



Cada niño cada día

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa
Plan de Rendición de Cuentas con Control Local
Metas 2015-2016

2985 Bear Street
Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Fred Navarro, Dr. Ed., Superintendente

Contenidos

Siglas y definiciones	iv
Propósito del LCAP.....	10
Prioridades Estatales para las Metas LCAP	10
Metas de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa	11
Descripciones de las Metas LCAP.....	13
Lo nuevo para las Metas 2015-2016.....	14
Metas 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018.....	20
Participación de las partes interesadas.....	95
Uso de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración.....	101
Cálculo de los fondos de las subvenciones suplementarias y de concentración.....	101
Aumento y mejora de servicios para estudiantes no duplicados.....	104

Ilustraciones

Ilustración 1. Agrupación de las Metas 2014-2015 a las Metas 2015-2016.....	16
---	----

Tablas

Tabla 1. Metas de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa.....	11
Tabla 2. Resumen de las Metas 2015-2016.....	15
Tabla 3. Comparación de las metas del LCAP de 2014-2015 y 2015-2016.....	17
Tabla 4. Meta 1 del LCAP: Signature Academies.....	21
Tabla 5. Meta 2 del LCAP: Preparación para la universidad y profesiones.....	28
Tabla 6. Meta 3 del LCAP: Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).....	39
Tabla 7. Meta 4 del LCAP: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).....	51
Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otras clases.....	64
Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno escolar y participación de estudiantes.....	74
Tabla 10. Meta 7 del LCAP: Participación de los padres.....	86
Tabla 11. Meta 8 del LCAP: Servicios básicos.....	94

Tabla 12. Participación de las partes interesadas para las Metas 2015-2016.....	96
Tabla 13. Cálculo de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración.....	102
Tabla 14. Aumento y mejora de servicios para estudiantes no duplicados.....	104

Siglas y definiciones

ABC	<i>Achievement</i> /académica, <i>Behavior</i> /conducta y <i>Creativity</i> /creatividad – las metas de la Mesa Directiva de Educación que se fijan en el distrito para todas las escuelas cada año.
ACE	Academia de Expresión Creativa, <i>Signature Academy</i> de la Zona Mesa (anteriormente llamado programa distintivo/ <i>Flagship</i>). (Vea <i>Signature Academy</i> y Zona.)
ACT	<i>American College Testing</i> – evaluación de preparación para la universidad usada por algunas universidades como prueba de admisión.
Aeries	Un sistema del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa usado para monitorear varios tipos de datos estudiantiles.
a-g	Requisitos de materias para ingreso a los sistemas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.
AMAO	Objetivo de Desempeño Medible Anual. (Vea <i>Título III</i> .)
AP	Colocación avanzada, clases de preparatoria del estudiante que pudieran ser elegibles para crédito universitario.
API	Índice de Desempeño Académico, una medida estatal del desempeño académico de una escuela de California. Actualmente se está desarrollando un sustituto de múltiple medición.
ASES	Programa educativo y de seguridad después de clases.
AVID	Avance Vía Determinación Individual, un programa de preparación para ingreso a la universidad.
CAASPP	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California. Incluye SBAC y otras evaluaciones. (Vea <i>SBAC</i> .)
CAC	Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial, un comité a nivel distrito para estudiantes de educación especial, con necesidades especiales y menores en crianza supervisada.
CAHSEE	Examen de Egreso de Preparatoria de California
California State Seal of Biliteracy	Reconocimiento otorgado a estudiantes que se gradúan de preparatoria por su dominio de dos o más idiomas.
CALPADS	Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California
CBEDS	Sistema de Datos Educativos Básicos de California
CCSS	Estándares Comunes Estatales
CDE	Departamento de Educación de California

CELDT	<i>Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California</i>
Close Reading	<i>Estrategia para enseñar lectura con la cual los estudiantes se meten y piensan en el texto notando detalles.</i>
CORE	<i>Compañía que produce herramientas y materiales de alfabetización alineadas con los Estándares Comunes Estatales y basadas en investigaciones.</i>
CSEA	<i>Sindicato de Empleados Escolares de California, el sindicato de empleados clasificados del distrito (miembros de personal que no son maestros titulados).</i>
CST	<i>Examen de Estándares de California, sustituido en 2015 con los exámenes SBAC para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. (Vea SBAC.)</i>
CTE	<i>Educación de Carreras Técnicas</i>
DELAC	<i>Comité de Consejo de los English Learners (estudiantes que están aprendiendo inglés) del Distrito.</i>
Delta	<i>Signature Academy de la Zona Mesa (anteriormente llamado programa distintivo/Flagship) de ciencias/matemáticas/tecnología. (Vea Signature Academy y Zona.)</i>
DIBELS	<i>Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas Tempranas de Alfabetización – herramienta de evaluación</i>
Discovery Education	<i>Compañía que produce libros de texto digitales interactivos alineados con los Estándares Comunes Estatales.</i>
DOTS	<i>Boletín de la Dirección del Distrito para el Personal</i>
EAP	<i>Programa de Evaluación Temprana; proporciona oportunidades para los estudiantes de preparatoria del grado 11 para medir su preparación para lenguaje/inglés y matemáticas nivel universitario.</i>
EL	<i>English Learner, estudiante que está aprendiendo inglés.</i>
ELA	<i>Artes del Lenguaje Inglés, incluyendo lectura, redacción/escritura, expresión oral y comprensión oral.</i>
ELAC	<i>Comité de Consejo para English Learners (alumnos que están aprendiendo inglés)</i>
ELD	<i>Desarrollo del Idioma Inglés</i>
E-Tech	<i>Signature Academy (anteriormente llamado programa distintivo/Flagship) de tecnología y lenguaje, incluyendo trayectorias médica, de ingeniería y de artes digitales, en la Zona Estancia. (Vea Signature Academy y Zona.)</i>

Flagship	<i>Programas de excepcional calidad en cada una de las zonas del distrito, incluyendo la Academia Internacional y la Academia de las Artes y Multimedia en la Zona Corona del Mar; E-Tech en la Zona Estancia; Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en la Zona Newport Harbor; y Delta (programa de ciencias/matemáticas/tecnología) y la Academia de Expresión Creativa (ACE, por sus siglas en inglés) en la Zona Mesa. Éstas son ahora conocidas como programas Signature Academy para describir los programas con más exactitud.</i>
FTE	<i>Equivalente a Tiempo Completo; un empleado de tiempo completo.</i>
HCPTA	<i>Asociación de Maestros y Padres Harbor Council, constituida por el presidente o un representante de la PTA de cada escuela en la Zona Harbor. (Vea Zona.)</i>
IB	<i>Bachillerato Internacional (Vea Signature Academy y Zona.)</i>
ICT	<i>Tecnología de Comunicación Informativa, un programa que es parte del curso de estudio de la Signature Academy de la Zona Mesa (anteriormente conocido como Flagship).</i>
Innovate ED	<i>Una empresa de consultoría que está ayudando a implementar los Estándares Comunes Estatales en las escuelas.</i>
International Academy	<i>Programa Signature Academy (anteriormente conocido como Flagship) en la Zona Corona del Mar Zone. (Vea Signature Academy y Zona.)</i>
Language!	<i>Plan de estudio de intensiva intervención de alfabetización diseñado para ayudar a los estudiantes con dificultades para acelerar la preparación para la universidad y profesiones; publicado por Voyager SOPRIS Learning™.</i>
LCAP	<i>Plan de Rendición de Cuentas con Control Local</i>
LCFF	<i>Fórmula de Fondos con Control Local</i>
LEA	<i>Agencia Educacional Local. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa es una LEA.</i>
Lexia	<i>Programa de lectura individualizada por computadora</i>
Local Bargaining Units	<i>Sindicatos para maestros titulados y empleados clasificados (Vea N-MFT y CSEA.)</i>
MASI-R	<i>Herramienta CORE para la evaluación de la fluidez lectora. (Vea CORE.)</i>
MESH	<i>Matemáticas, Inglés, Ciencias e Historia</i>
Naviance	<i>Programas computarizados/software de planeación para ingreso a la universidad y profesiones</i>
Navig8	<i>Programa de intervención por el uso de drogas y apoyo para estudiantes y familias</i>
NGSS	<i>Estándares de Ciencias de la Siguiente Generación</i>

N-MFT	<i>Federación de Maestros de Newport-Mesa AFT 1794, el sindicato de maestros del distrito</i>
NMS	<i>Erudito de Mérito Nacional</i>
N-MUSD	<i>Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa</i>
NSS	<i>Estándares Nacionales de Ciencias</i>
PBIS	<i>Apoyos e Intervenciones para una Conducta Positiva</i>
PE	<i>Educación Física</i>
Performing Arts and Multimedia Academy	<i>Programa Signature Academy (anteriormente conocido como Flagship) en la Zona Corona del Mar. (Vea Signature Academy y Zona.)</i>
PFO	<i>Organización de Padres y Maestros</i>
PI	<i>Programa de Mejoramiento. Designación para que las escuelas reciban fondos Título I (fondos federales para las escuelas que tienen un número elegible de estudiantes de bajos ingresos) y las cuales no logran el Progreso Anual Adecuado durante dos años consecutivos, según los determina el Estado de California.</i>
PLTW	<i>Proyecto Lead the Way (indica el camino), un plan de estudio diseñado para la ciencia, la ingeniería y la tecnología que es parte de los programas Signature Academy de las Zonas de Estancia Costa Mesa (anteriormente conocido como Flagship). (Vea Signature Academy y Zona.)</i>
Professional Learning Community	<i>Equipos de maestros que se concentran en lo que los estudiantes están aprendiendo así como los métodos y estrategias para el aumento del desempeño estudiantil.</i>
PSAT	<i>Examen de Aptitud Escolar Preliminar; un examen del consejo de universidades College Board que los estudiantes toman para ser elegibles para considerarlos Eruditos de Mérito Nacional.</i>
PTA	<i>Asociación de Padres y Maestros</i>
PTSA	<i>Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes</i>
RCD	<i>Desarrollo de Currículo/Plan de Estudio Riguroso, un modelo para crear unidades de estudio alineadas con los Estándares Comunes Estatales.</i>
Reading Plus	<i>Programa de lectura por internet</i>
Restorative Justice	<i>Principios de conducta que se enfocan en la involucración del ofensor en la solución y restauración del espíritu de la comunidad.</i>
R-FEP	<i>Reclasificación del estudiante cuando domina el inglés</i>

ROP	<i>Programa Ocupacional Regional</i>
RSP	<i>Programa de Especialistas de Recursos, para estudiantes con necesidades educativas únicas</i>
SARC	<i>Boleta de Calificación de Rendición Escolar</i>
SAT	<i>Examen de Aptitud Escolar administrado por el Servicio de Exámenes Educativos del consejo de universidades College Board; extensamente usado como examen de admisión a la universidad.</i>
SBAC	<i>Consortio de Evaluaciones Smarter Balanced; nuevo programa de exámenes estatales para medir el dominio estudiantil de los Estándares Comunes Estatales</i>
SDC	<i>Clase de Día Especial, para estudiantes con discapacidades</i>
Signature Academy	<i>Programas de excepcional calidad en cada zona del distrito, incluyendo la Academia Internacional y la Academia de las Artes Escénicas y Multimedia en la Zona Corona del Mar; E-Tech en la Zona Estancia; Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en la Zona Newport Harbor; y Delta (programa de ciencias/matemáticas/tecnología) y la Academia de Expresión Creativa (ACE, por sus siglas en inglés) en la Zona Mesa. Estos programas se conocían anteriormente como Flagship.</i>
SIPPS	<i>Sistema de Instrucción para el Conocimiento Fonológico, la Fonética y las Palabras de Uso Frecuente</i>
Site Council	<i>Consejo de padres, personal, estudiantes y miembros comunitarios en cada escuela</i>
SmartMusic	<i>Programa computarizado/software para evaluación instrumental y de interpretación coral en grupo e individual y para uso de maestros y estudiantes.</i>
SPSA, or Single Plan	<i>Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil; metas de desempeño estudiantil e implementación de planes para cada escuela</i>
SRA	<i>Academia de Verano de Lectura, un programa de apoyo para los lectores de bajo desempeño en grados 4 al 10</i>
STAR IRL	<i>Instrucción a nivel de lectura Renaissance Learning STAR, una herramienta para la evaluación de la lectura.</i>
STEM	<i>Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.</i>
Swun Math	<i>Programa de matemáticas nivel primaria basado en estudios y alineado con los Estándares Comunes Estatales.</i>
TESS	<i>Sistema de Apoyo para la Excelencia de Maestros.</i>
Title I	<i>Una sección de la Ley de 1965 de Educación Primaria y Secundaria que es la base del compromiso federal para cerrar la brecha entre los estudiantes de bajo ingreso y los demás estudiantes.</i>

<i>Title III</i>	Un sistema de rendición de cuentas e información acerca de los objetivos de desempeño de dominio del inglés de los <i>English Learners</i> bajo la Ley de Primaria y Secundaria federal.
<i>TOSA</i>	Maestro en Asignación Especial. Por ejemplo, un maestro encargado de la implementación de tecnología, incluyendo el uso de equipo y programas de computadoras para estudiantes y maestros, en una escuela o más.
<i>TOSCRF</i>	Prueba de Fluidez Lectora en Silencio Contextual, una herramienta de evaluación de la lectura.
<i>TK</i>	Kindergarten de Transición, para cuatro años de edad.
<i>UCI</i>	Universidad de California en Irvine.
<i>unduplicated</i>	Una técnica de tabulación en la cual cada estudiante se cuenta sólo una vez, aun cuando el estudiante es miembro de más de un subgrupo, tal como un grupo compuesto de subgrupos como de bajo ingreso, <i>English Learner</i> y menores en crianza supervisada.
<i>VAPA</i>	Artes Visuales y Escénicas, incluyendo pintura, dibujo, escultura, actuación, música y danza.

Propósito del LCAP

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) describe las metas de un distrito escolar para mejorar el desempeño estudiantil, junto con las acciones, los servicios y los gastos que el distrito realizará para alcanzar dichas metas. Cada LCAP también describe la manera como el distrito evaluará el progreso logrado hacia las metas, así como una evaluación del progreso logrado hacia las metas del ciclo escolar vigente. Cada distrito escolar en California deberá completar un LCAP y presentarlo al departamento de educación del condado correspondiente y al Departamento de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés).

La intención del LCAP es ser una herramienta de planeación integral. Para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD, por sus siglas en inglés) esto significa que las metas descritas en este LCAP dirigen las decisiones del plan de estudio, la tecnología, las instalaciones, los presupuestos, la capacitación de maestros y los métodos y estrategias de instrucción. Estas metas se basan en las prioridades estatales y en las metas de la Mesa Directiva de Educación de N-MUSD. N-MUSD ha identificado los tipos de datos necesarios para monitorear el progreso logrado hacia sus metas y ha creado un programa computarizado para recopilar y publicar la información. Personal del distrito y de la comunidad evalúan estos datos, junto con la información subjetiva, como los reportes de maestros y padres acerca del aprendizaje estudiantil. Después de la evaluación de datos, el distrito inicia cambios para asegurar mayor progreso para alcanzar las metas.

Prioridades Estatales para las Metas LCAP

Las prioridades estatales contenidas en el Código de Educación de California proporcionan la base para la formulación de las metas del distrito. Las prioridades cubren las categorías de las condiciones para el aprendizaje, resultados y participación estudiantil, como sigue:

1. **Condiciones básicas para el aprendizaje:** El punto hasta el que la asignación de maestros es apropiada según el Código de Educación sección 44258.9 y su especialización en las materias y los estudiantes que están enseñando; los alumnos tienen acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares según el Código de Educación sección 60119; y las instalaciones escolares se mantienen en buena reparación según el Código de Educación sección 17002(d). (Condiciones de aprendizaje)
2. **Implementación de los estándares estatales:** Implementación de los estándares de contenido académico y de desempeño y los estándares de desarrollo del idioma inglés adoptados por la mesa directiva del estado para todos los alumnos, incluyendo a los *English Learners*. (Condiciones para el aprendizaje)
3. **Participación de los padres:** esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, la promoción de la participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Involucración)
4. **Desempeño estudiantil:** desempeño en los exámenes estandarizados, resultado en el Índice de Desempeño Académico, número de alumnos preparados para la universidad y profesiones, número de *English Learners* que alcanzan el dominio del inglés, índice de reclasificación de *English Learners*, número de alumnos que pasan los exámenes de Colocación Avanzada con un 3 o más, número de alumnos determinados por el Programa de Evaluación Temprana como preparados para la universidad. (Resultados de alumnos)
5. **Involucración estudiantil:** índices de asistencia escolar, índices de problemas de ausentismo, índices de deserción en secundaria, índice de deserción en preparatoria, índice de graduación de preparatoria. (Involucración)
6. **Entorno escolar:** índices de suspensión de alumnos, índices de expulsión de alumnos, otras medidas locales incluyendo encuestas de alumnos, padres y maestros acerca de su sentido de seguridad y conexión escolar. (Involucración)

7. **Acceso a clases:** inscripción de alumnos en un amplio plan de estudio que incluye todas las áreas de materias descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisiones (a) a la (i), inclusive, de la sección 51220, según aplique. (Condiciones para el aprendizaje)
8. **Otros resultados estudiantiles:** resultados de los alumnos en la áreas de materias descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisiones (a) a la (i), inclusive, de la sección 51220, según aplique. (Resultados de alumnos)

Metas de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

La Mesa Directiva de Educación de N-MUSD desarrolló sus metas “ABC” listadas en la Tabla 1 abajo para tratar las prioridades del distrito en relación a las prioridades estatales.

Tabla 1. Metas de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Meta	Relación a las prioridades estatales
Académica (A)	
<p>Los estudiantes del distrito N-MUSD recibirán un plan de estudio riguroso y exigente, en instalaciones educativas de vanguardia y estarán preparados para la universidad y una carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las unidades de estudio se basarán en los principios del Diseño Riguroso del Plan de Estudio y equipos líderes de nivel de grado continuarán diseminando los actualmente disponibles recursos a sus colegas recomendando estrategias adicionales, materiales y recursos de instrucción. El plan de estudio de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) de N-MUSD será UC/USC “a-g” aprobado y preparará a los estudiantes para entrar a la universidad y a programas de certificación técnica. Todas las trayectorias de preparación para la universidad y profesiones se alinearán con ocupaciones de alta habilidad, alta compensación y alta demanda. Los Estándares Estatales son el garantizado y viable plan de estudio del distrito el cual integra las cuatro Cs (razonamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad) de las habilidades del Siglo XXI. La infraestructura y el diseño del plan de estudio del distrito permitirán a los estudiantes que de ininterrumpida manera integren la tecnología en todas las unidades de estudio. El entorno de aprendizaje y de deportes de los estudiantes será seguro, atractivo y en instalaciones de vanguardia. 	<p>Prioridades de condiciones para el aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Básicas 2 Implementación de los estándares estatales 7 Acceso a clases

Tabla 1. Metas de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Meta	Relación a las prioridades estatales
Académica (A)	
<p>Aumentar las inscripciones en las clases y aumentar las clases que se ofrecen en Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover y reconocer a los estudiantes que obtengan la designación eruditos de colocación nacional, <i>National Advanced Placement Scholars</i>. • Proporcionar orientación y apoyo a los candidatos para eruditos de mérito nacional, <i>National Merit Scholar</i>. • Administrar la Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica (PSAT) y la de Cualificación de Mérito Nacional a todos los estudiantes de grados 8 y 10. • A los estudiantes con alto desempeño y promesa académica se les ofrecerán oportunidades para estimular sus habilidades por medio de aumento académico integrado en las unidades de estudio del distrito. • Desarrollar e implementar programas de orientación para los estudiantes de 6º a 12º grados los cuales se graduarán preparados para la universidad y las profesiones de la economía del Siglo XXI. 	<p>Prioridad de resultados estudiantiles: 4 Desempeño estudiantil</p> <p>Prioridad de involucración: 3 Participación de los padres</p>
<p>Los salones de NMUSD ofrecerán instrucción de la más alta calidad a través de rigurosos planes de lecciones basadas en el efectivo diseño de lecciones que integra el razonamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar capacitando y refinando el Diseño Riguroso del Plan de Estudio (RCD), Matemáticas <i>Swun</i>, Excelencia de Maestros y Sistema Apoyo (TESS) y los Estándares Nacionales de Ciencias (NSS) para desarrollar capacidad profesional. • Apoyo continuo de la implementación de cada iniciativa de instrucción expandiendo el modelo capacitador de capacitadores. • Los administradores observarán y apoyarán la implementación del uso de las estrategias <i>Cognitive Coaching</i> de diseño de lecciones para crear capacidad profesional administrativa y docente. 	<p>Prioridades de resultados estudiantiles: 4 Desempeño estudiantil 8 Otros resultados estudiantiles</p>

Tabla 1. Metas de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Meta	Relación a las prioridades estatales
Conducta (B, sigla en inglés de <i>Behavior</i>)	
<p>Las escuelas del distrito NMUSD mantendrán altas expectativas de conducta responsabilizando a todos los alumnos de sus actos. Se enseñará a los estudiantes a ser miembros responsables de nuestras comunidades escolares proporcionándoles oportunidades para aprender de sus errores de juicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la capacitación en Prácticas Restaurativas e Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) para los directores, subdirectores, maestros y el personal. Monitorear la implementación de Practicas Restaurativas/PBIS recopilando información para guiar las futuras capacitaciones profesionales del personal. Desarrollar los programas de Servicio a la Comunidad y el Proyecto para crear un proyecto híbrido que integre los principios del aprendizaje de servicio y de educación cívica. 	<p>Prioridad de involucración: 5 Involucración estudiantil 6 Entorno escolar</p>
Creatividad e Innovación (C)	
<p>Las escuelas de los vecindarios de Newport-Mesa deberán ser la primera opción de los estudiantes y los padres. Para proporcionar opciones enriquecidas, se desarrollarán <i>Signature Academies</i> K-12, con articulado enfoque en las áreas académicas de preparación para la universidad y las artes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las zonas escolares refinarán dos programas distintivos, uno académico y uno en las artes. Cada una de las zonas escolares, Corona del Mar, Costa Mesa, Estancia y Newport Harbor desarrollarán trayectorias <i>Signature Academy</i> en las artes y académicas para K a 12^º las cuales agregarán creatividad e innovación a la actual base rigurosa del plan de estudio que continúa preparando a los estudiantes para el éxito en las profesiones y en la universidad. 	<p>Prioridad de condiciones para el aprendizaje: 7 Acceso a clases</p> <p>Prioridades de resultados estudiantiles: 4 Desempeño estudiantil 8 Otros resultados estudiantiles</p>

Descripciones de las Metas LCAP

Los estudiantes de N-MUSD continúan mostrando un alto nivel de desempeño y las escuelas han implementado programas ejemplares. Por ejemplo, en 2014 a todas las 8 de las 23 escuelas primarias a las que se les invitó a que solicitaran el reconocimiento Escuela Distinguida de California se les otorgó esa designación. N-MUSD también continúa tomando acción basada en el principio de que cualquier estudiante cuyo desempeño caiga bajo nivel de grados deberá ser identificado inmediatamente y deberá recibir apropiada intervención con frecuente monitoreo para identificar las áreas específicas en las que el estudiante necesita ayuda.

Las metas LCAP 2015-2016 de N-MUSD se revisaron de las metas 2014-2015 con base en lo siguiente:

- **Nueva información e instrucciones** del Departamento de Educación de California (CDE) y del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE).
- **El distrito tiene más experiencia** con el nuevo plan de estudio y los nuevos estándares, la implementación inicial de las *Signature Academies* en cada una de las cuatro zonas del distrito y el análisis de la recopilación de datos para medir el progreso hacia las metas 2014-2015.
- **El aporte** de una amplia variedad de partes interesadas.

Novedades para las Metas 2015-2016

Las 31 metas 2014-2015 originales ahora se han combinado por categoría y se han agrupado en 8 metas para 2015-2016, según el resumen en la Tabla 2 y como se muestra en la Ilustración 1 abajo. Cada una de las 8 metas cubre una amplia área de desempeño. La Tabla 3 página 17, lista detalladas adiciones y cambios a las metas 2015-2016. Los cambios generales incluyen los siguientes:

- **Un nuevo formato.** Las metas 2015-2016 usan mediciones de resultados múltiples para monitorear el éxito del progreso hacia cada meta. Según las nuevas instrucciones estatales, las mediciones ahora se listan bajo cada meta en una fila titulada Expectativas de resultados medibles anuales.
- **Metas actualizadas.** Ya que algunas de las metas 2014-2015 se han completado, particularmente en lo que respecta a las nuevas instalaciones y cambios al plan de estudio para que el distrito se adhiera a los nuevos estándares estatales y de la Mesa Directiva de N-MUSD, el distrito ahora se enfoca en refinar el nuevo plan de estudio para apoyar aumentos adicionales en el desempeño estudiantil y completar el Plan Tecnología de N-MUSD con el fin de mejorar la infraestructura, equipo y programas en todo el distrito para habilitar la plena implementación de los nuevos planes de estudio .
- **Cambios a las mediciones.** Con la disponibilidad de más extensivos y precisos datos durante el ciclo escolar 2014-2015 y con la mayor experiencia del distrito con el nuevo plan de estudio y los nuevos estándares, algunas mediciones se han ajustado con el fin de reflejar números y porcentajes más realistas pero que aún números y porcentajes de alto alcance. En algunos casos, las metas y mediciones de resultado indican el mantenimiento más que un aumento en el nivel de desempeño. Los resultados de mantenimiento se incluyen para abarcar todas las medidas que el estado requiere para cada prioridad.
- **Monitoreo de estudiantes.** La mayoría de metas académicas 2014-2015 incluían monitoreo de “estudiantes que continúan” para proporcionar una comparación equitativa de un año a otro. Sin embargo, las dificultades técnicas para identificar en los datos a los estudiantes que continúan hubiera consumido una enorme cantidad de tiempo y esfuerzo—y costo sustancial—sólo por datos ligeramente más exactos. Ahora, las metas 2015-2016 identifican “estudiantes.” Dichos grupos de estudiantes podrían o no ser los mismos estudiantes individuales año con año.

