesto y los actuales en el costo de los días de capacitación profesional de Matemáticas UCI, suplentes, horas adicionales de trabajo de maestros y materiales de instrucción de matemáticas. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los servicios aumentados en 2015-2016 incluyen un maestro de matemáticas de secundaria en Asignación Especial. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> La capacitación fue exitosa, según la opinión de los maestros y el aumento de observaciones durante los <i>Learning Rounds</i>. La implementación del diseño de lecciones fue exitosa; todos los maestros tienen acceso a los elementos integrados en las unidades de diseño de lecciones que ahora se encuentran en SchoolLoop. Se podrían hacer cambios en las acciones, los servicios y los gastos después de analizar la información de la línea base del estudiante en las evaluaciones de matemáticas. 				

Tabla 17. Progreso hacia la meta 16: Matemáticas 7º a 11º grado

META 16:	Matemáticas 7º a 12º grado: El número de estudiantes que continúan en grados 7 al 11, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, que obtendrán resultado competente/ <i>Proficient</i> o Avanzado en los estándares de nivel de grado de los indicadores de las pruebas de matemáticas del distrito que se administran cada año en junio (2015-2017) aumentará por lo menos 5% cada año.			
	Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
	CCSS Matemáticas: proyecto de la Universidad de California en Irvine (UCI) días de capacitación profesional	\$150,480	\$225,200	Todos en 7º a 11º
	CCSS Matemáticas: sustitutos para la capacitación del proyecto UCI	\$72,600	\$63,540	Todos en 7º a 11º
	CCSS Matemáticas: horas de trabajo adicional del proyecto UCI	\$25,000	\$48,783	Todos en 7º a 11º
	CCSS Matemáticas: materiales de instrucción del proyecto UCI	\$24,000	\$6,300	Todos en 7º a 11º
	Apoyo de Sistemas de Educación Total (TESS): consultores para capacitación profesional de las preparatorias regulares	\$75,600	\$75,600	Todos en 7º a 11º
	Sustitutos para las preparatorias para los días de capacitación profesional TESS	\$6,600	\$5,775	Todos en 7º a 11º
	Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y Federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 	\$1,625,138	\$1,625,138	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
	Programa de educación y seguridad después de clases (ASES) para proporcionar ayuda con tareas, actividad física y desarrollo positivo de jóvenes	\$1,186,853	\$1,140,247	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
	Personal de intervención de instrucción	\$445,745	\$525,973	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
	Personal para intervención de involucración de padres y consumibles	\$110,209	\$95,290	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
	Capacitación profesional de personal certificado, 2 días	\$868,270	\$868,270	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada

Tabla 18. Progreso hacia la meta 17: Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) 5º, 7º, 9º grado

META 17:	Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) 5º, 7º, 9º grado: Para junio de cada año (2015-2017), en la prueba del fin de cursos, los estudiantes que continúan en grados 5, 7, y 9 mostrarán aumento de por lo menos 1 punto de porcentaje en la prueba de composición del cuerpo y por lo menos 2 puntos de porcentaje en la prueba de capacidad aeróbica.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de grados 5, 7 y 9, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las escuelas	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 4, 7, 8. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2015, los estudiantes que continúan en grados 5, 7, y 9 mostrarán aumento de por lo menos 1 punto de porcentaje en la prueba de composición del cuerpo y por lo menos 2 puntos de porcentaje en la prueba de capacidad aeróbica. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes toman pruebas en junio de 2015, el estado hace los resultados disponibles en octubre de 2015 y se analizarán durante el otoño de 2015. 				
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> La reducción en capacitación y conferencias se debe a que el personal no asistió. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se podrían hacer cambios en las acciones, los servicios y gastos después de analizar la información de los exámenes estatales. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> La meta se podría repasar cuando los resultados de PE estén disponibles en el otoño. Por ahora, N-MSUD por lo menos continuará proporcionando los mismos servicios para PE con apoyo adicional de materiales para PE. 				
Acciones y Servicios		Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio	
Equipamiento K-6º		\$11,600	\$11,600	Todos en kínder a 6º	
Consultores (Director del Departamento de Educación del Condado de Orange)		\$10,000	\$10,000	Todos los de 9º	
Personal docente K-6º		\$773,376	\$863,751	Todos en kínder a 6º	
Conferencia de capacitación		\$1,800	\$500	Todos los de 9º	

Tabla 19. Progreso hacia la meta 18: Música 1º a 6º

<p>META 18:</p>	<p>Música 1º a 6º: Para junio de 2017, por lo menos 80% de los estudiantes alcanzarán o sobrepasarán los conocimientos de lectura de música apropiados para el nivel de grado, y las habilidades técnicas instrumentales y vocales, medido con la matriz de evaluación creada por maestros y/o el programa <i>SmartMusic</i>. También, por lo menos 80% de los estudiantes mostrarán conducta decorosa en el escenario y buenos modales en público durante los conciertos apropiados para su nivel de grado, medido por las evaluaciones creadas para videograbaciones de conciertos.</p>				
<p>Aplica a estos estudiantes:</p>	<p>Todos los estudiantes de primaria, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades</p>	<p>En estas escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas primarias</p>	<p>Relación a las Prioridades Estatales y Locales:</p>	<p>Estatales 2, 7, 8. Local A, C.</p>
<p>Expectativas de resultados medibles anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para junio de 2017, por lo menos 80% de los estudiantes alcanzarán o sobrepasarán los conocimientos de lectura de música apropiados para el nivel de grado, y las habilidades técnicas instrumentales y vocales, medido con la matriz de evaluación creada por maestros y/o el programa <i>SmartMusic</i>. • También, por lo menos 80% de los estudiantes mostrarán conducta decorosa en el escenario y buenos modales en público durante los conciertos apropiados para su nivel de grado, medido por las evaluaciones creadas para videograbaciones de conciertos. 				
<p>Resultados medibles anuales actuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque el periodo para lograr esta meta se extiende a través de tres años, la información de junio de 2015 se analizará para evaluar si los estudiantes están progresando hacia el 80%. • N-MUSD decidió no incluir la calificación de conducta de música ya que ésta es altamente subjetiva. 				
<p>Cambios como resultado del análisis de progreso:</p>	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aumento en gasto de materiales se debió a la compra de instrumentos adicionales para apoyo de grupos musicales. • La reducción en transporte se debió a las subvenciones disponibles para acceso de escuelas. • La reducción de presupuesto de la Academia de Verano de Música se debió a las donaciones de padres al programa, lo cual compensó los costos. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N-MSUD continuará proporcionando por lo menos los mismos servicios de música en 2015-2016. • Ha sido necesario cambiar los resultados medibles debido al cambio de boletas de calificación del distrito y las decisiones acerca de la mejor manera de recopilar datos. <ul style="list-style-type: none"> • Ahora, las boletas de calificación tienen una sola calificación de música la cual indica el nivel de habilidad. Los estudiantes que reciben un 3 o un 4 se consideran proficientes. • Recopilar calificaciones de música de fin de ciclo escolar para proporcionar resultado medible, ya que están basadas en los estándares y don medibles. 				