Tabla 2. Resumen de las Metas 2015-2016

Meta	Prioridad estatal	Prioridad NMUSD
<p>1. Implementación de las <i>Signature Academies</i>: Las cuatro zonas escolares K-12 ofrecerán programas <i>Signature Academies</i> académicos y en las Artes Visuales y Escénicas (VAPA). <i>Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los actuales programas académicos y VAPA, con una culminación en el grado 12. Las Signature Academies se expandirán durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 con el fin de ofrecer más cursos y experiencias académicas, incluyendo el desarrollo de oportunidades exploratorias para los estudiantes de primaria y secundaria.</i></p>	1, 2, 7	A, C
<p>2. Preparación para la universidad y profesiones: Preparar a los estudiantes de grados 6 al 12 para que logren el éxito en la universidad y profesiones. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y los estudiantes con discapacidades)</i></p>	1, 2, 3, 7	A
<p>3. ELA: Aumentar el desempeño de los estudiantes K-12 en ELA. Aumentar el desempeño en ELAC de los estudiantes de K a 12º. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y los estudiantes con discapacidades)</i></p>	2, 4	A
<p>4. STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) Aumentar el desempeño de los estudiantes de K a 12º en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y los estudiantes con discapacidades)</i></p>	2, 4	A
<p>5. Otras clases (amplio plan de estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera, música, artes escénicas y educación física. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y los estudiantes con discapacidades)</i></p>	1, 4, 7, 8	A, C
<p>6. Entorno escolar y participación estudiantil: Para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes completar la implementación de programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y los estudiantes con discapacidades)</i></p>	5, 6	B
<p>7. Participación de los padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en los programas que apoyan el desempeño académico estudiantil. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y los estudiantes con discapacidades)</i></p>	3	A
<p>8. Servicios básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo maestros cualificados y apropiadamente asignados, acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares e instalaciones escolares que se mantienen en buena reparación. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y los estudiantes con discapacidades)</i></p>	1	A

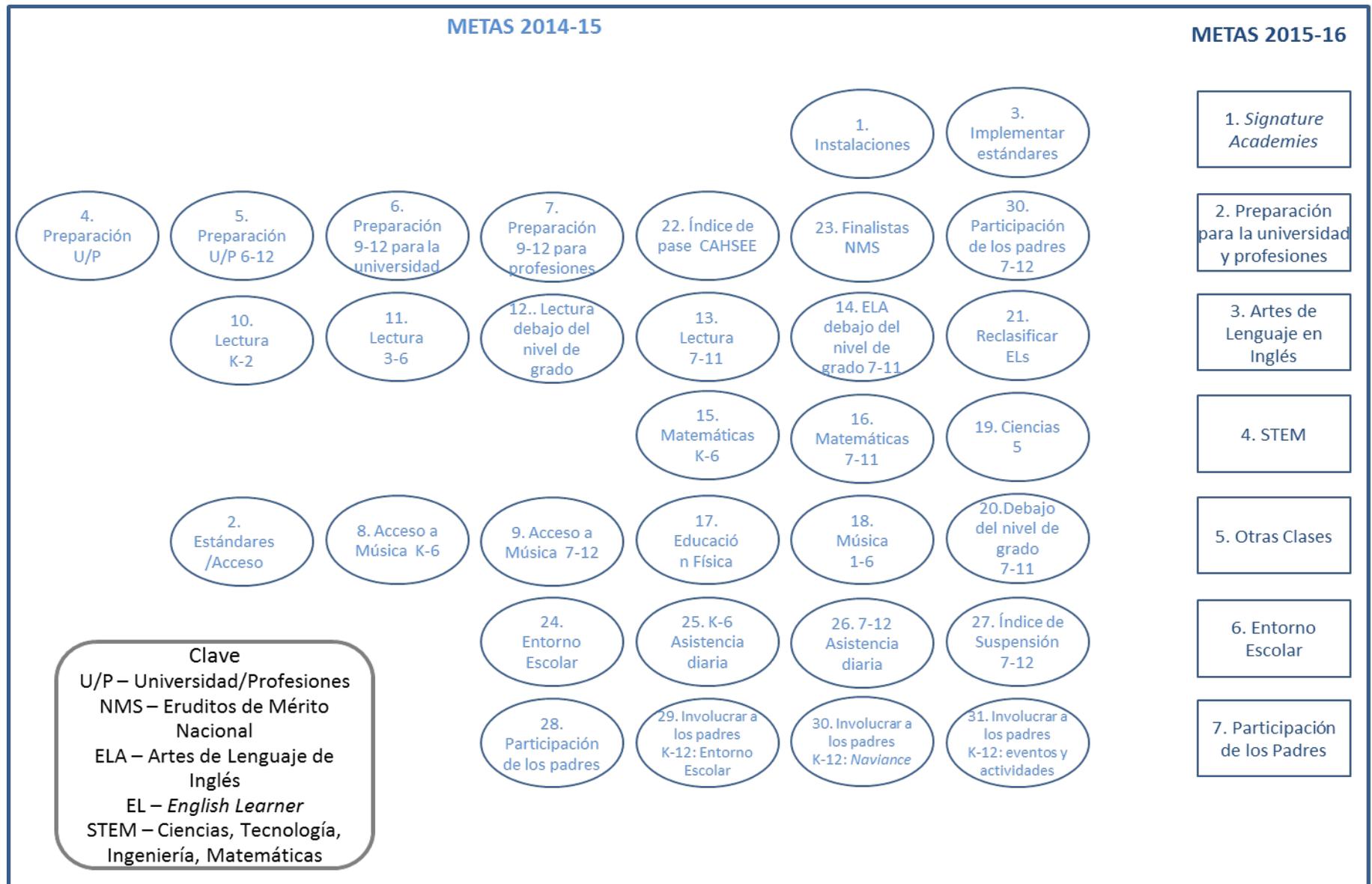


Figura 1. Agrupando la Metas 2014-15 en las Metas 2015-16

Tabla 3. Comparación de las Metas del LCAP 2014-2015 y 2015-2016

Meta 2014-2015	Meta 2015-2016	Cambios para 2015-2016
1. Instalaciones	8. Servicios básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se completaron las instalaciones de teatros, tecnología y ciencias se alcanzó de acuerdo al cronograma. • Las instalaciones deportivas se han movido a la meta de Educación Física. • Nuevo enfoque para mantener las instalaciones en 100% buena estado.
2. Implementación de los estándares estatales y acceso a un amplio plan de estudio	5. Otras clases (amplio plan de estudio)	<ul style="list-style-type: none"> • Se completaron las implementaciones iniciales de la meta 2014-2015 de acuerdo al cronograma. • Cambia el enfoque para aumentar las oportunidades y el desempeño en ciencias sociales, lengua extranjera, música, artes visuales y escénicas, y educación física.
3. Implementación de los estándares académicos y de desempeño	1. Implementación de las <i>Signature Academies</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La meta 2014-2015 se alcanzó de acuerdo al cronograma. • Iniciar la implementación de las <i>Signature Academies</i> (anteriormente conocidas como programas <i>Flagship</i>). • Cambia el enfoque para refinar las unidades del nuevo plan de estudio para mejorar el desempeño académico y la preparación para la universidad y profesiones, según las metas 2, 3 y 4 de 2015-2016.
4. Preparación para la universidad/profesiones de 7º a 12º	2. Preparación para la universidad/profesiones	<ul style="list-style-type: none"> • La meta 2014-2015 se alcanzó de acuerdo al cronograma. • Cambia el enfoque para monitorear mediciones múltiples de desempeño estudiantil para asegurar la preparación para la universidad y profesiones.
5. Preparación para la universidad/profesiones de 6º a 12º	2. Preparación para la universidad/profesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia el enfoque de las mediciones de resultado en el uso del programa de planeación para la universidad y profesiones (<i>Naviance</i>) para todos los estudiantes de grados 6º a 12º para crear planes individuales.
6. Preparación para la universidad de 9º a 12º	2. Preparación para la universidad/profesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno.
7. Preparación para la universidad de 9º a 12º	2. Preparación para la universidad/profesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Agrega medición de resultado de estudiantes que toman los exámenes SAT y/o ACT de ingreso a la universidad. • Agrega medición de resultado de estudiantes que reciben el <i>California State Seal of Biliteracy</i>. • Agrega medición de resultado de estudiantes que reciben completan trayectorias de Educación de Carreras Técnicas. • Agrega medición de resultado para el índice de pase del Programa de Evaluación Temprana.

Tabla 3. Comparación de las Metas del LCAP 2014-2015 y 2015-2016

Meta 2014-2015	Meta 2015-2016	Cambios para 2015-2016
8. Acceso a clases de música K a 6º	5. Otras clases	<ul style="list-style-type: none"> Ninguno.
9. Acceso a clases de música 7º a 12º	5. Otras clases	<ul style="list-style-type: none"> Cambia el enfoque en mantener la inscripción en las clases de música en todos los niveles de grado de secundaria/preparatoria.
10. En ELA (Lenguaje) K a 2º, Habilidades Fundacionales	3. Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	<ul style="list-style-type: none"> Cambia las mediciones de resultado a porcentajes anuales a alcanzar. Cambia las mediciones de resultado a estudiantes de Kínder y 1º.
11. ELA comprensión de y velocidad en la lectura 3º-6º	3. ELA	<ul style="list-style-type: none"> Cambia las mediciones de resultado a porcentajes anuales a alcanzar. Cambia las mediciones de resultado a estudiantes de 2º a 6º grado. Agrega mediciones de resultado para establecer línea base de datos para las evaluaciones estatales <i>Smarter Balanced</i> (SBAC) para uso como resultados deseados en años futuros.
12. ELA comprensión y velocidad en la lectura de alumnos de 4º a 6º con lectura bajo nivel de grado 2 grados o más	3. ELA	<ul style="list-style-type: none"> Ninguno.
13. ELA Comprensión de la lectura 7º a 11º	3. ELA	<ul style="list-style-type: none"> Cambia los grados que cubre a 7º a 9º, los únicos que se toman pruebas. Especificar que no habrá pruebas para los estudiantes inscritos en las clases AP/IB. Agrega mediciones de resultado para establecer línea base de datos para las evaluaciones estatales SBAC para uso como resultados deseados en años futuros. .
14. ELA para estudiantes de 7º a 11º con resultado debajo del nivel competente	3. ELA	<ul style="list-style-type: none"> Cambia el enfoque a todos los estudiantes de Kínder a 12º. Agrega mediciones de resultado para monitorear los resultados del Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT).
15. Matemáticas K a 6º	4. STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas)	<ul style="list-style-type: none"> Cambia a medición de resultados anual usando datos Swun del tercer trimestre. Cambia a porcentajes para el desempeño estudiantil.
16. Matemáticas 7º a 11º	4. STEM	<ul style="list-style-type: none"> Cambia la medición de resultado para establecer línea base de datos usando nuevas pruebas de indicadores.

Tabla 3. Comparación de las Metas del LCAP 2014-2015 y 2015-2016

Meta 2014-2015	Meta 2015-2016	Cambios para 2015-2016
		<ul style="list-style-type: none"> • Agrega medición de resultado para establecer línea base de datos para las evaluaciones estatales SBAC en grados 3º a 8º y 11º (los únicos que toman pruebas).
17. Educación Física 5º, 7º, 9º grados	5. Otras clases	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta los porcentajes de desempeño estudiantil.
18. Música 1º a 6º	5. Otras clases	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia las mediciones de resultado a mediciones de participación en lugar de calificaciones de música y conducta en la boleta de calificación.
19. Ciencias de 5º grado	4. STEM	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia a mediciones de resultado anuales. • Agrega ingeniería a la meta y a las mediciones de resultado para grados 3º a 6º. • Agrega tecnología/programación a la meta y mediciones de resultado para estudiantes de primaria y secundaria/preparatoria.
20. Otras clases para los estudiantes de 7º a 11º grados con resultado debajo del nivel competente	5. Otras clases	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia el enfoque para apoyar el desempeño académico en ciencias sociales, lengua extranjera, música, artes visuales y escénicas, y educación física en todos los grados. • Agrega mediciones de resultado para ciencias sociales, lengua extranjera y artes visuales y escénicas.
21. Reclasificación de estudiantes EL	3. ELA	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia la medición de resultado para establecer línea base en los nuevos requisitos de clasificación.
22. CAHSEE – Índice de pase en 10º grado	2. Preparación para la universidad y profesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye a todos los estudiantes de 10º grado en subgrupos identificados, en vez de sólo los estudiantes en preparatorias regulares. • Cambia los porcentajes de desempeño, basado en la inclusión de todos los estudiantes identificados.
23. Finalistas <i>National Merit Scholar</i>	Ninguno	<ul style="list-style-type: none"> • Se quita la meta de 2014-2015 de las metas 2015-2016 debido a la inhabilidad para obtener datos precisos y significativos. • Agrega diferentes mediciones de resultado para medir la preparación para la universidad y profesiones de manera exacta.
24. Entorno escolar Kínder a 12º	6. Entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Agrega modelos de programas de Justicia Restaurativa.
25. Asistencia escolar K a 6º	6. Entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia a medición de resultado anual. • Agrega medición de resultado para reducir tardanzas.

Tabla 3. Comparación de las Metas del LCAP 2014-2015 y 2015-2016

Meta 2014-2015	Meta 2015-2016	Cambios para 2015-2016
26. Asistencia escolar 7º a 12º	6. Entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia a mediciones de resultado anuales. • Agrega una medición de resultado para reducir el número de ausencias de un solo periodo sin justificación. • Agrega una medición de resultado para ausentismo continuo.
27. Suspensiones 7º a 12º	6. Entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia a una medición de resultado anual. • Cambia la medición para usar los índices del Departamento de Educación de California. • Agrega una medición de resultado para mantener un índice de expulsión bajo. • Agrega mediciones de resultado para los índices de deserción de secundaria/ preparatoria y el índice de graduación de preparatoria.
28. Participación de los padres K a 12º	7. Participación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia a mediciones de resultado anuales. • Agrega mediciones de resultado para el Comité de Consejo para <i>English Learners</i> (ELAC) y Consejo Escolar de cada escuela.
29. Participación de los padres K a 12º	7. Participación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia a una medición de resultado anual.
30. Participación de los padres 7º a 12º	2. Preparación para la universidad y profesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia a una medición de resultado anual. • Agrega una medición de entrenamiento de padres para aumentar el uso de <i>Naviance</i> (programa de planeación para la universidad y profesiones).
31. Participación de los padres K a 12º	7. Participación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia a mediciones de resultado anuales. • Quita las medidas para la asistencia a eventos escolares debido a la dificultad para obtener datos precisos.

Metas 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018

De la Tabla 4 a la Tabla se describen las metas 2015-2016 las cuales se extienden por tres años hasta el final del ciclo escolar 2017-2018. Las metas podrían cambiar cada año mientras N-MUSD ajusta los reglamentos y programas para mejor llenar las necesidades de los estudiantes.

Las cantidades listadas en los gastos de presupuesto provienen de los fondos de recursos locales, federales y de subvenciones. Ya que N-MUSD es un distrito *Basic Aid*, no recibe fondos estatales para los estudiantes de K a 12º. Sin embargo, todas las cantidades se avienen a los requisitos de contabilidad del estado de California. Además de las metas “ABC” y LCAP del distrito, cada escuela tiene un Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA) el cual identifica las metas y estrategias únicas de cada población estudiantil

Tabla 4. Meta 1 del LCAP: *Signature Academies*

<p>META 1:</p>	<p>Implementación de los programas distintivos <i>Signature Academies</i>: durante el ciclo escolar 2015-2016, las cuatro zonas escolares K-12 empezarán a ofrecer programas <i>Signature Academy</i> académicos y de artes visuales y escénicas (VAPA).</p> <p>Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los actuales programas académicos y VAPA con una culminación en el grado 12. Los programas <i>Signature Academy</i> se expandirán durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 con el fin de ofrecer más cursos y experiencias académicas, incluyendo el desarrollo de oportunidades exploratorias para los estudiantes de primaria y secundaria.</p>				
<p>Aplica a estos estudiantes:</p>	<p>Todos, incluyendo a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y los con discapacidades</p>	<p>En estas escuelas:</p>	<p>Escuelas preparatorias: Costa Mesa, Estancia, Newport Harbor, Corona del Mar</p> <p>Escuelas secundarias: Costa Mesa, Ensign, TeWinkle, Corona del Mar</p> <p>Escuelas primarias: Adams, College Park, Whittier</p>	<p>Relación a las Prioridades Estatales y Locales:</p>	<p>Estatales 2, 7. Locales A, C.</p>

Tabla 4. Meta 1 del LCAP: *Signature Academies*

<p>META 1:</p>	<p>Implementación de los programas distintivos <i>Signature Academies</i>: durante el ciclo escolar 2015-2016, las cuatro zonas escolares K-12 empezarán a ofrecer programas <i>Signature Academy</i> académicos y de artes visuales y escénicas (VAPA).</p> <p>Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los actuales programas académicos y VAPA con una culminación en el grado 12. Los programas <i>Signature Academy</i> se expandirán durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 con el fin de ofrecer más cursos y experiencias académicas, incluyendo el desarrollo de oportunidades exploratorias para los estudiantes de primaria y secundaria.</p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar núm. estudiantes graduados cursos reconocidos de <i>Signature Academy</i>, prepararlos para la universidad y profesiones. Comunidades de aprendizaje profesional cada zona identificada con necesidad de escuelas, para incrementar número estudiantes que se gradúan con énfasis universitario y/o profesional medido según estudiantes que reciben un diploma, reconocimiento de cursos de <i>Signature Academy</i> u otros específicos de cada zona, en su boleta de calificaciones • Involucrar a los estudiantes en programas únicos y rigurosos, para prepáralos para la universidad. Los requisitos identificados en todo el distrito por medio retroalimentación con respecto a los programas necesarios para <i>Signature Academy</i> incluyeron: una oferta académica rigurosa y experiencias conservatorias, involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje únicas, crear alianzas con empresas líderes y con universidades, ofrecer a los estudiantes una ventaja competitiva para la admisión universitaria, obtener créditos universitarios mientras que aún están en la preparatoria, y proporcionar a los estudiantes oportunidades enriquecedoras, productivas y técnicas para una profesión
<p>LCAP Año 1 : 2015-2016</p>	
<p>Expectativas de resultados medibles anuales:</p>	<p>A. Disponibilidad en cada zona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ofrecerán seis programas distintivos <i>Signature Academy</i> durante el ciclo escolar 2015-2016. <p>B. Experiencias de culminación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el semestre de la primavera de 2016, el número de experiencias culminantes del grado 12, que se ofrecerán en cada zona durante el ciclo escolar 2015-2016 se agregarán al sistema de datos de LCAP, para ser usadas como referencia para el crecimiento en el futuro. <p>C. Oportunidades exploratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria: Ofrecer tres oportunidades exploratorias durante el ciclo escolar 2015-2016. • Secundaria: Ofrecer cuatro oportunidades exploratorias durante el ciclo escolar 2015-2016.

Tabla 4. Meta 1 del LCAP: *Signature Academies*

META 1:	Implementación de los programas distintivos <i>Signature Academies</i>: durante el ciclo escolar 2015-2016, las cuatro zonas escolares K-12 empezarán a ofrecer programas <i>Signature Academy</i> académicos y de artes visuales y escénicas (VAPA). Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los actuales programas académicos y VAPA con una culminación en el grado 12. Los programas <i>Signature Academy</i> se expandirán durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 con el fin de ofrecer más cursos y experiencias académicas, incluyendo el desarrollo de oportunidades exploratorias para los estudiantes de primaria y secundaria.		
	Acciones y servicios	Gastos de presupuesto	Servicios a estudiantes/escuelas
<p>Disponibilidad para la zona de Costa Mesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Expresión Creativa (ACE), un Conservatorio de Artes • Un Pathway Delta en matemáticas, ciencias, ingeniería; ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM) <p>Disponibilidad para la zona de Estancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de ingeniería y diseño • Planeamiento para la academias de animación y la biomédica 2016 - 2017 <p>Disponibilidad para la zona de Newport Harbor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato Internacional (IB) <p>Disponibilidad para la zona de Corona del Mar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Estudios Globales (AGS) • Artes Escénicas y Multimedia (PAMA) 	<p>\$115,000</p>	<p>Todos los estudiantes de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costa Mesa HS • Estancia HS • Newport Harbor HS • Corona del Mar HS 	
<p>Oportunidades exploratorias para las escuelas secundarias: Días para que los maestros hagan un plan de articulación entre los programas de secundaria y preparatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estancia, <i>Project Lead the Way</i> para los grados 5-8 y 9-12 • Costa Mesa Delta Program para los grados 5-8 and 9-12 • Corona del Mar, Estudios Globales para los grados 5-8 y 9-12 • Newport Harbor, Negocios Internacionales, desarrollo profesional de para grados 5-8 y 9-12 	<p>\$5,000</p>	<p>Todos los estudiantes de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costa Mesa MS • Ensign MS • TeWinkle MS • Corona del Mar MS 	

Tabla 4. Meta 1 del LCAP: *Signature Academies*

<p>META 1:</p>	<p>Implementación de los programas distintivos <i>Signature Academies</i>: durante el ciclo escolar 2015-2016, las cuatro zonas escolares K-12 empezarán a ofrecer programas <i>Signature Academy</i> académicos y de artes visuales y escénicas (VAPA).</p> <p>Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los actuales programas académicos y VAPA con una culminación en el grado 12. Los programas <i>Signature Academy</i> se expandirán durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 con el fin de ofrecer más cursos y experiencias académicas, incluyendo el desarrollo de oportunidades exploratorias para los estudiantes de primaria y secundaria.</p>		
<p>Oportunidades exploratorias para las escuelas primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona de Costa Mesa: Programa de inmersión dual en mandarín en College Park • Zona de Estancia: Academia de Eruditos Modernos en Adams • Zona de Newport Harbor: Programa de inmersión dual en español en Whittier 	<p>Ninguno (Incluido en el personal diario; refiérase a la meta 5 para los gastos del programa de idioma.)</p>	<p>Todos los estudiantes de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adams • College Park • Whittier 	
<p>LCAP Año 2: 2016-2017</p>			
<p>Expectativas de los resultados medibles anuales:</p>	<p>A. Disponibilidad en cada zona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer siete programas <i>Signature Academy</i> durante el año escolar 2016-2017. <p>B. Experiencias culminantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio de 2016 establecer una meta para el número de experiencias culminantes para los estudiantes en el 12 grado, ofrecidas en cada zona durante el año escolar 2016-2017, según los datos de referencia de 2015-2016. <p>C. Oportunidades exploratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela primaria: Para junio 2016 establecer una meta para el número de experiencias culminantes en cada zona de las escuelas primarias durante el año escolar 2016-2017, según los datos de referencia de 2015-2016. • Escuela secundaria: Para junio 2016 establecer una meta para el número de experiencias culminantes en cada zona de las escuelas secundarias durante el año escolar 2016-2017, según los datos de referencia de 2015-2016. 		

Tabla 4. Meta 1 del LCAP: *Signature Academies*

META 1:	Implementación de los programas distintivos <i>Signature Academies</i>: durante el ciclo escolar 2015-2016, las cuatro zonas escolares K-12 empezarán a ofrecer programas <i>Signature Academy</i> académicos y de artes visuales y escénicas (VAPA). Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los actuales programas académicos y VAPA con una culminación en el grado 12. Los programas <i>Signature Academy</i> se expandirán durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 con el fin de ofrecer más cursos y experiencias académicas, incluyendo el desarrollo de oportunidades exploratorias para los estudiantes de primaria y secundaria.		
	Acciones y servicios	Gastos de presupuesto	Servicios a estudiantes/escuelas
<p>Disponibilidad para la zona de Costa Mesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Expresión Creativa (ACE), un Conservatorio de Artes • Delta - matemáticas, ciencias, trayectoria de ingeniería; ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM) <p>Oferta para la zona de Estancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de ingeniería y diseño • Academias de Biomédica y Animación (primer año) <p>Oferta para la zona de Newport Harbor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato Internacional (IB) <p>Oferta para la zona de Corona del Mar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Estudios Globales (AGS) • Artes Escénicas y Multimedia (PAMA) 	<p>\$115,000</p>	<p>Todos los estudiantes de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costa Mesa HS • Estancia HS • Newport Harbor HS • Corona del Mar HS 	
<p>Oportunidades exploratorias para las escuelas secundarias: Días en que los maestros harán un plan de articulación entre los programas de secundaria y preparatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estancia, <i>Project Lead the Way</i> para los grados 5-8 y 9-12 • Costa Mesa, Programa para los grados 5-8 y 9-12 • Corona del Mar, Estudios Globales para los grados 5-8 y 9-12 • Newport Harbor, Negocios Internacionales, desarrollo profesional para grados 5-8 y 9-12 	<p>\$5,000</p>	<p>Todos los estudiantes de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costa Mesa MS • Ensign MS • TeWinkle MS • Corona del Mar MS 	

Tabla 4. Meta 1 del LCAP: *Signature Academies*

<p>META 1:</p>	<p>Implementación de los programas distintivos <i>Signature Academies</i>: durante el ciclo escolar 2015-2016, las cuatro zonas escolares K-12 empezarán a ofrecer programas <i>Signature Academy</i> académicos y de artes visuales y escénicas (VAPA).</p> <p>Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los actuales programas académicos y VAPA con una culminación en el grado 12. Los programas <i>Signature Academy</i> se expandirán durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 con el fin de ofrecer más cursos y experiencias académicas, incluyendo el desarrollo de oportunidades exploratorias para los estudiantes de primaria y secundaria.</p>		
<p>Oportunidades exploratorias para las escuelas primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona de Costa Mesa: Programa de inmersión dual en mandarín en College Park • Zona de Estancia: Academia de Eruditos Modernos en Adams • Zona de Newport Harbor: Programa de inmersión dual en español en Whittier 	<p>Ninguno (Incluido en el personal diario; refiérase a la meta 5 para los gastos del programa de idioma.)</p>	<p>Todos los estudiantes de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adams • College Park • Whittier 	
<p>LCAP Año 3: 2017-2018</p>			
<p>Expectativas de los resultados medibles anuales:</p>	<p>A. Disponibilidad para las zonas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer siete programas de <i>Signature Academy</i> durante el año escolar 2017-2018. <p>B. Experiencias culminantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2017 establecer una meta del número de experiencias culminantes para los estudiantes en el 12 grado, ofrecidas en cada zona durante el año escolar 2017-2018, según los datos de referencia de 2016-2017. <p>C. Oportunidades exploratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria: Para junio 2017 establecer una meta para el número de experiencias culminantes en cada zona de las escuelas primarias durante el año escolar 2017-2018, según los datos de referencia de 2016-2017. • Secundaria: Para junio 2017 establecer una meta para el número de experiencias culminantes en cada zona de las escuelas secundarias durante el año escolar 2017-2018, según los datos de referencia de 2016-2017. 		