Tabla 19. Progreso hacia la meta 18: Música 1º a 6º

META 18:	Música 1º a 6º: Para junio de 2017, por lo menos 80% de los estudiantes alcanzarán o sobrepasarán los conocimientos de lectura de música apropiados para el nivel de grado, y las habilidades técnicas instrumentales y vocales, medido con la matriz de evaluación creada por maestros y/o el programa <i>SmartMusic</i> . También, por lo menos 80% de los estudiantes mostrarán conducta decorosa en el escenario y buenos modales en público durante los conciertos apropiados para su nivel de grado, medido por las evaluaciones creadas para videograbaciones de conciertos.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Usar matrices de evaluación de los maestros y el programa <i>SmartMusic</i> para proporcionar aporte a los maestros para determinar calificaciones. • Quitar las conductas de los resultados ya que tienden a ser subjetivas y difíciles de medir. • Se podrían hacer cambios a las acciones, los servicios y los gastos después de analizar los datos de las calificaciones de música de junio de 2015. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los intentos para medir “decorosa” no fueron efectivos. Con nuevas matrices y programas para apoyar calificaciones, un análisis de las calificaciones de estudiantes durante el verano de 2015 proporcionará adicional evidencia de efectividad. 		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Membresías en <i>SmartMusic</i>	\$791	\$756	Todos en Kínder a 6º
Materiales y útiles para K a 6º	\$17,884	\$21,655	Todos en Kínder a 6º
Transporte a festivales del distrito y conciertos en la comunidad	\$15,000	\$10,000	Todos en Kínder a 6º
Festivales del distrito, eventos de concierto en la comunidad	\$3,600	\$3,600	Todos en Kínder a 6º
Academia de Verano de Música	\$44,440	\$9,953	Todos en Kínder a 6º
Servicios de contrato	\$12,000	\$11,200	Todos en Kínder a 6º
Personal docente para K a 6º	\$1,747,433	\$1,747,433	Todos en Kínder a 6º
Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y federales Título I para gastos según las necesidades individuales: <ul style="list-style-type: none"> • Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 	\$1,625,138	\$1,625,138	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Programa de educación y seguridad después de clases (ASES) para proporcionar ayuda con tareas, actividad física y desarrollo positivo de jóvenes	\$1,186,853	\$1,140,247	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada

Tabla 20. Progreso hacia la meta 19: Ciencias 5º grado

META 19:	Ciencias 5º grado: Para junio de 2017, el porcentaje de estudiantes que continúan en 5º grado y que obtienen resultado competente/ <i>Proficient</i> o Avanzado en la prueba de ciencias CST, aumentará a por lo menos 80%, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de 5º grado incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades.	En estas escuelas:	Todas las escuelas primarias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 4, 7, 8. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2017, el porcentaje de estudiantes que continúan en 5º grado y que obtienen resultado competente/<i>Proficient</i> o Avanzado en la prueba de ciencias CST, aumentará a por lo menos 80% 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Aunque el periodo para lograr esta meta se extiende a través de tres años, la información de CST de fines de agosto de 2015 se analizará para determinar si se está haciendo razonable progreso. 				
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> El presupuesto Kínder a 6º no incluyó la continua donación de \$250,000. Esto es la causa de la diferencia entre los gastos del presupuesto y los actuales. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recopilar datos de todos los estudiantes, no sólo de los estudiantes que continúan, y presentarla información al estado (como se describe en la meta 10 arriba). Incorporar esta meta (y metas de matemáticas) a la meta STEM e incluir estos elementos (ver meta 4 2015-2016): <ul style="list-style-type: none"> Añadir unidades de ingeniería a las clases de ciencias en grados 3 al 6. Añadir clases de tecnología/programación de computadoras en secundaria/preparatoria y/o experiencias <i>Signature Academy</i>. Añadir experiencias exploratorias de tecnología/programación en las primarias, incluyendo instrucción en programación. Mejorar la infraestructura y el equipo tecnológico de las escuelas. Añadir nuevas acciones, servicios y gastos para implementar la nueva meta STEM. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los programas de verano de ciencias tuvieron buena asistencia de los estudiantes que participaron. Los maestros informaron que hubo enriquecimiento de conocimiento de contenido a través de su experiencia de instrucción en equipo. El programa es efectivo para ambos, estudiantes y maestros. 				
Acciones y Servicios		Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio	
Coordinación del programa de ciencias del Distrito		\$75,675	\$75,675	Todos	

Tabla 19. Progreso hacia la meta 18: Música 1º a 6º

Personal docente para las escuelas K-6º	\$1,029,554	\$1,521,400	Todos en kínder a 6º
Materiales de instrucción para las escuelas	\$57,654	\$57,654	Todos en kínder a 6º
Viaje y conferencia	\$2,450	\$2,450	Todos en kínder a 6º
Servicios bajo contrato	\$1,200	\$1,200	Todos en kínder a 6º
Transporte para la Feria de Ciencias	\$700	\$700	Todos en kínder a 6º
Consultores para desarrollo profesional	\$1,000	\$1,000	Todos en kínder a 6º
Licencia de uso del programa <i>Renaissance Learning</i>	\$500	\$500	Todos en kínder a 6º
Programa de ciencias en el verano	\$10,085	\$10,085	Todos en kínder a 6º
Personal y materiales del programa de verano de ciencias	\$89,530	\$89,530	Todos en kínder a 6º
Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 	\$1,625,138	\$1,625,138	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada

Tabla 21. Progreso hacia la meta 20: Otras clases para los estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo de competente

META 20:	Otras clases para los estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo de competente: El número de estudiantes que continúan en grados 7 al 11 que obtendrán resultado competente/ <i>Proficient</i> o Avanzado en los estándares de nivel de grado de los indicadores de las pruebas del distrito de ciencias sociales, lengua extranjera y/o ciencias, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, en junio de cada año (2015-2017) aumentará por lo menos 5% cada año.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de secundaria y preparatoria con resultados debajo de competente, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, y los estudiantes con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las secundarias y preparatorias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 4, 7, 8. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2015, el número de estudiantes que continúan en grados 7 al 11 que obtendrán resultado competente/<i>Proficient</i> o Avanzado en los estándares de nivel de grado de los indicadores de las pruebas del distrito de ciencias sociales, lengua extranjera y/o ciencias aumentará por lo menos 5%. 				