Tabla 4. Meta 1 del LCAP: *Signature Academies*

META 1:	Implementación de los programas distintivos <i>Signature Academies</i>: durante el ciclo escolar 2015-2016, las cuatro zonas escolares K-12 empezarán a ofrecer programas <i>Signature Academy</i> académicos y de artes visuales y escénicas (VAPA). Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los actuales programas académicos y VAPA con una culminación en el grado 12. Los programas <i>Signature Academy</i> se expandirán durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 con el fin de ofrecer más cursos y experiencias académicas, incluyendo el desarrollo de oportunidades exploratorias para los estudiantes de primaria y secundaria.	
	Gastos de presupuesto	Servicios a estudiantes/escuelas
<p>Disponibilidad para la zona de Costa Mesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Expresión Creativa (ACE), un Conservatorio de Artes • Delta - matemáticas, ciencias, trayectoria de ingeniería; ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM) <p>Disponibilidad para la zona de Estancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de ingeniería y diseño • Academias de Biomédica y Animación (primer año) <p>Disponibilidad para la zona de Newport Harbor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato Internacional (IB) <p>Disponibilidad para la zona de Corona del Mar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Estudios Globales (AGS) • Artes Escénicas y Multimedia (PAMA) 	\$115,000	Todos los estudiantes de <ul style="list-style-type: none"> • Costa Mesa HS • Estancia HS • Newport Harbor HS • Corona del Mar HS
<p>Oportunidades exploratorias para dotar las secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Días maestros crearán plan de articulación programas de secundaria y preparatoria: • Estancia, <i>Project Lead the Way</i> para los grados 5-8 y 9-12 • Costa Mesa, Programa para los grados 5-8 y 9-12 • Corona del Mar, Estudios Globales para los grados 5-8 y 9-12 • Newport Harbor, Negocios Internacionales, desarrollo profesional para grados 5-8 y 9-12 	\$5,000	Todos los estudiantes de <ul style="list-style-type: none"> • Costa Mesa MS • Ensign MS • TeWinkle MS • Corona del Mar MS

Tabla 4. Meta 1 del LCAP: *Signature Academies*

<p>META 1:</p>	<p>Implementación de los programas distintivos <i>Signature Academies</i>: durante el ciclo escolar 2015-2016, las cuatro zonas escolares K-12 empezarán a ofrecer programas <i>Signature Academy</i> académicos y de artes visuales y escénicas (VAPA).</p> <p>Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los actuales programas académicos y VAPA con una culminación en el grado 12. Los programas <i>Signature Academy</i> se expandirán durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 con el fin de ofrecer más cursos y experiencias académicas, incluyendo el desarrollo de oportunidades exploratorias para los estudiantes de primaria y secundaria.</p>		
<p>Oportunidades exploratorias para las escuelas primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona de Costa Mesa: Programa de inmersión dual en mandarín en College Park • Zona de Estancia: Academia de Eruditos Modernos en Adams • Zona de Newport Harbor: Programa de inmersión dual en español en Whittier 	<p>Ninguno (Incluido en el personal diario; refiérase a la meta 5 para los gastos del programa de idioma.)</p>	<p>Todos los estudiantes de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adams • College Park • Whittier 	

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

<p>Meta 2: Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.</p>					
<p>Aplica a estos estudiantes</p>	<p>Todos, incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, <i>EL</i>, crianza supervisada y discapacitados.</p>	<p>En estas escuelas:</p>	<p>Todas</p>	<p>Relación a las prioridades estatales y locales</p>	<p>Estatal 2, 3, 7. Local A.</p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes crearán planes con metas para profesión y universidad. Encuestas indican que 43% estudiantes y 44% padres no estuvieron de acuerdo con la declaración de que se les informó sobre las opciones para después de graduarse; también de falta de información sobre beneficios de inscripción en cursos AP/IB, para carreras universitarias. En base a esta información, y la implementación de planes de estudio en 2014-2015 que cumplan con requisitos de CCSS y de UC/CSU, con énfasis en la preparación para profesión/universidad, N-MUSD identificó la necesidad de que cada alumno tenga un plan escrito con metas para la universidad y para una profesión. • Proporcionar a padres acceso al plan del estudiante de metas profesionales/universitarias. Encuestas indicaron la necesidad de los padres al acceso de dicho programa/recibir entrenamiento para permitirles ayudar al desarrollo del plan. • Incrementar la inscripción en cursos de profesiones técnicas. Análisis del sistema de datos de California de desempeño longitudinal del alumno (CALPADS por sus siglas en inglés) y Aeries, mostró bajo porcentaje de inscripción en estudiantes en esta área, si se inscribieran les ayudaría a desarrollar habilidades y planes para una profesión. 				

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

Meta 2:	Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.
	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el índice de aprobación de CAHSEE para estudiantes no duplicados. Análisis del número de aprobación de CAHSEE indicó que, estudiantes (combinación de bajos ingresos, EL y crianza supervisada) en 2012-2013, obtuvieron puntaje de 13 p.p. menos que el de todos los demás en ELA, y 18 p.p. en matemáticas. También indicaron que aumentar dicho índice está correlacionado con aumento de logro académico general, aumentando así la preparación para la universidad y profesión.
LCAP Año 1: 2015-2016	
Expectativas de resultados medibles anuales:	<p>A. Exámenes de ingreso universitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • SAT/ACT: Para otoño 2015 establecer un número de referencia de estudiantes de preparatoria que tomaron el SAT/ACT una o más veces, cada año escolar. • PSAT: Para junio 2016 mantener por lo menos la misma participación de los grados 8 y 10 al mismo número que los que participaron en 2014-2015. <p>B. Cursos avanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en AP/IB: Para junio 2016 aumentar el total de estudiantes de preparatoria que se inscriben en los Cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional (AP/IB), al menos 6%, según lo medido por la inscripción. • Índice de aprobación de AP/IB: Para junio 2016 incrementar el número de estudiantes que cumplen con calificación mínima en los exámenes de AP/IB, por lo menos en un 5%, según lo medido por CDE. <p>C. Medidas innovadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sello de bialfabetización <i>Seal of Biliteracy</i>: Para junio 2016 incrementar el número de estudiantes que reciben el sello de bialfabetización del estado de California de 124 a por lo menos 150, según lo medido por CDE. <p>D. Actitud de cursado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar los requisitos A-G para las universidades (UC) y (CSU): Para Junio 2016 incrementar el porcentaje de estudiantes de 12 grado que se gradúan y completan las materias requisito a-g de 51.8% a por lo menos 55%, según lo medido por CDE. • Trayectoria de cursos para una profesión: Para junio 2016 incrementar por lo menos 3% el porcentaje de estudiantes que completan dichos cursos para una profesión, según lo medido en las listas de quienes los completaron. <p>E. Evaluaciones de preparación para una profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de profesión. Para junio 2016 todos los estudiantes en 6, 8 y 10 grado completarán la encuesta de profesión en <i>Naviance</i> (programa de planeación de profesión/universidad por internet), según lo medido por las listas de quienes lo completaron. <p>F. Planeamiento profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes académicos: Para junio 2016 cada estudiante en los grados 6 -12º creará un plan académico enfocándose en las

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

Meta 2:	Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.		
	<p>metas universitarias y profesionales, según las listas de quienes lo completaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de sesiones de capacitación- estudiante: Para junio 2016 los departamentos de orientación y consejería proporcionarán al menos 1 sesión para cada grado en múltiples aspectos de la experiencia de admisión universitaria, para tratar las necesidades identificadas actualmente, según lo medido en los horarios escolares. • Número de sesiones de capacitación- padres: Para junio 2016 departamentos de orientación y consejería proporcionarán mínimo 2 sesiones entrenamiento todas las escuelas secundarias y preparatorias cómo usar <i>Naviance</i> para que apoyen a sus estudiantes con metas universitarias/profesionales, según lo medido en los horarios escolares. • Cuántas de acceso-padres: Para junio 2016 al menos 75% de los padres de educación secundaria y preparatoria tendrán cuentas de acceso para <i>Naviance</i>, medida según la lista de cuentas del administrador del sistema. <p>G. índice de aprobación de CAHSEE (si todavía se administra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2016 los estudiantes de 10º de bajos ingresos, <i>EL</i>, en crianza supervisada y aquellos con discapacidad, incrementarán el índice de aprobación del CAHSEE, en un promedio al nivel del distrito de por lo menos 1.5 puntos porcentuales más que el índice de junio 2015, según lo medido por CDE. <p>H. Índice de aprobación del programa de evaluación temprana (EAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la primavera de 2016 administrar preguntas de EAP en conjunción con exámenes SBAC del 11º, para establecer una base de datos estándar de referencia. 		
Acciones y servicios	Gastos de presupuesto	Servicios a estudiantes/escuelas	
Preparación universitaria y profesional			
<p>A. Exámenes de ingreso universitario Programa del distrito para el reembolso del de las tarifas de los exámenes de AP/IB, para estudiantes de bajos ingresos elegibles.</p>	\$40,000	Estudiantes de bajos ingresos de las preparatorias Back Bay, Corona del Mar, Costa Mesa, Early College, Estancia, Newport Harbor	
<p>A. Exámenes de ingreso universitario Pago del distrito para PSAT para los estudiantes de los grados 8 y 10</p>	\$32,000	Todos los estudiantes de 8 y 10 en todas las escuelas secundarias/preparatorias	

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

Meta 2:	Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.	
B. Cursos avanzados <ul style="list-style-type: none"> AP/IB programa de apoyo del distrito para la contratación de personal, sustitos, materiales AP/IB programa de apoyo del distrito para la contratación de personal en la escuela , substitutos, materiales 	<p style="text-align: right;">\$50,000 \$25,000</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
D. Actitud de cursado <ul style="list-style-type: none"> AVID, un programa de preparación para ingreso a la universidad. Membresías y cuotas de AVID Consultor de AVID para capacitar al coordinador 	<p style="text-align: right;">\$4,000 \$17,425 \$6,300</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
D. Actitud de cursado <ul style="list-style-type: none"> Iniciativas para toda la escuela: Recuperación de Créditos de Escuela Preparatoria 3.3 FTE, Habilidades para la Vida 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE 	<p style="text-align: right;">\$850,000</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
D. Actitud de cursado <ul style="list-style-type: none"> CCSS Apoyo en escuela: Entrenadores Integrados Innovate ED para capacitación CCSS Apoyo en la escuela: Entrenadores Integrados trabajo adicional CCSS Apoyo en escuela: Sustitutos de Entrenadores Integrados 	<p style="text-align: right;">\$67,500 \$15,000 \$20,000</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
G. Índice de aprobación de CAHSEE (si todavía se administra) <ul style="list-style-type: none"> Personal docente enfocado en CAHSEE 	<p style="text-align: right;">\$114,892</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
Preparación profesional		
D. Actitud de cursado <ul style="list-style-type: none"> Administración de educación para profesiones técnicas <i>Project Lead the Way</i> Clases del Programa del de Ocupación Regional 	<p style="text-align: right;">\$253,838 \$426,873 \$1,852,025</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

Meta 2:		Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.	
E. Evaluaciones de preparación para una profesión <ul style="list-style-type: none"> Los consejeros y maestros de los grado 6, 8, y 10 implementarán planes en las escuelas para asegurarse de que todos los estudiantes de 6, 8, y 10 completen la encuesta de profesiones de <i>Naviance</i> (programa para hacer un plan profesional/universitario). 		Ninguno (Incluido en el personal diario)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Plan universitario y profesional			
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> Planes académicos: Maestros de 6 y consejeros de 7-12 se asegurarán de que todos los estudiantes 6-12 creen plan académico secundario enfocado en metas profesional y universitario 		Ninguno (Incluido en el personal diario)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento -estudiantes: Departamentos de orientación y consejería secundarias y preparatorias proporcionarán mínimo 1 sesión entrenamiento por cada grado en múltiples aspectos experiencia admisión universitaria, para tratar necesidades actuales identificadas. Entrenamiento- padres: Departamentos de orientación y consejería proporcionarán mínimo 2 sesiones de entrenamiento por año en todas las escuelas secundarias y preparatorias sobre cómo usar <i>Naviance</i> para apoyar sus estudiantes con sus metas universitarias y profesionales. 		Ninguno (Incluido en el personal diario)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consejería Reducir en el número de consejeros por estudiante Los departamentos de orientación y consejería de las secundarias/preparatorias se reunirán con los estudiantes para hablar sobre sus planes profesionales, universitarios y académicos. 		\$3,038,152	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> Tarifas por la licencia del programa <i>Naviance</i> y desarrollo profesional Capacitación <i>Naviance</i> para el personal, incluyendo a las coordinadoras de la escuela/comunidad 		\$54,686	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
LCAP Año 2: 2016-2017			
Expectativas de resultados medibles anuales:	A. Exámenes de ingreso universitario <ul style="list-style-type: none"> SAT/ACT: Para otoño 2017 establecer meta incrementar el número de estudiantes de preparatoria que han tomado el 		

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

Meta 2:	Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.
	<p>SAT y/o el ACT una vez o más cada año escolar, según el análisis de los datos de referencia.</p> <p>B. Cursos avanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en AP/IB: Para junio 2017 aumentar el número total de estudiantes de preparatoria que se inscriben en cursos AP/IB, al menos 7 %, según las listas de inscripción. • Índice de aprobación de AP/IB: Para junio 2017 incrementar los estudiantes que cumplen con la calificación mínima por lo menos 6%, según el porcentaje de referencia medido por CDE. <p>C. Medidas innovadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sello de bialfabetización <i>Seal of Biliteracy</i>: Para junio 2017 incrementar los estudiantes que reciben el sello de bialfabetización del estado de California a por lo menos 160, según lo medido por CDE. <p>D. Actitud de cursado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar los requisitos A-G para las universidades UC/CSU: Para junio 2017 incrementar los estudiantes de 12 grado que se gradúan y completan materias de dichos requisitos por lo menos 58%, según lo medido por CDE. • Trayectoria de cursos para una profesión: Para junio 2017 aumentar un mínimo de 2%, el núm. de estudiantes que los completaron según lo medido en las listas de quienes lo completaron. <p>E. Evaluaciones de preparación para una profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de profesión. Para junio 2017 todos los estudiantes de 6, 8 y 10 completarán la encuesta de profesiones en <i>Naviance</i>, según lo medido por las listas de quienes lo terminaron. <p>F. Plan profesional y universitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes académicos: Para junio 2017 cada estudiante de 6-12 creará un plan académico enfocándose en metas universitarias y profesionales, según las listas de quienes lo completaron. • Número de sesiones de capacitación-estudiante: Para junio 2017 los departamentos de orientación y consejería proporcionarán al menos 1 sesión por cada grado en aspectos de admisión universitaria, para tratar las necesidades actuales, según lo medido en los horarios escolares. • Número de sesiones de capacitación- padres: Para junio 2017 Dichos departamentos darán al menos 2 sesiones de <i>Naviance</i> a todas las escuelas secundarias y preparatorias, para que los padres apoyen a sus estudiantes con sus metas, según lo medido en los horarios escolares. • Cuentas de acceso-padres: Para junio 2017 al menos 75% de los padres de secundaria y preparatoria tendrán cuentas de acceso a <i>Naviance</i>, según la lista del administrador de sistemas.

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

Meta 2:	Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.		
	<p>G. Índice de aprobación del CAHSEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Para junio 2017 estudiantes de 10º de bajos ingresos, EL, en crianza supervisada y, con discapacidad, incrementarán el índice de aprobación de CAHSEE, en un promedio en el distrito de por lo menos 2.5 puntos porcentuales. más que el índice de junio 2015, según lo medido por CDE. <p>H. Índice de aprobación del programa de evaluación temprana (EAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> Para junio 2017 determinar meta para incrementar el índice de aprobación de los estudiantes de 11º, según datos de referencia de la primavera de 2015. 		
	Acciones y servicios	Gastos de presupuesto	Servicios a estudiantes/escuelas
	Preparación universitaria y profesional		
	<p>A. Exámenes de ingreso universitario</p> <ul style="list-style-type: none"> Reembolso de distrito tarifas exámenes AP/IB estudiantes de bajos ingresos califiquen. 	\$40,000	Bajos ingresos preparatorias: Corona del Mar, Costa Mesa , Early College, Estancia, Newport Harbor
	<p>A. Exámenes de ingreso universitario</p> <ul style="list-style-type: none"> Pago del distrito para PSAT para los estudiantes de los grados 8º y 10º 	\$32,000	Todos estudiantes de grados 8 y 10 en todas escuelas secundarias y preparatorias
	<p>B. Cursos avanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> AP/IB programa de apoyo del distrito contratar personal, sustitos, materiales AP/IB programa de apoyo distrito en escuela contratar personal substitutos, materiales 	\$50,000 \$30,000	Todas los estudiantes de todas las preparatorias
	<p>D. Actitud de cursado</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinadora del distrito para Avance Vía Determinación Individual (AVID) Tarifas de la membresía de AVID Consultor de AVID para entrenar al coordinador 	\$4,000 \$17,425 \$6,300	Todas los estudiantes de todas las preparatorias
	<p>D. Actitud de cursado</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciativas toda la escuela: Recuperación créditos preparatorias 3.3 FTE, Habilidades de Vida 1.00 FTE Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE 	\$850,000	Todos los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en crianza supervisada de todas las preparatorias

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

Meta 2:	Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.	
D. Actitud de cursado <ul style="list-style-type: none"> CCSS Apoyo en escuela: Entrenadores integrados de Innovate ED capacitación CCSS Apoyo en la escuela: Entrenadores integrados para trabajo adicional CSS Apoyo en escuela: Sustitutos de entrenadores integrados 	<p>\$67,500</p> <p>\$15,000</p> <p>\$20,000</p>	<p>Todos los estudiantes en todas las preparatorias y secundarias</p>
G. Índice de aprobación de CAHSEE (si todavía se administra) <ul style="list-style-type: none"> Personal docente enfocado en el CAHSEE 	<p>\$115,000</p>	<p>Bajos ingresos, crianza supervisada y todos estudiantes todas las preparatorias</p>
Preparación profesional		
D. Actitud de cursado <ul style="list-style-type: none"> Administración de educación para profesiones técnicas <i>Project Lead the Way</i> Clases del Programa de Ocupación Regional 	<p>\$255,000</p> <p>\$430,000</p> <p>\$1,855,000</p>	<p>Todos los estudiante de todas las preparatorias</p>
E. Evaluaciones de preparación para una profesión Maestros y consejeros de grados 6,8 y 10, implementarán planes en escuelas para asegurarse que todos los estudiantes de 6,8 y 10 completen la encuesta de profesiones en <i>Naviance</i> (<i>software</i> diario de planes universitarios/profesionales).	<p>Ninguno(Incluido en personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes en grados 6, 8,10 de todas las escuelas</p>
Plan universitario y profesional		
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> Planes académicos: Maestros de 6º y consejeros de 7º a 12º asegurarán que todos los estudiantes de 6º a 12º creen plan académico de secundaria y preparatoria enfocado en metas universitarias y profesionales. 	<p>Ninguno (Incluido en personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> Capacitación de estudiantes: Los departamentos de orientación y consejería de secundaria/preparatoria proveerán al menos una sesión para cada nivel de grado en múltiples aspectos de la experiencia de la admisión a la universidad para servir las necesidades actuales identificadas. Capacitación de padres: Los departamentos de orientación y consejería de secundaria/preparatoria proveerán por lo menos dos sesiones por año en cada secundaria y preparatoria sobre cómo usar el programa <i>Naviance</i> para apoyar las metas universitarias y profesionales de sus estudiantes. 	<p>Ninguno(Incluido en personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las preparatorias y secundarias</p>

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

Meta 2:		Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.	
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consejería: Reducir número consejeros por estudiante. Los consejeros se reunirán con estudiantes para hablar de planes universitarios, profesionales y académicos. 		\$3,038,152	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> Tarifas de licencia del programa <i>Naviance</i> y de desarrollo profesional Capacitación <i>Naviance</i> para el personal, incluyendo a las coordinadoras de la escuela/comunidad 		\$54,686	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
LCAP Año 3: 2017-2018			
Expectativas de resultados medibles anuales:	A. Exámenes de ingreso universitario <ul style="list-style-type: none"> SAT/ACT: Para otoño 2016 establecer una meta para incrementar el número de estudiantes de preparatoria que han tomado el SAT y/o ACT una o más veces, cada año escolar, basado en el análisis de datos de referencia y los de 2016-2017. B. Cursos avanzados <ul style="list-style-type: none"> Inscripción en AP/IB: Para junio de 2018 incrementar el número total de estudiantes de preparatoria que se inscriben en los cursos de Colocación avanzada/Bachillerato Internacional (AP/IB), al menos al 8 %, del porcentaje del estándar de referencia, según las listas de inscripción. Índice de aprobación de AP/IB: Para junio 2018 incrementar número de estudiantes que cumplen con la calificación mínima en exámenes AP/IB, por lo menos 7%, según el porcentaje del estándar de referencia medido por CDE. C. Medidas innovadoras <ul style="list-style-type: none"> Sello de bialfabetización <i>Seal of Biliteracy</i>: Para junio de 2018 aumentar el número de estudiantes que reciben el sello de bialfabetización del estado de California a por lo menos 170, según lo medido por CDE. D. Actitud de cursado <ul style="list-style-type: none"> Completar requisitos A-G para Universidad de California y Universidad estatal de california Para junio 2018 incrementar % de estudiantes de 12 que se gradúan y completan materias requisito a-g a por lo menos 60%, según lo medido por CDE. Trayectoria de cursos para una profesión: Para junio 2018 aumentar el % de estudiantes que completan una trayectoria de cursos profesional por lo menos 2%, según listas de quienes los completaron. E. Evaluaciones de preparación para una profesión <ul style="list-style-type: none"> Encuesta de profesión. Para junio 2018 todos estudiantes de 8 y 10 completarán encuesta en <i>Naviance</i> (herramienta de planes profesionales/universitarios), según las listas de quienes lo completaron. 		

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

Meta 2:	Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.		
	<p>F. Plan universitario y profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes académicos: Para junio 2018 todos estudiantes en 6^o-12^o crearán un plan académico enfocándose en metas universitarias y profesionales, según las listas de quienes lo completaron. • Número de sesiones de capacitación-estudiantes: Para junio 2018 los consejeros proporcionarán al menos 1 sesión de entrenamiento para cada grado en múltiples aspectos de la experiencia de admisión universitaria, según los horarios escolares, para tratar las necesidades identificadas actualmente. • Número de sesiones de capacitación-padres: Para junio 2018 departamentos de consejería proporcionarán al menos 2 sesiones de entrenamiento a todas escuelas secundarias y preparatorias sobre cómo usar <i>Naviance</i>, según los horarios escolares, para que ellos apoyen a sus estudiantes con metas universitarias/profesionales. • Cuántas de acceso para-padres: Para junio 2018 al menos 75% de los padres de alumnos de educación secundaria/preparatoria tendrán cuentas de acceso para <i>Naviance</i>, según la lista del administrador del sistema. <p>G. Índice aprobación del CAHSEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2018 estudiantes de 10^o de bajos ingresos, <i>EL</i>, crianza supervisada y con discapacidad, incrementarán la aprobación de CAHSEE, en todo el distrito por lo menos 3.5 p.p más que junio 2015, según lo medido por CDE. <p>H. Índice de aprobación del Programa de Evaluación Temprana (EAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para primavera 2018 determinar meta de índice de aprobación según estándares 2016 y datos de 2016-2017. 		
Acciones y servicios	Gasto de presupuesto	Servicios a estudiantes/escuelas	
Preparación universitaria y profesional			
<p>A. Exámenes de ingreso universitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito reembolsará tarifas de exámenes AP/IB estudiantes de bajos ingresos a estudiantes que califiquen. 	\$40,000	Estudiantes de bajos ingresos de todas las preparatorias	
<p>A. Exámenes de ingreso universitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito pagará el PSAT de los estudiantes en los grados 8 y 10 	\$32,000	Todos estudiantes de grados 8 y 10 de todas las secundarias y preparatorias	
<p>B. Cursos avanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> • AP/IB Apoyo del distrito contratación de personal, sustitos, materiales • AP/IB Apoyo de la escuela para la contratación de personal, substitutos, materiales 	\$50,000 \$35,000	Todos los estudiantes de todas las preparatorias	

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

Meta 2:	Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.	
D. Actitud de cursado <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) del distrito • Membresías y cuotas de AVID • Consultor de AVID para capacitar al coordinador 	\$4,000 \$17,425 \$6,300	Todos los estudiantes de todas las preparatorias
D. Actitud de cursado <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativas toda la escuela: Recuperación créditos preparatorias 3.3 FTE, Habilidades de Vida 1.00 FTE Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE 	\$850,000	Todos los estudiantes de bajos ingresos y en crianza supervisada de todas las preparatorias
D. Actitud de cursado <ul style="list-style-type: none"> • CCSS Apoyo en escuela: Entrenadores integrados del Innovate ED capacitación • CCSS Apoyo en la escuela: Entrenadores integrados para trabajo adicional • CSS Apoyo en escuela: Sustitutos de entrenadores integrados 	\$67,500 \$15,000 \$20,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
G. Índice de aprobación de CAHSEE (si todavía se administra) Personal docente enfocado en el CAHSEE	\$115,000	Estudiantes de bajos ingresos, en crianza supervisada y EL de todas las preparatorias
Preparación profesional		
D. Actitud de cursado <ul style="list-style-type: none"> • Administración de educación para profesiones técnicas • <i>Project Lead the Way</i> • Clases del Programa de Ocupación Regional 	\$255,000 \$430,000 \$1,855,000	Todos los estudiantes todas las preparatorias
E. Evaluaciones de preparación para una profesión <ul style="list-style-type: none"> • Maestros y consejeros de grados 6, 8 y 10 implementarán planes en escuelas para asegurarse que todos los estudiantes de 6, 8 y 10 completen la encuesta de profesiones de <i>Naviance</i> (software de planes universitarios y de profesiones 	Ninguno (Incluido en personal diario)	Todos estudiantes de grados 6, 8 y 10 de todas las escuelas