Tabla 21. Progreso hacia la meta 20: Otras clases para los estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo de competente

<p>META 20:</p>	<p>Otras clases para los estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo de competente: El número de estudiantes que continúan en grados 7 al 11 que obtendrán resultado competente/<i>Proficient</i> o Avanzado en los estándares de nivel de grado de los indicadores de las pruebas del distrito de ciencias sociales, lengua extranjera y/o ciencias, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, en junio de cada año (2015-2017) aumentará por lo menos 5% cada año.</p>			
<p>Resultados medibles anuales actuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con nuevas pruebas de indicadores para 2014-2015, el distrito actualmente está y seguirá identificando los datos de la línea base y procedimiento de recopilación. 			
<p>Cambios como resultado del análisis de progreso:</p>	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificar los indicadores de ciencias para alcanzar los Estándares de Ciencias de la Nueva Generación (NGSS). Monitorear los datos del CST de ciencias para determinar y tener un objetivo para junio de 2016. • Los indicadores de historia ya se han establecido y se administrarán para junio de 2016. • Los resultados SBAC se usarán para los resultados de alfabetización de los estudiantes. • Las clases de lenguas extranjeras no administrarán indicadores universales. • N-MUSD proporcionará por lo menos el mismo nivel de apoyo para historia/ciencias sociales y ciencias de secundaria/preparatoria en 2015-2016. • Recopilar datos de todos los estudiantes, no sólo los que continúan (como se describe en la meta 10 arriba). • Cambiar la meta para apoyar el los logros académicos en ciencias sociales, lengua extranjera y música en todos los grados (vea la meta 5 de 2015-2016). <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar las metas de educación física de secundaria/preparatoria para grados seleccionados. • Añadir ciencias sociales y lengua extrajera a las mediciones de resultado. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin indicadores comunes es difícil medir el progreso. Para ciencias en particular, tomará otro año para que se desarrollen medidas adicionales. N-MUSD recurrirá a las evaluaciones SBAC para proporcionar indicadores de lectura para información que pudieran estar conectados a la instrucción de ciencias e historia. 			
<p>Acciones y Servicios</p>		<p>Gastos de presupuesto</p>	<p>Estimación de gastos anuales actuales</p>	<p>Alcance de servicio</p>
<p>Consultores de CCSS de ciencias</p>		<p>\$10,000</p>	<p>\$2,300</p>	<p>Todos en 7º a 12º</p>

Tabla 21. Progreso hacia la meta 20: Otras clases para los estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo de competente

META 20:	Otras clases para los estudiantes de 7º a 11º con resultados debajo de competente: El número de estudiantes que continúan en grados 7 al 11 que obtendrán resultado competente/ <i>Proficient</i> o Avanzado en los estándares de nivel de grado de los indicadores de las pruebas del distrito de ciencias sociales, lengua extranjera y/o ciencias, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, en junio de cada año (2015-2017) aumentará por lo menos 5% cada año.		
Sustitutos de ciencias de CCSS	\$30,000	\$30,000	Todos en 7º a 12º
Trabajo adicional de ciencias de CCSS	\$20,000	\$20,000	Todos en 7º a 12º
CCSS Historia - consultores	\$60,000	\$59,500	Todos en 7º a 12º
CCSS Historia - sustitutos	\$30,000	\$26,256	Todos en 7º a 12º
CCSS Historia - trabajo adicional	\$20,000	\$17,504	Todos en 7º a 12º
Instructores CCSS integrados para apoyo en ELA MESH: <ul style="list-style-type: none"> • 6.2 FTE en las escuelas • 2.8 FTE en el distrito 3.2 FTE en el distrito en 2014-15 y 2015-16	\$746,000	\$746,000	Todos en 7º a 12º
CCSS – apoyo en las escuelas: instructores integrados de <i>Innovate ED</i> para la capacitación de otros instructores	\$67,500	\$67,500	Todos en 7º a 12º
CCSS - apoyo en las escuelas: trabajo adicional de los instructores integrados	\$15,000	\$15,000	Todos en 7º a 12º
CCSS - apoyo en las escuelas: sustitutos para los instructores integrados	\$20,000	\$20,000	Todos en 7º a 12º
Servicios Coordinadores de la Escuela/Comunidad, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de deberes de enlace entre las escuelas, las agencias de recursos comunitarios y los padres • Comunicación con los padres acerca del desempeño y asistencia escolar diaria de estudiantes 	\$865,290	\$850,804	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 	\$1,625,138	\$1,625,138	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Capacitación profesional de personal certificado, 2 días	\$868,270	\$868,270	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada

Tabla 22. Progreso hacia la meta 21: Reclasificación de los estudiantes EL

<p>META 21:</p>	<p>Reclasificación de los estudiantes EL: Para junio de 2017, el índice de reclasificación de los estudiantes EL cuándo dominan el inglés aumentará de 15.63% a un mínimo de 20%, y se calculará el índice dividiendo el número de estudiantes EL elegibles para reclasificación entre el número de estudiantes EL reclasificados (convertido a porcentaje). Se determinará la elegibilidad utilizando múltiples mediciones, incluyendo la Prueba de California de Desarrollo del Idioma Inglés CELDT, por sus siglas en inglés y las calificaciones de los estudiantes.</p>				
<p>Aplica a estos estudiantes:</p>	<p>Todos los estudiantes EL</p>	<p>En estas escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Relación a las Prioridades Estatales y Locales:</p>	<p>Estatales 1, 4, 7, 8. Local A.</p>
<p>Expectativas de resultados medibles anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para junio de 2017, el índice de reclasificación de los estudiantes EL cuándo dominan el inglés aumentará de 15.63% a un mínimo de 20%, y se calculará el índice dividiendo el número de estudiantes EL elegibles para reclasificación. 				
<p>Resultados medibles anuales actuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N-MUSD examinará la información de 2015 para analizar el progreso hacia el resultado de 2017 cuando el estado hará la información disponible. 				
<p>Cambios como resultado del análisis de progreso:</p>	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubo adicionales costos de personal debido a que subestimaron los salarios y prestaciones. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar a resultado medible anual. • Establecer línea base de datos debido a los requisitos para reclasificación. • Se podrían hacer cambios a las acciones, los servicios y los gastos después de analizar la información de 2015. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debido a los cambios en los requisitos para reclasificación, así como el primer año de implementación de las boletas de calificación de Kínder a 6º basadas en los estándares, se están estableciendo líneas base de reclasificación. La efectividad se puede evaluar en 2015-2016, anticipando que la meta excederá el índice de 15% de 2013-2014. 				

Tabla 22. Progreso hacia la meta 21: Reclasificación de los estudiantes EL

META 21:	Reclasificación de los estudiantes EL: Para junio de 2017, el índice de reclasificación de los estudiantes EL cuándo dominan el inglés aumentará de 15.63% a un mínimo de 20%, y se calculará el índice dividiendo el número de estudiantes EL elegibles para reclasificación entre el número de estudiantes EL reclasificados (convertido a porcentaje). Se determinará la elegibilidad utilizando múltiples mediciones, incluyendo la Prueba de California de Desarrollo del Idioma Inglés CELDT, por sus siglas en inglés y las calificaciones de los estudiantes.		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Servicios Coordinadores de la Escuela/Comunidad, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de deberes de enlace entre las escuelas, las agencias de recursos comunitarios y los padres • Comunicación con los padres acerca del desempeño y asistencia diaria de estudiantes 	\$865,290	\$850,804	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Capacitación y coordinación de Coordinadores de la Escuela/Comunidad	\$171,735	\$171,735	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada 	\$1,625,138	\$1,625,138	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Programa de educación y seguridad después de clases (ASES) para proporcionar ayuda con tareas, actividad física y desarrollo positivo de jóvenes	\$1,186,853	\$1,140,247	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura (SRA) para grados 4 al 10: materiales para instrucción	\$20,000	\$5,000	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura: sustitutos	\$12,174	\$2,700	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura: duplicación	\$3,000	\$3,000	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Academia de Verano de Lectura: personal	\$230,791	\$188,440	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada

Tabla 22. Progreso hacia la meta 21: Reclasificación de los estudiantes EL

META 21:	Reclasificación de los estudiantes EL: Para junio de 2017, el índice de reclasificación de los estudiantes EL cuándo dominan el inglés aumentará de 15.63% a un mínimo de 20%, y se calculará el índice dividiendo el número de estudiantes EL elegibles para reclasificación entre el número de estudiantes EL reclasificados (convertido a porcentaje). Se determinará la elegibilidad utilizando múltiples mediciones, incluyendo la Prueba de California de Desarrollo del Idioma Inglés CELDT, por sus siglas en inglés y las calificaciones de los estudiantes.		
Academia de Verano de Lectura: transporte	\$40,000	\$37,344	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Consulta y materiales de consumo de <i>Language!</i> (Apoyo/guía de Cambium proporcionada en las escuelas en vez de capacitación de todo el distrito, durante todo el año.) No se necesitaron fondos adicionales en 2014-2015 para apoyar este compromiso de capacitación profesional de 3 años.	\$100,264	\$12,600	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Personal de intervención de instrucción	\$445,745	\$525,973	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Personal para intervención de involucración de padres y consumibles	\$110,209	\$95,290	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Iniciativas en las escuelas: Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, <i>Life Skills</i> 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE	\$850,000	\$850,000	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Capacitación profesional de personal certificado, 2 días	\$868,270	\$868,270	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Plan de Tecnología de N-MUSD (anteriormente conocido como Iniciativa de Tecnología del Superintendente)	\$1,000,000	\$1,000,000	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada
Personal para el programa <i>English Language Learner</i>	\$308,621	\$331,901	Estudiantes EL

Tabla 23. Progreso hacia la meta 22: Examen de Egreso de Preparatoria de California, (CAHSEE) – índice de pase en 10º grado

META 22:	CAHSEE – índice de pase en 10º grado: Para junio de 2017, los estudiantes EL, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades de 10º grado en las preparatorias regulares aumentarán el índice de pase por 2.5 puntos de porcentaje en promedio por cada grupo a nivel distrito.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes EL, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y con discapacidades de 10º grado	En estas escuelas:	Todas las escuelas preparatorias regulares	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 4, 5. Local A.

Tabla 23. Progreso hacia la meta 22: Examen de Egreso de Preparatoria de California, (CAHSEE) – índice de pase en 10º grado

META 22:	CAHSEE – índice de pase en 10º grado: Para junio de 2017, los estudiantes EL, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades de 10º grado en las preparatorias regulares aumentarán el índice de pase por 2.5 puntos de porcentaje en promedio por cada grupo a nivel distrito.			
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2017, los estudiantes EL, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades de 10º grado en las preparatorias regulares aumentarán el índice de pase por 2.5 puntos de porcentaje en promedio por cada grupo a nivel distrito. 			
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> La información estará disponible a mediados de septiembre de 2015 para cada grupo y se analizará durante el otoño de 2015 para medir el progreso hacia la medición de resultado de 2017. 			
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambiar la meta para que incluya a todos los estudiantes de 10º grado en los subgrupos identificados, no sólo en las preparatorias regulares. Con la inclusión de más estudiantes, cambiar a una meta más realista de aumento de por lo menos 1.5 puntos de porcentaje en el índice de la línea base. Cambiar a un resultado medible anual. Se podrían hacer adicionales revisiones al texto de la meta así como a las acciones, servicios y gastos después del análisis de la información de 2015. Por ahora, N-MUSD continuará proporcionando fondos para el personal que apoya pasar el CAHSEE, si el estado continúa administrando el CAHSEE en 2015-2016 <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> La efectividad se determinará después de que los índices de pase del CAHSEE del año estén disponibles. 			
	Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
	Personal docente con enfoque en CAHSEE	\$114,892	\$114,892	Para todos los estudiantes en los subgrupos identificados.

Tabla 23. Progreso hacia la meta 22: Examen de Egreso de Preparatoria de California, (CAHSEE) – índice de pase en 10º grado

META 22:	CAHSEE – índice de pase en 10º grado: Para junio de 2017, los estudiantes EL, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades de 10º grado en las preparatorias regulares aumentarán el índice de pase por 2.5 puntos de porcentaje en promedio por cada grupo a nivel distrito.			
Servicios dirigidos por las escuelas con fondos del distrito y federales Título I para gastos según las necesidades individuales incluyendo: • Personal y útiles específicamente dirigidos a llenar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socio económico, <i>English Learner</i> y/o crianza supervisada	\$1,625,138	\$1,625,138	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada	
Consulta y materiales de consumo de <i>Language!</i> (Apoyo/guía de Cambium proporcionada en las escuelas en vez de capacitación de todo el distrito, durante todo el año.) No se necesitaron fondos adicionales en 2014-2015 para apoyar este compromiso de capacitación profesional de 3 años.	\$100,264	\$12,600	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada	
Personal de intervención de instrucción	\$445,745	\$525,973	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada	
Personal para intervención de involucración de padres y consumibles	\$110,209	\$95,290	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada	
Capacitación profesional de personal certificado, 2 días	\$868,270	\$868,270	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada	
Personal para el programa <i>English Language Learner</i> y administración de prueba CELDT	\$398,621	\$421,901	Estudiantes EL	

Tabla 24. Progreso hacia la meta 23: Finalistas de los eruditos de mérito nacional/*National Merit Scholar Finalists*

META 23:	Finalistas de los eruditos de mérito nacional, (NMS,): Para junio de 2017 aumentar el número de finalistas <i>National Merit Scholar</i> por lo menos 50%.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de grados 11 y 12 incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, EL, en hogar de crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las escuelas preparatorias regulares	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 3, 4. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	• Para junio de 2017 aumentar el número de finalistas <i>National Merit Scholar</i> por lo menos 50%.				