Tabla 5. LCAP Meta 2: Preparación universitaria y profesional

Meta 2:		Preparación universitaria y profesional: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito.		
Plan universitario y profesional				
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> • Planes académicos: Maestros de 6º y consejeros de 7º a 12º se asegurarán que todos los estudiantes 6-12 creen un plan académico de secundaria/preparatoria enfocado en metas universitarias y profesionales 		Ninguno(Incluido en personal diario)	Todos los estudiantes de grados 6 a 12 de todas las escuelas	
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de estudiantes: Los departamentos de orientación y consejería de secundaria/preparatoria proveerán al menos una sesión para cada nivel de grado en múltiples aspectos de la experiencia de la admisión a la universidad para servir las necesidades actuales identificadas. • Capacitación de padres: Los departamentos de orientación y consejería de secundaria/preparatoria proveerán por lo menos dos sesiones por año en cada secundaria y preparatoria sobre cómo usar el programa <i>Naviance</i> para apoyar las metas universitarias y profesionales de sus estudiantes. 		Ninguno(Incluido en personal diario)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias	
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de consejería: Reducir el número de consejeros por estudiante. Los departamentos de orientación y consejería se reunirán con los estudiantes para hablar de planes académicos, universitarios y profesionales. 		\$3,038,152	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias	
F. Plan profesional y universitario <ul style="list-style-type: none"> • Tarifas de licencia del programa <i>Naviance</i> y de desarrollo profesional • Capacitación <i>Naviance</i> para el personal para, incluyendo a las coordinadoras de la escuela/comunidad 		\$55,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias	

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:		Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12º			
Aplica a estos estudiantes	Todos, incluyendo bajos ingresos, EL, de crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas	Todas	Relación a las prioridades estatales y locales	Estatal 2, 3, 7. Local A.
Necesidad	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar monitoreo e intervención en la fluidez y la fonética. Análisis de datos de evaluación <i>CST CORE Reading Assessment</i>, y <i>Renaissance Learning STAR Instructional Reading Level (IRL)</i> estudiantes K-1 consistentemente indicó que la 				

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12 ^º
<p>identificada:</p>	<p>fluidez y fonética fueron las dos habilidades de lectura básica donde mayoría de estudiantes en general y en subgrupos identificados desempeñaron por debajo de nivel de grado. El distrito identificó la necesidad de incrementar el seguimiento de estudiantes e intervenir en estas dos habilidades, e identificó nuevos tipos de supervisión e instrucción para incrementar el logro académico de los estudiantes en la fluidez y fonética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el desempeño de estudiantes de 2^º a 6^º en comprensión de lectura y fluidez. Un análisis de datos STAR IRL 2013 estudiantes 2^º a 6^º grado mostró disminución en comprensión de lectura y fluidez, en general, y en casi todos subgrupos identificados en cada grado, después de crecimiento inconsistente en años anteriores al 2013. El distrito identificó la necesidad de incrementar el logro académico en esas áreas, debido a que correlacionan con el éxito en otras áreas académicas. • Incrementar fluidez y comprensión de lectura estudiantes 4^º a 6^º, que estén 2 años por debajo del nivel de grado. Un análisis de datos STAR IRL y TOSCRF mostró 17% de estudiantes de 4^º a 6^º con puntajes dos o más años por debajo de grado en fluidez y comprensión de lectura. Los estudiantes necesitan ser competentes para tener éxito en secundaria y preparatoria. • Enfocarse en habilidades de comprensión para estudiantes de 7^º a 9^º bajo desempeño . Un análisis de datos de STAR IRL mostró que los puntajes más bajos de 7^º a 9^º (únicos grados que lo tomaron) fueron en comprensión. Esto afecta la capacidad de éxito en todos sus cursos. Estos puntajes de comprensión fueron bajos comparados con otras habilidades de lenguaje en todos los grados y subgrupos que lo tomaron. • Enfocarse en intervenciones estudiantes secundaria y preparatoria con puntajes inferiores al nivel competente en múltiples evaluaciones. Un análisis de datos de CST, pruebas de indicadores del distrito y calificaciones mostraron que estudiantes de preparatoria con puntajes inferiores al de dominio en ELA también están bajos en otros cursos debido a la falta de habilidades en lenguaje y lectura. Estos necesitan dominar las habilidades de lenguaje para tener éxito en todas las clases y graduarse. • Incrementar los índices de reclasificación de EL. Análisis de datos de CELDT, calificaciones estudiantiles, y el índice previo de reclasificación indica la necesidad de continuar incrementando el número de reclasificaciones <i>EL</i> para apoyar el logro de metas y desempeño académico para CCSS.
LCAP Año 1: 2015-2016	
<p>Expectativas de resultados medibles anuales:</p>	<p>A. Habilidades de lectura básica K-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonética y fluidez: Para junio 2016 al menos 60% estudiantes en K-1 mostrarán dominio en conocimiento fonológico (solamente Kínder), fonética y fluidez, según la evaluación DIBELS-Next. <p>B. Comprensión y fluidez de lectura 2^º -6^º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio inicial: Para junio 2016 al menos 66% estudiantes en 2^º a 6^º mostrarán dominio en comprensión y fluidez, según lo medido por STAR IRL para comprensión, y DIBELS-Next para fluidez.

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12º		
	<p>C. Comprensión y fluidez de lectura de estudiantes en 4º a 6º grado con nivel de lectura de 2 años bajo su nivel de grado o más</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento: Junio 2016 estudiantes en grados 4-6 que leen 2 o más años por debajo del grado en lectura mostrará un crecimiento promedio de por menos de 1.2 años, medida por su puntajes de lenguaje!, TOSCRF y/o STAR IRL. <p>D. Comprensión de Lectura 7º a 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio: Para junio 2016 al menos 75% de los estudiantes en grados 7º a 9º mostrarán dominio a nivel de grado en comprensión, según lo medido por STAR IRL en comprensión o por inscripción en los cursos de honores/AP/IB. <p>E. Estándares de referencia ELA K a 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • A 6º: Para junio 2016 incrementar el porcentaje de estudiantes de 35% a por lo menos 40% que muestran dominio según la base de referencia de 2014-2015, según lo medido por los puntajes en los estándares de referencia RCD trimestre 3. • 7º a 12º: Para junio 2016, desarrollar un plan para administrar pruebas de referencia universal en el primer y segundo semestre para iniciar el establecimiento de datos de referencia para que se puedan establecer metas en años futuros <p>F. Evaluaciones ELA SBAC 3º a 8º, 11º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para otoño 2015, establecer datos de referencia basados en los resultados de 2014-2015. <p>G. Reclasificación de los estudiantes EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de reclasificación: Para junio 2016, establecer un estándar de referencia de reclasificación de estudiantes que dominan el inglés (R-FEP), según los nuevos requisitos de clasificación del distrito, medido mediante el cálculo del índice del número de estudiantes EL reclasificados, dividido por el número de estudiantes EL elegibles para reclasificación (convertida a un porcentaje). <p>H. Dominio del idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> • CELDT: Para junio 2016, incrementar el porcentaje de estudiantes EL que progresan anualmente en el aprendizaje de inglés de 64.3% a un mínimo de 65.3%, medido por el de Objetivo de Desempeño Medible Anual (AMAO) 1 Título III. 		
	Acciones y servicios	Gastos de presupuesto	Escuelas/estudiantes servidos
	Desarrollo del plan de estudios		
<p>ELA General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultar el modelo RCD de las unidades de estudio CCSS de K a 6º • Sustitutos para maestros K a 6º que estarán en capacitación • Horas de trabajo adicional para maestros de K a 6º para el desarrollo curricular 		<p>\$59,000</p> <p>\$166,097</p> <p>\$36,381</p>	<p>Todos los estudiantes todas las escuelas primarias</p>

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:		Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12º	
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> Consultar el modelo RCD de las unidades de estudio CCSS de K a 6º, sustitutos para maestros K a 6º que estarán en capacitación y horas de trabajo adicional para maestros de K a 6º para el desarrollo curricular 	\$18,000	Estudiantes con necesidades excepcionales de todas las primarias
	<ul style="list-style-type: none"> Materiales ELA (Sistemas Únicos de Aprendizaje) para K a 6º 	\$13,025	
Materiales ELA	<ul style="list-style-type: none"> Materiales ELA para K a 6º 	\$395,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Materiales ELA	<ul style="list-style-type: none"> Materiales de escritura ELA para K a 6º 	\$45,000	Todos los estudiantes de las escuelas del programa piloto: California, Kaiser, Lincoln, Newport Coast, Pomona, Rea. Todos los estudiantes en las escuelas en las que se está implementando: Adams, Andersen, College Park, Davis, Eastbluff, Killybrooke, Mariners, Newport Elem., Newport Heights, Paularino, Sonora, Victoria, Wilson.
Desarrollo profesional			
ELA General	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional e inscripción en <i>Discovery Education</i> para todos los maestros de K a 6º. Entrenadores/especialistas en instrucción de lectoescritura Sustitutos RCD CCSS Inglés los días de desarrollo profesional, equipo RCD. Desarrollo profesional para el personal certificado, 2 días 	\$36,000 \$750,000 \$6,350 \$1,226,376	Todos los estudiantes en todas las primarias

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12º	
ELA General <ul style="list-style-type: none"> • Guías ELA/ELD para directores y maestros líderes –Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California • ELA/ELD Comunidad de aprendizaje profesional para directores y maestros líderes • Escritura/redacción– Programas <i>Step up to Writing, Being a Writer</i> 	<p style="text-align: right;">\$18,900</p> <p style="text-align: right;">\$14,000</p> <p style="text-align: right;">\$30,000</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
Lectura fundacional <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de consultoría SIPPS • 332 días de sustitutos para maestros K a 3º para entrenamiento SIPPS 	<p style="text-align: right;">\$12,750</p> <p style="text-align: right;">\$42,300</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
Lectura fundacional para Educación Especial <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de consultoría SIPPS • Sustitutos, días de entrenamiento SIPPS para maestros de primaria, secundaria y preparatoria 	<p style="text-align: right;">\$14,500</p>	<p>Estudiantes con discapacidades leves/moderadas en todas las escuelas</p>
Intervención <ul style="list-style-type: none"> • Consultoría y materiales consumibles <i>Lenguaje!</i> 	<p style="text-align: right;">\$12,600</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, EL, en crianza supervisada en todas las primarias</p>
Secundarias y preparatorias <ul style="list-style-type: none"> • Sustitutos RCD CCSS Inglés los días de desarrollo profesional • Horas de trabajo adicional para maestros RCD CCSS Inglés • Materiales de instrucción RCD CCSS inglés 	<p style="text-align: right;">\$31,000</p> <p style="text-align: right;">\$45,000</p> <p style="text-align: right;">\$6,000</p>	<p>Todos los estudiantes en todas las secundarias y preparatorias</p>
Servicios para estudiantes aprendiendo inglés/English Learners		
Currículo e instrucción <ul style="list-style-type: none"> • Personal para el programa de estudiantes de inglés y exámenes CELDT • Especialista en instrucción EL • Guía ELA/ELD y estrategias de capacitación EL para directores de escuelas, maestros líderes, ELD y Coordinadores EL y suplentes para maestros. 	<p style="text-align: right;">\$425,000</p> <p style="text-align: right;">\$125,000</p> <p style="text-align: right;">\$67,200</p>	<p>Todos los estudiantes EL de todas las escuelas</p>

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:		Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12º	
Intervenir y Remediar			
Intervención			
<ul style="list-style-type: none"> Personal de intervención de instrucción Personal de intervención y materiales para la participación de los padres 		\$530,000 \$97,000	Bajos ingresos y cuidado de crianza escuelas de Título I
Remediación			
<ul style="list-style-type: none"> Programa de educación y seguridad después de clases (ASES, por sus siglas en inglés) Personal para la Academia de Verano de Lectura para los grados 4º a 10º Sustitutos para la Academia de Verano de Lectura Materiales de instrucción para la Academia de Verano de Lectura Duplicaciones para la Academia de Verano de Lectura Transporte Academia de Lectura Verano 		\$1,140,200 \$190,000 \$5,000 \$3,000 \$3,000 \$40,000	Bajos ingresos, EL, y de crianza supervisada y todos estudiantes de todas las escuelas
Apoyo en la escuela			
Servicios en la escuela			
<ul style="list-style-type: none"> Personal y materiales específicamente para servir las necesidades de bajos ingresos, <i>English Learners</i> y/o estudiantes en crianza supervisada 		\$1,450,172	Estudiantes bajos ingresos, EL, crianza supervisada y todos los estudiantes de todas las escuelas
LCAP Año 2: 2016-2017			
Expectativas de resultados medibles anuales:	<p>A. Habilidades fundamentales de lectura K-1</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonética y fluidez: Para junio 2017, por lo menos 65% de los estudiantes K-1 mostrarán dominio, según DIBELS- Next. <p>B. Comprensión de lectura y fluidez 2º a 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> Dominio inicial: Para junio 2017, por lo menos 68% estudiantes de 2º a 6º mostrarán dominio, según lo medido por STAR IRL para comprensión y DIBELS-Next para la fluidez. <p>C. Comprensión y fluidez de lectura 4º 6º grado, para quienes leen 2 años por debajo de su nivel de grado o más</p> <ul style="list-style-type: none"> Crecimiento: Para junio 2017 estudiantes de 4º a 6º con puntajes de 2 años por debajo del nivel de lectura o más en su grado mostrarán un crecimiento promedio de por lo menos 1.2 años, según su puntaje en <i>Language!</i> TOSCRF y/o STAR IRL. 		

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12º		
	<p>D. Comprensión de la lectura 7º a 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio: Para junio 2017, al menos 75% de estudiantes en grados 7º a 9º mostrarán dominio en comprensión y entendimiento de texto a nivel de grado, según lo medido por STAR IRL en comprensión o por inscripción en los cursos de honores/AP/IB. <p>E. Indicadores de referencia ELA K a 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • K a 6º: Para junio 2017, aumentar el porcentaje de estudiantes que muestran dominio a por lo menos 42%, según los puntajes de los estándares de referencia RCD del trimestre 2. • 7º a 12º: Para junio de 2017, empezar a administrar pruebas de referencia universal para establecer datos de referencia. <p>F. Evaluaciones ELA SBAC 3º a 8º, 11º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2017, aumentar porcentaje de estudiantes con dominio en las evaluaciones de ELA SBAC, según análisis del crecimiento de 2015-2016, en comparación con resultados de 2014-2015. <p>G. Reclasificación de estudiantes EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta del índice de reclasificación: Para junio 2017, analizar datos del índice de referencia y determinar una meta de incremento a lograr. <p>H. Dominio del idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> • CELDT: Para junio 2017, incrementar el porcentaje de estudiantes EL que progresan anualmente en el aprendizaje a por lo menos 66.3%, medido por el Objetivo de Desempeño Medible Anual (AMAO) 1 Título III. 		
Acciones y servicios	Gastos de presupuesto	Servicios a escuelas y estudiantes	
Desarrollo de Plan de Estudios			
<p>ELA General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultar el modelo RCD para unidades de estudio CCSS de K a 6º • Sustitutos para maestros K a 6º que estarán en capacitación • Horas de trabajo adicional para maestros K a 6º para el desarrollo curricular 	<p>\$59,000</p> <p>\$166,097</p> <p>\$36,381</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>	
<p>Materiales ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales ELA de K a 6º 	<p>\$395,000</p>	<p>Todos los estudiantes Todas las primarias</p>	
<p>Materiales ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales ELA de escritura de K a 6º 	<p>\$15,000</p>	<p>Todos los estudiantes Primarias específicas</p>	

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:		Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12º	
Educación Especial			Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las primarias
<ul style="list-style-type: none"> Consultar el modelo RCD para unidades de estudio CCSS de K a 6º, sustitutos para maestros K a 6º que estarán en capacitación, horas de trabajo adicional para maestros K a 6º para el desarrollo curricular Materiales ELA de K a 6º (<i>Unique Learning Systems</i>) 		\$18,000	
		\$13,025	
Desarrollo profesional			
ELA General			Todos los estudiantes en todas las primarias
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional y suscripciones <i>Discovery Education</i> para todos los maestros de K a 6º. Entrenadores/especialistas en instrucción de lectoescritura Sustitutos RCD CCSS Inglés para los días de desarrollo profesional, equipo RCD. Desarrollo profesional para el personal certificado, 2 días 		\$36,000	
		\$750,000	
		\$6,350	
		\$1,226,376	
ELA General			Todos los estudiantes todas las escuelas primarias
<ul style="list-style-type: none"> Guías ELA/ELD para directores y maestros líderes –Proyecto de lectura y literatura de UCI California, año 2 		\$15,000	
Lectura fundacional			Todos los estudiantes en todas las primarias
<ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría SIPPS 332 días de sustitutos para el entrenamiento SIPPS de maestros de K a 3º. 		\$12,750	
		\$42,300	
Lectura fundacional para Educación Especial		Ninguno (incluido en educación general)	Estudiantes con discapacidades leves/moderadas de todas las escuelas
<ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría SIPP Días de suplentes para maestros de primaria y secundaria/preparatoria para el entrenamiento SIPPS 		\$14,500	
Intervención y lectura fundacional			Estudiantes de bajos ingresos y en cuidado de crianza de todas las escuelas primarias
<ul style="list-style-type: none"> Consultoría y materiales consumibles de <i>Language!</i> 		\$12,600	

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:		Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12^o	
Secundarias y preparatorias			Todos los estudiantes de todas las secundarias/preparatorias
<ul style="list-style-type: none"> Sustitutos RCD CCSS Inglés para los días de desarrollo profesional Horas de trabajo adicional RCD CCSS Inglés Materiales de instrucción RCD CCSS Inglés 	\$31,000		
	\$45,000		
	\$6,000		
Servicios a los estudiantes aprendiendo inglés/English Learners			
Plan de estudio e instrucción			Estudiantes EL de todas las escuelas
<ul style="list-style-type: none"> Personal para el programa <i>English Learner</i> y exámenes CELDT Especialista en instrucción EL Guía ELA/ELD y estrategias de capacitación EL para directores, maestros líderes, ELD, Coordinadores EL y sustitutos para los maestros 	\$425,000		
	\$125,000		
	\$85,000		
Intervenir y remediar			
Intervención			Estudiantes de bajos ingresos y en cuidado de crianza de escuelas Título I
<ul style="list-style-type: none"> Personal de instrucción de intervención Personal de intervención y materiales para la participación de los padres 	\$530,000		
	\$97,000		
Remediación			Estudiantes de bajos ingresos, EL y en crianza supervisada de todas las escuelas
<ul style="list-style-type: none"> Programa de educación y seguridad después de clases (ASES, por sus siglas en inglés) Personal para la Academia de Verano de Lectura para los grados 4-10 Sustitutos para la Academia de Verano de Lectura Materiales para la Academia de Verano de Lectura Duplicaciones para la Academia de Verano de Lectura Transporte para la Academia de Verano de Lectura 	\$1,140,200		
	\$190,000		
	\$5,000		
	\$3,000		
	\$3,000		
	\$40,000		
Apoyo en la escuela			
Servicios dirigidos en las escuelas			Estudiantes de bajos ingresos, EL y de crianza supervisada en todas las escuelas
<ul style="list-style-type: none"> Personal y materiales específicamente dirigidos para cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, <i>English Learner</i> y/o estudiantes en crianza supervisada 	\$806,345		
	\$643,827		
	(fondos de 2 recursos diferentes)		

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12º
LCAP Año 3: 2017-2018	
Expectativas de resultados medibles anuales:	<p>A. Habilidades fundacionales de lectura K-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonética y fluidez: Para junio 2018 por lo menos 67% de estudiantes de K-1 mostrarán dominio, según lo medido por DIBELS-Next. <p>B. Fluidez y comprensión de lectura 2º a 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia continua: Para junio 2018, por lo menos 70% de los estudiantes de 2º a 6º mostrarán dominio, según lo medido por STAR IRL para comprensión y DIBELS-Next para fluidez. <p>C. Fluidez y comprensión de lectura para estudiantes de 4º a 6º con 2 años o más por debajo del grado de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento: Junio 2018, estudiantes en grados 4º a 6º con 2 años o más por debajo del grado de lectura mostrarán un crecimiento promedio de por lo menos de 1.2 años, medido según sus puntajes en su <i>Language!</i> TOSCRF y/o STAR IRL. <p>D. Comprensión de lectura 7º a 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio: Para junio 2018, al menos 75% de estudiantes en grados 7º a 9º mostrarán dominio en comprensión a nivel de grado, según lo medido por STAR IRL en comprensión o por inscripción en los cursos de honores/AP/IB. <p>E. Indicadores de referencia ELA K a 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • K a 6º: Para junio 2018, aumentar el porcentaje de estudiantes que muestran dominio según la base de referencia de 2014-2015 de 35% a por lo menos 44%, según lo medido por los puntajes en los indicadores de referencia RCD del trimestre 2. • 7º a 12º: Para junio 2018, establecer una meta del índice de crecimiento según datos de referencia. <p>F. Evaluaciones ELA SBAC 3º a 8º, 11º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2018, aumentar el porcentaje de estudiantes con dominio en evaluaciones ELA SBAC, según el análisis de crecimiento 2016-2017, en comparación con los resultados de 2015-2016. <p>G. Reclasificación de los estudiantes EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta del índice de reclasificación: Para junio 2018, determinar una meta para el índice de progreso a lograr basándose en los indicadores de referencia de 2016-2017 y en los datos de 2015-2016. <p>H. Dominio del idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> • CELDT: Para junio 2018, incrementar el porcentaje de estudiantes EL que progresan anualmente en su aprendizaje a por lo menos 67.3%, medido por el Objetivo de Desempeño Medible Anual (AMAO) 1 Título III.

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3: Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12º		
Acciones y servicios	Gastos de presupuesto	Servicios a estudiantes escuelas
Desarrollo del plan de estudios		
ELA General <ul style="list-style-type: none"> • Consultoría para el modelo RCD de unidades de estudio CCSS K a 6º • Sustitutos de maestros K a 6º que estarán en capacitación • Horas de trabajo adicional para maestros K a 6º para el desarrollo curricular 	\$32,000 \$100,000 \$17,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Materiales ELA <ul style="list-style-type: none"> • Materiales K a 6º ELA 	\$395,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Materiales ELA <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritura/redacción K a 6º ELA 	\$15,000	Todos los estudiantes de ciertas primarias
Educación Especial <ul style="list-style-type: none"> • Consultoría para el modelo RCD de unidades de estudio CCSS K a 6º , sustitutos de maestros K a 6º que estarán en capacitación, horas de trabajo adicional para maestros K a 6º para el desarrollo curricular • Materiales K a 6º ELA (<i>Unique Learning Systems</i>) 	\$18,000 \$13,025	Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las primarias
Desarrollo Profesional		
ELA General <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional e suscripciones en <i>Discovery Education</i> para todos los maestros de K a 6º. • Entrenadores/especialistas en instrucción de lectoescritura • Sustitutos RCD CCSS Inglés para los días de desarrollo profesional, equipo RCD. • Desarrollo profesional para el personal certificado, 2 días 	\$36,000 \$750,000 \$6,350 \$1,226,376	Todos los estudiantes de todas las primarias
ELA General <ul style="list-style-type: none"> • Guías ELA/ELD para directores y maestros líderes –Proyecto de lectura y literatura de UCI California 	\$14,000	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12º	
Lectura fundacional <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría SIPPS Sustitutos para días de entrenamiento SIPPS para maestros de K a 3º. 	<p>\$12,750</p> <p>\$42,300</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas primarias</p>
Lectura fundacional para Educación Especial <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría SIPPS Sustitutos de maestros de secundaria/preparatoria para días de entrenamiento SIPPS 	<p>Ninguno (incluido en educación general)</p> <p>\$14,500</p>	<p>Estudiantes con discapacidades leves/moderadas de todas las escuelas</p>
Intervención de lectura fundacional <ul style="list-style-type: none"> Consultoría y materiales consumibles <i>Lenguaje!</i> 	<p>\$12,600</p>	<p>Bajos ingresos y cuidado de crianza todas las primarias</p>
Secundarias y preparatorias <ul style="list-style-type: none"> Sustitutos RCD CCSS Inglés para los días de desarrollo profesional Horas de trabajo adicional RCD CCSS Inglés Materiales de instrucción RCD CCSS Inglés 	<p>\$31,000</p> <p>\$45,000</p> <p>\$6,000</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias</p>
Servicios para los alumnos que están aprendiendo inglés/English Learners		
Currículo e instrucción <ul style="list-style-type: none"> Personal para el programa de los <i>English Learners</i> y exámenes CELDT Especialista en instrucción EL Capacitación en Evaluaciones EL y Estrategias de Instrucción para directores, maestros líderes, coordinadores ELD y EL, y sustitutos para los maestros 	<p>\$425,000</p> <p>\$125,000</p> <p>\$45,000</p>	<p>Todos los estudiantes EL de todas las escuelas</p>
Intervenir y Remediar		
Intervención <ul style="list-style-type: none"> Personal de intervención de instrucción Personal de intervención para la participación de los padres y materiales 	<p>\$530,000</p> <p>\$97,000</p>	<p>Estudiante de bajos ingresos y en cuidado de crianza de las escuelas Título I</p>

Tabla 6. LCAP Meta 3: Artes de Lenguaje del Inglés (ELA)

Meta 3:		Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incrementar el logro académico de los estudiantes en ELA K a 12º		
Remediación				Estudiantes de bajos ingresos, EL, en crianza supervisada y todos los estudiantes de todas las escuelas
<ul style="list-style-type: none"> Programa de educación y seguridad después de clases (ASES) 			\$1,140,200	
<ul style="list-style-type: none"> Personal para la Academia de Verano de Lectura para los grados 4 al 10 			\$190,000	
<ul style="list-style-type: none"> Sustitos para la Academia de Verano de Lectura 			\$5,000	
<ul style="list-style-type: none"> Materiales de instrucción para la Academia de Verano de Lectura 			\$3,000	
<ul style="list-style-type: none"> Duplicaciones para la Academia de Verano de Lectura 			\$3,000	
<ul style="list-style-type: none"> Transporte para la Academia de Verano de Lectura 			\$40,000	
Apoyo en la escuela				
Servicios en la escuela				Estudiantes de bajos ingresos, EL y de crianza supervisada de todas las escuelas
<ul style="list-style-type: none"> Personal y materiales específicamente dirigidos para servir a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, <i>English Learner</i> y/o estudiantes en crianza supervisada 			\$1,450,172	

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4:		STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12º en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.			
Aplica a estos estudiantes	Todos, incluyendo bajos ingresos, EL, de crianza supervisada y con discapacidades	En estas escuelas	Todas	Relación a las prioridades estatales y locales	Estatales, 2, 4. Locales A.
Necesidad identificada:	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar los puntajes en ciencias de 5º. Administradores y maestros identificaron la necesidad mejorar puntajes en ciencias para 5º. Incrementar el logro académico en ciencias y cursos técnicos en secundarias y preparatorias. Nuevos estándares estatales y profesiones de Siglo XXI cada vez más requieren de conocimientos científicos y técnicos. Administradores, padres, maestros y alumnos identificaron la necesidad de incrementar puntajes en ciencias y cursos técnicos en secundarias y preparatorias. Evaluar necesidades de la escuela y revisar los planes de tecnología. Para permitir plena aplicación de los estándares CCSS y a-g, el plan de tecnología de N-MUSD requiere que cada escuela identifique actualizaciones necesarias en infraestructura, equipo/software, así como un plan de desarrollo profesional para que los maestros aprovechen al máximo la tecnología. 				