Tabla 24. Progreso hacia la meta 23: Finalistas de los eruditos de mérito nacional/*National Merit Scholar Finalists*

META 23:	Finalistas de los eruditos de mérito nacional, (NMS,): Para junio de 2017 aumentar el número de finalistas <i>National Merit Scholar</i> por lo menos 50%.		
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Un estudiante recibió la Beca de Mérito Nacional. • La corporación de becas de mérito nacional no proporcionó información a N-MUSD. 		
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Mesa Directiva de N-MUSD incluyó esta como meta local para 2013-2014 como apoyo para subir el desempeño académico pero la está quitando de las futuras metas. Después de su estudio, se hizo aparente que recopilar información exacta para medir esta meta sería imposible por estas razones: <ul style="list-style-type: none"> • N-MUSD no tiene control sobre a quién se nombra como Finalista NM y el número varía año con año con el cambio de número de becas que se ofrecen. Por lo tanto no existe un estándar predecible en el que los estudiantes se concentren en alcanzar para ser nombrado Finalista. • NMS envía información acerca de los estudiantes a las escuelas individuales, no al distrito. El distrito tendría que dedicar tiempo y esfuerzo a recopilar información de las escuelas con la percepción de muy poco beneficio para los estudiantes. • La información acerca de los promedios anuales nacionales y otros datos de los Finalistas NMS no existe y por lo tanto N-MUSD no tiene la manera de juzgar si aumentar el número del distrito 50% lo pondría en un rango alto en el número de Finalistas o lo mantendría bajo promedio en comparación con otros distritos y estados. • No existe información confiable en el distrito que sirva como línea de base. • Añadir otras mediciones de resultado a las metas 2015-2016 para proporcionar una perspectiva integral de los logros estudiantiles. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se puede determinar la efectividad por ahora. 		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Avance Vía Determinación Individual (AVID) – coordinador del distrito	\$4,000	\$4,000	Todos en 7 ^º a 12 ^º
AVID - cuotas y membresías	\$16,575	\$17,425	Todos en 7 ^º a 12 ^º
AVID – consultor para capacitar al coordinador	\$4,000	\$6,300	Todos en 7 ^º a 12 ^º

Tabla 24. Progreso hacia la meta 23: Finalistas de los eruditos de mérito nacional/*National Merit Scholar Finalists*

META 23:	Finalistas de los eruditos de mérito nacional, (NMS,): Para junio de 2017 aumentar el número de finalistas <i>National Merit Scholar</i> por lo menos 50%.			
<i>Naviance</i> – cuotas de licencias de uso de programa y capacitación profesional	\$54,686	\$54,686	Todos en 7º a 12º	
CCSS Historia - consultores	\$60,000	\$59,500	Todos en 7º a 12º	
CCSS Historia - sustitutos	\$30,000	\$26,256	Todos en 7º a 12º	
CCSS Historia - trabajo adicional	\$20,000	\$17,504	Todos en 7º a 12º	
Instructores CCSS integrados para apoyo en ELA MESH: <ul style="list-style-type: none"> • 6.2 FTE en las escuelas • 2.8 FTE en el distrito 3.2 FTE en el distrito en 2014-15 y 2015-16	\$746,000	\$746,000	Todos en 7º a 12º	
CCSS – apoyo en las escuelas: instructores integrados de <i>Innovate ED</i> para la capacitación de otros instructores	\$67,500	\$67,500	Todos en 7º a 12º	
CCSS - apoyo en las escuelas: trabajo adicional de los instructores integrados	\$15,000	\$15,000	Todos en 7º a 12º	
CCSS - apoyo en las escuelas: sustitutos para los instructores integrados	\$20,000	\$20,000	Todos en 7º a 12º	
Costos del PSAT	\$25,562	\$25,562	Todos en 8º y 10º	

Tabla 25. Progreso hacia la meta 24: Entorno escolar Kínder a 12º

META 24:	Entorno escolar Kínder a 12º: Para junio de 2017, el número de escuelas primarias que habrán implementado modelos de programas de Intervenciones y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) aumentará un mínimo de 2 escuelas por año. Para el otoño de 2017 todas las preparatorias desarrollarán e implementarán un modelo de programa PBIS; para junio de 2017 todas las secundarias con escuelas grados K al 6 en su zona que practiquen un modelo PBIS implementarán un modelo de programa PBIS.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes	En estas escuelas:	Todas	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatal 6. Local B.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Para junio de 2017, el número de escuelas primarias que habrán implementado modelos de programas de Intervenciones y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) aumentará un mínimo de 2 escuelas por año. • Para el otoño de 2017 todas las preparatorias desarrollarán e implementarán un modelo de programa PBIS. • Para junio de 2017 todas las secundarias con escuelas grados K al 6 en su zona que practiquen un modelo PBIS implementarán un modelo de programa PBIS. 				

Tabla 25. Progreso hacia la meta 24: Entorno escolar Kínder a 12º

META 24:	Entorno escolar Kínder a 12º: Para junio de 2017, el número de escuelas primarias que habrán implementado modelos de programas de Intervenciones y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) aumentará un mínimo de 2 escuelas por año. Para el otoño de 2017 todas las preparatorias desarrollarán e implementarán un modelo de programa PBIS; para junio de 2017 todas las secundarias con escuelas grados K al 6 en su zona que practiquen un modelo PBIS implementarán un modelo de programa PBIS.			
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Durante el ciclo escolar 2014-2015, 10 escuelas primarias y 3 secundarias implementaron programas PBIS, colocando al distrito más adelantado que las implementaciones programadas. 			
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hubo costos adicionales debido a la participación más alta de lo anticipado en la capacitación PBIS de maestros. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> N-MUSD desarrolló capacitación PBIS interna para futuros grupos y discontinuó el uso de un proveedor externo. Cambiar a un resultado medible anual para escuelas primarias. Agregar modelos de Prácticas Restaurativas durante el año y para el futuro. Vea la meta 6 de 2015-2016. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> La actual capacitación PBIS fue suficiente para proceder con la implementación de ambos grupos de escuelas PBIS; sin embargo, la opinión de los maestros y directores reflejó su deseo de discontinuar la capacitación con el actual proveedor y desarrollar un modelo de capacitación interno y de costo efectivo. 			
Acciones y Servicios		Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Implementar y refinar el programa modelo PBIS		\$40,000	\$49,370	Todos

Tabla 26. Progreso hacia la meta 25: Asistencia escolar Kínder a 6º

META 25:	Asistencia escolar Kínder a 6º: Para junio de 2017, el número de ausencias de todo el día sin justificación de estudiantes que continúan en grados K al 6 disminuirán por lo menos 3%.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de primaria incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, EL, en hogar de crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las escuelas primarias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatal 5. Local B.

Tabla 26. Progreso hacia la meta 25: Asistencia escolar Kínder a 6º

META 25:	Asistencia escolar Kínder a 6º: Para junio de 2017, el número de ausencias de todo el día sin justificación de estudiantes que continúan en grados K al 6 disminuirán por lo menos 3%.		
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2017, el número de ausencias de todo el día sin justificación de estudiantes que continúan en grados K al 6 disminuirán por lo menos 3%, medido con los registros de asistencia. 		
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Aunque el periodo para lograr esta meta se extiende a través de tres años, la información de fin de año de los ciclos escolares 2015 y 2016 se analizará para monitorear el progreso. 		
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hubo costos adicionales debido a la participación más alta de lo anticipado en la capacitación PBIS de maestros. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recopilar datos de todos los estudiantes, no sólo los que continúan (como se describe en la meta 10 arriba). Cambiar a una meta anual. Agregar tardanzas de 30 minutos para proporcionar una perspectiva integral de la asistencia diaria estudiantil e iluminar problemas que los directores han identificado ya que están afectando el desempeño estudiantil de manera negativa. Agregar un resultado de índice de asistencia y una meta relacionada para Kínder a 12º. Vea la meta 6 de 2015-2016. Agregar servicios de enfermera escolar. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> La asistencia de padres a las audiencias SARB ha aumentado. Prestar especial atención a la asistencia estudiantil diaria conllevó a la intervención sistemática por medio de la Iniciativa Prevención de Intervención de Ausentismo. 		
	Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar oportuna comunicación oral y escrita con los padres acerca de los reglamentos de asistencia escolar y cómo las ausencias afectan el aprendizaje. Monitorear la asistencia de los estudiantes más frecuentemente. Pedirle a los padres que se comuniquen con otros padres acerca de la importancia de la asistencia diaria. 	\$33,000	\$33,000	Todos en Kínder a 6º

Tabla 26. Progreso hacia la meta 25: Asistencia escolar Kínder a 6º

META 25:	Asistencia escolar Kínder a 6º: Para junio de 2017, el número de ausencias de todo el día sin justificación de estudiantes que continúan en grados K al 6 disminuirán por lo menos 3%.		
Implementar y refinar el modelo de programa PBIS	\$40,000	\$49,370	Todos en Kínder a 6º
Enfermera de Preparación Escolar: 1.5 FTE; centro de salud en una escuela 1.2 FTE	\$0	\$390,547	De bajo nivel socio económico, EL y en crianza supervisada en Kínder a 6º

Tabla 27. Progreso hacia la meta 26: Asistencia escolar 7º a 12º

META 26:	Asistencia escolar 7º a 12º: Para junio de 2017, el número de tardanzas a un periodo de los estudiantes que continúan de grados 7 al 12 disminuirá de 73% a un máximo de 50%, medido con los registros de asistencia escolar diaria.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de grados 7 al 12 incluyendo a los de bajo nivel socio económico, EL, en hogar de crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las secundarias y preparatorias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatal 5. Local B.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2017, el número de tardanzas a un periodo de los estudiantes que continúan de grados 7 al 12 disminuirá de 73% a un máximo de 50%, medido con los registros de asistencia escolar diaria. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Aunque el periodo para lograr esta meta se extiende a través de tres años, la información de fin de año de los ciclos escolares 2015 y 2016 se analizará para monitorear el progreso. 				
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> N-MUSD continuará por lo menos proporcionando el mismo nivel de acciones y servicios en 2015-2016. Recopilar datos de todos los estudiantes, no sólo los que continúan (según la meta 10 arriba). Cambiar a resultados medibles anuales. Consolidar las metas de asistencia separadas en una sola meta de entorno escolar que cubra de Kínder a 12º y que incluya una medición de resultado de todo el índice de asistencia de Kínder a 12º. Vea la meta 6 de 2015-2016. Agregar tardanzas de 30 minutos a los resultados medibles K a 6º para proporcionar una perspectiva integral de la asistencia escolar diaria en la primaria. Agrega ausencias sin justificación de periodos individuales para proporcionar una perspectiva integral de las ausencias en secundaria/preparatoria. 				

Tabla 27. Progreso hacia la meta 26: Asistencia escolar 7º a 12º

META 26:	Asistencia escolar 7º a 12º: Para junio de 2017, el número de tardanzas a un periodo de los estudiantes que continúan de grados 7 al 12 disminuirá de 73% a un máximo de 50%, medido con los registros de asistencia escolar diaria.				
	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar las ausencias de todo el día sin justificación a los resultados de secundaria/preparatoria para proporcionar una impresión integral de las ausencias de éstas para destacar problemas que los directores y maestros han identificado como efectos negativos del desempeño estudiantil. • Cambiar porcentajes de reducción del resultado medible de secundaria/prepa con base en información más precisa. • Agregar medición de resultado para el índice de ausentismo crónico. • Los cambios a las acciones, los servicios y los gastos reflejan programas más integrales de asistencia y ayuda para los estudiantes con problemas de ausentismo. Se podría agregar y cambiar después de analizar los datos de todo el ciclo escolar para determinar la efectividad de las acciones, los servicios y los gastos. 				
	Efectividad:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones combinadas de arriba contribuyeron a la reducción de tardanzas de un solo periodo. 				
Acciones y Servicios			Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Renovado énfasis en un proceso definido y consistente para estudiantes que perturban el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción en y práctica de conductas positivas y principios de Justicia restaurativa. • Mayor énfasis en enseñar a los estudiantes a que tomen responsabilidad de su propio comportamiento. 			\$50,000	\$50,000	Todos en 7º a 12º

Tabla 28. Progreso hacia la meta 27: Suspensiones 7º a 12º

META 27:	Suspensiones 7º a 12º: Para junio de 2017, las escuelas secundarias/preparatorias reducirán el número de suspensiones por lo menos 5% cada año.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de grados 7 al 12 incluyendo a los de bajo nivel socio económico, EL, en hogar de crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las secundarias y preparatorias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatal 6. Local B.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Para junio de 2017, las escuelas secundarias/preparatorias reducirán el número de suspensiones por lo menos 5% cada año, medido con los registros de asistencia escolar. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque el periodo para lograr esta meta se extiende a través de tres años, la información se analizará cada año para monitorear el progreso hacia esta meta. 				