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4:	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12^o en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y desarrollar cursos futuros de STEM en <i>Signature Academies</i>. Como parte de la implementación de <i>Signature Academies</i>, administradores y maestros continúan identificando y desarrollando cursos de STEM para el futuro. • Establecer base de referencia de matemáticas. Para asegurar dominio en matemáticas, apoyar el logro académico y prepararlos para una universidad/profesión; administradores y técnicos de datos de N-MUSD continúan desarrollando datos de referencia de matemáticas como base de identificación de necesidades para refinar cursos y estrategias.
LCAP Año 1: 2015-2016	
Expectativas de resultados medibles anuales:	<p>A. Ciencia 5^o /Ingeniería 3^o a 6^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio en ciencia: Para junio 2016, incrementar el porcentaje de estudiantes de 5^o grado con puntajes de dominio <i>Proficient</i> o avanzados en el CST de ciencia (prueba estatal) por lo menos al 76%, según lo medido por CDE. • Laboratorio de ciencia/ Experiencias de ingeniería Para junio 2016 al menos 80% de estudiantes de 3^o a 6^o grado mostrarán dominio en el proceso de diseño de ingeniería durante experiencias de laboratorio de Ciencias, medido por las calificaciones de la boleta de fin de año. <p>B. Tecnología/Programación de computadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias: Para junio 2016, incrementar participación del uso del programa de teclado <i>Typing Club Software</i> de la base de referencia de 2014-2015 con 4,488 estudiantes. N-MUSD establecerá un porcentaje después de este año escolar 2014-2015. • Secundarias: Para junio 2016, desarrollar por lo menos 1 oportunidad exploratoria que se ofrezca en 2016-2017, tal como un curso, unidad de estudio o excursión, para las escuelas secundarias en cada una de las cuatro zonas del distrito. • Preparatorias: Para junio 2016, establecer número de referencia de los cursos de tecnología y programación de computadoras ofrecidos en todas las zonas del distrito. • Plan de tecnología de N-MUSD: Para junio 2016, completar el año 1 de acciones y servicios enumerados en la sección de acciones y servicios/tecnología, página 54. • Plan de Tecnología de N-MUSD: Para junio 2016, al menos 60% de los maestros y estudiantes de las materias (artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) incorporarán recursos tecnológicos diariamente, para mejorar el aprendizaje del plan de estudios, según los estándares estatales <i>Common Core State Standards</i>, en el diseño de lecciones e instrucción, según lo medido por la encuesta de uso de tecnología anual del distrito. <p>C. Matemáticas K a 6^o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de referencia Ka 6^o: Para junio 2016, incrementar el porcentaje de estudiantes de K a 6^o con dominio matemático, según datos 2014-2015 de 44% a un mínimo de 50%, según puntajes de referencia de exámenes de matemáticas Swun del

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4:	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12^o en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.		
	trimestre 2. <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores 7^o-8^o : Para junio 2016, desarrollar indicadores piloto, con meta de participación mínima de 85%. • Indicadores de referencia 9^o-10^o : Para junio 2016, establecer datos de referencia indicando dominio en matemáticas para estudiantes en 9^o y 10^o grado. • Evaluaciones SBAC de Matemáticas 3^o a 8^o, 11^o: Para otoño 2015, establecer datos de referencia de las evaluaciones SBAC para los grados 3^o a 8^o y 11^o, y crear nuevas metas según los resultados de 2014-2015. 		
Acciones y servicios	Gastos de presupuesto	Escuelas /estudiantes servidos	
Ciencia/Ingeniería			
Coordinación del programa de ciencia del distrito	\$75,675	Todos los estudiantes de todas las primarias	
K-6 Personal de instrucción en la escuela	\$1,469,952	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Materiales de instrucción escuela	\$57,700	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Conferencias y viajes	\$2,450	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Servicios de contrato	\$1,500	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Transporte para la Feria de Ciencias	\$700	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Consultores para desarrollo profesional	\$1,000	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Licencias de software, <i>Renaissance Learning</i>	\$500	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Ciencia de verano	\$10,085	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Personal y materiales del programa de ciencia de verano	\$89,530	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Consultoría CCSS de ciencias	\$2,500	Todos los estudiantes todas las secundarias y preparatorias	
Sustitutos CCSS de ciencias	\$30,000	Todos los estudiantes todas las secundarias y preparatorias	
CCSS Ciencias horas extras	\$20,000	Todos los estudiantes todas las secundarias y preparatorias	

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4:	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12^o en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.		
Tecnología			
<p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en el programa de teclado <i>Typing Club</i> para proporcionar acceso a los estudiantes para aprender/practicar habilidades de mecanografía en la escuela y el hogar • Instrucción en codificación 	\$11,000	Todos los estudiantes de todas las primarias	
<p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de robótica (TeWinkle MS) • Programa Delta (Costa Mesa MS) • Integración iPad (Corona del Mar MS) • Integrar <i>Chromebook</i> en las unidades de estudio (Ensign MS) 	Ninguno (incluido en el personal diario)	Todos los estudiantes de todas las secundarias	
<p>Preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de tecnología/informática 	Ninguno (incluido en el personal diario)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias	
<p>Integración de tecnología para septiembre de 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar servidores de correo electrónico del distrito • Actualizar todos los servidores de archivos y aplicaciones obsoletos del distrito por equipo actual y estándar OS • Actualizar todas las computadoras del distrito con Office 2013 • Desarrollo y disponibilidad de capacitación Office 2013 para todo el personal interesado 	\$250,000	Todos los estudiantes de todas las escuelas	

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4: STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12º en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.		
Integración de tecnología para junio 2016 <ul style="list-style-type: none"> • Punto de acceso inalámbrico en cada clase • Implementar en todo el Distrito correo electrónico, calendario y solución de colaboración basado en la nube • Reemplazar 50% de proyectores obsoletos en los salones de clases • Reemplazar 50% de las computadoras anticuadas de escritorio y portátiles • 100% computadoras de escritorio para uso de estudiantes serán modelos actualizados y con mantenimiento técnico • Desarrollar y proporcionar iPads y capacitación para el 100% de los maestros interesados • Desarrollar y ofrecer una solución de colaboración en la nube al 100% del personal interesado 	\$750,000	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Dispositivos de tecnología para estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Compra de dispositivos para estudiante: <i>Chromebooks</i> 	\$250,000	Estudiantes de bajos ingresos, EL y de crianza supervisada de todas las escuelas
Matemáticas		
Servicios en la escuela: <ul style="list-style-type: none"> • Intervención y remediación • Paseos escolares • Personal y materiales específicamente dirigidos a servir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, <i>English Learners</i> y/o estudiantes en crianza supervisada 	Ver Meta 3 ELA, pág. 41. (cantidad incluida en el total de \$1,625,138 distribuido a las escuelas)	Estudiantes de bajos ingresos, EL y de crianza supervisada de todas las escuelas primarias
Consultores de matemáticas Swun para llevar a cabo desarrollo profesional para los maestros de K a 6º	\$313,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Substitutos para el desarrollo profesional de K a 6º y días de evaluación del trabajo de los estudiantes	\$92,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Substitutos K a 6º para las visitas mensuales a escuelas	\$66,861	Todos los estudiantes de todas las primarias
Materiales de instrucción para K a 6º	\$52,250	Todos los estudiantes en todas las primarias

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4: STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12º en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.		
Duplicaciones para K a 6º	\$160,000	Todos los estudiantes en todas las primarias
CCSS Matemáticas: días de desarrollo profesional para el proyecto de la Universidad de Irvine California (UCI).	\$225,200	Todos estudiantes en todas las secundarias y preparatorias
CCSS Matemáticas: sustitutos para la capacitación del proyecto de la UCI	\$65,000	Todos estudiantes en todas las secundarias y preparatorias
CCSS Matemáticas: horas de trabajo adicional para el proyecto de la UCI	\$50,000	Todos estudiantes en todas las secundarias y preparatorias
CCSS Matemáticas: materiales de instrucción proyecto de la UCI	\$6,500	Todos estudiantes en todas las secundarias y preparatorias
Consultores TESS para proveer desarrollo profesional en las preparatorias regulares	\$75,600	Todos estudiantes en todas las secundarias y preparatorias
Sustitutos para los días de desarrollo profesional TESS de las preparatorias	\$5,775	Todos estudiantes en todas las secundarias y preparatorias
LCAP Año 2: 2016-2017		
Expectativas de resultados medibles anuales:	<p>A. Ciencia 5º/Ingeniería 3º a 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio en ciencias: Para junio 2017, aumentar el porcentaje de estudiantes con dominio <i>Proficient</i> o avanzado a por lo menos 80%, según lo medido por CDE. • Laboratorio de ciencia/Experiencias de ingeniería: Para junio 2017, al menos 80% estudiantes de 3º a 6º tendrán dominio en el proceso de diseño de ingeniería durante experiencias de laboratorio de ciencias, según lo medido por de fin de año informe de calificaciones <p>B. Tecnología/Programación de computadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria: Para junio 2017, incrementar la participación del uso del programa de teclado <i>Typing Club</i> de una base de referencia de 4,488 estudiantes que participaron en 2014-2015. • Secundaria: Para junio 2017, añadir al menos 1 oportunidad exploratoria, como un curso, unidad de estudio o excursión, para escuelas secundarias en cada una de las 4 zonas del distrito. • Preparatoria: Para el año escolar 2016-2017, incrementar la disponibilidad dentro de cada zona en por lo menos 1 curso. • Plan de tecnología de N-MUSD: Para junio 2017, completar el año 2 de acciones y servicios enumerados en acciones y servicios sección de tecnología, pág. 62. • Tecnología: Para junio 2017, estudiantes y profesores incorporarán recursos de tecnología diariamente, para mejorar el aprendizaje un mínimo de 70% en las materias básicas (artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias naturales y sociales), 	

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4:	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12^o en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.		
	<p>de acuerdo con los estándares CCSS para diseño e instrucción de lecciones, según lo medido por la encuesta anual de tecnología del distrito.</p> <p>C. Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • K a 6^o - Indicadores: Para junio 2017, por lo menos 52% de estudiantes grados K a 6^o mostrarán dominio en el indicador de referencia del tercer trimestre de las pruebas de matemáticas Swun. • 7^o y 8^o -Indicadores de referencia: Para junio 2017, establecer datos de referencia indicando dominio en matemáticas para estudiantes de 7^o - 8^o. • 9^o y 10^o - Metas de indicadores: Para junio 2017, determinar una meta de resultados de dominio en matemáticas, según los datos de referencia de 2015-2016. • 3^o a 8^o y 11^o - Datos de referencia SBAC: Para otoño 2017, determinar una meta para resultados, según datos de referencia de SBAC para los grados 3^o a 8^o y 11^o. 		
Acciones y servicios	Gastos de presupuesto	Escuelas/Estudiantes servidos	
Ciencia/Ingeniería			
Coordinación del programa de ciencia del distrito	\$75,675	Todos los estudiantes de todas las primarias	
K a 6 ^o - Personal de instrucción en las escuelas	\$1,469,952	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Materiales de instrucción en las escuelas	\$57,700	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Conferencias y viajes	\$2,450	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Servicios de contrato	\$1,500	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Transporte para la Feria de Ciencias	\$700	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Consultores para desarrollo profesional	\$1,000	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Licencias de software, <i>Renaissance Learning</i>	\$500	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Ciencia de verano	\$10,085	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Personal y materiales del programa de ciencia de verano	\$89,530	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Consultores de ciencia CCSS	\$2,500	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias.	
Sustitutos de ciencia CCSS	\$30,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias.	

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4:	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12º en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.		
Ciencia CCSS trabajo adicional	\$20,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias.	
Tecnología			
Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en el programa de teclado <i>Typing Club</i> para proporcionar acceso a los estudiantes para aprender/practicar sus habilidades de mecanografía en la escuela y el hogar • Instrucción en codificación 	\$11,000	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en el programa de teclado <i>Typing Club</i> para proporcionar acceso a los estudiantes de 7º y 8º para aprender/practicar sus habilidades de mecanografía en la escuela y el hogar 	\$2,000	Todos los estudiantes de todas secundarias	
Secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de robótica (TeWinkle MS) • Programa Delta (Costa Mesa MS) • Integración iPad (Coronda del Mar MS) • Integrar <i>Chromebook</i> a las unidades de estudio (Ensign MS) 	Ninguno (incluido en el personal diario)	Todos los estudiantes de todas las secundarias	
Preparatoria <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de tecnología/Informática 	Ninguno (incluido en el personal diario)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias	

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4:	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12º en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.		
Integración de tecnología para junio 2017 <ul style="list-style-type: none"> Incrementar al doble el ancho de banda de Internet a 2Gb/segundo. Actualización de puntos de acceso inalámbrico a 802.11ac (o mejor) en 10 % en las áreas con mayor demanda 100% Proyectoros serán actualizados con modelos apoyados 100% Computadoras de escritorio y portátiles para maestros serán actualizadas con modelos apoyados Implementación completa ciclo de renovación de 4 años de computadoras de escritorio y portátiles, para todos los estudiantes, maestros y personal Desarrollar y proporcionar iPads como herramienta de instrucción y capacitación para el 100% de los maestros interesados Desarrollar y entregar iPads como herramienta para estudiantes, con capacitación para manejo de la clase para los maestros interesados 	\$1,000,000	Todos los estudiantes de todas las escuelas	
Dispositivos de tecnología para estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Compra de dispositivos para estudiantes: <i>Chromebooks</i> 	\$250,000	Estudiantes de bajos ingresos, EL y de crianza supervisada en todas las escuelas	
Matemáticas			
Servicios dirigidos por las escuelas: <ul style="list-style-type: none"> Intervención y remediación Paseos escolares Personal y útiles específicamente dirigidos a cubrir las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, <i>English Learners</i>, y/o en crianza supervisada 	Ver Meta 3 ELA, pág. 41. (cantidad incluida en total distribuido escuelas)	Estudiantes de bajos ingresos, EL y de crianza supervisada en todas las primarias	
Consultores matemáticas Swun para desarrollo profesional para maestros de K a 6º	\$100,000	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Substitutos K a 6º para los días de desarrollo profesional y evaluación trabajo estudiantes	\$45,000	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Materiales de instrucción K a 6º	\$52,250	Todos los estudiantes de todas las primarias	

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4:		STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12^o en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.	
Duplicaciones para K a 6 ^o	\$160,000	Todos los estudiantes de todas las primarias	
CCSS Matemáticas: días de desarrollo profesional para el proyecto de la Universidad de Irvine California (UCI).	\$150,000	Todos estudiantes de todas las secundarias y preparatorias	
CCSS Matemáticas: sustitutos para la capacitación del proyecto de la UCI	\$65,000	Todos estudiantes de todas las secundarias y preparatorias	
CCSS Matemáticas: horas de trabajo adicional para el proyecto de la UCI	\$50,000	Todos estudiantes de todas las secundarias y preparatorias	
CCSS Matemáticas: materiales de instrucción proyecto de la UCI	\$6,500	Todos estudiantes de todas las secundarias y preparatorias	
Consultores TESS para proveer desarrollo profesional en las preparatorias regulares	\$75,600	Todos estudiantes de todas las secundarias y preparatorias	
Sustitutos para los días de desarrollo profesional TESS de las preparatorias	\$5,775	Todos estudiantes de todas las secundarias y preparatorias	
LCAP Año 3: 2017-2018			
Expectativas de resultados medibles anuales:	<p>A. Ciencia 5^o/ingeniería 3^o a 6^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio en ciencias: Para junio 2018, incrementar el porcentaje de estudiantes con dominio <i>Proficient</i> o avanzado, por lo menos 80%, según lo medido por CDE. • Laboratorio de ciencia/ Experiencias de ingeniería: Para junio 2018, al menos 80% estudiantes de 3^o a 6^o tendrán dominio en el proceso de diseño de ingeniería durante experiencias de laboratorio de ciencias, según lo medido por de fin de año informe de calificaciones <p>B. Tecnología/Programación de computadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria: Para junio 2018, incrementar la participación del uso del programa de teclado <i>Typing Club</i> de una base de referencia de estudiantes que participaron en 2014-2015. • Secundaria: Para junio 2018, añadir al menos 1 oportunidad exploratoria, como un curso, unidad de estudio o excursión, para escuelas secundarias en cada una de las 4 zonas del distrito. • Preparatoria: Para el año escolar 2017-2018, incrementar la disponibilidad dentro de cada zona en por lo menos 1 curso. • Plan de tecnología de N-MUSD: Para junio 2018, completar el año 2 de acciones y servicios enumerados en acciones y servicios sección de tecnología, pág. 62. • Tecnología: estudiantes y profesores incorporarán recursos de tecnología diariamente, para mejorar el aprendizaje un 		

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4:	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12º en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.		
	<p>mínimo de 70% en las materias básicas (artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias naturales y sociales), de acuerdo con los estándares CCSS para diseño e instrucción de lecciones, según lo medido por la encuesta anual de tecnología.</p> <p>C. Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • K a 6º - Indicadores: Para junio 2018, por lo menos 54% de estudiantes grados K a 6º mostrarán dominio en el indicador de referencia del tercer trimestre de las pruebas de matemáticas Swun. • 7º y 8º -Indicadores de referencia: Para junio 2018, establecer datos de referencia indicando dominio en matemáticas para estudiantes de 7º - 8º. • 9º y 10º - Metas de indicadores: Para junio 2018, determinar una meta de resultados de dominio en matemáticas, según los datos de referencia de 2016-2017. • 3º a 8º y 11º - Datos de referencia SBAC: Para otoño 2018, determinar una meta para resultados, según datos de referencia de SBAC para los grados 3º a 8º y 11º. 		
Acciones y servicios	Gastos de presupuesto	Estudiantes/escuelas servidos	
Ciencia/Ingeniería			
Coordinación del programa de ciencia del distrito	\$75,675	Todos los estudiantes de todas las primarias	
K a 6º - Personal de instrucción en las escuelas	\$1,469,001	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Materiales de instrucción en las escuelas	\$57,700	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Conferencias y viajes	\$2,450	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Servicios de contrato	\$1,500	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Transporte para la Feria de Ciencias	\$700	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Consultores para desarrollo profesional	\$1,000	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Licencias de software, <i>Renaissance Learning</i>	\$500	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Ciencia de verano	\$10,085	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Personal y materiales del programa de ciencia de verano	\$89,530	Todos los estudiantes de todas las primarias	
Consultores de ciencia CCSS	\$2,500	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias	
Sustitutos de ciencia CCSS	\$30,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias	

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4:	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12º en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.	
Trabajo adicional de ciencia CCSS	\$20,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Tecnología		
Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en el programa de teclado <i>Typing Club</i> para proporcionar acceso a los estudiantes para aprender/practicar sus habilidades de mecanografía en la escuela y el hogar • Instrucción en codificación 	\$11,000	Todos estudiantes todas las primarias
Secundaria Inscripción en el programa de teclado <i>Typing Club</i> para proporcionar acceso a los estudiantes de 7º y 8º para aprender/practicar sus habilidades de mecanografía en la escuela y el hogar	\$2,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias
Secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de robótica (TeWinkle MS) • Programa Delta (Costa Mesa MS) • Integración iPad (Coronda del Mar MS) • Integrar <i>Chromebook</i> a las unidades de estudio (Ensign MS) 	Ninguno (incluido en el personal diario)	Todos los estudiantes de todas las secundarias
Preparatoria <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de tecnología/informática 	Ninguno (incluido en el personal diario)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias
Integración de tecnología para junio. 2018 <ul style="list-style-type: none"> • Actualización de puntos de acceso inalámbrico a 802.11ac (o mejor) en 25% en las áreas con mayor demanda • Desarrollar y entregar iPads como herramienta para estudiantes, con capacitación para manejo de la clase para 80% de los maestros interesados 	\$500,000	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Dispositivos de tecnología para estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Compra de dispositivos para estudiantes: <i>Chromebooks</i> 	\$250,000	Estudiantes de bajos ingresos, EL y de crianza supervisada en todas las escuelas

Tabla 7. LCAP Meta 4: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 4: STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12º en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.		
Matemáticas		
Servicios dirigidos por las escuelas: <ul style="list-style-type: none"> Intervención y recuperación/refuerzo Viajes de estudio Personal y útiles específicamente dirigidos a cubrir las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, <i>English Learners</i>, y/o en crianza supervisada 	Ver Meta 3 ELA. (cantidad incluida en el total de fondos de las escuelas)	Bajo nivel socio-económico, <i>English Learners</i> , y/o en hogares de crianza de todas las escuelas primarias
Asesores de Matemáticas <i>Swun</i> para capacitación profesional de maestros de kínder a 6º	\$313,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Sustitutos Kínder a 6º para capacitación profesional y días de evaluación del trabajo estudiantil	\$92,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Sustitutos kínder a 6º para visitas mensuales a campos escolares	\$66,861	Todos los estudiantes de todas las primarias
Materiales de instrucción para kínder a 6º	\$52,250	Todos los estudiantes de todas las primarias
Duplicaciones para kínder a 6º	\$160,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
CCSS- Matemáticas: proyecto de la Universidad de California en Irvine (UCI) - días de capacitación profesional	\$150,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
CCSS-Matemáticas: sustitutos para capacitación del proyecto UCI	\$65,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
CCSS- Matemáticas: horas de trabajo adicional del proyecto UCI	\$50,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
CCSS Matemáticas: materiales de instrucción para el proyecto UCI	\$6,500	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
Apoyo de Sistemas de Educación Total (TESS): consultores de capacitación profesional de las preparatorias regulares	\$75,600	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
Sustitutos a preparatoria en días de capacitación profesional TESS	\$5,775	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas

Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otros Cursos

META 5:	Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera y educación física.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, en crianza supervisada, ELs y discapacitados.	En estas escuelas:	Todas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas:	Estatales 2, 4, 7, 8. Local A, C.
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Conectar historia a CCSS. En respuesta a las expectativas de Estándares Comunes y apoyar los estándares de lectoescritura, el Comité del Plan de Estudios identificó la necesidad de promover un plan de estudios viable de historia/ciencias sociales. • Complementar la enseñanza de lenguas extranjeras para apoyar la adquisición académica. <ul style="list-style-type: none"> • Mandarín: La enseñanza del lenguaje mandarín se ofrece en la Preparatoria Costa Mesa en los grados 7 al 12. Para ampliar y proporcionar rigor adicional a los estudiantes en el programa, existe la necesidad de establecer y desarrollar grupos de estudiantes en primaria quienes tendrán el conocimiento de lenguaje necesario. • Español: El Programa de Bachillerato Internacional se ofrece en la Preparatoria Newport Harbor en los grados 11-12. Para ampliar y proporcionar rigor adicional a los estudiantes en el programa, existe la necesidad de establecer y desarrollar grupos de estudiantes de primaria quienes tendrán el conocimiento de lenguaje necesario. • Apoyo a programas de música. En apoyo al desempeño de la meta de Creatividad e Innovación del distrito, así como para mejorar las actividades VAPA en unidades de estudio CCSS, el N-MUSD reconoció una necesidad para asegurar que todos los estudiantes de primaria reciban enseñanza más intensiva en música instrumental y vocal. Además, más estudiantes de secundaria necesitan continuar recibiendo enseñanza de música. <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción de Música. Un análisis de inscripción en cursos de música mostró que sólo el 20% de estudiantes de primaria continuaron estudiando música en secundaria. • Inscripción no duplicada. En el recuento de estudiantes que se inscribieron en 2012-2013, el índice es más del doble que otros estudiantes (33% en comparación con el 17%); este índice necesita seguir aumentando. • Apoyo a las artes visuales y escénicas para ayudar a estudiantes a reunir los requisitos de la a-g para ser admitidos en universidades • Incrementar el número de estudiantes que están en la zona de condición física saludable (<i>Healthy Fitness Zone</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes de pruebas estatales de condición física mostraron más bajo desempeño en estudiantes de los grados 5, 7 y 9 en la composición corporal y capacidad aeróbica, con más de uno de cuatro estudiantes con puntuaciones por debajo de la zona de condición física saludable. Debido a que estas áreas son los dos indicadores más importantes de salud en general, al incrementar el número de estudiantes a la zona de condición física saludable se puede reducir el potencial de futuros problemas de salud, apoyar la asistencia escolar diaria y la participación en actividades de enseñanza. 				

Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otros Cursos

META 5:	Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera y educación física.
LCAP Año 1: 2015-2016	
Expectativas de resultados anuales medibles:	<p>A. Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2016, desarrollar un plan para administrar pruebas de indicadores para todos los estudiantes para el primer y segundo semestre para iniciar la línea base de datos para establecer objetivos para los siguientes años. <p>B. Lenguas Extranjeras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase de Lenguas Extranjeras en Primaria: Durante el año escolar 2015-2016, establecer dos clases de inmersión dual en kínder, un programa de mandarín en College Park y un programa de español en Whittier. • Inscripción: Durante el año escolar 2015-2016 mantener la inscripción de un mínimo de 25 estudiantes por clase, medido por la lista de asistencia. <p>C. Música</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a clases de Música desde kínder a 6º: Durante el año escolar 2015-2016, mantener el número de estudiantes participando en grupos musicales al mismo nivel que en la participación de 2014-2015, según lo mostrado en la lista de inscripción. • Acceso a clases de música en 7º y 8º: Durante el año escolar 2015-2016, mantener cuando menos el mismo número de estudiantes de secundaria inscritos en el otoño de 2014 en los programas de música, según lo mostrado en la lista de inscripción. • Acceso a clases de Música en 9º al 12º: Durante el año escolar 2015-2016, mantener cuando menos el mismo número de estudiantes de preparatoria inscritos en el otoño del 2014 en los programas de música, según lo mostrado en la lista de inscripción. <p>D. Artes visuales y Escénicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción. Para junio 2016, mantener en los grados 9º al 12º una inscripción de cuando menos el mismo número de estudiantes inscritos en los datos de referencia 2014-2015, como se mostró en las listas de inscripción. <p>E. Educación Física en grados 5º, 7º, 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición Corporal: Para junio 2016, incrementar el porcentaje de estudiantes de los grados 5º, 7º y 9º quienes a final del año pasaron la prueba de composición corporal de 71.5% a un mínimo de 73%. • Capacidad Aeróbica: Para junio 2016, incrementar el porcentaje de estudiantes de los grados 5º, 7º y 9º quienes al final del año pasen la prueba de capacidad aeróbica de 81.2% a cuando menos 83%.

Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otros Cursos

META 5: Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera y educación física.		
Acciones y Servicios	Gastos Presupuestales	Servicios: Escuelas/Estudiantes
Ciencias Sociales		
Entrenamiento de estrategias de EL nivel secundaria para maestros de historia/ciencias sociales, proporcionada por la Universidad de California, Irvine (UCI) Proyecto California de Lectura y Literatura	\$35,000	ELs de todas las escuelas secundarias y preparatorias
Asesores CCSS Historia	\$60,000	Todos los estudiantes de todas las secundaria y prepas
Substitutos CCSS Historia	\$27,000	Todos los estudiantes de todas las secundaria y prepas
CCSS Historia –trabajos adicionales	\$18,000	Todos los estudiantes de todas las secundaria y prepas
CCSS entrenadores integrados para apoyar ELA MESH <ul style="list-style-type: none"> • 6.2 FTE en escuelas • 2.8 FTE distrito • 3.2 FTE distrito en 2014-15 y 2015-16 	\$1,389,165	Todos los estudiantes de todas las secundaria y prepas
Lenguas Extranjeras		
Coordinación del Programa de Kínder: <ul style="list-style-type: none"> • Publicar el programa en la comunidad • Tiempo para revisión de solicitud por el comité • Notificación de aceptación al programa a los padres 	\$1,500	Todo estudiante de College Park y Whittier
Capacitación Profesional para Maestros: <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de la Lengua • Acceso a CCSS en otro lenguaje 	\$13,400	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
Evaluación y Reporte: <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para CCSS-evaluaciones alineadas de lenguas extranjeras 	\$10,975	Todo estudiante en College Park y Whittier
Participación de Padres: <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento a padres para que proporcionen apoyo académico en casa 	\$600	Todos los estudiantes de College Park y Whittier

Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otros Cursos

META 5: Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera y educación física.		
Planificación para el Programa de Primer Grado para 2016-17: • Apoyo del Distrito al plan de estudios, enseñanza, evaluación y reclutamiento de maestros	Ninguno	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
Música		
Membresía <i>SmartMusic</i>	\$791	Todos los estudiantes de todas las primaria
Materiales de instrucción para Kínder a 6º	\$17,884	Todos los estudiantes de todas las primaria
Transportación para festivales del distrito, presentaciones en la comunidad	\$15,000	Todos los estudiantes de todas las primaria
Festivales del distrito, presentaciones en eventos de la comunidad	\$3,600	Todos los estudiantes de todas las primaria
Academia de Música en el verano	\$44,440	Todos los estudiantes de todas las primaria
Servicios de contrato	\$12,000	Todos los estudiantes de todas las primaria
Contratación de docentes de Kínder a 6º	\$1,646,845	Todos los estudiantes de todas las primaria
Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)		
Asesores CCSS VAPA de secundaria	\$2,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
Substitutos CCSS VAPA de secundaria	\$10,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
Servicios adicionales CCSS VAPA de secundaria	\$10,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
MESH: tiempo para entrelazar el plan de estudios con la enseñanza relacionada entre VAPA y CCSS	\$5,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
Educación Física		
Equipo para Kínder a 6º	\$11,600	Todos los estudiantes de todas las primarias
Consultor (Director del Departamento de Educación del Condado de Orange)	\$10,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
K-6 contratación de docentes	\$865,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Conferencia de entrenamiento	\$500	Todos los estudiantes de todas las primarias

Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otros Cursos

META 5:	Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera y educación física.
LCAP Año 2: 2016-2017	
Expectativas de resultados anuales medibles	<p>A. Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2017 establecer una línea base de datos para que se puedan establecer objetivos para los siguientes años. <p>B. Lenguas Extranjeras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase de Lenguas Extranjeras en Primaria: Durante el año escolar 2016-2017, ampliar las clases de inmersión dual e incluir kínder y primer grado en el programa mandarín de College Park y de español en Whittier, como se mostró en los horarios de clase • Inscripción: Durante el año escolar 2016-2017, mantener la inscripción de un mínimo de 25 estudiantes por clase, medido por la lista de asistencia <p>C. Música</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a clases de música kínder a 6º: Durante el año escolar 2016-2017, mantener número de estudiantes participando en grupos musicales al mismo nivel que en la participación de 2014-2015, según lo mostrado en la lista de inscripción. • Acceso a clases de música en 7º y 8º: Durante el año escolar 2016-2017 mantener cuando menos el mismo número de estudiantes de secundaria inscritos en el otoño de 2014 en los programas de música, según lo mostrado en lista de inscripción. • Acceso a clases de Música en 9º al 12º: Durante el año escolar 2016-2017, mantener cuando menos el mismo número de estudiantes de preparatoria inscritos en el otoño de 2014 en los programas de música, según lo mostrado en la lista de inscripción. <p>D. Artes Visuales y Escénicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción. Para junio 2017, mantener en los grados 9º al 12º una inscripción de cuando menos el mismo número de estudiantes inscritos en la línea base del año 2014-2015, como se mostró en las listas de inscripción. <p>E. Educación Física Grados 5º, 7º, 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición Corporal: Para junio 2017, incrementar el porcentaje de estudiantes de los grados 5º, 7º y 9º quienes a final del año pasaron la prueba de composición corporal con un mínimo de 75% . • Capacidad Aeróbica: Para junio 2017, incrementar el porcentaje de estudiantes de los grados 5º, 7º y 9º quienes al final del año pasen la prueba de capacidad aeróbica con un mínimo de 85%.

Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otros Cursos

META 5: Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera y educación física.		
Acciones y Servicios	Presupuesto	Servicio a escuelas/alumnos
Ciencias Sociales		
Entrenamiento de estrategias de EL nivel secundaria para maestros de historia/ciencias sociales, proporcionada por la Universidad de California, Irvine (UCI) Proyecto California de Lectura y Literatura, Año 2	\$35,000	ELs de todas las secundarias y preparatorias
CCSS Asesores de Historia	\$60,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
CCSS Substitutos de Historia	\$27,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
CCSS Historia – trabajos adicionales	\$18,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
CCSS entrenadores integrados para apoyar ELA MESH <ul style="list-style-type: none"> • 6.2 FTE en escuelas • 2.8 FTE distrito • 3.2 FTE distrito en 2014-15 y 2015-16 	\$1,389,165	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
Lenguas Extranjeras		
Coordinación del Programa de Kínder y Primer Grado: <ul style="list-style-type: none"> • Publicar el programa en la comunidad • Tiempo para revisión de solicitud por el comité • Notificación de aceptación al programa a los padres 	\$2,500	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
Capacitación Profesional para Maestros: <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de idioma • Acceso a CCSS en otro idioma 	\$15,400	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
Evaluación y Reporte: <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para CCSS-evaluaciones alineadas en lenguas extranjeras 	\$13,975	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
Participación de Padres: <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento a padres para que proporcionen apoyo académico en casa 	\$1,200	Todos los estudiantes de College Park y Whittier

Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otros Cursos

META 5: Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera y educación física.		
Planificación para el Programa de Segundo Grado para 2017-18:	Ninguno	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
<ul style="list-style-type: none"> El Distrito apoya el plan de estudios, enseñanza, evaluación y reclutamiento de maestros 		
Música		
Membresía <i>SmartMusic</i>	\$791	Todos los estudiantes de todas las primarias
Materiales de instrucción para Kínder a 6º	\$17,884	Todos los estudiantes de todas las primarias
Transportación para festivales del distrito, presentaciones en la comunidad	\$15,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Festivales del distrito, presentaciones en eventos de la comunidad	\$3,600	Todos los estudiantes de todas las primarias
Academia de Música en el verano	\$44,440	Todos los estudiantes de todas las primarias
Servicios de contrato	\$12,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Contratación de docentes de Kínder a 6º	\$1,646,845	Todos los estudiantes de todas las primarias
Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)		
Asesores CCSS VAPA de secundaria	\$2,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
Substitutos CCSS VAPA para secundaria	\$10,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
Servicios adicionales CCSS VAPA de secundaria	\$10,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
MESH: tiempo para entrelazar el plan de estudios con la enseñanza relacionada entre VAPA y CCSS	\$5,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
Educación Física		
Equipo para Kínder a 6º	\$11,600	Todos los estudiantes de todas las primarias
Consultor (Director del Departamento de Educación del Condado de Orange)	\$10,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Contratación de docentes de Kínder a 6º	\$865,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Conferencia de entrenamiento	\$500	Todos los estudiantes de todas las primarias

Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otros Cursos

META 5:	Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera y educación física.
LCAP Año 3: 2017-2018	
Expectativas de resultados anuales medibles	<p>A. Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2018, establecer un objetivo basado en la línea base o datos de referencia. <p>B. Lenguas Extranjeras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase de Lenguas Extranjeras en Primaria: Durante el año escolar 2017-2018, ampliar las clases de inmersión dual e incluir kínder, primer y segundo grado en el programa mandarín de College Park y de español en Whittier, como se mostró en los horarios de clase. • Inscripción: Durante el año escolar 2017-2018, mantener la inscripción de un mínimo de 25 estudiantes por clase, medido por la lista de asistencia. <p>C. Música</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a clases de música kínder a 6º: Durante el año escolar 2017-2018, mantener el número de estudiantes participando en grupos musicales al mismo nivel que en la participación de 2014-2015, según lo mostrado en la lista de inscripción. • Acceso a clases de música en 7º y 8º: Durante el año escolar 2017-2018, mantener cuando menos el mismo número de estudiantes de secundaria inscritos en el otoño de 2014 en los programas de música, según lo mostrado en la lista de inscripción. • Acceso a clases de música en 9º al 12º: Durante el año escolar 2017-2018, mantener cuando menos el mismo número de estudiantes de preparatoria inscritos en el otoño de 2014 en los programas de música, según lo mostrado en la lista de inscripción. <p>D. Artes Visuales y Escénicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción. Para junio 2018, mantener en los grados 9º al 12º una inscripción de cuando menos el mismo número de estudiantes inscritos en los datos de referencia del año 2014-2015, como se mostró en las listas de inscripción. <p>E. Educación Física Grados 5º, 7º, 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición Corporal: Para junio 2018, incrementar el porcentaje de estudiantes de los grados 5º, 7º y 9º quienes a final del año pasaron la prueba de composición corporal con un mínimo de 75%. • Capacidad Aeróbica: Para junio 2018 incrementar el porcentaje de estudiantes de los grados 5º, 7º y 9º quienes al final del año pasaron la prueba de capacidad aeróbica con un mínimo de 85%.

Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otros Cursos

META 5: Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera y educación física.		
Acciones y Servicios	Gasto Presupuestal	Servicio a escuelas/alumnos
Ciencias Sociales		
Entrenamiento de estrategias de EL, nivel secundaria para maestros de historia/ciencias sociales, proporcionada por la Universidad de California, Irvine (UCI) Proyecto California de Lectura y Literatura, Año 3	\$35,000	ELs de secundarias y preparatorias con concentraciones de ELs
CCSS Asesores de Historia	\$60,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
CCSS Substitutos de Historia	\$27,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
CCSS Historia –trabajos adicionales	\$18,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
CCSS entrenadores integrados para apoyar ELA MESH: <ul style="list-style-type: none"> • 6.2 FTE en escuelas • 2.8 FTE distrito • 3.2 FTE distrito en 2014-15 y 2015-16 	\$1,389,165	Todos los estudiantes de todas las secundarias y prepas
Lenguas Extranjeras		
Coordinación del Programa de Kínder a 2º Grado: <ul style="list-style-type: none"> • Publicar el programa en la comunidad • Tiempo para revisión de solicitud por el comité • Notificación de aceptación al programa a los padres 	\$2,500	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
Capacitación Profesional para Maestros: <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de idioma • Acceso a CCSS en otro idioma 	\$18,500	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
Evaluación y Reporte: <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para CCSS-evaluaciones alineadas en lenguas extranjeras 	\$15,975	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
Participación de Padres: <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento a padres para que proporcionen apoyo académico en casa 	\$2,000	Todos los estudiantes de College Park y Whittier

Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otros Cursos

META 5: Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera y educación física.		
Planificación para el Programa de Tercer Grado para 2018-19:	Ninguno	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del Distrito al plan de estudios, enseñanza, evaluación y reclutamiento de maestros 		
Música		
Membresía <i>SmartMusic</i>	\$791	Todos los estudiantes de todas las primarias
Materiales de instrucción para Kínder a 6º	\$17,884	Todos los estudiantes de todas las primarias
Transportación para festivales del distrito, presentaciones en la comunidad	\$15,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Festivales del distrito, presentaciones en eventos de la comunidad	\$3,600	Todos los estudiantes de todas las primarias
Academia de Música en el verano	\$44,440	Todos los estudiantes de todas las primarias
Servicios de contrato	\$12,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Contratación de docentes de Kínder a 6º	\$1,646,845	Todos los estudiantes de todas las primarias
Artes Visuales y Escénicas (VAPA)		
Asesores CCSS VAPA secundaria	\$2,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Substitutos CCSS VAPA secundaria	\$10,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Secundaria CCSS VAPA trabajo adicional	\$10,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
MESH: tiempo para entrelazar el plan de estudios con la enseñanza relacionada entre VAPA y CCSS	\$5,000	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Educación Física		
Equipo para Kínder a 6º	\$11,600	Todos los estudiantes de todas las primarias
Consultor (Director del Departamento de Educación del Condado de Orange)	\$10,000	Todos los estudiantes de todas las primarias

Tabla 8. Meta 5 del LCAP: Otros Cursos

META 5:	Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Aumentar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera y educación física.	
Contratación de docentes de Kínder a 6º	\$865,000	Todos los estudiantes de todas las primarias
Conferencia de entrenamiento	\$500	Todos los estudiantes de todas las primarias

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.				
Aplica a estos estudiantes:	Todos, incluyendo a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada, ELs y discapacitados	En estas escuelas:	Todas	Prioridades Estatales y Locales relacionadas:	Estatal 5, 6. Local B.
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento en conducta positiva. Análisis de datos indicaron que escuelas del distrito que han implementado el programa modelo, basado en investigación, PBIS han reducido conductas que interrumpen la enseñanza, incluyendo la intimidación. • Incrementar la asistencia. Después de analizar la información de datos, 13 de 21 directores de escuelas primarias reportaron en sus SPSAs los problemas de asistencia, como una barrera para el aprendizaje. • Reducir el número de retardos/tardanzas. Un análisis de datos de asistencia mostró que el nivel de retardos impactó el desempeño del estudiante, especialmente en subgrupos de bajo desempeño. Estudiantes no duplicados en grados 7º al 11º tuvieron porcentaje entre 24.7% al 107% más alto que otros del 2012-2013. Al llegar al 12º, casi todos los estudiantes mostraron igual porcentaje de retardos. Reducir el número de retardos, especialmente en los no duplicados, aumentaría el desempeño académico. • Reducir suspensiones en estudiantes no duplicados. Aun cuando en el distrito N-MUSD el porcentaje de suspensiones es bajo (2.1) en comparación con porcentajes del estado (4.4) y el país (2.8), las suspensiones afectan el desempeño académico de los estudiantes suspendidos. La reducción de expulsiones permite al distrito N-MUSD alcanzar las metas de desempeño académico. Un análisis de datos de suspensiones del distrito mostró un decremento en el porcentaje de suspensiones entre 2011-2012 y 2012-2013 de 61.6%. Sin embargo, estudiantes no duplicados (estudiantes en un subgrupo que incluye bajo nivel socioeconómico, EL, y estudiantes en hogares de crianza supervisada) tuvieron más suspensiones que ningún otro estudiante con un porcentajes de 126.5% más que otros estudiantes en 2012-2013. 				

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.
LCAP Año 1: 2015-2016	
Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de Formación del Carácter –Kínder a 12º <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas Primarias: Para junio 2016, incrementar un mínimo de dos primarias que implementen modelos de programas de Intervenciones y Apoyo (PBIS)/ Prácticas Restaurativas, comparado a junio 2015. • Asistencia de Kínder al 12º <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. Para junio 2016, incrementar porcentaje de asistencia de 95.7% a 96%, como muestra records de asistencia. • Ausentismo Continuo: Para junio 2016 reducir el porcentaje de ausentismo crónico de 10.5% de 2014-2015 a un máximo del 10%. • Asistencia de Kínder a 6º <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de todo el día no justificada: Para junio 2016, reducir el porcentaje de faltas injustificadas de todo el día en estudiantes de Kínder a 6º cuando menos 1.5% del porcentaje de línea base, como se observó en récords de asistencia. • Retardos de 30 minutos: Para junio 2016 reducir el porcentaje de retardos de 30 minutos en estudiantes de Kínder a 6º cuando menos 1.5% del porcentaje de línea base, como se observó en récords de asistencia. • Asistencia de 7º al 12º <ul style="list-style-type: none"> • Ausencias injustificadas en períodos individuales: Para junio 2016, reducir el porcentaje de faltas injustificadas en períodos individuales en grados 7º al 12º a un mínimo de 1.5% de línea base como se observó en récords de asistencia. • Ausencia Injustificada de todo el día: Para junio 2016 reducir número de faltas injustificadas de todo el día en grados 7º al 12º a un mínimo de 1.5% de línea base como se observó en récords de asistencia. • Suspensiones de Kínder al 12º <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de Suspensiones: Para junio 2016, mantener al máximo el porcentaje de referencia 2.1% de 2013-2014, como lo reportó el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). • Porcentaje de Expulsiones <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2016, mantener el porcentaje de expulsión de 0.0%, como lo reportó el CDE. • Porcentajes de Graduación y Deserción Escolar del 7º al 12º <ul style="list-style-type: none"> • Deserción: Para junio 2016, reducir el porcentaje de deserción en los grados de 7º al 12º de 1.0% a un máximo de 0.9%, como lo informó el CDE.

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Graduados: Para 2016 aumentar el porcentaje de graduados del 93.4% a cuando menos 94%, como lo informó el CDE. 		
	Acciones y Servicios	Presupuesto de Gastos	Servicio a Escuelas/Estudiantes
<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la comunicación oportuna oral y escrita con los padres referente al reglamento de asistencia y de cómo las inasistencias afectan el aprendizaje • Monitorear la asistencia más frecuentemente • Reclutar a padres para que comuniquen a otros padres la importancia de la asistencia escolar 	<p>\$10,000</p> <p>\$20,000</p> <p>ninguno</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>	
<p>Conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renovado énfasis en un proceso consistente y definido para estudiantes que interrumpen el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza y práctica de conductas positivas y principios de Justicia Restaurativa • Gran énfasis en enseñar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su comportamiento 	<p>\$112,500</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>	
<p>PBIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones PBIS en escuelas del año 2 	<p>\$21,500</p>	<p>Todo estudiante, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, EL, y en hogar de crianza supervisada en Corona Del Mar HS/MS, College Park, Adams, California, Pomona, Victoria, Wilson, Kaiser, Whittier</p>	

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.	
<p>PBIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones PBIS en escuelas del año 1 	\$33,500	<p>Todo estudiante, incluyendo a los de bajo nivel socioeconómico, EL, y en hogar de crianza supervisada en Anderson, Eastbluff, Harbor View, Lincoln, Newport Coast, Newport Elementary, Davis, Killybrooke, Paularino, Costa Mesa HS/MS, Rea, TeWinkle, Back Bay HS, Newport Heights</p>
<p>Programa Navig8 (Programa de intervención de drogas y apoyo a estudiantes y familias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del programa en todas las escuelas secundarias y preparatorias • Programa de educación a padres en todas las escuelas primarias 	\$98,000	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
<p>Prevención e Intervención de Ausentismo (TPI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento continuo en reglamento: prevención e intervención de ausentismo • La implementación de TPI apoya escuelas y familias incluyendo pero no limitado a crear un entorno escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas domiciliarias, monitoreo del progreso, juntas SART/SST • Implementación de protocolos de intervención en de asistencia escuelas primarias, secundarias y preparatorias 	\$27,500	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
<p>Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiencias constantes de SARB (7) • Juntas constantes de padres/DA (4) • Remisión (continua) a libertad condicional y servicios sociales (4) • Conexiones con agencias externas, asesoría (consejería), intervención y rehabilitación de abuso de sustancias 	\$23,000	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.	
Enfermera de la Escuela <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar servicios de salud en escuelas en proporciones inferiores al promedio 	\$2,232,387	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Enfermera de la Escuela <ul style="list-style-type: none"> Enfermera de Preparación Escolar: 1.5 FTE 	\$216,971	Estudiantes de bajo nivel socioeconómico, EL y en hogar de crianza supervisada en la escuelas primarias: Rea, Sonora, Whittier, Wilson
Enfermera de la Escuela <ul style="list-style-type: none"> Centro de salud escolar 1.2 FTE 	\$173,576	Estudiantes de primaria con bajo nivel socioeconómico, EL y en crianza supervisada con acceso a Clínica Costa Mesa, contigua a Rea
LCAP Año 2: 2016-2017		
Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<p>A. Educación de Formación de Carácter Kínder a 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuelas Primarias: Para junio 2017, incrementar un mínimo de una primaria al número de escuelas primarias que implementen modelos de programas de Intervenciones y Apoyo (PBIS)/ Prácticas Restaurativas, comparado a junio 2016. Secundarias: Para 2017, todas las secundarias cuyas primarias de la zona de kínder a 6º utilizan los modelos de programas de Intervenciones y Apoyo (PBIS)/ Prácticas Restaurativas implementarán PBIS/ Prácticas Restaurativas Preparatorias: Para el otoño 2017, todas las preparatorias desarrollarán e implementarán el modelo PBIS y/o Prácticas Restaurativas. <p>B. Asistencia de Kínder al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia. Para junio 2017, mantener porcentaje de asistencia de al menos 95.7% como muestra la contabilidad de asistencia. <p>C. Asistencia de kínder a 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausencia injustificada de todo el día: Para junio 2017, reducir el porcentaje de faltas injustificadas de todo el día en estudiantes de Kínder a 6º cuando menos 1.5% del porcentaje de 2016, como se observó en récords de asistencia. Retardos de 30 minutos: Para junio 2017, reducir el porcentaje de retardos de 30 minutos en estudiantes de Kínder a 6º a un mínimo de 1.5% del porcentaje de 2016, como se registró en récords de asistencia. <p>D. Asistencia de 7º al 12º</p>	

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencias injustificadas en períodos individuales: Para junio 2017, reducir porcentaje de faltas injustificadas en períodos individuales en grados 7º al 12º a un mínimo de 1.5% del porcentaje de 2016 registrado en récords de asistencia. • Ausencia Injustificada de todo el día: Para junio 2017, reducir número de faltas injustificadas de todo el día en grados 7º al 12º con un mínimo de 1.5% del porcentaje de 2016 como se registró en récords de asistencia. <p>E. Suspensiones de kínder al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de suspensiones: Para junio 2017, mantener al máximo el porcentaje de referencia 2.1% de 2013-2014, como lo reportó el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). <p>F. Porcentaje de expulsiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2017, mantener el porcentaje de expulsión de 0.0%, como lo reportó el CDE. <p>G. Porcentajes de graduación y deserción escolar del 7º al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción: Para junio 2017, reducir el porcentaje de deserción en los grados de 7º al 12º de 1.0% a un máximo de 0.9%, como lo informó el CDE. • Graduados: Para 2017, aumentar el porcentaje de graduados con un mínimo de 94%, como lo informó el CDE. <p>H. Ausentismo Continuo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir Porcentajes: Para junio 2017, reducir el porcentaje de ausentismo crónico en comparación a 2014-2015 de 10.5% a un máximo de 10.0%. 		
	Acciones y Servicios	Presupuesto de Gastos	Servicios a Escuelas y Estudiantes
	<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la comunicación oportuna oral y escrita con los padres referente al reglamento de asistencia y de cómo las inasistencias afectan el aprendizaje • Monitorear la asistencia más frecuentemente • Incluir/reclutar padres para que comuniquen a otros padres la importancia de la asistencia escolar 	<p>\$10,000</p> <p>\$20,000</p> <p>ninguno</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.	
<p>Conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> Renovado énfasis en un proceso consistente y definido para estudiantes que interrumpen el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza y práctica de conductas positivas y principios de Justicia Restaurativa Gran énfasis en enseñar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su comportamiento 	\$112,500	Todos los estudiantes de todas las escuelas
<p>PBIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementaciones de PBIS en escuelas del año 3 	\$27,500	Todo estudiante, incluyendo a bajo nivel socioeconómico, EL, crianza supervisada: Corona Del Mar, College Park, Adams, California, Pomona, Victoria, Wilson, Kaiser, Whittier
<p>PBIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementaciones de PBIS en escuelas del año 2 	\$27,500	Todo estudiante, , incluyendo a bajo nivel socioeconómico, EL y crianza supervisada: Anderson, Eastbluff, Harbor View, Lincoln, Newport Coast, Newport Elementary, Davis, Killybrooke, Paularino, Costa Mesa, Rea, TeWinkle, Back Bay, Newport Heights
<p>PBIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementaciones de PBIS en escuelas del año 1 	\$5,500	Todo estudiante , incluyendo a bajo nivel socioeconómico, EL, crianza supervisada en Sonora