Tabla 28. Progreso hacia la meta 27: Suspensiones 7º a 12º

META 27:	Suspensiones 7º a 12º: Para junio de 2017, las escuelas secundarias/preparatorias reducirán el número de suspensiones por lo menos 5% cada año.			
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> La meta 7 de 2015-2016 del LCAP especifica el número de suspensiones en vez de porcentajes. Cambiar a resultados medibles anuales en vez de resultados generales de tres años. N-MUSD por lo menos continuará el mismo nivel de acciones y servicios en 2015-2016. Agregar mediciones de resultado para el índice de expulsión, para el índice de deserción escolar de secundaria y preparatoria, y para el índice de graduación de preparatoria para proporcionar una impresión integral de la asistencia escolar diaria del estudiante. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y servicios combinados contribuyeron a una reducción en suspensiones. 			
Acciones y Servicios		Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Renovar énfasis en definido y consistente proceso para estudiantes que perturban el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Instrucción en y práctica de conductas positivas y principios de Justicia restaurativa. Mayor énfasis en enseñar a los estudiantes a que tomen responsabilidad de su propio comportamiento. 		\$50,000	\$50,000	Todos en 7º a 12º

Tabla 29. Progreso hacia la meta 28: Participación de los padres Kínder a 12º

META 28:	Participación de los padres Kínder a 12º: Para junio de 2017, la asistencia de padres, maestros y estudiantes de preparatoria al Comité Consejero de Padres de Alumnos Aprendiendo Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) aumentará un mínimo de 15%, medido con el registro de asistencia y asumiendo que el número de escuelas elegibles sea igual cada año. Para junio de 2017, la membresía de padres, maestros y estudiantes de preparatoria en la PTA/PFO y el Comité de Consejo de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés) aumentará un mínimo de 10%, medido con sus listas de membresía.			
Aplica a estos estudiantes:	Todos	En estas escuelas:	Todas	Relación a las Prioridades Estatales y Locales: Estatal 3, 6. Local A, B.

Tabla 29. Progreso hacia la meta 28: Participación de los padres Kínder a 12º

<p>META 28:</p>	<p>Participación de los padres Kínder a 12º: Para junio de 2017, la asistencia de padres, maestros y estudiantes de preparatoria al Comité Consejero de Padres de Alumnos Aprendiendo Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) aumentará un mínimo de 15%, medido con el registro de asistencia y asumiendo que el número de escuelas elegibles sea igual cada año. Para junio de 2017, la membresía de padres, maestros y estudiantes de preparatoria en la PTA/PFO y el Comité de Consejo de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés) aumentará un mínimo de 10%, medido con sus listas de membresía.</p>
<p>Expectativas de resultados medibles anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para junio de 2017, la asistencia de padres, maestros y estudiantes de preparatoria al Comité Consejero de Padres de Alumnos Aprendiendo Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) aumentará un mínimo de 15%, medido con el registro de asistencia • Para junio de 2017, la membresía de padres, maestros y estudiantes de preparatoria en la PTA/PFO y el Comité de Consejo de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés) aumentará un mínimo de 10%, medido con sus listas de membresía.
<p>Resultados medibles anuales actuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La información de la asistencia al DELAC de 2014-2015 estará disponible después de la junta de mayo de 2015. • EL CAC 2013-2014 incluyó 16 miembros y el CAC 2014-2015 tiene 30 miembros, por lo tanto logrando un aumento más alto que el 10% mínimo para 2017. • La membresía de la PTA/PFO aumentó 6.14% del ciclo escolar 2014-2015, más de la mitad del aumento necesario para 2017.
<p>Cambios como resultado del análisis de progreso:</p>	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agregar el ELAC y el Consejo Escolar a los resultados de la meta 7 del LCAP 2015-2016 para enfatizar la participación en las escuelas locales con el fin de que los padres reciban más información individual de sus estudiantes y escuelas. • Cambiar/agregar resultados medibles para que la recopilación de datos sea más consistente y precisa. • N-MUSD por lo menos continuará el mismo nivel de acciones y servicios en 2015-2016. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las órdenes del día, las minutas y la asistencia del ELAC y DELAC se mantuvieron de manera centralizada todo el año. Las Coordinadoras de la Escuela/Comunidad proporcionaron oportuno apoyo y precisa información. Se tradujeron todos los materiales. • Las acciones y servicios fueron efectivos para llenar las necesidades de las familias de los <i>English Learners</i> y para rendir cuentas a nivel distrito.

Tabla 29. Progreso hacia la meta 28: Participación de los padres Kínder a 12º

META 28:	Participación de los padres Kínder a 12º: Para junio de 2017, la asistencia de padres, maestros y estudiantes de preparatoria al Comité Consejero de Padres de Alumnos Aprendiendo Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) aumentará un mínimo de 15%, medido con el registro de asistencia y asumiendo que el número de escuelas elegibles sea igual cada año. Para junio de 2017, la membresía de padres, maestros y estudiantes de preparatoria en la PTA/PFO y el Comité de Consejo de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés) aumentará un mínimo de 10%, medido con sus listas de membresía.			
Acciones y Servicios		Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Apoyo a las juntas del DELAC y los ELAC: <ul style="list-style-type: none"> • Órdenes del día y minutas • Registros de asistencia y listas • Materiales y presentaciones • Traducciones 		\$71,429	\$71,429	Todos los EL

Tabla 30. Progreso hacia la meta 29: Participación de los padres Kínder a 12º

META 29:	Participación de los padres Kínder a 12º: Para junio de 2017, las respuestas de las encuestas para padres acerca del entorno escolar aumentarán por lo menos 17 puntos de porcentaje.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes	En estas escuelas:	Todas	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 3, 6. Locales A, B.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Para junio de 2017, las respuestas de las encuestas para padres acerca del entorno escolar aumentarán por lo menos 17 puntos de porcentaje. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque el periodo para lograr esta meta se extiende a través de tres años, la información de las encuestas para padres acerca del entorno escolar se analizará cada año, para monitorear el progreso hacia esta meta. • La información de 2015 estará disponible a principios de julio de 2015. 				

Tabla 30. Progreso hacia la meta 29: Participación de los padres Kínder a 12º

META 29:	Participación de los padres Kínder a 12º: Para junio de 2017, las respuestas de las encuestas para padres acerca del entorno escolar aumentarán por lo menos 17 puntos de porcentaje.		
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> La planeación de las escuelas no tuvo tantos costos como se anticipaba, por lo tanto, los gastos actuales fueron aproximadamente \$30,000 menos de los anticipado. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las encuestas de entorno escolar se harán al final de junio de 2015. El análisis de esos resultados informará la planeación para 2015-2016. Para 2015-2016, se han establecido fechas para padres de educación secundaria, proporcionado por los consejeros académicos y las coordinadoras de la escuela/comunidad. Las acciones adicionales que se han agregado a los planes incluyen mensajes electrónicos a las familias, publicaciones en las páginas Web, asuntos en la orden del día de las juntas de la PTA/PFO y fundaciones, etc. N-MUSD está explorando el uso de una aplicación electrónica que permitirá que las encuestas (como la encuesta de entorno escolar) estén accesibles a una población más amplia. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se desarrollaron e implementaron planes antes de que las respuestas a las encuestas estuvieran disponibles. Los índices de respuestas, disponibles en junio de 2015, indicarán el éxito en general. 		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Los planes individuales de desempeño de cada escuela desarrollados en cooperación con la Coordinadora de la Escuela/Comunidad y demás personal para asegurar que todos los padres reciban una copia dura o que tengan acceso a un laboratorio de computadoras para completar la encuesta	\$44,954	\$14,000	Todos

Tabla 31. Progreso hacia la meta 30: Participación de los padres 7º a 12º

META 30:	Participación de los padres 7º a 12º: Para junio de 2017, por lo menos 75% de los padres de escuelas secundarias y preparatorias, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, tendrá cuenta de acceso a la guía de carreras y la universidad del programa <i>Naviance</i> por Internet, medido con la lista de cuentas del administrador del sistema.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes de grados secundaria/preparatoria incluyendo a los de bajo nivel socio económico, EL, en hogar de crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas:	Todas las secundarias y preparatorias	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatal 3. Local A.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2017, por lo menos 75% de los padres de escuelas secundarias/preparatorias, tendrá cuenta de acceso a la guía de carreras y la universidad del programa <i>Naviance</i> por Internet, medido con la lista de cuentas del administrador del sistema. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para enero de 2015, 85% de los padres de secundaria/preparatoria tenía cuenta de acceso, por lo tanto logrando esta meta con dos años de anticipación. 				
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ninguna <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambiar a una medición de resultado anual. Agregar un resultado de capacitación de padres a la meta 2 del LCAP 2015-2016 para aumentar el uso. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> El número de accesos de los padres excedió la meta en un 10%, por lo tanto, la acción fue efectiva. 				
Acciones y Servicios			Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
Programa <i>Naviance</i> de profesiones y planeación para la universidad			\$54,563	\$54,563	Todos de 6º a 12º

Tabla 32. Progreso hacia la meta 31: Participación de los padres Kínder a 12º

META 31:	Participación de los padres Kínder a 12º: Para junio de 2017, la asistencia de los padres, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, a los eventos y actividades escolares como la Noche de Regreso a Clases/ <i>Back-to-School Night</i> y conciertos musicales aumentará un mínimo de 5%.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos los estudiantes	Todas estas escuelas:	Todas las escuelas	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 3, 6. Local A, B.
Expectativas de resultados medibles anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Para junio de 2017, la asistencia de los padres a los eventos y actividades escolares como la Noche de Regreso a Clases/<i>Back-to-School Night</i> y conciertos musicales aumentará un mínimo de 5%. 				
Resultados medibles anuales actuales:	<ul style="list-style-type: none"> Después de analizar las necesidades de recopilación de información, N-MUSD determine que sería imposible recopilar información consistente y precisa de todos los eventos y actividades escolares, la mayoría no tiene registro de asistencia. No existe una línea base de datos con la que se mediría el aumento. 				
Cambios como resultado del análisis de progreso:	<p>Diferencias entre los gastos de presupuesto y los gastos actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> La comunicación ocurrió durante el horario regular de operaciones, incluyendo <i>SchoolLoop</i>, <i>SchoolMessenger</i> y <i>PeachJar</i> (volantes). Sólo se incluyó <i>SchoolLoop</i> en el LCAP 2014-15 original. Los gastos actuales de estos tres servicios se incluyen en la actualización anual. Prosiguiendo, <i>SchoolMessenger</i> se reemplazará con <i>Blackboard</i>. <p>Cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> N-MUSD cambiará los resultados medibles anuales para incluir un análisis de hasta qué punto los padres usan las herramientas de comunicación disponibles. N-MUSD se enfocará en las respuestas a la encuesta de entorno escolar, no solo aumentando la cantidad de respuestas sino también entendiendo la retroalimentación cualitativa. <p>Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aunque la asistencia de los padre a eventos escolares como la noche de regreso a clases <i>Back to School Night</i> y las visitas anuales <i>Open House</i> es importante, recopilar datos de cada maestro de los 32 planteles escolares presenta enormes dificultades logísticas. Los procesos que se establecieron para recopilar información de línea base durante el ciclo escolar 2014-2015 no fueron totalmente implementados debido a dificultades de logística. 				

Tabla 32. Progreso hacia la meta 31: Participación de los padres Kínder a 12º

META 31:	Participación de los padres Kínder a 12º: Para junio de 2017, la asistencia de los padres, incluyendo a los ELs, los de bajo nivel socioeconómico, en crianza supervisada y los estudiantes con discapacidades, a los eventos y actividades escolares como la Noche de Regreso a Clases/ <i>Back-to-School Night</i> y conciertos musicales aumentará un mínimo de 5%.		
Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Estimación de gastos anuales actuales	Alcance de servicio
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar oportuna comunicación oral y escrita con los padres acerca de los reglamentos de asistencia escolar y cómo las ausencias afectan el aprendizaje. • Mejorar el monitoreo de asistencia a eventos. • Pedirle a los padres que se comuniquen con otros padres acerca de la importancia de asistir a eventos. 	\$71,370	\$71,370 <i>(SchoolLoop)</i> \$38,200 <i>(School Messenger)</i> \$11,550 <i>(PeachJar)</i>	Todos