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.	
<p>Programa Navig8 (Programa de intervención de drogas y apoyo a estudiantes y familias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del programa en todas las escuelas secundarias • Programa de educación a padres en todas las escuelas primarias 	\$10,000	Todos los estudiantes en todas las escuelas
<p>Prevención e intervención de ausentismo (TPI por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento continuo en reglamento: prevención e intervención de ausentismo • La implementación de TPI apoya escuelas y familias incluyendo pero no limitado a crear un entorno escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas domiciliarias, monitoreo del progreso, juntas SART/SST • Implementación de protocolos de intervención en escuelas primarias y secundarias 	\$27,500	Todos los estudiantes en todas las escuelas
<p>Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiencias constantes de SARB (7) • Juntas constantes padres/DA (4) • Remisión (continua) a libertad condicional y servicios sociales (4) • Conexiones con agencias externas, asesoría (consejería), intervención y rehabilitación en abuso de sustancias 	\$23,000	Todos los estudiantes en todas las escuelas
<p>Enfermeras de la Escuela Proporcionar servicios de salud en escuelas en proporciones inferiores al promedio</p>	\$2,232,387	Todos los estudiantes en todas las escuelas
<p>Enfermeras de la Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermera de Preparación Escolar: 1.5 FTE 	\$216,971	Bajo nivel socioeconómico, EL, crianza supervisada en Primarias Rea, Sonora, Whittier, Wilson

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.	
Enfermeras de la Escuela <ul style="list-style-type: none"> • Centro de salud escolar 1.2 FTE 	\$173,576	Estudiantes de primaria con bajo nivel socioeconómico, EL, y en crianza supervisada con acceso a Clínica Costa Mesa, contigua a Rea
LCAP Año 3: 2017-2018		
Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<p>A. Educación de Formación de Carácter Kínder a 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas Primarias: Para junio 2018, todas las primarias implementarán programas de Intervenciones y Conductuales y Apoyo (PBIS)/ Prácticas Restaurativas • Secundarias: Para 2018, todas las secundarias con primarias asociadas de kínder a 6º que utilizan los programas PBIS/ Prácticas Restaurativas implementarán PBIS/ Prácticas Restaurativas <p>B. Asistencia de kínder al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. Para junio 2018, mantener porcentaje de asistencia de al menos 95.7% como muestra el recuento de asistencia. <p>C. Asistencia de kínder a 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencias injustificadas de todo el día: Para junio 2018, reducir el porcentaje de faltas injustificadas de todo el día en estudiantes de Kínder a 6º cuando menos 1.5% del porcentaje de 2016, como se observó en récords de asistencia. • Retardos de 30 minutos: Para junio 2018, reducir el porcentaje de retardos de 30 minutos en estudiantes de Kínder a 6º a un mínimo de 1.5% del porcentaje de 2017, como se registró en récords de asistencia. <p>D. Asistencia de 7º al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencias injustificadas en períodos : Para junio 2018, reducir porcentaje de faltas injustificadas en períodos individuales en grados 7º al 12º a mínimo de 1.5% del porcentaje de 2017 registrados en conteos de asistencia. • Ausencia Injustificada de Todo el Día: Para junio 2018, reducir número de faltas injustificadas de todo el día en grados 7º al 12º a un mínimo de 1.5% del porcentaje de 2017 como se registró en récords de asistencia. <p>E. Suspensiones de Kínder al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de Suspensiones: Para junio 2018, mantener al máximo el porcentaje de referencia 2.1% de 2013-2014, como lo reportó el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). <p>F. Porcentajes de Graduación y Deserción Escolar del 7º al 12º</p>	

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción: Para junio 2018, mantener el porcentaje de deserción en los grados de 7º al 12º de 0.9%, como lo informó el CDE. • Graduados: Para junio 2018 mantener el porcentaje de graduados a un mínimo de 94%, como lo informó el CDE. <p>G. Índice de Expulsiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2018, mantener el porcentaje de expulsión menor a 2%, como lo reportó el CDE. <p>H. Porcentajes de Ausentismo Crónico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir Porcentajes: Para junio 2016, reducir porcentaje de ausentismo crónico de 2014-2015 de 10.5% a máximo de 9%. 		
Acciones y Servicios	Presupuestos de Gastos	Servicios: Escuelas y Estudiantes	
<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la comunicación oportuna oral y escrita con los padres referente al reglamento de asistencia y de cómo las inasistencias afectan el aprendizaje del estudiante • Monitorear la asistencia más frecuentemente • Reclutar/incluir a padres para que comuniquen a otros padres la importancia de la asistencia escolar 	<p>\$10,000</p> <p>\$20,000</p> <p>ninguno</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>	
<p>Conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renovado énfasis en un proceso consistente y definido para estudiantes que interrumpen el aprendizaje: • Enseñanza y práctica de conductas positivas y principios de Justicia Restaurativa • Gran énfasis en enseñar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su comportamiento 	<p>\$112,500</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>	

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.		
<p>PBIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS en escuelas del año 4 	\$27,500	<p>Todo estudiante, incluyendo a bajo nivel socioeconómico, EL, crianza supervisada: Corona Del Mar, College Park, Adams, California, Pomona, Victoria, Wilson, Kaiser, Whittier</p>	
<p>PBIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS en escuelas del año 3 	\$27,500	<p>Todo estudiante, incluyendo a bajo nivel socioeconómico, EL, hogar de crianza supervisada: Primarias: Anderson, Eastbluff, Harbor View, Lincoln, Newport Coast, Newport Elementary, Davis, Killybrooke, Paularino, Costa Mesa HS/MS, Rea, TeWinkle MS, Back Bay, Newport Heights</p>	
<p>PBIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS en escuelas del año 2 	\$5,500	<p>Todo estudiante , incluyendo a bajo nivel socioeconómico, EL, crianza supervisada en Sonora</p>	
<p>Programa Navig8 (Programa de intervención de drogas y apoyo a estudiantes y familias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del programa en todas las escuelas secundarias • Programa de educación a padres en todas las escuelas primarias 	\$10,000	<p>Todos los estudiantes</p>	

Tabla 9. Meta 6 del LCAP: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

META 6:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, aumentar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.	
Prevención e Intervención de Ausentismo (TPI) <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento continuo del reglamento: Prevención e Intervención de Ausentismo • La implementación de TPI apoya escuelas y familias incluyendo pero no limitado a crear un entorno escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas domiciliarias, monitoreo del progreso, juntas SART/SST • Implementación de protocolos asistencia de intervención en primarias y secundarias 	\$27,500	Todos los estudiantes
Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) <ul style="list-style-type: none"> • Audiencias constantes de SARB (7) • Juntas constantes para padres con DA (procurador de justicia) (4) • Remisión (continua) a libertad condicional y servicios sociales (4) • Conexiones con agencias externas, asesoría (consejería), intervención y rehabilitación de abuso de sustancias 	\$23,000	Todos los estudiantes
Enfermera de la Escuela <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar servicios de salud en escuelas en proporciones inferiores al promedio 	\$2,232,387	Todos los estudiantes
Enfermera de la Escuela <ul style="list-style-type: none"> • Enfermera de Preparación Escolar: 1.5 FTE 	\$216,971	Bajo nivel socioeconómico, EL, crianza supervisada en Primarias Rea, Sonora, Whittier, Wilson
Enfermera de la Escuela <ul style="list-style-type: none"> • Centro de salud escolar 1.2 FTE 	173,576	Estudiantes de primaria con bajo nivel socioeconómico, EL, y en crianza supervisada con acceso a Clínica Costa Mesa contigua a Rea

Tabla 10. Meta 7 del LCAP: Participación de Padres

Meta 7: Participación de Padres: Incluir a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyen el desempeño académico del estudiante.					
Aplica a estos estudiantes:	Todos, incluyendo bajo nivel socioeconómico, EL, crianza supervisada y discapacitados	Todas estas escuelas:	Todas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Estatal 3. Local A.
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar nivel participativo de padres EL en el Comité Consejero del Distrito para Alumnos Aprendiendo Inglés (DELAC). Aunque los reportes de asistencia de ELAC de los dos últimos años indican un aumento de asistencia constante (de 43 a 62), a nivel distrito es sólo 7.5% de la membresía del ELAC de las escuelas. • Incrementar la participación en el Comité Consultivo de la Comunidad. El N-MUSD identificó la necesidad de obtener más apoyo de los padres a través de su participación en el Comité Consultivo de la Comunidad para aumentar el desempeño académico de estudiantes en crianza supervisada y en discapacitados. • Incrementar la participación de padres en la encuesta “Entorno Escolar”. Sólo el 16% contestó la encuesta del Entorno Escolar 2013. Un aumento mínimo del 33% proporcionaría información valiosa al N-MUSD para desarrollar y modificar reglamentos y procedimientos e incrementar así la posibilidad de alcanzar las metas del distrito. • Incrementar la participación en la PTA/PFO. En el año escolar 2013-2014, los miembros de la PTA/PFO contribuyeron con 277,506 de trabajo voluntario. Los miembros de la PTA/PFO son un recurso invaluable ya que ayudan a los estudiantes y proporcionan comentarios informales acerca del desempeño del estudiante y el entorno escolar. • Incrementar la participación en los Comités Consejeros Escolares para Alumnos Aprendiendo Inglés (ELACs). El N-MUSD identificó la necesidad de incrementar la participación de padres de ELs en los ELACs de las escuelas para que dichos estudiantes aumenten su desempeño académico. • Mantener la participación en el Consejo Escolar. Las escuelas necesitan mantener el Consejo Escolar activo y funcional con todos los puestos correspondientes a padres ocupados después de haber sido electos por sus iguales. 				
LCAP Año 1: 2015-2016					
Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<p>A. Participación de Kínder al 12º en los Comités del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Consejero del Distrito para Alumnos Aprendiendo Inglés (DELAC): En el 2015-2016, miembros de ELAC que asistan a juntas de DELAC representarán un mínimo de 80% de escuelas elegibles en todas las juntas como reportaron las listas de asistencia. • Comité Consultivo de la Comunidad (CAC): Para junio 2016, incrementar la membresía del CAC a un mínimo del 2% de los datos de referencia como lo reportaron las listas de asistencia. <p>B. Participación en escuelas del Kínder al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELAC: Para junio 2016 incrementar la asistencia a las juntas del Comité Consejero para los <i>English Learners</i> a un mínimo de 5% del promedio de los ELACs de 2014-2015 como muestran las listas de asistencia y asumiendo que el número de 				

Tabla 10. Meta 7 del LCAP: Participación de Padres

Meta 7:	Participación de Padres: Incluir a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyen el desempeño académico del estudiante.		
	<p>escuelas elegibles continúa igual de año en año.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PTA/PFO: Para junio 2016, incrementar la membresía de todas las PTA/PFO del promedio del distrito a un mínimo del 5% de las membresías de 2014-2015 de todo el distrito como se reportó en las listas de asistencia. • Participación en Consejo Escolar: Para 2015-2016 todas las escuelas mantendrán el Consejo Escolar activo y funcional con todos los puestos correspondientes a padres ocupados después de haber sido electos por sus iguales, medido por las listas de asistencia. • Funciones del Consejo Escolar: Durante el año escolar 2015-2016, el Consejo Escolar aprobará el plan SPSA y de Seguridad antes de presentarlo a la Mesa Directiva del Consejo de Educación de N-MUSD, como se indicó en las minutas de la junta. <p>C. Entorno Escolar del Kínder al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta de Encuesta Entorno Escolar: Para junio 2016, incrementar número de padres encuestados acerca del entorno escolar a mínimo de 9 puntos del porcentaje de referencia, mostrado en el número de encuestas recibidas. 		
Acciones y Servicios	Presupuesto de Gastos	Servicios: Escuelas y Estudiantes	
<p>Servicios de Coordinadora de la Escuela/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades de enlace con la escuela, agencias de la comunidad y padres • Comunicación con padres concerniente al desempeño académico del estudiante y la asistencia (proceso de Prevención e Intervención de Ausentismo) 	<p>\$470,518 \$380,482</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel socioeconómico y EL de estas escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias: Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson • Secundarias: Costa Mesa, Ensign, TeWinkle • Preparatorias: Costa Mesa, Estancia, Newport Harbor 	
<p>Entrenamiento de Coordinadora de la Comunidad/Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentor y coordinador de las Coordinadoras de la Escuela/Comunidad 	<p>\$172,000</p>	<p>Todos los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y EL</p>	

Tabla 10. Meta 7 del LCAP: Participación de Padres

Meta 7:	Participación de Padres: Incluir a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyen el desempeño académico del estudiante.	
Apoyo a las juntas del ELAC y DELAC <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y presentaciones • Traducciones 	\$71,500	Todos los estudiantes EL de todas las escuelas
Feria de Recursos/Universidad de los padres patrocinada por CAC anualmente <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a padres de estudiantes con discapacidades recursos: equipo de adaptación y juguetes, ligas deportivas para estudiantes con necesidades especiales, planificación patrimonial, acceso y conexiones de agencias de la comunidad, etc. • Pláticas cuyos temas ayuden a estudiantes con sus tareas, planear después de graduación de la preparatoria, habilidades sociales, estrategias de manejo conductual, etc. 	\$600	Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas
Entrenamiento para la comunicación con la familia <ul style="list-style-type: none"> • Entrenar a maestros de educación especial para expresarse claramente con las familias durante las juntas del Plan de Educación Individualizada (IEP) 	\$15,000	Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas
Encuesta “Entorno Escolar” <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de planes en las escuelas para incrementar el número de encuestados 	Ninguno	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la comunicación oportuna oral y escrita con los padres acerca de eventos y actividades y cómo la asistencia a dichos eventos ayuda al desempeño académico. • Reclutar/incluir a padres para que comuniquen a otros padres la importancia de la asistencia a dichos eventos. • Utilizar el programa computarizado “Blackboard”, “PeachJar” y “SchoolLoop” para incrementar la comunicación con los padres. 	Ninguno Ninguno \$65,182 (Blackboard) \$11,500 (PeachJar) \$72,000 (SchoolLoop)	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Tabla 10. Meta 7 del LCAP: Participación de Padres

Meta 7:	Participación de Padres: Incluir a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyen el desempeño académico del estudiante.
LCAP Año 2: 2016-2017	
Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<p>A. Participación de Kínder al 12º en los Comités del Distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Consejero Escolar para Alumnos Aprendiendo Inglés (DELAC): Durante el ciclo escolar 2016-2017, miembros de ELAC que asistan a juntas de DELAC representarán un mínimo de 80% de escuelas elegibles en todas las juntas como reportaron las listas de asistencia. • Comité Consultivo de la Comunidad (CAC): Para junio 2017, incrementar la membresía del CAC a un mínimo del 2% de los datos de referencia 2016-2017 como lo reportaron las listas de asistencia. <p>B. Participación en escuelas del Kínder al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELAC: Para junio 2017, incrementar la asistencia a las juntas del Comité Consejero para Alumnos Aprendiendo Inglés a un mínimo de 10% del punto de referencia de 2014-2015 como muestran las listas de asistencia. • PTA/PFO: Para junio 2017, incrementar la membresía de todas las PTA/PFO del promedio del distrito a un mínimo del 5% de las membresías de 2015-2016 como se reportó en las listas de asistencia. • Participación de padres en el Consejo Escolar: Para 2016-2017, las escuelas mantendrán el Consejo Escolar activo y funcional con todos los puestos correspondientes a padres ocupados después de haber sido electos por sus iguales, como lo muestra la orden del día y las listas de asistencia. • Funciones del Consejo Escolar: Durante el año escolar 2016-2017, el Consejo Escolar aprobará el plan SPSA y de Seguridad antes de presentarlo a la Mesa Directiva del Consejo de Educación de N-MUSD, como se indicó en las minutas de la junta. <p>C. Entorno Escolar del Kínder al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta de la Encuesta “Entorno Escolar”: Para junio 2017, incrementar a un mínimo del 17% de padres encuestados del punto de referencia, mostrado en el número de encuestas recibidas

Tabla 10. Meta 7 del LCAP: Participación de Padres

Meta 7:	Participación de Padres: Incluir a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyen el desempeño académico del estudiante.		
	Acciones y Servicios	Gastos de presupuesto	Servicios: Escuelas y Estudiantes
<p>Servicios de Coordinadora de la Escuela/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades de enlace con la escuela, agencias de la comunidad y padres • Comunicación con padres concerniente al desempeño académico del estudiante y la asistencia (proceso de Prevención e Intervención de Ausentismo) 	<p>\$470,518 \$380,482</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel socioeconómico y EL de estas escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias: Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson • Secundarias: Costa Mesa, Ensign, TeWinkle • Preparatorias: Costa Mesa, Estancia, Newport Harbor 	
<p>Entrenamiento de Coordinadora de la Comunidad/Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentor y Coordinador de las Coordinadoras de la Escuela/Comunidad 	<p>\$172,000</p>	<p>Todos estudiante de bajo nivel socioeconómico y EL de todas las escuelas</p>	
<p>Apoyo a las juntas del DELAC y ELAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y presentaciones • Traducciones 	<p>\$71,500</p>	<p>Todo EL de todas las escuelas</p>	
<p>Feria de Recursos/Universidad de padres patrocinada por CAC anualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a padres de estudiantes con discapacidades recursos: equipo de adaptación y juguetes, ligas deportivas para estudiantes con necesidades especiales, planificación patrimonial, acceso y vinculación con agencias de la comunidad, etc. Pláticas cuyos temas ayuden a estudiantes con sus tareas, planes para después de graduación de preparatoria, habilidades sociales, estrategias de manejo conductual, etc. 	<p>\$600</p>	<p>Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas</p>	

Tabla 10. Meta 7 del LCAP: Participación de Padres

Meta 7: Participación de Padres: Incluir a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyen el desempeño académico del estudiante.	
Entrenamiento para la comunicación con la familia <ul style="list-style-type: none"> Entrenar a maestros de educación especial para expresarse claramente con las familias durante las juntas del Plan de Educación Individualizada (IEP). 	<p>\$15,000</p> <p>Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas</p>
Encuesta del Entorno Escolar <ul style="list-style-type: none"> Escuelas desarrollan planes para incrementar el número de encuestados 	<p>Ninguno</p> <p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
Comunicación <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la comunicación oportuna oral y escrita con los padres acerca de eventos y actividades y cómo la asistencia a dichos eventos ayudan al desempeño académico de estudiante. Reclutar/incluir a padres para que comuniquen a otros padres la importancia de asistir a dichos eventos. Utilizar el programa computarizado “Blackboard”, “PeachJar” y “SchoolLoop” para incrementar la comunicación con los padres. 	<p>Ninguno</p> <p>Ninguno</p> <p>\$65,200 (Blackboard)</p> <p>\$11,500 (PeachJar)</p> <p>\$72,000 (SchoolLoop)</p> <p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
LCAP Año 3: 2017-2018	
Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<p>A. Participación de Kinder al 12º del Comité del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> Comité Consejero Escolar para Alumnos Aprendiendo Inglés (DELAC): Durante el ciclo escolar 2017-2018, miembros de ELAC que asistan a juntas de DELAC representarán un mínimo de 80% de escuelas elegibles en todas las juntas como reportaron las listas de asistencia. Comité Consultivo de la Comunidad (CAC): Para junio 2018, incrementar la membresía del CAC a un mínimo del 2% de los datos de referencia 2016-2017 como lo reportaron las listas de asistencia. <p>B. Participación en escuelas del Kinder al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> ELAC: Para junio 2018, incrementar la asistencia a las juntas del ELAC a un mínimo de 12% del punto de referencia de 2014-2015 como muestran las listas de asistencia. PTA/PFO: Para junio 2018, incrementar membresía de todas PTA/PFO del promedio del distrito a un mínimo del 5% de las membresías de 2016-2017 como se reportó en las listas de asistencia.

Tabla 10. Meta 7 del LCAP: Participación de Padres

Meta 7:	Participación de Padres: Incluir a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyen el desempeño académico del estudiante.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de padres en el Consejo Escolar: Para 2017-2018, las escuelas mantendrán el Consejo Escolar activo y funcional con todos los puestos correspondientes a padres ocupados después de haber sido electos por sus iguales, como lo muestran la orden del día y las listas de asistencia. • Funciones del Consejo Escolar: Durante el año escolar 2017-2018, el Consejo Escolar aprobará el plan SPSA y de Seguridad antes de presentarlo a la Mesa Directiva del Consejo de Educación de N-MUSD, como se indicó en las minutas de la junta. <p>C. Entorno Escolar del Kínder al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta de la Encuesta Entorno Escolar: Para junio 2018, incrementar a un mínimo del 20% de padres encuestados del punto de referencia, registrado en el número de encuestas recibidas 		
Acciones y Servicios	Presupuesto de Gastos	Servicios: Escuelas y Estudiantes	
<p>Servicios de Coordinadora de la Escuela/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades de enlace con la escuela, agencias de la comunidad y padres • Comunicación con padres concerniente al desempeño académico del estudiante y la asistencia (proceso de Prevención e Intervención de Ausentismo) 	<p>\$470,518 \$380,482</p>	<p>Estudiantes de bajo nivel socioeconómico y EL de estas escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias: Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson • Secundarias: Costa Mesa, Ensign, TeWinkle • Preparatorias: Costa Mesa, Estancia, Newport Harbor 	
<p>Entrenamiento de Coordinadora de la Comunidad/Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentor y Coordinador de las Coordinadoras de la Escuela/Comunidad 	<p>\$175,000</p>	<p>Todo estudiante de bajo nivel socioeconómico y EL de todas las escuelas</p>	

Tabla 10. Meta 7 del LCAP: Participación de Padres

Meta 7:	Participación de Padres: Incluir a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyen el desempeño académico del estudiante.	
Apoyo a las juntas del DELAC y ELAC <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y presentaciones • Traducciones 	\$71,500	Todos los estudiantes EL de todas las escuelas
Feria de Recursos/Universidad de padres patrocinada por CAC anualmente <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a padres de estudiantes con discapacidades recursos: equipo de adaptación y juguetes, ligas deportivas para estudiante con necesidades especiales, planificación patrimonial, acceso y vinculaciones con agencias de la comunidad, etc. • Pláticas cuyos temas ayuden a estudiantes con sus tareas, planes para después de graduación de preparatoria, habilidades sociales, estrategias de manejo conductual, etc. 	\$600	Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas
Entrenamiento para la comunicación con la familia <ul style="list-style-type: none"> • Entrenar a maestros de educación especial para expresarse claramente con las familias durante las juntas del Plan de Educación Individualizada (IEP). 	\$15,000	Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas
Encuesta del Entorno Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas desarrollan planes para incrementar el número de encuestados 	Ninguno	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la comunicación oportuna oral y escrita con los padres acerca de eventos y actividades y cómo la asistencia a dichos eventos ayudan al desempeño académico de estudiante. • Reclutar/incluir a padres para que comuniquen a otros padres la importancia de asistir a dichos eventos. • Utilizar programas computarizados: <i>Blackboard</i>, <i>PeachJar</i>, y <i>SchoolLoop</i> para incrementar la comunicación con los padres. 	Ninguno Ninguno \$65,200 (Blackboard) \$11,500 (PeachJar) \$72,000 (SchoolLoop)	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Tabla 11. LCAP Meta 8: Servicios Básicos

META 8:	Servicios Básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo maestros capacitados y apropiadamente asignados, acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y planteles escolares mantenidos en buen estado.				
Aplica a estos estudiantes	Todos, incluyendo a: bajo nivel socioeconómico, EL, en crianza supervisada y con discapacidades	Todas estas escuelas:	Todas	Prioridades Estatales/ Locales Relacionadas	Estatat 1.
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el porcentaje de maestros altamente capacitados. El N-MUSD actualmente tiene 99.47% de maestros altamente capacitados, con la meta de alcanzar el 100%. • Continuar proporcionando materiales de instrucción alineados con los estándares. Actualmente se está proporcionando a todos los estudiantes materiales de instrucción alineados con los estándares, como se reportó en la Boleta de Calificación de Rendición Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). • Continuar manteniendo escuelas en buen estado. SARC reportó 100% de instalaciones se mantendrán en buen estado. 				
LCAP Año 1: 2015-2016					
Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros: En 2015-2016, todos los maestros estarán altamente capacitados como lo indica la definición federal. • Materiales de instrucción: en el 2015-2016, las unidades actualizadas del Desarrollo de Currículo/Plan de Estudio Riguroso (RCD, por sus siglas en inglés) para grados kínder a 6º incluirán materiales basados en los estándares de desarrollo del idioma inglés, ELD, por sus siglas en inglés. • Instalaciones: Durante el año escolar 2015-2016 el 100% de las instalaciones serán mantenidas en buen estado. 				
Acciones y Servicios		Presupuesto de gastos	Servicios: Escuelas/estudiantes		
Continuar contratación de maestros altamente capacitados y asignar a escuelas de manera apropiada		\$145,054	Todos los estudiantes de todas las escuelas		
Continuar proporcionando materiales instructivos alineados a los estándares		\$838,410	Todos los estudiantes de todas las escuelas		
Unidades actualizadas RCD de primarias/secundarias/prepas que incluyan los estándares ELD y estrategias dirigidas al apoyo de los <i>English Learners</i>		\$60,000	Todos los estudiantes EL de todas las escuelas		
Mantener los planteles escolares en buen estado		\$11,056,812	Todos los estudiantes de todas las escuelas		
LCAP Año 2: 2016-2017					
Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<ul style="list-style-type: none"> • En 2015-2016, todos los maestros estarán altamente capacitados como lo indica la definición federal. • Materiales de instrucción: en el 2016-2017, las unidades actualizadas del Desarrollo de Currículo/Plan de Estudio Riguroso (RCD) para kínder a 6º incluirán materiales basados en los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). • Instalaciones: Durante el año escolar 2016-2017, el 100% de las instalaciones serán mantenidas en buen estado. 				

Tabla 11. LCAP Meta 8: Servicios Básicos

META 8: Servicios Básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo maestros capacitados y apropiadamente asignados, acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y planteles escolares mantenidos en buen estado.		
Acciones y Servicios	Presupuesto de gastos	Servicios: Escuelas/estudiantes
Continuar contratación de maestros altamente capacitados y asignar a escuelas de manera apropiada	\$50,000	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Continuar proporcionando materiales instructivos alineados a los estándares	\$1,038,410	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Unidades actualizadas RCD de primarias/secundarias/prepas que incluyan los estándares ELD y estrategias dirigidas al apoyo de los <i>English Learners</i>	\$60,000	Todos los estudiantes EL de todas las escuelas
Mantener los planteles escolares en buen estado	\$11,056,812+1.5%	Todos los estudiantes de todas las escuelas
LCAP Año 3: 2017-2018		
Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<ul style="list-style-type: none"> En 2015-2016, todos los maestros estarán altamente capacitados como lo indica la definición federal. Materiales de instrucción: en el 2017-2018 las unidades actualizadas del Desarrollo de Currículo/Plan de Estudio Riguroso (RCD, por sus siglas en inglés) para grados kínder a 6º incluirán materiales basados en los estándares ELD. Instalaciones: Durante el año escolar 2017-2018, el 100% de las instalaciones serán mantenidas en buen estado. 	
Acciones y Servicios	Presupuesto de gastos	Servicios: Escuelas/estudiantes
Continuar contratación de maestros altamente capacitados y asignar a escuelas de manera apropiada	\$50,000	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Continuar proporcionando materiales instructivos alineados a los estándares	\$852,000	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Mantener los planteles escolares en buen estado	\$11,056,812+1.5%	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Compromiso de Participantes

El N-MUSD valora y depende de los comentarios de todas las partes interesadas como lo indica el proceso de recabar sugerencias para las metas. En la formulación de metas del 2015-2016 se siguió el mismo proceso utilizado de comprometer a todos los participantes para desarrollar las metas 2014-2015. Para la formulación de metas LCAP, se invitó a participar al distrito y personal de escuelas, padres y miembros de la comunidad (como miembros de grupo y como individuos) y estudiantes de secundaria. Materiales impresos estuvieron disponibles en inglés y español y, según fue necesario, los asistentes a la junta pudieron escuchar discusiones y presentaciones traducidas al español. El resultado de este proceso de participación continúa enfocando la atención de todos en las necesidades del estudiante y la mejor forma de cubrirlas.

El resumen para desarrollar las metas 2015-2016 basado en el aporte de grupos interesados e individuos, está en Tabla 12. Responsables del proceso e implementación del programa recibirán listas detalladas de sugerencias y recomendaciones para apoyar a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, EL, en crianza supervisada y necesidades especiales.

Tabla 12. Metas de compromiso de los grupos interesados para 2015-2016

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
<p>2/12/2015-5/21/2015 Comité Consejero del Distrito para Alumnos Aprendiendo Inglés (DELAC)</p> <p>Membresía: Padres de <i>English Learners</i> (EL), bajo nivel socio económico y con necesidades especiales , así como estudiantes EL.</p> <p>Proceso: Los miembros recibieron una presentación visual explicando el LCAP y recibieron instrucciones para repasar las metas de 2015-2016 del LCAP. Después se dividieron en grupos y se asignaron funciones de moderador, cronometrador, escribiente y vocera del grupo. En cada mesa el grupo revisó sus metas asignadas y escribió los puntos fuertes, preguntas, sugerencias en un formulario. El distrito recogió todas las formas y las utilizó como aporte acerca del LCAP y para hacer una lista de sugerencias para la implementación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 1 Academias Distintivas: Los miembros aprobaron la expansión de oportunidades en las artes. • Meta 2 Preparación para universidades/profesiones: Se agregaron más entrenamientos del programa computarizado <i>Naviance</i> para los padres. • Meta 3 Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Los miembros aprobaron aumento de servicios/acciones a estudiantes con desempeño académico debajo de su nivel de grado. • Meta 4 STEM: Se incluyeron recomendaciones para enfocarse en tecnología y ciencias • Meta 5 Otros cursos: Se incluyó una recomendación para enfatizar cursos de música. • Meta 7 Participación de padres: Se agregó texto a las metas, medición de resultados y acciones/servicios para aumentar la participación de padres de estudiantes con necesidades especiales. • Meta 8 Servicios Básicos: Se incorporaron los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés al currículo actualizado de las Artes de Lenguaje del Inglés de la versión actualizada del Desarrollo de Currículo/Plan de Estudio Riguroso como una acción/servicio.
<p>4/15/2015-5/13/2015 Consejo Consultivo de Padres</p> <p>Membresía: Este consejo es un grupo del superintendente del N-MUSD conformado por padres con amplia variedad de tipos de estudiantes.</p> <p>Proceso Los miembros recibieron una presentación en visual e explicando el LCAP y recibieron instrucciones para repasar las metas de 2015-2016 del LCAP. Después se dividieron en grupos y se asignaron funciones de moderador, cronometrador, escribiente y vocera del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 1 Academias Distintivas: Se implementará el programa de lenguaje en primarias (como parte de las <i>Signature Academies</i>). El distrito tiene plan para incrementar y ampliar opciones de curso. • Meta 2 Preparación para universidades/profesiones: Se amplió Avance Vía Determinación Individual (AVID) y más preparación educativa para la universidad en las nuevas metas, así como el uso del programa <i>Naviance</i> de planificación de carreras y profesiones. • Meta 5 Otros cursos (Amplio plan de estudio): Se eliminó la medición de resultados para la conducta de desempeño en música.

Tabla 12. Metas de compromiso de los grupos interesados para 2015-2016

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
<p>grupo. En cada mesa el grupo revisó sus metas asignadas y escribió los puntos fuertes, preguntas, sugerencias en un formulario. El distrito recogió todas las formas y las utilizó como aporte acerca del LCAP y para hacer una lista de sugerencias para la implementación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 6 Entorno Escolar: Se ampliarán los programas PBIS y Justicia Restaurativa. • Meta 7 Participación de padres: Se aprobó la meta de participación de padres
<p>4/23/2015 Comité Consultivo de la Comunidad (CAC)</p> <p>Membresía: Este comité está conformado por padres de estudiantes en educación especial y en crianza supervisada.</p> <p>Proceso: Los miembros recibieron una presentación visual explicando el LCAP y recibieron instrucciones para revisar las metas de 2015-2016 del LCAP. Después se dividieron en grupos y se asignaron funciones de moderador, cronometrador, escribiente y vocera del grupo. En cada mesa el grupo revisó sus metas asignadas y escribió los puntos fuertes, preguntas, sugerencias en un formulario. El distrito recogió todas las formas y las utilizó como aporte acerca del LCAP y para hacer una lista de sugerencias para la implementación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 7 Participación de padres: Se agregó texto a las metas, medición de resultados y acciones/servicios para aumentar la participación de padres de estudiantes con necesidades especiales. Se incluyó aumentar aún más la membresía en la medición de resultados. • Meta 8 Servicios Básicos: Se incorporaron los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés al currículo actualizado de las Artes de Lenguaje del Inglés de la versión actualizada del Desarrollo de Currículo/Plan de Estudio Riguroso como una acción/servicio.
<p>24 de abril al 27 de mayo de 2015 Federación de Maestros Newport-Mesa AFT 1794 (NMFT)</p> <p>Membresía: La NMFT es el sindicato de maestros del distrito.</p> <p>Proceso: Se intercambiaron comunicaciones electrónicas debido a que la NMFT no se pudo reunir en persona hasta junio 9, 2015. Los líderes de la NMFT confirmaron los temas en sus comentarios acerca de las prioridades estatales que se incluyeron en el LCAP 2013-2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las metas: Se agregó una encuesta en internet para abordar la recomendación de involucrar a más participantes de toda la comunidad en el proceso de sugerencias y comentarios. • Meta 4 Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): Se agregaron mediciones de resultados acciones/servicios para abordar planes de implementación incluyendo la tecnología necesaria para pruebas <i>Smarter Balanced</i> (SBAC). También se agregó la medición de resultados para abordar la necesidad de desarrollo de evaluaciones comunes en cursos de matemáticas de secundaria y preparatoria. • Meta 6 Entorno Escolar: Se agregaron más resultados de asistencia para identificar áreas que requieren de atención para incrementar la asistencia. Se agregó acción/servicio para financiar la implementación de programas de Justicia Restaurativa y

Tabla 12. Metas de compromiso de los grupos interesados para 2015-2016

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
	<p>Asistencia/Ausentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 7 Participación de padres: Se agregó medición de resultados de acciones/servicios para apoyar la participación de padres de hijos con necesidades especiales.
<p>Mayo 19, 2015 Asociación de Empleados de Escuelas de California (CSEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Membresía: CSEA es el sindicato de empleados clasificados (empleados del distrito que no tienen credenciales para enseñar)</p> <p>Proceso: se recogieron los comentarios de juntas ejecutivas y de membresía y se enviaron al N-MUSD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 2 Preparación para universidades/profesiones: Se incluyó gastos/acción/servicio para mentor de los Coordinadores de la Escuela/Comunidad. • Meta 4 Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): El plan de tecnología del N-MUSD, para ser aprobado en junio 2015, incluye acciones y servicios para actualizar la tecnología y dar apoyo a las escuelas.
<p>Abril-mayo 2015 Directores de escuelas, maestros y personal de apoyo de kínder al 12º</p> <p>Contribuidores: Estos grupos incluyen al Comité Consultivo de Clasificados y Consejo Consultivo de Certificadas del Superintendente, y personal y maestros de escuelas.</p> <p>Proceso: Durante las juntas de varios grupos, los miembros contestaron el formulario de aporte de los interesados y se le entregó al distrito. En forma individual también se envió comunicación electrónica al distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las metas: Se refinaron los gastos de capacitación profesional, acciones/servicios para utilizar la pericia de docentes del distrito y se incluyó más capacitación profesional en matemáticas. Se evaluaron fondos para organizaciones externas que proporcionan programas de instrucción y se hicieron ajustes en acciones/servicios/gastos. • Meta 3 Artes del Lenguaje Inglés (ELA): N-MUSD agregó personal para apoyar la lectoescritura y adquisición de inglés de los <i>English Learners</i>. Se ajustaron los resultados ELA de primarias para que reflejen desempeño más realista. Las nuevas evaluaciones comunes están siendo evaluadas y formularon planes para recabar datos de referencia. • Meta 4 Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): N-MUSD tiene plan tecnológico, incluye necesidades de <i>hardware /software/</i> infraestructura y fechas de implementación. N-MUSD reconoce la necesidad de desarrollar plan de estudio y estrategias de instrucción en ciencias, música, PE y arte en todos los grados para apoyar medición de resultados en grados seleccionados. Actualmente, N-MUSD está trabajando en refinar esos programas.

Tabla 12. Metas de compromiso de los grupos interesados para 2015-2016

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
	<p>Se ajustaron los resultados de matemáticas primaria para reflejar desempeño más realista. Se están evaluando nuevas evaluaciones comunes y se están formulando planes para recabar datos de referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 5 Otros cursos (Amplio curso de estudio): Se agregaron gastos para elaboración de plan de PE para grados 1º a 6º. Se incrementaron las oportunidades para lenguas extranjeras y ciencias sociales. Se agregaron resultados de las artes visuales y escénicas y financiamiento para apoyar las necesidades de las artes visuales y escénicas (VAPA). • Meta 6 Entorno Escolar: En el presupuesto se incluyó apoyo para implementaciones de PBIS. Se agregaron acciones/servicios/gastos para implementar programas que traten estudiantes disruptivos y para incrementar la asistencia. • Meta 7 Participación de padres: Se incluyeron medición de resultados y acciones/servicios/gastos para enfocarse en incrementar la participación de padres.
<p>Abril-mayo 2015 Encuesta en internet</p> <p>Contribuidores: Los encuestados: 444 padres, estudiantes, maestros, miembros de la comunidad, personal de apoyo de escuelas, consejeros académicos, enfermeras, empleados de mantenimiento del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres 49.9% • Estudiantes 3.6% • Maestros 33.3% • Personal de la escuela 8.8% • Miembros de la comunidad 2.3% • Otro 2.0% <p>La mayoría de los encuestados representó el 54.4% de las primarias seguido por 26.8% de preparatorias y 13.2% secundarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prioridades de N-MUSD: El análisis inicial de respuesta confirmó las prioridades más importantes del distrito referente a metas de preparación para universidad/profesiones y STEM; la necesidad de mantener apoyo a las coordinadoras de la comunidad en las escuelas con mayor concentración de familias de <i>English Learners</i>; la ampliación de artes visuales y escénicas; y el compromiso continuo en la capacitación profesional de maestros en 2015-2016, con enfoque añadido en limitar el número de días que no estarán en la escuela. El análisis final de respuesta se realizará en el verano 2015 para establecer áreas de desarrollo y de reto. • Meta 1 Academias Distintivas: Se agregó medición de resultados para ampliar las <i>Signature Academies</i> y proporcionar acceso equitativo. <p>Meta 2 Preparación para universidades y profesiones: Se agregó medición de resultados para proporcionar una impresión completa</p>

Tabla 12. Metas de compromiso de los grupos interesados para 2015-2016

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
<p>Proceso: Las respuestas incluyeron la categoría de la persona que contesta la encuesta (padre, estudiante, etc.); el nivel educativo (primaria, secundaria, preparatoria); el nivel de conocimiento de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) y mecanismos de financiamiento de N-MUSD (sin conocimiento a altamente informado); importancia de las metas (1, 2, 3); grupo étnico/raza (asiático, hispano, etc.); EL (si, no); en padre de crianza supervisada (si, no); recibe almuerzo de precio reducido o gratuito (si, no); sugerencia para apoyar el desempeño del estudiante; e identificación de retos/dificultades de los estudiantes para participar de lleno en su educación. Todas las respuestas fueron opcionales.</p>	<p>y se ampliaron las opciones de educación de profesiones/ técnica. Los consejeros académicos continuarán supervisando y entrenando en el uso del <i>software Naviance</i> para planeación de profesiones y universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 3 Desarrollo de Lenguaje Inglés (ELA): Se agregó especialistas de apoyo a la lectoescritura y a los <i>English Learners</i> en las acciones/servicios/gastos. • Meta 4 Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): Se agregó medición de resultados para abordar necesidades de <i>hardware, software</i>, apoyo a todas las escuelas y acceso equitativo de tecnología a todas las escuelas y los estudiantes. • Meta 5 Otros cursos (Amplio curso de estudio): Se amplió el texto de la meta y la medición de resultados para atender la necesidad de más acceso a una amplia variedad de cursos.
<p>Enero a mayo 2015 Organización de padres en escuelas</p> <p>Contribuidores: Los grupos incluyeron <i>Costa Mesa High School Arts Council foundation</i>, PTAs/PFOs y los Comités de Consejo de Padres de los <i>English Learners</i> (ELACs).</p> <p>Proceso: Durante las juntas de varios grupos los miembros llenaron el formulario de aporte de los interesados se le enviaron al distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las metas: Incorporación de apéndices de formato y contenido en LCAP para ayudar a padres a comprender las metas. • Meta 1 Signature Academies: Se ampliaron las opciones de <i>Signature Academies</i> para enfatizar las oportunidades de enriquecimiento académico y se cambió el nombre de programas <i>Flagship</i>. • Meta 2 Preparación de universidades y profesiones: Se agregó medición de resultados para estudiantes en una trayectoria de profesión, con amplias oportunidades y también para incrementar la inscripción en AP/IB. • Meta 4 Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): Se agregó a esta meta y medición de resultados para incrementar el desempeño en estos campos. <p>Meta 5 Otros cursos (curso amplio de estudio): Incremento en instrucción de artes visuales/escénicas se incluyó en metas, con acciones/servicios/gastos para apoyo de implementaciones. Se contrataron servicios de consultores de historia. Gastos de acciones servicios para educación física incluye apoyo para programas de PE</p>

Tabla 12. Metas de compromiso de los grupos interesados para 2015-2016

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
	<p>de kínder a 6º para incrementar el desempeño de 5º grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 7 Participación de padres: Se agregó medición de resultados y acciones/servicios/gastos para aumentar la comunicación con padres y su participación para que fomenten la asistencia del estudiante.
<p>Abril-mayo 2015 Consejo Escolar</p> <p>Membresía: Estos grupos, uno en cada escuela, están conformado por padres, maestros, personal de la escuela, administradores y estudiantes.</p> <p>Proceso: Los miembros revisaron las metas 2014-2015 y anotaron escribieron en el formulario de participantes puntos fuertes, preguntas y sugerencias. El distrito recogió las formas y las utilizó en el LCAP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 6 entorno escolar: Se agregaron medición de resultados y acciones/servicios/gastos para ampliar y apoyar los programas: Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) y Justicia Restaurativa para enseñar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su comportamiento. • Meta 7 Participación de Padres: se incluyeron acciones /servicios/gastos para incrementar la comunicación con padres.

Uso de fondos con subvención de concentración y suplementarios, y proporcionalidad

Cálculo de fondos con de concentración y suplementarios

La Tabla 13 explica la forma en que el N-MUSD calcula la cantidad de fondos a gastar para promover el éxito académico de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza supervisada y los *English Learners* (EL). Estos grupos de estudiantes están combinados dentro de una categoría llamada estudiantes de conteo no duplicado, esto significa que esos estudiantes son contados sólo una vez, aun cuando un estudiante, por ejemplo, puede estar en el grupo de bajo nivel socioeconómico y ser EL. Todos los cálculos son hechos acordes a las leyes de California.

Tabla 13. Cálculo de fondos de subvención de concentración y suplementarios

Cálculo de la cantidad total de fondos de subvención de concentración y suplementarios:	\$11,413,963
<p>El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) es un <i>distrito financiado por la comunidad (Ayuda Básica)</i>. Esto significa que los impuestos a la propiedad dentro del perímetro del distrito son la principal fuente de financiamiento. Por lo tanto, la Fórmula de Fondos con Control Local (LCFF) afecta al N-MUSD de forma diferente en comparación con otros distritos. La mayoría de distritos en California reciben aumentos sustanciales de fondos estatales para enfrentar retos asociados a poblaciones de bajo nivel socioeconómico, en crianza supervisada y <i>English Learner</i> (EL), pero el N-MUSD no recibe fondos adicionales. A pesar de la falta de nuevos fondos, LCFF requiere que N-MUSD gaste cantidades específicas del total de fondos en acciones y servicios que beneficien a poblaciones de bajo nivel socioeconómico, en crianza supervisada y <i>English Learner</i>, como si estuviera recibiendo nuevos fondos. Esta cantidad especificada se le conoce como fondos suplementarios LCFF y se calculada acorde a las regulaciones de LCFF; para N-MUSD asciende a \$11,413,963.</p> <p>Un aumento en fondos suplementarios LCFF en N-MUSD es un aumento de fondos en teoría. El distrito proporciona acciones y servicios que exceden el nivel de lo que otros distritos ofrecen, incluyendo un número apoyos a la salud, conducta, social y académico dirigidos a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, en crianza supervisada y <i>English Learner</i>. N-MUSD usa la mayoría de los \$11,413,963 en fondos suplementarios LCFF en todo el distrito con excepción de \$1,656,377 asignados a escuelas para proporcionar flexibilidad para cubrir sus necesidades específicas de instrucción.</p> <p>Descripción de gastos</p> <p>El N-MUSD invierte los fondos Suplementarios en los siguientes servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de artes del lenguaje inglés y matemáticas en primaria, secundaria y preparatoria • Ciencias suplementarias de kínder a 6º, incluye capacitación profesional • Apoyo para amplio curso de estudio de kínder a 6º: PE, música, artes visuales y escénicas • Programas ocupacionales regionales • Exención de pago de AP/IB • Coordinadoras de la Escuela/Comunidad • Apoyos a habilidades fundacionales de lectura e intervención de lectura • Programas de verano de lectura • Apoya a alumnos con atraso académico (actitud de cursado): Recuperación de créditos, habilidades sociales, música, lectura, arte, asistentes de salud • Aumento de entrenadores de estándares estatales comunes, material de enseñanza y contratación de personal en escuelas, • Programas de intervención y apoyo de conducta positiva • Compra de tecnología y actualización de infraestructura • Dos días de capacitación a personal certificado • 16.6 FTE de enfermeras de servicios en proporción (1 enfermera por 1,324 estudiantes) menor al resto del condado (1 por 3805 estudiantes) 	

Tabla 13. Cálculo de fondos de subvención de concentración y suplementarios

Justificación para gastos del distrito

Los gastos del distrito se usan para apoyar: entrega eficiente de programas; escuelas con baja concentración de estudiantes no duplicados pueden proporcionar las mismas acciones y servicios que se proporcionan escuelas con alta concentración. Para maximizar los recursos del distrito en la entrega de servicios a todos los estudiantes, incluyendo los no duplicados, el N-MUSD ha escogido una estrategia de utilizar economías de escala. Enseñanza de alta calidad es resaltada por intervenciones de salud, conductual, social y académicas para enfrentar de forma efectiva, los retos asociados con estudiantes de la población de bajo nivel socioeconómico, en hogar de crianza y *English Learners*. En general, en el N-MUSD el porcentaje de inscripción de estudiantes no duplicados fue de 47.99% en 2014-2015. De las 31 escuelas del distrito, 14 escuelas excedieron la proporción del 55% de estudiantes no duplicados y tres el 40%, mientras que el resto menos del 40%.

Distribución por escuela

Distribuciones por escuela se incluyen en el *Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil* de cada escuela. Las escuelas deben incluir justificación de la razón por la que manera como invierten sus fondos es la más efectiva y deben explicar la manera como éstos se dirigen principalmente al aumento de desempeño de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, *English Learner* y en crianza supervisada. Las escuelas distribuyen fondos de las siguientes maneras:

Más del 55% no duplicados	40-54% no duplicados	Menos del 40% no duplicados
Primaria		
Adams, College Park, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson	California, Kaiser	Andersen, Davis, Eastbluff, Harbor View, Lincoln, Mariners, Newport Coast, Newport Elementary, Newport Heights, Woodland
Tiempo de colaboración del maestro, maestros de intervención de lectura, tecnología, asistentes de maestro, materiales de enseñanza, <i>software</i> , conferencias	Asistente de maestro, materiales de instrucción, maestro de lectura, <i>software</i>	Colaboración de maestros de apoyo a <i>English Learners</i> y con dificultades, maestro adicional de intervención de lectura, apoyo bilingüe.
Secundarias		
Back Bay HS, Costa Mesa MS/HS Early College HS, Estancia HS, TeWinkle MS	Secundaria Ensign	Corona del Mar MS/HS Monte Vista HS Newport Harbor HS

Tabla 13. Cálculo de fondos de subvención de concentración y suplementarios

	Tiempo de colaboración del maestro, tecnología, <i>software</i> , materiales de enseñanza, transportación para paseos de estudios, ayudantes bilingües de maestros	Tiempo de colaboración del maestro, intervenciones de maestro adicional, transportación para paseos de estudios	Maestro adicional para intervención de lectura, materiales de instrucción, tecnología
--	--	---	---

Incremento y mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados

La Tabla 14 describe la forma en cómo la cantidad de fondos suplementarios calculada será invertida para aumentar y/o mejorar servicios a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, crianza supervisada y *English Learner* (estudiantes no duplicados). El porcentaje de proporcionalidad requerido a un distrito a invertir de su total de fondos en sus estudiantes no duplicados se calcula de acuerdo a las regulaciones LCFF.

Tabla 14. Incremento y mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados

7.41	%
------	---

Las regulaciones del LCFF requieren al N-MUSD incrementar y/o mejorar servicios para estudiantes *English Learners*, bajo nivel socioeconómico y en crianza supervisada, denominados como *estudiantes no duplicados*. Un estudiante puede estar en más de una categoría de la población a intervenir, pero se cuenta solo una vez. En el NMUSD el recuento de estudiantes no duplicados es de 47.99% del total de estudiantes.

Las regulaciones LCFF incluyen un método de calcular una cantidad que el distrito debe gastar en sus estudiantes no duplicados. Esta cantidad se llama fondos Suplementarios LCFF y se basa en el número de estudiantes no duplicados. Para N-MUSD esta cantidad es de \$11,413,963, los cuales el mismo distrito debe financiar ya que es un distrito de *Basic Aid*.

Las regulaciones LCFF determinan un porcentaje de proporcionalidad el cual es un porcentaje de la cantidad total que el distrito gasta en todos los estudiantes; el distrito debe gastar al menos el porcentaje de proporcionalidad de fondos en estudiantes no duplicados. Dicho porcentaje es la cantidad requerida para invertirse en aumentar y mejorar de servicios a estudiantes no duplicados del total de fondos LCFF proporcionados para todos los alumnos en un año escolar. Para N-MUSD la cantidad para alumnos no duplicados es \$11,413,963 y el total de fondos para todos los estudiantes es \$154,097,842. Por tanto para N-MUSD el porcentaje mínimo de proporcionalidad es de 7.41% (11,413,963 dividido entre 154,097,842).

N-MUSD alcanzó este umbral de porcentaje de proporcionalidad de servicios incrementados y mejorados al hacer siguiente:

- Incrementar la lectura fundacional y apoyos de intervención para implementar Estándares Comunes Estatales en las artes de lenguaje inglés.
- Incrementar la implementación de nivel de Estándares Comunes en las escuelas mediante el uso de entrenadores de contenido específico, con enfoque en estrategias de participación estudiantil y diseño de lecciones basadas en estudios.
- Mejorar intervenciones y apoyo académico y conductual en las escuelas con distribución de fondos LCFF.

Tabla 14. Incremento y mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados

- Incrementar el nivel de lectura a través de la Academia de Lectura en el Verano.
- Proporcionar aumento en oportunidades de enriquecimiento educativo (música y artes visuales y escénicas).
- Proporcionar adicionales apoyos/alcance a padres de estudiantes de poblaciones de bajo nivel socioeconómico, en crianza supervisada y *English Learner* a través de las Coordinadoras de la Escuela/Comunidad y esfuerzos dirigidos a la comunicación.

Estas acciones y servicios dan apoyo a las prioridades de la Mesa Directiva del Consejo de Educación del N-MUSD (Académicas, Conductuales, Creatividad e Innovación) y se relacionan a las prioridades estatales encaminadas a incrementar el dominio en áreas importantes tales como la rapidez y comprensión de lectura, matemáticas, ciencias, tecnología y música con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y/o profesiones. Estos recursos adicionales, aunque dirigidos a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, *English Learner* y en crianza supervisada, mejorarán la educación a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa.